

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в
умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 56 от «26» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 3-3 от 16.08.2021
Директор ГНБ ГБУ «Дом-интернат №5»
Л.Э. Вязовая
16 августа 2021 г.



**Адаптированная программа
коррекционно-развивающих занятий
«Обучение социально-значимым навыкам
детей с отклонениями в умственном развитии»
в 6 группе
на 2021-2022 учебный год.**

Составители:
Нехаева Любовь Егоровна,
воспитатель;
Туркина Надежда Аркадьевна,
воспитатель.

г. Пушкин
2021 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 6 группе разработана на основе программы «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н. Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е. Д. Худенко.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения.

Данная программа составлена с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий, режимом дня СПб ГБУ «Дом-интернат № 5» на 2021-2022 учебный год.

Программа предназначена для воспитанников 6 группы, которые имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени и сопутствующие заболевания. Поэтому, программа составлена с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей детей, а также с индивидуальным маршрутом воспитанника.

Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание работы с обучающимися, имеющими отклонения в умственном развитии.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Используется модульный принцип построения программы.

Программа реализуется воспитателями на 6 группе, наполняемость – 9 человек.

При организации коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развития движений, учитывать структуру дефекта, степень выраженности нарушений и многое другое.

Основной целью I этапа программы является коррекция психофизических дефектов, адекватному включению в окружающую социальную среду.

Задачами являются: социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему, формирование адекватного поведения и общения с окружающими, формирование элементарной предметной деятельности, привитие социально-значимых навыков и умений. Конечной целью является приобретение социальных навыков.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Образовательные:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

2. Формировать зрительные и слуховые ориентировки.

3. Учить использовать доступные знаковые системы (мимика, жесты, пиктограммы) для выражения просьбы.

4. Учить детей слушать педагога, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

5. Формировать интерес к занятиям.

6. Развивать сенсорные эталоны (цвета, величины, формы) Обобщать и классифицировать по признакам.

7. Накоплять, обогащать словарный запас детей посредством упражнений.

5. Развивать интерес к окружающему миру и стимулировать познавательную активность.

6.Формировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении:

а) Я и взрослые; б) я и дети; в) я и семья

7. Формировать навыки санитарной гигиены и самообслуживания.

8.Формировать навыки адекватного поведения в процессе игры.

Развивающие:

1. Развивать физические, сенсомоторные и двигательные навыки.

2. Развивать интерес к окружающему миру и стимулировать познавательную активность.

3. Развивать умение слушать и понимать обращенную речь.

4. Развивать умение извлекать информацию из иллюстраций и текстов.

5. Развивать зрительно-моторную координацию рук.

6. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

7. Развивать эстетическое восприятие.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности.

2. Создать атмосферу благоприятного психологического климата.

3. Поддерживать эмоционально-положительное состояние.

4. Поощрять попытки учащихся включиться в процесс самообслуживания.

5. Поддерживать отзывчивость, доброжелательность к сверстникам и близким людям.
6. Совершенствовать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться и благодарить.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения учащимися деятельности:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- выполнение действий по образцу,
- выполнение действий по последовательной инструкции.

Коррекция и компенсация развития могут осуществляться лишь в процессе развивающего обучения. Эффективность работы зависит от раннего начала целенаправленной работы и содержания обучения. Чем раньше начинается целенаправленная работа, тем более полной оказывается компенсация коррекции в развитии детей с нарушениями в интеллекте. Особое внимание при этом уделяется организации развивающей среды, т.е. системе условий, обеспечивающих развитие всех видов детской деятельности (игры, конструирования, рисование, лепка и др.)

Особенности развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Некоторые специфические особенности развития детей с данной категорией нарушений имеют общие черты. Опишем наиболее характерные особенности каждой группы детей.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.) и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи

в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. Интеллектуальное развитие детей первой группы различно. Степень умственной отсталости колебался от умеренной до глубокой. Ученики данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и социально-значимым навыкам..

Особенности развития детей другой группы вызваны нарушениями их эмоционально-волевой сферы и проявляются в расторможенности, «полевом» поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Ученики данной группы не выражают интереса к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Дети часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией и аутоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается при скученности людей, в шуме. Моторные функции рук не нарушены, однако, предметные действия формируются тяжело в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Аутистические черты часто затрудняют установление степени нарушения интеллектуального развития детей второй группы. Особенности эмоционально-волевого

развития детей второй группы, их аутистические черты поведения обуславливали трудности обучения этих детей в условиях группы. Такие особенности детей второй группы требуют организации с ними индивидуальной педагогической работы с целью их последующей адаптации к обучению в условиях группы.

Дети следующей группы могут иметь нарушения общей моторики, но передвигаются самостоятельно, в отличие от детей первой группы. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается стереотипия, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Большинство детей группы имеют сформированные элементарные навыки общения. Среди диагнозов детей группы – умственная отсталость от легкой до глубокой степени. По сравнению с детьми первой и второй групп у детей третьей обычно проявляются более развитые коммуникативные функции, желание общаться. Дети данной группы, владеющие вербальной речью, могут обратиться и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или нераспространенного предложения. Некоторые дети данной группы не владеют вербальной речью, но могут вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализации и отдельных слогов. Дети третьей группы могут выполнить отдельные операции предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности: слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций препятствуют выполнению действия целиком. В отличие от детей второй группы большинство детей третьей могут короткое время осуществлять совместную деятельность с другими, что служит предпосылкой для их обучения в группе. В целом у детей третьей группы наблюдается более высокий (по сравнению с

первой и второй группами) уровень развития социально значимых представлений, умений и навыков.

Для всех характерны следующие особенности, которые учитывались при разработке программы и выстраивания логики занятий:

- 1) снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость;
- 2) снижение темпа переработки информации;
- 3) сужение сферы интересов, недостаток сенсорного опыта;
- 4) отставание в формировании высших психических функций, носящее тотальный характер;
- 5) грубые нарушения речевого развития;
- 6) трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями, так и искажением в эмоционально-волевой сфере в формировании различных высших психических функций, в том числе нарушением функций планирования и контроля.
- 7) тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах в обучении социально-значимым навыкам;
- 8) ограниченный социальный опыт и несформированность навыков социального взаимодействия.

Формы и режим занятий:

Основная форма организации обучения детей – занятия подгрупповые и индивидуальные. Наиболее действенная и эффективная форма работы - индивидуальная, она создает возможности установления наиболее тесного эмоционального контакта между ребенком и воспитателем, а также имеется возможность отработать под контролем педагога определенный навык.

Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер. При организации необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от

целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение учащихся на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности учащихся. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности детей, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые детьми образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из подразделов. В каждом подразделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении разделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

Виды и типы занятий:

- индивидуальные – проводятся с каждым учащимся отдельно
- по подгруппам – от 1 до 3 человек
- фронтальные – со всеми
 - тематические

- комплексные
- сюжетные

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые учащимися образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки, куклы).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям учащихся.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные учащимися ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Методика работы строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

Методы и приемы:

Занятия включают все педагогические моменты – от ухода за ребенком до обучения образовательным предметам. Они носят комбинированный характер. Время индивидуальных занятий зависит от возможностей и способностей к деятельности.

Вся нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией.

Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и учащимся.

Используемые методы:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественно-практический метод.

По источнику передачи и получения знаний:

- наглядные
- словесные
- практические

Важным условием реализации программы является единство действий педагогов и специалистов. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений учащихся.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении разделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

Предполагаемые результаты.

- формирование потребности к двигательной активности,
- проявление интереса к участию в совместных играх,
- проявление интереса к животным и растениям, к их особенностям,
- умение слушать чтение художественной литературы, сказок,
- умение проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.

Уровни освоения программы:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции,
- самостоятельная деятельность,
- умение исправить допущенные ошибки.

Критерии освоения программы:

- выполнение заданий только в совместной деятельности,
- выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,
- задание выполняет под контролем взрослого,
- задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,
- объяснение,
- художественно-практический метод.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за учащимися в процессе занятий;

(Приложение 1)

- проверка выполнения отдельных действий по подразделам (Приложение 2),
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Подробное описание программы изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

Содержание программы:

Предметно-практическая деятельность.

Предметно-практическая деятельность – это практические действия с предметами: лепка, игры с конструктором, игры с природным материалом, рисование аппликация. Чтобы предметно-практическая деятельность носила развивающий характер, ее содержание должно находиться в «зоне ближайшего развития». Дети приобретают опыт об окружающем мире через анализаторы

На занятиях по предметно-практической деятельности педагог учитывает то, что вся деятельность связана с разделами программы и это требует постановки и реализации разнообразных задач:

- обучение действиям с предметами и материалами;
- развитие приемов практической деятельности (выкладывание из коробки, складывание, перекидывание);
- развитие орудийных действий (вылавливание, пересыпание, перекидывание, переливание);
- развитие представлений об окружающих предметах и материалах, их свойствах;
- развитие зрительно – слухового восприятия;
- развитие познавательных функций рук (захват, удерживание, приближение);
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие соотносящих движений (при нанизывании, работе с вкладышами, втулками, опускании в емкость);
- развитие моторики рук (открывать, закрывать, раскручивать);
- развитие ручной умелости при функциональном использовании предметов (ложка, совочек, кисточка, карандаш);
- развитие представлений о пространстве и величине предметов (полный - пустой, много – мало, большой – маленький);
- развитие мотивации к предметной деятельности;
- воспитывать эмоции удивления, радости, интерес;

С целью коррекции восприятия предметов педагог ставит задачи:

- фиксация взгляда на предмете;
- прослеживание взглядом за передвижением предмета;
- обследование предмета (зрительное, тактильное, слуховое, обонятельное);
- узнавание и нахождение предмета по просьбе и самостоятельно (по указательному жесту, взгляду).

У большинства обучающихся отмечаются грубые нарушения пространственных ориентировок и пространственных отношений. Уровень развития пространственных представлений, в значительной степени, является показателем общего уровня развития познавательной деятельности ребенка. На занятиях дети приобретают умение ориентироваться в пространственных отношениях.

На занятиях по предметно-практической деятельности используются:

пособия по развитию сенсорного восприятия «геометрические фигуры плоские и объемные», вкладыши по цветовой гамме и геометрическими фигурами, «цветные коврики», «парные рукавички», «мини транспорт», природные материалы (песок, вода и т.д.) По развитию мелкой моторики используются: мозаика «Соты», «Круг», пособия «Шнуровка», «Застежка» в различных вариациях, конструктор «Паровозик», «Клоун», «Машина», морские камушки, ракушки, винтовые банки и пуговицы.

Практическая деятельность является основой трудового воспитания в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия предметно-практической деятельностью с воспитателем направлено на формирование у детей элементарных действий с предметами материалами и является основой для дальнейшего обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, формирования навыков самообслуживания и развития элементарной трудовой деятельности.

При разработке данной программы учитываются виды предметно-практической деятельности, этапы в освоении предметных действий, требования к материалам и объектам деятельности.

Развитие речи.

Группа детей с нарушением речи очень неоднородна. Среди них есть дети владеющие речью, владеющие в небольшом объеме и не владеющие. Но всех их объединяет ограничение понимания обращенной речи. Развитие речи для каждой категории варьируется достаточно широко, учитывается отвлекаемость, нетерпеливость, заторможенность, вялость, адинамичность.

Занятия по развитию речи тесно переплетаются с ознакомлением с окружающим миром и занятиями по овладению действиями с предметами. Воспитатель ориентируется на понимание детьми обращенной речи. Опорой для занятий является собственная речь детей, которая активно включается в занятия.

Основные разделы:

- развитие понимания речи,
- развитие фразовой речи,
- расширение словарного запаса (активный и пассивный словарь)
- развитие общих речевых навыков (развитие речевого дыхания, интонационной выразительной речи).

Словесные игры и упражнения создают условия для речевой практики. Это игры: «Кто сказал Мяу?», «Кто как кричит», «Чей детеныш?», «Магазин», «День рождения куклы Тани», «Отгадай, кто к нам пришел?», «Кто, что ест?»

Обучение игре.

Обучение игре – должно быть ведущей деятельностью, оказывающей развивающее воздействие на психическое развитие умственно отсталого ребенка. Без специального обучения игра, у умственно отсталых детей, не может оказать воздействие на психическое развитие. Поэтому одной из главных задач обучения становится формирование предпосылок к игре целенаправленное обучение ей.

Игре детей с интеллектуальными нарушениями присуще качественное своеобразие:

- хаотичность в поведении,
- неумение использовать образца, в качестве наглядной опоры,
- низкий уровень самостоятельности,
- стереотипность в использовании игрового материала,
- значительными нарушениями анализа игровых действий и их планированием.

Фактически, самостоятельная игра у этой категории детей не формируется, они, как правило, совсем не умеют играть, однообразно манипулируя игрушками, пробуют «на вкус», пытаются отгрызть кусочек или беспрерывно повторяют одни и те же действия.

Условием формирования игры является вовлечение детей в организованный процесс совместной деятельности со взрослыми. При этом воспитателем используется показ и демонстрация способов обыгрывания игрушек, разъясняется смысл совершаемых действий.

По уровню овладения игровыми действиями выделяются три группы игр:

- игры с предметно-игровыми действиями,
- игры с сюжетно-образными действиями,
- игры с элементами сюжетно-ролевой игры.

Возможности овладения игрой у воспитанников с умственной отсталостью находятся в зависимости от общего уровня психического развития.

Игры: «Кукла Катя идет в гости», «Ладушки», «Бабочка летит», «Мишка спрятался», «Веселый поезд», «Прокати мяч» и др.

Театрализованная деятельность

Театрализованная игра является наиболее эффективным методом коррекционной работы, позволяющей социализировать детей, создает условия для развития чувства партнерства, позитивного взаимодействия, накрепости, на развитие ведущих психических процессов.

Театрализованная деятельность – означает «лечение сказкой». Сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги. Каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.

Обычно в театрализованной деятельности для детей структурируют сказки по отдельно взятым проблемам,

Сказки для детей с отклонением в умственном развитии содержат обязательный ритуал:

- «вход в сказку» - это настрой,
- основная часть, где используются приемы работы со сказкой

- «выход из сказки»

Работа со сказкой строится следующим образом:

- чтение или рассказ сказки,
- рисунок наиболее значимого для ребенка отрывка,
- драматизация – проигрывание сказки в ролях.

Сказки: «Заяц-хвоста», «Теремок», «Курочка Ряба», «Зимовье зверей» и др.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие – это целостное восприятие ребенком предметного окружающего мира, формирование представлений о внешних свойствах предметов: величине, цвете, форме, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Дети с умственной отсталостью имеют нарушения практически во всех видах восприятия.

Сенсорное развитие детей с отставанием в умственном развитии значительно отстает по срокам формирования и имеет свои особенности. У детей отсутствует этап обдумывания, они испытывают трудности в обследовании предмета, выявлении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом, сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове. Недостатки в сенсорном развитии ребенка с отставанием в умственном развитии порой невозможно компенсировать в более позднем возрасте. Это говорит о необходимости организации процесса сенсорного воспитания детей с задержкой психического развития как можно раньше.

Занятия с детьми проходят в виде игры с дидактическими игрушками (матрешки, пирамидки, вкладыши и т.д.)

Задача сенсорного воспитания заключается в развитии поисково-ориентировочных действий (методом проб, примерки, зрительной ориентировки).

В работе с детьми применяются действия по образцу, по подражанию, жестовая инструкция, совместные действия воспитателя и ребенка.

Дидактические игры: «Спрячь мышку в норке», «Найди пару к рукавичке», «Найди красные яблочки», «Положи большие грибочки в большую корзинку», «Большие ноги шли по дороге» и т.д.

Рисование.

Важным моментом при формировании изобразительной деятельности у детей с недостаточностью интеллекта является обязательный учет особенности развития ребенка, носящий патологический характер. В большинстве случаев у умственно отсталых детей не сформированы элементарные навыки деятельности. Первый год обучения рассматривается как период создания предпосылок к изобразительной деятельности, пробуждению интереса к созданию изображений. Однако, выполненные ими изображения характеризуются крайней примитивностью и низкой узнаваемостью.

Работа в этот период организовывается в двух направлениях:

- формирование устойчивой заинтересованности,
- наблюдение за деятельностью воспитателя, рассмотрению картинок, знакомство с предметными свойствами,
- работа по развитию умения изображать, путем подражания.

Рисование проводится сначала мелом, на доске, крупно и схематично. Рисуя, воспитатель сопровождает свои действия рассказом, как бы оживляя образы, активизируя внимание детей, пробуждая интерес к изображению.

Обязательным условием для всех занятий в подготовительный период является обыгрывание предметов, которые затем будут изображаться воспитателем. Выбор предметов для изображения с каждым разом усложняется: «Дождик», «Дорога», «Колобок», «Ягоды на тарелке», «Клубок ниток», «Ромашка» и т.д.

Досуговая деятельность.

Досуг-это зона активного общения. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации и самоутверждения детей с ограниченными возможностями. Такие формы досуга как самостоятельные игры по интересам, массовые праздники. Участие в праздниках создает уникальные условия для позитивного

воздействия психомоторную сферу детей. При этом возможно как пассивное так и активное участие в мероприятии. Спортивные эстафеты – это благоприятная сфера для осознания себя и своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении себя и других детей. Дети оценивают себя и других на социально принятых категориях. Именно в условиях досуга формируется детская коммуникативность, особенно это важно для детей с отклонениями в умственном развитии. Во время досуга дети смотрят мультфильмы, детские телепередачи, рассматривают иллюстрации, где открывают для себя окружающий мир, приобретают знания.

Один из видов досуговой деятельности – это отдых, восстановление душевных сил каждого человека.

Виды отдыха для детей с отставанием в умственном развитии:

- самостоятельная игровая деятельность: кубики, машины, игрушки,
- спортивные игры и эстафеты: «Мой веселый звонкий мяч»,
- игры с песком, водой и снегом: «Бумажные кораблики», «Фонтанчик» и др.,
- прогулки по участку: «Какие деревья растут в нашем саду», «Насекомые»,
- беседы с взрослыми: «Что я слышу?», «Что я вижу?» т др.,
- просмотр мультфильмов: «Котенок Гав», «Фунтик», «Карлсон» и др.,
- прослушивание сказок, песен, мелодий: «Пластилиновая ворона» Гладкова,
- Рассматривание иллюстраций: «Книжки-панорамы»

Развлечение – один из видов досуговой деятельности детей с отставанием в умственном развитии. Развлечение имеет компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразной обстановки. Развлечения обогащают впечатления детей, поднимают настроения и жизненный тонус ребенка.

Развлечения – это:

- посещение концертов,
- участие в театрализованных праздниках,
- участие в спортивных праздниках,
- экскурсии,
- забавы.

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Ученик с отклонениями в умственном развитии должен включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы учащегося определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает таким детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно, плавный переход обеспечивает подготовку учащегося к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

Проведение занятий по разделам программы целесообразно объединить в единое смысловое целое. Необходимость объединения предметов обуславливается особенностью детей с отклонениями в умственном развитии воспринимать окружающее глобально, без детального расчленения анализа и синтеза происходящего.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;
- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;

- обводки овощей, фруктов, овощей;
- мозаика (крупная, средняя, напольная);
- шнуровка,
- чистый просеянный песок,
- прозрачные емкости с песком, фасолью, рисом, ракушками, камешками,
- натуральные предметы домашнего обихода,
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы,
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие игрушки, изображающие животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,
- бумага разной фактуры и плотности;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- матрешки двух-, трехместные;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;
- внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;
- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);
- рамки М. Монтессори;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольные коляски;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);

- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
- бросовый и природный материал,
- Мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленок;
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
- мягкие модули;
- фланелеграф;
- магнитная доска,
- картинки, пиктограммы,
- детские книги;
- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;
- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;

- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

Список литературы.

1. Антонова О.В., Коскова Н.В., Юрченко Е.М. «Веселые прогулки» Сибирское университетское издание 2008 г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.
3. Вартамян И.А. Физиология сенсорных систем, СПб, Лань, 1999.
4. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. СПб., 2009 г.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
6. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л.: Гос. Учеб.-педагогич. Изд-во, 1935.
7. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Москва «Просвещение», 1991 г.
8. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. М., 1991.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.
10. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.
13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985 г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.

15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. «Подростки с нарушениями в аффективной сфере» Москва «Просвещение» 1988 г.
16. Логинова В.М., Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина и др. Комплексная программа «Детство» авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.
18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в умственном развитии: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2000.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.
20. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. №10.
21. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования / под ред.: С. А. Козлова – М.: Академия, 2002.
23. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, С-Пб, «Альма».
24. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. -СПб.: Речь, 2008.
25. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.
26. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Группа № _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

	1 полугодие 2021-2022 г.	2 полугодие 2021-2022 г.
Социально-бытовые умения		
Пользоваться туалетом		
Умываться		
Мыть руки		
Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)		
Способ передвижения (самостоятельно, с помощью.)		
Может выразить согласие/несогласие (способ)		
Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)		
Узнает родных		
Узнает персонал		
Учебные умения		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Проявляет агрессию		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает названную часть тела		
Указывает маленький и большой предмет		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Указывает названный предмет на картинке		
Мелкая моторика (развита/ слабо развита)		
Владеет хватательным движением		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Воспитатель _____

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.
- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.
- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.
- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за год, получения

сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль**.

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

Цвет	Степень усвоения
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

Развитие речи

п/№	Тема занятий	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Развитие понимания речи	49				
1	Движение	3				
	- Кто летает, прыгает	1	Сюжет. картинки	01.09.21		
	- Кто ползает, плавает	1	Сюжет. картинки	03.09.21		
	- Человек бегаёт, ходит, прыгает	1	Сюжет. картинки	06.09.21.		
2	Части тела человека	2				
	- Голова: уши, глаза, нос, рот, язык	1	Дидактич. кукла	07.09.21		
	- Туловище: руки, ноги, спина, живот, шея	1	Дидактич. кукла	08.09.21		
3	Семья	3				
	- Дети: я, брат, сестра	1	Иллюстрации	10.09.21		
	- Родители: папа, мама (взрослые, молодые)	1	Иллюстрации	13.09.21		
	- Бабушка и дедушка (пожилые люди)	1	Иллюстрации	14.09.21		
4	Сезонные явления	9				
	- Осень: листопад, урожай в поле, в саду, огороде, грибы в лесу. Стихотворение С. Михалкова «Овощи».	2	Иллюстрация, книжка, муляжи	15.09-17.09.21		
	- Зима: снегопад, мороз, вьюга, санки, лыжи, и т.д. Сказка «Зимовье зверей».	2	Иллюстрации, книжка.	20.09-21.09.21		
	- Весна: капель, гололёд, таяние снега, перелётные птицы, посевные работы. Сказка «Вершки и корешки»	2	Иллюстрации, книжка.	22.09-24.09.21		
	- Лето: тепло, дождик, радуга, цветы, купание в речке и т.д. Рассказ «Паровозик из Ромашково».	2	Иллюстрации, книжка.	.27.09-28.09.21		

	- Время суток: утро, день, вечер, ночь. Чтение потешек по теме.	1	Иллюстрации, книжка.	29.09.21		
5	Животные	9				
	- Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца (их значение). Чтение стишков «Домашние животные»	2	Иллюстрации, игрушки, книжка.	01.10-04.10.21		
	- Домашняя птица: гуси, утки, куры, петухи, индюшки (их значение в жизни человека). Потешек «Петушок-петушок».	2	Иллюстрации, игрушки, книжка.	05.10-06.10.21		
	- Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц, еж (их среда обитания). Чтение сказки «Теремок»	2	Иллюстрации, игрушки, книжка панорама».	08.10-11.10.21		
	- Животные юга: тигр, лев, крокодил, жираф, бегемот, черепаха (среда обитания). Чтение: В. Степанова «Зоопарк».	2	Иллюстрации, книжка, игрушки.	12.10.-13.10.21		
	- Птицы: ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, сова.	1	Иллюстрации	15.10.21		
6	Ассоциации	6				
	- Найди животное (целое по фрагменту)	2	Пособие	18.10-19.10.21		
	- Чей малыш (животное и детеныш)	2	Пособие	20.10-22.10.21		
	- Животные (среда обитания)	2	Пособие	25.10-26.10.21		
7	Просмотр мультфильмов	5				
	- Котёнок по имени Гав	1	Видео – диск, плеер	27.10.21		
	- Кошкин дом	1	Видео – диск, плеер	29.10.21		
	- Гадкий утенок	1	Видео – диск, плеер	01.11.21		
	- Мешок яблок	1	Видео – диск, плеер	02.11.21		
	- Девочка и зайцы	1	Видео – диск, плеер	03.11.21		
8	Игры с игрушками-животными	12				
	- Я люблю свою лошадку	2	Игрушка-лошадка	08.11-9.11.21		
	- Спать пора – уснул бычок	2	Игрушка-бычок	10.11-12.11.21		
	- Прокати кота в машине	2	Игрушка-котик	15.11-16.11.21		

	- Скачет зайка маленький	2	Игрушка-зайчик	17.11-19.11.21		
	- Волк-волчок шерстяной бочок	2	Игрушка-волк	22.11-23.11.21		
	- Ах ты, лисонька-лиса	2	Игрушка-лиса	24.11-26.11.21		
	Развитие артикулярного аппарата	24				
1	Занятие на дыхание	6				
	- Ветер, ветер, ты могуч... (сдувание со стола пёрышек, ватки)	2	Перышки, вата	29.11-30.11.21		
	- Ай-ду-ду-ду-ду сидит ворон на дубу (игра с дудочкой)	2	Дудочка	01.12-03.12.21		
	- Дядя Стёпа – милиционер (игра со свистком)	2	Свисток	06.12-07.12.21		
2	Занятия с зеркалом	6				
	- Свет мой зеркальце скажи (улыбнуться)	2	Зеркало	08.12-10.12.21		
	- Я серый волк, зубами щёлк (щёлкать зубками)	2	Зеркало	13.12-14.12.21		
	- Я съем конфетку (открывать-закрывать рот)	2	Зеркало	15.12-17.12.21		
3	Чистоговорки	8				
	- Га-го-гу, ка-ко-ке, па-пу-пы	2	Картотека	20.12-21.12.21		
	- Са-со-сы, ма-ме-мы, на-но-не	2	чистоговорок	22.12-24.12.21		
	- Жи-жа-жу, за-зо-зы, тя-та-те-то	2	Картотека	27.12-28.12.21		
	- Ба-бо-бе, ва-во-ви, де-ды-ди-дя	2	чистоговорок	29.12-10.01.22		
4	Звукоподражание	4				
	- Кто так кричит: ме, му, бе, ко-ко. (корова, коза, овечка, курочка). Чтение книжки «Учимся говорить».	2	Игрушки животных, книжка.	11.01-12.01.22		
	- Что так стучит: бум-бум, кап-кап, тук-тук, топ-топ (барабан, дождь, молоток, ноги).	2	Игрушки	14.01-17.01.22		
	Обогащение предметного словаря	27				

1	Одежда	9			
	- Верхняя одежда: пальто, куртка, шуба, плащ, брюки, свитер и т.д. (назначение).	2	Иллюстрации	18.01-19.01.22	
	- Нижняя одежда: трусы, майка, футболка, шорты и т.д.(ее назначение)	2	Иллюстрации,личная одежда детей	21.01-24.01.22	
	- Обувь: валенки, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки и т.д.(ее назначение)	2	Иллюстрации	25.01-26.01.22	
	- Головные уборы: шапка, панама, кепка, косынка, шляпа (их назначение).	2	Иллюстрации	28.01-31.01.22	
	- Сезонная одежда (различия, назначение)	1	Иллюстрации	01.02.22	
2	Питание человека	10			
	- Молочные продукты: молоко, кефир, сметана, творог, сыр.	2	Иллюстрации	02.02-04.02.22	
	- Мясные продукты: колбаса, сосиски, сардельки, котлеты	2	Иллюстрации	07.02-08.02.22	
	- Кондитерские изделия: конфеты, печенье, пирожное, торт	2	Иллюстрации	.09.02-11.02.22	
	- Овощи и фрукты: яблоки, апельсин, виноград, морковь, лук, огурец, помидор.	2	Иллюстрации, муляжи	.14.02-15.02.22	
	- Зерновые продукты: макароны, крупа, хлеб.	1	Пакетики с крупами, макаронами	16.02.22	
	- Приём пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.	1	Иллюстрации	18.02.22	
3	Посуда	4			
	- Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, кофейник.	1	Посуда – игрушки	21.02ю22	
	- Посуда для приёма пищи: тарелка, стакан, кружка, блюдце, ложка, вилка	1	Посуда – игрушки	22.02.22	
	- Уход за посудой, просмотр м/ф «Федорино горе».	1	Видео– диск, плеер	25.02.22	
	- Кукла Катя ждет гостей (сервировка стола)	1	Посуда – игрушки. Дид. кукла	28.02.22	
4	Мебель	4			
	- Столовая мебель: стол, табурет, буфет.	1	Иллюстрации	01.03.22	

	- Спальная мебель: кровать, комод, шкаф.	1	Иллюстрации	02.03.22		
	- Гостиная мебель: диван, кресло, стол...	1	Мебель-конструктор	04.03.22		
	- Уход за мебелью (протираем пыль).	1	Тряпка для пыли	05.03.22		
	Воспитание норм речевого этикета	27				
1	Культура общения	10				
	- Имя и фамилия человека (моё имя, имя друга. имя мамы и папы)	1	Дидактическая кукла	07.03.22		
	- Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините	2	Дидактическая кукла	09.03-11.03.22		
	- Слова приветствия: здравствуйте, привет, добрый день, доброе утро, добрый вечер.	2	Дидактическая кукла	14.03-15.03.22		
	- Слова прощания: до свидания, спокойной ночи	2	Дидактическая кукла	.16.03-18.03.22		
	- Знаки и жесты приветствия: рукопожатие, кивок головой, улыбка и т.д.	3	Дидактическая кукла	21-22-23.03.22		
2	Культура поведения	17				
	- Правила поведения в интернате, в столовой, в группе, в музыкальном зале	3	Музыкальный зал	25-28-29.03.22		
	- Правила поведения в общественных местах: магазин, аптека, школа. интернат и т.д.	3	Сюжетные картинки	30.03-1-4.04.22		
	- Правила поведения в общественном транспорте: в автобусе, в электричке и т.д.	3	Сюжетные картинки	05-06-08.04.22		
	- Правила поведения на улице и на дороге	3	Сюжетные картинки	11-12-13.04.22		
	- Правила поведения за столом	3	Дидактическая кукла	15-18-19.04.22		
	- Правила поведения на природе (лес, парк, водоем)	2	Сюжетные картинки	20.04-22.04.22		
1	Игра с куклой	18				
	- Мишка с куклой бойко топают	2	Кукла и мишка	25.04-26.04.22		
	- Кукла и Мишка – друзья	2	Кукла и мишка	27.04-29.04.22		
	- Кукла Катя идёт в гости к Мишке	2	Кукла и мишка	04.05-06.05.22		
	- Кукла Катя ждёт Мишку в гости	2	Кукла и мишка	11.05-13.05.22		

	- Кукла Катя идёт в магазин	2	Кукла и мишка	16.05-17.05.22		
	- Кукла Катя идёт в лес за грибами	2	Кукла и мишка	18.05-20.05.22		
	- Кукла Катя готовит обед	2	Кукла и мишка	23.05-24.05.22		
	- Кукла Катя заболела	2	Кукла и мишка	25.05-27.05.22		
	- Кукла Катя и Мишка играют в прятки	2	Кукла и мишка	30.05-31.05.22		
	Летне-оздоровительный период					
	Знакомство с окружающим миром					
1	Природа	12				
	- Деревья и кусты	2		01.06-03.06.22		
	- Разнообразие деревьев в парке	2		06.06-07.06.22		
	- Фруктовые деревья (яблони и сливы)	2		08.06-10.06.22		
	- Цветы на клумбе	2		14.06-15.06.22		
	- Травушка-муравушка	2		17.06-20.06.22		
	- Огромное небо: солнышко, тучи, облака	2		21.06-22.06.22		
	Живая природа	10				
	- Насекомые: пчелы, стрекозы, мухи, комары	2		24.06-27.06.22		
2	- Птицы: воробей, ворона, голубь	2		26.06-27.06.22		
	- Животные: собаки, мышки, белки	2		28.06-29.06.22		
	- Где живут червячки и паучки?	2		01.07-04.07.22		
	- Кто живет в дупле?	2		05.07-06.07.22		
	Трудовая деятельность человека	10				
	- Дворник (наблюдение)	2		08.07-11.07.22		
	- Водитель-шофер (наблюдение)	2		12.07-13.07.22		
	- Что растет в парнике?	2		15.07-18.07.22		
	- Что растет на грядке?	2		19.07-20.07.22		
	- Контейнер для мусора	2		22.07-25.07.22		
	Культура общения	10				
	- Жесты приветствия: рукопожатие, кивок	2		26.07-27.07.22		

	головы, махи рукой и т.д.				
	- Мимика общения: смех, плачь, радость, грусть и т.д.	2		29.07-01.08.22	
	- Волшебные слова: спасибо, пожалуйста	2		02.08-03.08.22	
	- Поведение в общественном месте: в магазине, на вокзале, в транспорте, в больнице и т.д.	2		05.08-08.08.22	
	- Поведение в быту: дома, на кухне, в туалете, в душе, в спальном комнате и т.д.	2		09.08-10.08.22	
	Явления природы в потешках	15			
	- Дождь «Дождик-дождик пуще...»	2		12.08-15.08.22	
	- Дождь «Дождик, лей, лей, лей...»	2		16.08-17.08.22	
	- Солнышко «Солнышко-колоколнышко...»	2		19.08-22.08.22	
	- Радуга «Как по радуге дуге...»	3		23-24-26.08.22	
	- Ветер «Ветер-ветер, ты могуч...»	3		29-30-31.08.22	

Обучение игре

п/№	Тема занятий	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Игры-забавы	24				
1	Забавные игрушки	6				
	- Телефон «У меня зазвонил телефон».	2	Телефон	01.09-02.09.21		
	- Веселый молоточек. «Забей все палочки»	2	Молоточек	06.09-08.09.21		
	- Черепашка-карусель.	2	Черепашка	09.09-13.09.21		
2	Бумажные самолетки	8				
	- Самолёт	2	Бумага	15.09-16.09.21		
	- Лодочка	2	Бумага	20.09-23.09.21		
	- Парашют	2	Бумага, нитки, груз	27.09-29.09.21		
	- Веер	2	Бумага	30.09-04.10.21		

3	Игры с водой	10			
	- Водопад (переливание)	2	Тазик с водой,	06.10-07.10.21	
	- Водоворот (раскручивание)	2	Кувшинчик	11.10-13.10.21	
	- Вода бурлит (продувание из трубочки)	2	Трубочка	14.10-18.10.21	
	- Дождик шумит (поливание из лейки)	2	Лейка	20.10-21.10.21	
	- Лодочка плывёт (игра с лодочкой)	2	Бумажная лодочка	25.10-27.10.21	
	Создание игровых ситуаций	20			
1	Прятки	10			
	- Спрячь игрушку в коробку	2	Коробка, игрушка	28.10-1.11.21	
	- Найди куклу	2	Кукла	03.11-8.11.21	
	- Кто спрятался под столом	2	Стол	10.11-11.11.21	
	- Кто стоит за дверью	2	Дверь	15.11-17.11.21	
	- Угадай что в мешочке	2	Чудесный мешочек	18.11-22.11.21	
2	Предлагаемые обстоятельства	10			
	- По ровненькой дорожке	2	Мелок	24.11-25.11.21	
	- С кочки на кочке	2	Мелок	29.11-1.12.21	
	- Следопыты	2	Лупа	02.12-06.12.21	
	- Прихлопни комара	2	Грузик на нитке	08.12-09.12.21	
	- В лес по грибы	2	Пособие – грибы	13.12-15.12.21	
	Дидактические игры	18			
1	Карточки	10			
	-Предметные парочки (найти пару)	2	Пособие	16.12-20.12.21	
	-Кто в домике живёт (найти хозяина дома)	2	Пособие	22.12-23.12.21	
	-Фруктовая мозаика (собрать из частей)	2	Пособие	27.12-29.12.21	
	-Паровозик для зверей (группир.. зверей)	2	Пособие	30.12.-10.01.22	
2	Лото	8			
	- Животный мир	2	Пособие	12.01-13.01.22	
	- Растительный мир	2	Пособие	17.01-19.01.22	
	- Фрукты и овощи	2	Пособие	20.01-24.01.22	
	- Сказка	2	Пособие	26.01-27.01.22	

	Предметно - игровая деятельность по подражанию	32			
1	Конструктор – строитель	12			
	- Строим дорогу для машины	2	Конструктор-	31.01-02.02.22	
	- Строим башню	2	строитель, машина	03.02-07.02.22	
	- Строим ворота	2	Строитель, машина	09.02-10.02.22	
	- Строим забор	2	Конструктор-	14.02-16.02.22	
	- Строим дом	2	строитель	17.02-21.02.22	
	- Строим город (коллективная работа)	2	Строитель	24.02-28.02.22	
2	Движения на подражания	10			
	- Самолёт летит	2	Картотека-	02.03-03.03.22	
	- Большие ноги шли по дороге	2	упражнений	05.03-09.03.22	
	- Мельница	2	Картотека -	10.03-14.03.22	
	- Дровосек	2	упражнений	16.03-17.03.22	
	- Баюшки-баю	2	Кукла	21.03-23.03.22	
3	Действия с предметами	10			
	- Дорожное движение	2	Машины	24.03-28.03.22	
	- Укачивание куклы	2	Кукла	30.03-31.03.22	
	- Попади мячом в цель	2	Мяч, мишень	04.04-06.04.22	
	- Сбей кегли мячом	2	Кегли, мяч	07.04-11.04.22	
	- Поймай рыбку на крючок	2	Удочка и Рыбки	13.04-14.04.22	
	Сюжетно-ролевая игра	17			
	- Рыболовы	2	Удочка, рыбки, вода	18.04-20.04.22	
	- Давай, познакомимся	2	Дидактическ. кукла	21.04-25.04.22	
	- В гостях у зайчика	2	Игрушка зайчик	27.04-28.04.22	
	- Петушок, петушок, подари мне гребешок	2	Расческа	04.05-05.05.22	
	- Охотники	2	Игрушка – ружьё	11.05-12.05.22	
	- Паровоз	2	Стульчики	16.05-18.05.22	
	- Охотники	2	Игрушка – ружьё	19.05-23.05.22	

-В гостях у мишки	3	Мишка,дид. игрушка	25-26-30.05.22		
Летне-оздоровительный период					
Игры с песком	16				
- Кулачок-ладошка	2		01.06-02.06.22		
- Следы на песке	2		06.06-08.06.22		
- Куличик из формочки	2	Формочки	09.06-13.06.22		
- Норка для мышки	2	Совок	15.06-16.06.22		
- Глубокий колодец	2	Совок	20.06-22.06.22		
- Высокие горы	2	Совок	23.06-27.06.22		
- Дорожка на песке	2		29.06-30.06.22		
- Испечем пирожок	2		04.07-06.07.22		
Игры с природным материалом	8				
- Забор из веточек	2	Веточки	07.07-11.07.22		
- Посадим деревья	2	Ветки с листьями	13.07-14.07.22		
- Огород на песке	2	Листья, трава, камни	18.07-20.07.22		
- Цветочная клумба	2	Трава, цветы	21.07-25.07.22		
- Дорожка из веточек	2		27.07-28.07.22		
Игры с водой	14				
- Лей-лей, не желей (переливание)	2	Формочки, ведерко	01.08-03.08.22		
- Дождик из лейки	2	Лейка	04.08-08.08.22		
- Водопад	2	Кувшин	10.08-11.08.22		
- Пльви мой кораблик	3	Бумажный кораблик	15-17-18.08.22		
- Водоворот в ведерке	3	Ведерко, палочка	22-24-25.08.22		
- Буль-буль водичка (игра с трубочкой)	2	Банка, трубочка	29.08-31.08.22		

Предметно-практическая деятельность

п/№	Тема занятий	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Вводное занятие					
1	Знакомство с понятием «предметы», их свойства и назначение.	1	Предметы в группе	1.09.21		
	Предметно-манипулятивная деятельность	25				
1	Вкладыши	3				
	- Трактор	1	Мягкий вкладыш	03.09.21		
	- Домик для щенка	1	Мягкий вкладыш	06.09.21		
	- Петушок	1	Мягкий вкладыш	08.09.21		
2	Нанизывание	5				
	- Бусы из пуговиц	1	Пуговицы	10.09.21		
	- Бусы из ракушек	1	Ракушки	13.09.21		
	- Змейка из трубочек	1	Трубочки	15.09.21		
	- Бусы из колечек	1	Колечки	17.09.21		
	- Пирамидки «Петушок»	1	Пирамидки	20.09.21		
3	Выкладывание на столе	8				
	- Забор и дорога	1	Счетные палочки	22.09.21		
	- Дом и солнышко	1	Счетные палочки	24.09.21		
	- Елочка	1	Счетные палочки	27.09.21		
	- Солнышко	1	Морская галька	29.09.21		
	- Кубики «Томик» - посуда	1	Набор кубиков 4 шт.	01.10.21		
	- Кубики «Томик» ягоды-фрукты	1	Набор кубиков 4 шт.	04.10.21		
	- Человечек	1	Галька, м/ ракушка	06.10.21		
	- Радуга	1	Цветные шнуры	08.10.21		
4	Прищипывание	4				
	- Солнышко (прищепки по кругу)	1	Контур, прищепки	11.10.21		

	- Ромашка (прищепки по разметке)	1	Контур, прищепки	13.10.21		
	- Подсолнух (прищепки по кругу)	1	Контур, прищепки	15.10.21		
	- Бусы (прищепки на шнурке)	1	Шнур, прищепки	18.10.21		
5	Склеивание	5				
	- Колобок	1	Искусств. репейник	20.10.21		
	- Змейка	1	Искусств. репейник	22.10.21		
	- Гусеница	1	Искусств. репейник	25.10.21		
	- Цветок	1	Искусств. репейник	27.10.21		
	- Елочка	1	Искусств. репейник	29.10.21		
	Ручная продуктивная деятельность	34				
1	Лепка	14				
	- Крошим птичкам (отщипывать)	1	Пластилин	01.11.21		
	- Ягоды (отщипнуть и раскатать)	1	Пластилин	03.11.21		
	- Бусы (отщипнуть, раскатать, соединить)	1	Пластилин	08.11.21		
	- Колобок (раскатать комок в ладошке)	1	Пластилин	10.11.21		
	- Яблоко с листочком (2 части)	1	Пластилин	12.11.21		
	- Цветок (раскатать и прищипнуть)	1	Пластилин	15.11.21		
	- Лепешка (раскатать и сдавить)	1	Пластилин	17.11.21		
	- Пирамидка (раскатать, сдавить, соедин.)	1	Пластилин	19.11.21		
	- Колбаска (раскатать ладошками)	1	Пластилин	22.11.21		
	- Баранка (раскатать и соединить)	1	Пластилин	24.11.21		
	- Сушки (раскатать и соединить)	1	Пластилин	26.11.21		
	- Морковка (раскатать с нажимом)	1	Пластилин	29.11.21		
	- Грибочки (соединение 2 частей)	1	Пластилин	01.12.21		
	- Бабочка (соединение 3 частей)	1	Пластилин	03.12.21		
2	Шнуровка	9				
	- Цветные дорожки	1	Пособ. «Шнуровка»	06.12.21		
	- Дерево	1	Пособ. «Шнуровка»	08.12.21		
	- Домик	1	Пособ. «Шнуровка»	10.12.21		
	- Бабочка	1	Пособ. «Шнуровка»	13.12.21		
	- Ежик	1	Пособ. «Шнуровка»	15.12.21		

	- Солнышко	1	Пособ. «Шнуровка»	17.12.21		
	- Полянка	1	Пособ. «Шнуровка»	20.12.21		
	- Тапочки	1	Пособие «Тапочки»	22.12.21		
	- Сапожок	1	Пособие «Сапожок»	24.12.21		
3	Соединение предметов	4				
	- Домик	1	Конструктор «Лего»	27.12.21		
	- Паровозик	1	Конструктор «Лего»	29.12.21		
	- Машина	1	Конструктор «Лего»	10.01.22		
	- Курочка	1	Мягкий конструктор	12.01.22		
	- Снеговик	1	Мягкий конструктор	14.01.22		
4	Конструирование	6				
	- Кровать	1	Кубики и бруски	17.01.22		
	- Диван	1	Кубики и бруски	19.01.22		
	- Скамейка	1	Кубики и бруски	21.01.22		
	- Стул и стол	1	Кубики и бруски	14.01.22		
	- Башмачок	1	Мягкий конструктор	17.01.22		
	- Курочка	1	Кубики	19.01.22		
	Аппликация	24				
1	Аппликация из одной детали с дорисовкой	4				
	- Солнышко (дорисовка лучей)	1	Бумага, клей, кисть	21.01.22		
	- Колобок (дорисовка дорожки)	1	заготовки деталей к	24.01.22		
	- Яблоко (дорисовка веточки)	1	Аппликации,	26.01.22		
	- Зонттик (дорисовка ручки)	1	фломастеры	28.01.22		
2	Аппликация из двух частей	6				
	- Аленький цветок	1	Бумага, клей, кисть,	31.01.22		
	- Грибок	1	Заготовки деталей к	02.02.22		
	- Кораблик	1	аппликации,	04.02.22		
	- Домик (дорисовка деталей)	1	фломастеры,	07.02.22		
	- Снеговик (дорисовка деталей)	1	фломастеры	09.02.22		

	- Флажок	1	Заготовка флажка	11.02.22		
3	Аппликация из трех частей	6				
	- Фрукты в вазе	1	Бумага, клей, кисть,	14.02.22		
	- Цветок в вазе	1	заготовки деталей к	16.02.22		
	- Листочки на ветке	1	аппликации,	18.02.22		
	- Светофор	1	тарелочки,	21.02.22		
	- Бабочка	1	фломастеры,	25.02.22		
	- Елочка	1	Заготовка деталей	28.02.22		
4	Аппликация из 4-х и более частей	8				
	- Машина	1	Бумага, клей, кисть,	02.03.22		
	- Бусы на нитке	1	заготовки деталей к	04.03.22		
	- Ягоды на тарелке	1	аппликации,	05.03.22		
	- Фрукты в вазе	1	тарелочки,	09.03.22		
	- Грибы в корзинке	1	образец	11.03.22		
	- Цветы на клумбе (коллективная работа)	1	другого формата,	14.03.22		
	- Букет цветов (подарок маме)	1	цветной картон	16.03.22		
	- Новогодняя елка	1	Цветная бумага	18.03.22		
				21.03.22		
	Ручной труд	23		23.03.22		
1	Личная гигиена	10				
	- Водичка горячая, водичка холодная	1	Умывальник	25.03.22		
	- Водичка-водичка, умой мое личико	1	Умывальник	28.03.22		
	- Где лежит мыло? (взять и положить)	1	Мыльница, мыло	30.03.22		
	- Удержи мыло в руках (намыливание)	1	Мыло	01.04.22		
	- Моя зубная щетка (держат в руке)	1	Зубная щетка	04.04.22		
	- Моя зубная щетка чистая (вымыть)	1	Зубная щетка	06.04.22		
	- Зубная паста (выдавить на щетку)	1	Зубная паста	08.04.22		
	- Чистый стаканчик (вымыть, поставить)	1	Стакан, щетка, паста	11.04.22		
	- Полотенце для рук (учит пользоваться)	1	Полотенце, крючки	13.04.22		
	- Полотенце для ног (учит пользоваться)	1	Полотенце, крючок	15.04.22		

2	Опрятность внешнего вида	5			
	- Носовой платок (его назначение).	1	Носовой платок	18.04.22	
	- Носовой платок в моем кармашке	1	Носовой платок	20.04.22	
	- Влажные салфетки (их назначение)	1	Влажные салфетки	22.04.22	
	- Бумажные салфетки (их назначение)	1	Бумажные салфетки	25.04.22	
	- Моя расческа (ее назначение и место)	1	Расчески	27.04.22	
3	Порядок в группе	10			
	- У каждой игрушки свое место	1	Игрушки на полках	29.04.22	
	- Убери игрушки в коробку.	1	Игрушки, контейнер	04.05.22	
	- Как бороться с пылью? (наблюдение)	1	Тряпка для пыли	06.05.22	
	- Выброси мусор в мусорное ведро.	1	Бумага, ведро	11.05.22	
	- Поставь стульчики к столу.	1	Стол и стулья	13.05.22	
	- Влажная уборка группы (наблюдение).	1	Ведро, вода, швабра	16.05.22	
	- Польем цветы на окошке из лейки.	2	Лейка, цветы	18.05-20.05.22	
	-Опрыскивание цветов из распылителя.	2	пулевизатор	23.05-25.05.22	
1	Контрольные и итоговые занятия	2			
	- Контрольное занятие - Цветочная поляна (коллективная аппликация)	1	Бумага, клей, заготовки деталей цветов, кисти.	27.05.22	
	- Итоговое занятие (диагностика).	1		30.05.22	
	Летне-оздоровительный период				
1	Игрушки для песка	8			
	- Совком и лопатой копаем	2	Совок, лопатка	01.06-03.06.22	
	- Граблями собираем мусор	2	Грабельки	06.06-08.06.22	
	- В ведерке носим воду и песок	2	Ведро	10.06-13.06.22	
	- Из формочек лепим куличики	2	Разные формочки	15.06-17.06.22	
	- Ситом просеиваем песок	1	Сито для песка	20.06.22	

2	Познавательные игры	12			
	- Раз камешек, два камешек...	2	Различные камешки	22.06-24.06.22	
	- Мы ищем клад	2	Коробочка, игрушки	27.06-29.06.22	
	- Следопыт	2	Лупа	01.07-04.07.22	
	- Откуда дует ветер?	2	Ленточки, палочки	06.07-08.07.22	
	- Лети, мой самолет	2	Бумажный самолет	11.07-13.07.22	
	- Столовая для птиц	1	Кормушка, пшено	15.07.22	
	- Мыльные пузыри	1	Мыло, вода, трубочка	18.07-22	
3	Инвентарь для труда	9			
	- Метлой подметем беседку	2	Метла для беседки	20.07-22.07.22	
	- В совок соберем мусор	2	Совок для мусора	25.07-27.07.22	
	- Тряпкой вытрем пыль	2	Тряпка для пыли	29.07-01.08.22	
	- В тазике помоем игрушки	1	Тазик	03.08.22	
	- Лейкой польем цветы	1	Лейка	05.08.22	
	- В ведро бросим мусор	1	Ведро для мусора	08.08.22	
4	Сбор природного материала	10			
	- Собираем разные листочки	2	Корзинка для сбора	10.08-12.08.22	
	- Собираем полевые цветы	2	Корзинка для сбора	15.08-17.08.22	
	- Собираем разную травку	2	Корзинка для сбора	19.08-22.08.22	
	- Собираем семена растений	2	Коробочка	24.08-26.08.22	
	-Букет из листьев	2	Листья	29.08-31.08.22	

Театрализованная деятельность

п/№	Тема занятий	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Музыкально-дидактические игры	29				
1	Электронные игрушки	4				
	- музыкальная панель	2	Набор электронных	3.09-7.09.21		
	- колокольчик	2	игрушек	10.09-14.09.21		
2	Ударные игрушки	6				
	- Мелодфон «Котик», «Часы», «Малютка»	2	Набор мелодфонов	17.09-21.09.21		
	- Бубен	2	Набор	24.09-28.09.21		
	- Барабан	2	ударных игрушек	1.10-5.10.21		
3	Духовые игрушки	10				
	- Свисток	2	Набор духовых	8.10-12.10.21		
	- Свистулька	2	игрушек: дудочки,	15.10-19.10.21		
	- Дудочка	2	свистки и свистульки	22.10-26.10.21		
	- Губная гармошка	2	губные гармошки,	29.10-2.11.21		
	- Клавесин	2	клавесин	9.11-12.11.21		
4	Звенящие игрушки	4				
	- Колокол и колокольчик	2	Набор погремушек	16.11-19.11.21		
	- Погремушки	2	и колокольчиков	23.11-26.11.21		
5	Угадай, что звучит?	5				
	- Бубен, погремушки и колокольчики	2	Ширма настольная,	30.11-3.12.21		
	- Свистки и погремушки	1	набор звуковых	07.12.21		
	- Барабан и мелодфон	1	игрушек схожих по	10.12.21		
	- Дудочка и свисток	1	звучанию	14.12.21		
	Игры-забавы	20				

1	Куклы-сказки	3			
	- Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	Кукла-перевертыш	17.12.21	
	- Гуси-лебеди (Баба-Яга, Аленушка, Иван.)	1	Кукла-перевертыш	21.12.21	
	- Красная шапочка (бабушка, волк, девоч.)	1	Кукла-перевертыш	24.12.21	
2	Электронные игрушки	4			
	- Я за рулем	2	Панель с рулем	28.12-11.01.22	
	-Угадай животное по крику	2	Панель с животн.	14.01-18.01.22	
3	Игрушка-сюрприз	8			
	- Веселый сундучок	2	Сундук – сюрприз	21.01-25.01.22	
	- Чудесный мешочек	2	Мешок, игрушки	28.01-01.02.22	
	- Забавный динозаврик	2	Рюкзак-динозавр	04.02-08.02.22	
	-Угадай, что в коробочке	2	Коробочка-сюрприз	11.02-15.02.22	
4	Игры-ладошки	3			
	- Где же наши ручки	1	Картотека игравых	18.02.22	
	- Поймай ладошку	1	потешек с	22.02.22	
	- Хлоп-хлоп, топ-топ	1	ладошками	25.02.22	
5	Прыгающие лягушата	2			
	- Большие лягушки	1	Игрушки «Лягушки	01.03.22	
	- Маленькие лягушата	1	попрыгушки»	04.03.22	
	Игры в кукольный театр	23			
1	Театральные куклы	3			
	- Знакомство с куклами	1	Театральные куклы	05.03.22	
	- Узнавание кукол	1	Театральные куклы	11.03.22	
	- Манипуляция куклами	1	Театральные куклы	15.03.22	
2	Игры с куклами	12			
	-«Мы друзья» (действия куклами)	2	Театральные куклы	18.03-22.03.22	
	- «Мы спрятались за ширму»	2	Ширма, куклы	25.03-29.03.22	

	- «Вот и я» (действия куклами за ширмой)	2	Ширма, куклы	01.04-05.04.22		
	- «Мы танцуем» (танцевальные движения)	2	Театральные куклы	08.04-12.04.22		
	- «Мы встретились» (рукопожатие)	2	Театральные куклы	15.04-19.04.22		
	- «Мы поссорились» (потасовка куклами)	2	Театральные куклы	22.04-26.04.22		
3	Игры-сказки	11				
	- Колобок	2	Набор театральных	29.04-06.05.22		
	- Курочка Ряба	2	кукол к сказкам,	13.05-17.05.22		
	- Маша и медведь	2	ширма, декорации	20.05-24.05.22		
	- Заюшкина избушка	2	к сказкам	27.05-31.05.22		
	- Репка	3		03-07-10.06.22		
	Летне-оздоровительный период					
1	Сюжетные игры	16				
	- У медведя во бору	2	Маска медведя	14.06-17.06.22		
	- Автомобиль и воробушки	2	Руль	21.06-24.06.22		
	- Медведь и пчелы	2	Маска медведя	28.06-01.07.22		
	- Гуси-гуси	2		05.07-08.07.22		
	- Мы едем, едем, едем...	2	Стульчики	12.07-15.07.22		
	- Баба-Яга и помело	2	Веник	19.07-22.07.22		
	- Заинька, попляши	2	Маска зайчика	26.07-29.07.22		
	- Заиньки перебегают то лесок, то кусток...	2	Маска зайчика	02.08-05.08.22		
2	Устный пересказ сказок	10				
	- Курочка Ряба	2	Игрушка курочка	09.08-12.08.22		
	- Колобок	2	Игрушка колобок	16.08-19.08.22		
	- Теремок	1	Игрушка домик	23.08.22		
	- Кот, лиса и петух	1	Игрушки животных	20.08.22		
	- Репка	1	Муляж репки	30.08.22		

Рисование

п/№	Тема занятий	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Спираль, прямые и замкнутые линии	8				
	- Трава, дождик (короткие линии)	2	Бумага, карандаш	8.09-9.09.21		
	- Дорога, железная дорога (длин. линии)	2	Бумага, фломастер	15.09-16.09.21		
	- Клубок ниток, улитка (круговые линии)	2	Бумага, фломастер	22.09-23.09.21		
	- Баранки и сушки (замкнутые линии)	2	Бумага, фломастер	29.09-30.09.21		
2	Мазки и точки	7				
	- Ягоды на тарелке (примакивание)	1	Краски, бумага	06.10.21		
	- Подсолнух (примакивание)	1	тонкая кисточка	07.10.21		
	- Снегопад (мазки)	1	Белая краска, лист	13.10.21		
	- Листопад (разноцветные мазки)	1	Кисть, бумага, крас.	14.10.21		
	- Почки на дереве (примакивание)	1	Кисть, бумага, крас.	20.10.21		
	- Листочки на дереве (мазки вдоль линий)	1	Кисть, бумага, крас.	21.10.21		
	- Ромашка (мазки по кругу)	1	Кисть, бумага, крас.	27.10.21		
3	Закрашивание контура	5				
	- Солнышко с лучиками (дорисовка)	1	Гуашь, кисть, лист	28.10.21		
	- Яблоко на ветке (дорисовка деталей)	1	фломастер	03.11.21		
	- Мячики большой и маленький	1	Гуашь, кисть, лист	10.11.21		
	- Воздушные шары на нитке	1	фломастеры,	11.11.21		
	- Божья коровка (дорисовка деталей)	1	образец для показа	17.11.21		
4	Рисунок из 2-х, 3-х частей	18				
	- Туча и дождик	1	Гуашь, кисточки,	18.11.21		
	- Туча и снегопад	1	Карандаши,	24.11.21		
	- Грибы большой и маленький	1	Бумага	25.11.21		
	- Снеговик (2ч. с дорисовкой деталей)	2	Фломастеры	1.12-2.12.21		
	- Снежная баба (3ч. с дорисовкой деталей)	2	Гуашь, фломастеры	8.12-9.12.21		
	- Невалышка (2ч. с дорисовкой лица)	2	Гуашь, фломастеры	15.12-16.12.21		
	- Медведь (2ч.с дорисовкой частей тела)	2	Гуашь, фломастеры	22.12-23.12.21		

	- Зайчик (2 ч. с дорисовкой частей тела)	2	Гуашь, фломастеры	29.12-30.12.21		
	- Птичка (2ч с дорисовкой частей тела)	2	Гуашь, фломастеры	12.01-13.01.22		
	- Кошечка (2ч с дорисовкой частей тела)	2	Гуашь, фломастеры	19.01-20.01.22		
	- Светофор (3ч.)	1	Гуашь, фломастеры	26.01.22		
5	Дугообразные линии	5				
	- Бусы на нитке	1	Гуашь, кисть, лист	27.01.22		
	- Горы	1	Гуашь, кисть, лист	02.02.22		
	- Морские волны	1	Гуашь, кисть, лист	03.02.22		
	- Лошадка (дорисовка частей тела)	1	Гуашь, кисть, лист	09.02.22		
	- Радуга	1	Гуашь, кисть, лист	10.02.22		
6	Деревья	7				
	- Елке (дорисовка деталей)	1	Гуашь, кисть, лист	16.02.22		
	- Береза (дорисовка листвы)	1	Гуашь, кисть, лист	17.02.22		
	- Рябина (дорисовка листвы и ягод)	1	Гуашь, кисть, лист	24.02.22		
	- Деревья осенью (дорисовка листвы)	1	Гуашь, кисть, лист	02.03.22		
	- Деревья зимой (дорисовка снега)	1	Гуашь, кисть, лист	03.03.22		
	- Куст сирени (дорисовка цветов)	2	Гуашь, кисть, лист	09.03-10.03.22		
7	Цветы	9				
	- Ромашка	1	Гуашь, кисть, бумага	16.03.22		
	- Розы (дорисовка деталей)	1	фломастеры	17.03.22		
	- Тюльпан	1	Гуашь, кисть, бумага	23.03.22		
	- Колокольчик	1	Гуашь, кисть, бумага	24.03.22		
	- Одуванчики	1	Гуашь, кисть, бумага	30.03.22		
	- Букет цветов в вазе	2	Гуашь, кисть, бумага	31.03-06.04.22		
	- Цветочная поляна (коллективная работа).	2	Гуашь, кисть, бумага	07.04-13.04.22		
8	Трафареты	4				
	- Овощи и фрукты (с закрашиванием)	1	Трафарет, карандаш.	14.04.22		
	- Насекомые (с закрашиванием)	1	Трафарет, карандаш.	20.04.22		
	- Цветы (с последующим закрашиванием)	1	Трафарет, карандаш.	21.04.22		
	- Животные (с закрашиванием)	1	Трафарет, карандаш.	27.04.22		

9	Рисунки к календарным датам	11			
	- Праздничные флажки, фонарики	2	Гуашь, кисть, бумага	28.04-04.05.22	
	- Праздничный салют	2	Гуашь, кисть, бумага	05.05-11.05.22	
	- Новогодние гирлянды	1	Гуашь, кисть, бумага	12.05.22	
	- Новогодняя елка	2	Гуашь, кисть, бумага	18.05-19.05.22	
	- Подарок маме	2	Гуашь, кисть, бумага	25.05-26.05.22	
	- Рисуем сами	2	Карандаши, бумага		
	Летне-оздоровительный период				
10	Рисуем полочкой на песке	8			
	- Катится, катится колобок	2	Палочка	01.06-02.06.22	
	- Солнышко сияет	2	Палочка	08.06-09.06.22	
	- Змейка ползет	2	Палочка	15.06-16.06.22	
	- Высокий забор	2	Палочка	22.06-23.06.22	
11	Рисуем мелком	10			
	- Травка зеленеет	2	Цветные мелки	29.06-30.06.22	
	- Красный клубок	2	Цветные мелки	06.07-07.07.22	
	- Желтый листок	2	Цветные мелки	13.07-14.07.22	
	- Белая ромашка	2	Цветные мелки	20.07-21.07.22	
	- Радуга-дуга	2	Цветные мелки	27.07-28.07.22	
12	Аппликация из листьев и травы	8			
	- Воздушный шарик	2	Листья	03.08-04.08.22	
	- Красивый цветок	2	Лепестки цветов	10.08-11.08.22	
	- Ежик	2	Лист, трава	17.08-18.08.22	
	- Гирлянда из листочков	3	Листья	24-25-31.08.22	

Сенсорное развитие

п/№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Красный цвет					
	- Красный цвет в природе (листья осенью, цветы)	1	Муляжи овощей	02.09.21		
	- Найди красные игрушки и предметы в группе	1	Предметы, игрушки	07.09.21		
2	Зеленый цвет	6				
	- Зеленые фрукты (ягоды, яблоки, виноград)	1	Муляжи фруктов	09.09.21		
	- Зеленые овощи (огурцы, кабачки, перец)	1	Муляжи овощей	14.09.21		
	- Зеленый цвет в природе (трава, листва)	2	Иллюстрации	16.09-21.09.21		
	- Найди зеленые игрушки и предметы в гр.	2	Предметы, цветы	23.09-28.09.21		
3	Синий цвет	2				
	- Синий цвет в природе: море, небо, цветы.	1	Иллюстрации	30.09.21		
	- Найди синие предметы и игрушки в группе	1	Предметы, игрушки	05.10.21		
4	Желтый цвет	4				
	- Желтые фрукты (яблоки, груши, лимон, абрикос, черешня)	1	Муляжи фруктов	07.10.21		
	- Желтые овощи (тыква, репка, лук)	1	Муляжи овощей,	12.10.21		
	- Желтый цвет в природе (солнце, цветы, колосья, осенняя листва)	1	иллюстрации,	14.10.21		
	- Желтые игрушки и предметы в группе	1	предметы, игрушки	19.10.21		
5	Дидактические игры на цвет	13				
	- Выложи цветные дорожки	1	Мозаика	21.10.21		
	- Разложи медведей по цвету в домики	1	Пособие «Медведи»	26.10.21		
	- Найди пару рукавичкам	1	Пособ. «Рукавички»	28.10.21		
	- Разложи и овощи по цвету	2	Пособие «Овощи»	2.11-9.11.21		
	- Разложи фрукты по цвету	2	Пособие «Фрукты»	11.11-16.11.21		

	- Разложи домики по цвету	2	Пособие «Дома»	18.11-23.11.21		
	- Подбери поцвету: дом, машин, дерево, чел-к.	2	Пособие «Дом»	25.11-30.11.21		
	- Собери по цвету коврики	1	«Цветные коврики»	02.12.21		
	- Собери квадраты по цвету из частей	1	«Цвет. квадраты»	07.12.21		
6	Величина	11				
	- Найдем в группе большие и маленькие предметы	1	Предметы, игрушки	09.12.21		
	- Грибы большие и маленькие (разложи)	1	Пособие «Грибы»	14.12.21		
	- Мячики большие и маленькие (разложи)	1	Пособие «Мячи»	16.12.21		
	- Три медведя (поставь по росту)	2	«Семья медведей»	21.12-23.12.21		
	- Расставь всех медведей по величине	2	«Семья медведей»	28.12-30.12.21		
	- Сложи стаканчики по величине	2	Пособие «Стаканы»	11.01-13.01.22		
	- Подбери к лодочкам паруса	2	Пособие «Лодочки»	18.01-20.01.22		
7	Форма	4				
	- Шар. Найдем шарообраз. предметы в группе	1	Предметы, игрушки	25.01.22		
	- Куб. Найдем кубические предметы в группе	1	Кубики, мячики,	27.01.22		
	- Круг. Найдем круглые предметы в группе	1	Колечки, колеса	01.02.22		
	- Квадрат. Найдем квадр. предметы в группе	1	Картины, книжка	03.02.22		
8	Дидактические игры по теме «Форма»	12				
	- Определи, что в мешке шар или куб?	2	Пособие «Шар-куб»	08.02-10.02.22		
	- Сложи квадрат из двух прямоугольников	1	«Цветные квадраты»	15.02.22		
	- Геометрические фигуры	2	Мягк. вкладыш-пано	17.02-22.02.22		
	- Собери шарики в мешок	1	Теннисные шарики	24.02.22		
	- Собери кубики в коробку	1	Кубики, коробка	01.03.22		
	- На что похож треугольник	1	Пособие «Форма»	03.03.22		
	- Выбери карточки с круглыми предметами	1	Пособие «Форма»	10.03.22		
	- Выбери карточки с квадратными предметами	1	«Геометрические	15.03.22		
	- Выбери карточки с треугольн. предметами	1	фигуры и предметы»	17.03.22		
	- Найди отверстие кругу, квадрату, треугольн.	1	Вкладыши	22.03.22		
9	Количество (один - много)	7				

	- Что в группе много (столы, стулья, игрушки)	1	Предметы в группе	24.03.22		
	- Что группе мало? (телевизор, диван, часы.)	1	Предметы в группе	29.03.22		
	- Предметные картинки «Один-много»	1	Картинки – картотека	31.03.22		
	- Много фруктов, овощей и одна корзинка	1	Муляжи, корзинка	05.04.22		
	- Сложи палочки в один футляр	1	Счетные палочки	07.04.22		
	-Сколько предметов в одном мешочке?	1	Мешочек с предм-и	12.04.22		
	-В каком ведре много (мало) шариков	1	Теннисные мячики	19.04.22		
10	Вес (тяжелый - легкий)	7				
	- Найдем тяжелые предметы группе (лейка с водой, цветок в горшке, камешки в коробке, ракушки в ведерке)	1	Предметы в группе	21.04.22		
	- Найди легкие предметы в группе (кусочек ватки, воздушный шарик, перышко)	2	Предметы в группе	26.04-28.04.22		
	- Сдуй с ладони перышки и камешки (что слетело)	1	Перья и камешки	05.05.22		
	- Что тяжелее, мячик или воздушный шарик?	1	Мяч и шарик	12.05.22		
	- Что легче, ведро с теннисными мячиками или ведро с камешками?	2	Два ведерка, мячики и камешки	17.05-19.05.22		
11	Плотность (твердый – мягкий)	3				
	- Сравни, чем отличаются мячик и камень?	1	Круглый мяч, камень	24.05.22		
	- Сравни, бумажную салфетку и картонку?	1	Салфетки и картон	26.05.22		
	- Что мягкое, а что твердое спальне?	1	Спальные предметы	31.05.22		
	Летне-оздоровительный период					
12	Яркие цвета в природе	8				
	- Зеленая трава, листва	2	Растения на участке	02.06-07.07.22		
	- Красные, желтые, синие цветы на клумбе	2	Цветы на участке	09.06-14.06.22		
	- Небо голубое	2		16.06-21.06.22		
	- Синие тучи	2		23.06-28.06.22		
13	Высоко - низко	7				
	- Высокие деревья	2	Природа на участке	30.06-05.07.22		

	- Низкие кусты	2	Кусты на участке	07.07-12.07.22		
	- Короткий стебелек у цветка	2	Цветы	14.07-19.07.22		
	- Высокая беседка - низкая скамейка	1	Строения на участке	21.07.22		
14	Большой - маленький	7				
	- Камень большой – камешки маленькие	2	Камешки	26.07-28.07.22		
	- Цветок большой – цветочек маленький	2	Цветы	02.08-04.08.22		
	- Куча большая – кучка маленькая	2	Песок, совок	09.08-11.08.22		
	- Машина большая – машинка маленькая	1	Игрушка машина	16.08.22		
15	Сухой - мокрый	4				
	- Дорожка сухая – дорожка мокрая	1		18.08.22		
	- Песок сухой – песок мокрый	1	Песок, ведро, вода	23.08.22		
	- Трава сухая – трава сырая	1	Трава ведро с водой	25.08.22		
	- Скамейка сухая – скамейка мокрая	1	Ведро с водой	30.08.22		

Досуговая деятельность

п/№	Тема занятий	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Игры	78				
1	Напольные игры	18				
	- Ковер-самолет (мы летим на север,)	2	Плед, игрушки	01.09-2.09.21		
	-Ковер-самолет (мы летим на юг)	2	Плед, игрушки	03.09-06.09.21		
	- Ковер-самолет (мы летим к бабушке в деревню)	2	Плед, игрушки	07.09-08.09.21		
	-На солнышке лежу	2	Плед	09.09-10.09.21		
	- Машина перевозит груз	2	Машина, игрушки	13.09-14.09.21		
	- Покатаем на машине куклу	2	Дидактич. кукла	15.09-16.09.21		
	- С кочки на кочку	2	Мелок	17.09-20.09.21		
	- По узенькой дорожке	2	Мелок	21.09-22.09.21		

	- Железная дорога	2	Напольная игра	23.09-24.09.21		
2	Настольные игры	18				
	- Собери курочку	2	Мягкий констр.	27.09-28.09.21		
	- Собери дерево	2	Мягкий констр.	29.09-30.09.21		
	- Сложи целое (животные)	2	Кубики «Томик»	01.10-04.10.21		
	-Сложи целое (посуда)	2	Кубики «Томик»	05.10-06.10.21		
	-Собери паровозик	2	Мягкий констр.	07.10-08.10.21		
	- Сложи щенка	2	Мозаика - пазлы	11.10-12.10.21		
	- Сложи котенка	2	Мозайка - пазлы	13.10-14.10.21		
	- Мозайка «Соты»	2	Мозайка	15.10-18.10.21		
	- Одень куклу	2	Пано - вкладыш	19.10-20.10.21		
3	Игры с пальчиками	18				
	- В прятки пальчики играли	2	Картотека	21.10-22.10.21		
	- Кулачки-ладошки	2	пальчиковых игр,	25.10-26.10.21		
	- Капуста	2	Пальчиков. театр	27.10-28.10.21		
	- Шла Саша по шоссе...	2	колечко	29.10-01.11.21		
	- Как живешь? Вот так!	2	Картотека игр	02.11-03.11.21		
	- Моя семья	2	Пальчиков. театр	04.11-05.11.21		
	- Пальчики спят	2	Пальчиков. театр	08.11-09.11.21		
	- Палец-мальчик, где ты был?	2	Пальчиков. театр	10.11-11.11.21		
	- Сорока-воровка	2	Пальчиков. театр	12.11-15.11.21		
4	Игры-песенки	14				
	- Мы едем, едем, едем...	2	Стульчики	16.11-17.11.21		
	- Самолет летит...	2	Бумаж. самолет	18.11-19.11.21		
	- Села птичка на окошко...	2	Игрушка птичка	22.11-23.11.21		
	- За малинкой в лес пойдём...	2	Игрушки животн.	24.11-25.11.21		
	- Скачет лошадка...	2	Лошадка на палке	26.11-29.11.21		
	- Зайчики перебегают то лесок, то кусток..	2	Маска волка	30.11-01.12.21		
	- Зайчик попляши, серенький попляши...	2	Зайчик-игрушка	02.12-03.12.21		
5	Хороводные игры	10				

	- Каравай	2	Картотека игр	06.12-07.12.21		
	- Паучок	2	Картотека игр	08.12-09.12.21		
	- Баба сеяла горох	2	Картотека игр	10.12-13.12.21		
	- Пузырь	2	Картотека игр	14.12-15.12.21		
	- Часы и мыши	2	Картотека игр	16.12-17.12.21		
	Игры - драматизация	26				
1	Обыгрывание потешек	12				
	-Из-за леса, из-за гор...	2	Картотека, игруш.	20.12-21.12.21		
	- Топ-топ топотушки...	2	Картотека потеш.	22.12-23.12.21		
	- Как на крайчике, на сарайчике...	2	Игрушки-вороны,	24.12-17.12.21		
	- Свинка Ненила сыночка хвалила...	2	Игруш-животные	28.12-29.12.21		
	- Идет коза рогатая...	2	Игруш-животные	30.12-10.01.22		
	- Ах, ты, совушка-сова...	2	Игрушка-сова	11.01-12.01.22		
2	Обыгрывание стихотворений	14				
	- Где обедал воробей (С.Я.Маршак)	2	Игруш.животные	13.01-14.01.22		
	- Глупый мышонок (С.Я.Маршак)	2	Игруш.-животные	17.01-18.01.22		
	- Телефон (К.И.Чуковский)	2	Игруш.-животные	19.01-20.01.22		
	- Айболит (К.И.Чуковский)	2	Игруш.-животные	21.01-24.01.22		
	- Кто колечко найдет? (С.Я. Маршак)	2	Игруш.-животные	25.01-26.01.22		
	- Девочка-ревушка (А. Барто)	2	Дид.кукла	27.01-28.01.22		
	- Девочка чумазая (А. Барто)	2	Дид. . кукла	31.01-01.02.22		
	Игры - представления	30				
1	Настольный театр	10				
	- Репка (показ сказки)	2	Настольный театр	02.02-03.02.22		
	- Колобок (показ сказки)	2	Настольный театр	04.02-07.02.22		
	- Теремок (показ сказки)	2	Настольный театр	08.02-09.02.22		
	- Курочка Ряба	2	Настольный театр	10.02-11.02.22		
	- Кот, лиса и петух	2	Настольный театр	14.02-15.02.22		

2	Кукольный театр	12			
	- Заюшкина избушка	2	Театр. куклы	16.02-17.02.22	
	- Кот, лиса и петух	2	Театр. куклы	18.02-21.02.22	
	- Зимовье зверей	2	Театр. куклы	21.02-22.02.22	
	- Маша и медведь	2	Театр. куклы	24.02-25.02.22	
	- Лисичка со скалочкой	2	Театр. куклы	28.02-01.03.22	
	- Лиса и волк	2	Театр. куклы	02.03-03.03.22	
3	Театр игрушек	8			
	- Кто сказал «Мяу»	2	Игр.–животные	04.03-05.03.22	
	- Красная Шапочка	2	Дидактич. кукла	09.03-10.03.22	
	- Теремок	2	Игруш-животные	11.03-14.03.22	
	-Три медведя	2	Игруш. животные	15.03-16.03.22	
	Домашний кинотеатр	49			
1	Просмотр мультфильмов	33			
	- «Бюро находок» - серия	3	Видео - диск	17-18-21.03.22	
	- «Чебурашка» - серия	3	Видео – диск.	22-23-24.03.22	
	- «Котенок по имени Гав» - серия	3	Видео – диск.	25-28-29.03.22	
	- «Поросенок Фунтик» - серия	2	Видео – диск.	30.03-31.03.22	
	- «Простоквашино» - серия	2	Видео – диск.	01.04-04.04.22	
	- «Ну, погоди!» - серия	2	Видео – диск.	05.04-06.04.22	
	- «Карлсон и Малыш» - серия	2	Видео – диск.	07.04-08.04.22	
	- «Бременские музыканты» - серия	2	Видео – диск.	11.04-12.04.22	
	- «Кот Леопольд» - серия	2	Видео – диск.	13.04-14.04.22	
	- «Доктор Айболит» серия	2	Видео – диск.	15.04-18.04.22	
	- М/Ф о животных по сказкам В. Сутеева	2	Видео – диск.	19.04-20.04.22	
	- М/Ф по произведениям К.И. Чуковского	2	Видео – диск.	21.04-22.04.22	
	- М/Ф на зимнюю и осеннюю тематику	2	Видео – диск.	25.04-26.04.22	
	- М/Ф на весеннюю и летнюю тематику	2	Видео – диск.	27.04-28.04.22	
	- М/Ф на спортивную тематику	2	Видео – диск.	29.04-04.05.22	

2	Прослушивание детских песенок	4			
	- Любимые песенки из М/Ф	2	Аудио – диск.	05.05-06.05.22	
	- Г.Гладков детям «Пластилиновая ворона»	2	Аудио – диск.	11.05-12.05.22	
	Чтение стихов	12			
	- «Доктор Айболит» - К. Чуковский	2	Хрестоматия	13.05-16.05.22	
	- «Телефон» - К. Чуковский	2	Книжка панорам	17.05-18.05.22	
	- «Мойдодыр» - К. Чуковский	2	Книжка панорам.	19.05-20.05.22	
	- «Бармалей» - К. Чуковский	2	Книжка панорама	23.05-24.05.22	
	- «Усатый полосатый» - С. Маршак	2	Хрестоматия	25.05-26.05.22	
	- «Путаница» -К. Чуковский	2	Хрестоматия	27-30-31.05.22	
	Летне-оздоровительный период				
1	Игры хороводные	12			
	- Пузырь	2	Картотека игр	01.06-02.06.22	
	- Каравай	2	Картотека игр	03.06-06.06.22	
	- Мыши и часы	2	Картотека игр	07.06-08.06.22	
	- Паучек	2	Картотека игр	09.06-10.06.22	
	- Во поле березка стояла	2	Картотека игр	13.06-14.06.22	
	- Заинька, выходи	2	Картотека игр	15.06-16.06.22	
2	Игры с предметами	22			
	- Мой веселый звонкий мяч	2	Мяч	17.06-20.06.22	
	- Забей гол	2	Мяч	21.06-22.06.22	
	- Подбрось мяч вверх	2	Мяч	23.06-24.06.22	
	- Прокати мяч под скамейкой	2	Мяч	27.06-28.06.22	
	- Поймай мяч	2	Мяч	29.06-30.06.22	
	- Передай мяч по цепочке	2	Игрушка	01.07-04.07.22	
	- Сбей кегли мячом	2	Кегли, мяч	05.07-06.07.22	
	- Попади в цель	2	Мячики	07.07-08.07.22	
	- Перетяни скакалку на себя	2	Скакалка	11.07-12.07.22	
	- Пройди по узкому бревнышку	2	Доска узкая	13.07-14.07.22	
	- Перепрыгни через ручеек	2	Доска широкая	15.07-18.07.22	

3	Просмотр мультфильмов	18			
	- М\ф по сказкам В.Сутеева	2	Плеер, диск	19.07-20.07.22	
	- М\ф по произведениям К.Чуковского	2	Плеер, диск	21.07-22.07.22	
	- М\ф по произведениям С.Михалкова	2	Плеер, диск	25.07-26.07.22	
Путаница	- М\ф серии «Ну, погоди!»	2	Плеер, диск	27.07-28.07.22	
	- М\ф серии « Котенок Гав»	2	Плеер, диск	29.07-01.08.22	
	- М\ф серии « Фунтик»	2	Плеер, диск	02.08-03.08.22	
	- М\ф серии « Бюро находок»	2	Плеер, диск	04.08-05.08.22	
	- М\ф серии « Кот Леопольд»	2	Плеер, диск	08.08-09.08.22	
	- М\ф русские народные сказки	2	Плеер, диск.	10.08-11.08.22	
	Экскурсии	14			
	- Куда спешат машины?	2	Наблюдение у забора	12.08-15.08.22	
	- Куда идут люди?	2	Наблюдение у забора	16.08-17.08.22	
	- Гараж для машин	2	Гараж, машины	18.08-19.08.22	
	- Чем занимается дворник?	2	Инструмент дворника	22.08-23.08.22	
	- Что растет в парнике?	2	Парник	24.08-25.08.22	
	- В гости к ребятам других групп	2	Наблюдение	26.08-29.08.22	
	- Куда ведет дорожка?	1	Наблюдение	30.08.22	
	- Куда ведет тропинка?	1	Наблюдение	31.08.22	

