

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в
умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 61 от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 28 от 28.08.2023
Директор СПб ГБУ «Дом-интернат № 5»
Е.А. Анохина
2023 г.



**Адаптированная программа
коррекционно-развивающих занятий
«Обучение социально-значимым навыкам
детей с отклонениями в умственном развитии»
в 1 группе
на 2023-2024 учебный год.**

Составители:
Горбатова Светлана Евгеньевна,
воспитатель;
Семенова Юлия Прокопьевна,
воспитатель.

г. Пушкин
2023 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 1 группе разработана на основе программы «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н. Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е. Д. Худенко.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (с изменениями на 20.06.2022 г.)», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения.

Данная программа составлена с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий, режимом для СПб ГБУ «Дом-интернат № 5» на 2023-2024 учебный год.

Программа предназначена для воспитанников 1 группы, которые имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени и сопутствующие заболевания. Поэтому, программа составлена с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей детей, а также с индивидуальным маршрутом воспитанника.

Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание работы с обучающимися, имеющими отклонения в умственном развитии.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 7 до 12 лет. Используется модульный принцип построения программы.

Программа реализуется воспитателями на 1 группе, наполняемость – 9 мальчиков.

Все занятия проводятся с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей воспитанников.

Главной целью обучения умственно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им социально-значимых навыков и умений. Конечной целью является приобретение социального опыта.

Задачи:

- Развитие умения понимать речь взрослого.
- Поддержание эмоционально-положительного состояния.
- Формирование зрительных и слуховых ориентировок.
- Обогащение сенсорного опыта.
- Поощрение попыток детей включаться в процесс самообслуживания.
- Выполнение поручений с последовательной инструкции.
- Поддержание эмоциональной отзывчивости детей, доброжелательного отношения к сверстникам, близким людям.
- Формирование интереса к занятиям.
- Развитие зрительно-моторной координации рук.
- Развитие познавательной и двигательной активности детей во всех видах игр.
- Формирование навыков культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Развитие эстетического восприятия.

-Учить детей слушать педагога, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения ребенком деятельности:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу.

Особенности развития воспитанников с отклонениями в умственном развитии.

У детей с интеллектуальной недостаточностью на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях, - атипичное развитие психических функций. В результате этого дети имеют существенно ограниченный запас знаний, неполные и порой искаженные представления об окружающем.

Для всех характерны следующие особенности, которые учитывались при разработке программы и выстраивания логики занятий:

- снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость;
- снижение темпа переработки информации;
- сужение сферы интересов, недостаток сенсорного опыта;
- отставание в формировании высших психических функций, носящее тотальный характер;
- грубые нарушения речевого развития;
- трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями, так и искажением в эмоционально-волевой сфере в формировании различных высших психических функций, в том числе нарушением функций планирования и контроля.
- тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей;

- ограниченный социальный опыт и несформированность навыков социального взаимодействия.

Учитывая то, что у воспитанников имеется недостаток сенсорного опыта, имеются трудности формирования навыков и приемов умственной деятельности, одними из самых доступных и необходимых видов работы является обучение социально-значимым навыкам.

Деятельность

К началу школьного возраста у умственно отсталых детей фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет ориентировки не только типа «Что с этим можно делать?», но и «Что это?». В других случаях появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж сует большую машинку, стучит куклой по столу). Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребенка.

Процесс овладения спецификой манипуляций без специального обучения идет медленно, у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес к предметам и в частности к игрушкам оказывается кратковременным, т.к. побуждается лишь их внешним видом.

В игре с игрушками все большее место занимают процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. Без специального обучения ведущей деятельностью умственно отсталого ребенка оказывается не игровая, а предметная. В игре наблюдаются стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементарного сюжета. Дети не используют

предметы-заместители, тем более они не могут замещать действия с реальными предметами изображением действий или речью. Таким образом, функция замещения в игре этих детей не возникает. Не развиваются и функции речи, у них нет не только планирующей или фиксирующей, но и сопровождающей речи.

Игровые действия ребенка с интеллектуальными нарушениями примитивны, лишены определенного смысла и творческого замысла. Дети однообразно манипулируют игрушками независимо от их функционального предназначения. Так, ребенок совершенно одинаково может длительно стучать кубиком, уткой, машинкой. Особо примечательным в этом случае является отношение к кукле, которая обычно воспринимается так же, как и все иные игрушки. Кукла не вызывает адекватных радостных эмоций и не воспринимается в качестве заместителя человека. По отношению к игрушкам-животным умственно отсталый ребенок также не проявляет эмоционального отношения.

Встречаются и такие дети, которые любят попробовать игрушку «на вкус». Они пытаются отгрызть кусочек от кубика, облизать матрешку и др. Несомненно, такие действия с игрушками характерны в основном для детей, страдающих глубоким интеллектуальным нарушением, однако в ряде случаев они вызваны просто неумением действовать с игрушками.

У значительной части умственно отсталых детей наряду с манипуляциями встречаются и так называемые процессуальные действия, когда ребенок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: снимает одежду и надевает ее на куклу, создает и разрушает постройки.

У них с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый

ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Восприятие. Особенности восприятия умственно отсталого ребенка

Низкий уровень развития восприятия у умственно отсталых детей выражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении, чем нормально развивающиеся дети.

Умственно отсталым детям свойственна узость и замедленность зрительного восприятия. Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия обнаруживается в неточном распознавании детьми близких по спектру цветов и цветовых оттенков. Для них характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Дети отчетливо воспринимают в каждый момент меньшее количество объектов, чем их нормальные сверстники. Замедленность восприятия усугубляется неумением умственно отсталых детей выделить главное. Они не понимают внутренних связей между частями.

Нарушения пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми. Дети могут выделить свойство предмета на занятии, но в быту, в самостоятельной деятельности они не ориентируются, характерно большое отставание в сроках развития восприятия, его замедленный темп, позднее и часто неполноценное соединение восприятия со словом, что в итоге задерживает формирование представлений. Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Они расплывчато представляют

себе окружающие предметы, плохо различают основные их свойства, недостаточно ориентируются в пространстве.

Школьный возраст оказывается переломным в развитии восприятия. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

Память. Особенности памяти умственно отсталого ребенка

Память умственно отсталых детей развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго. Запоминание облегчается в тех случаях, когда детей побуждают назвать воспринимаемый объект. Большие трудности вызывает у детей необходимость припоминания воспринятого материала. Не владея преднамеренными процессами, они вспоминают лишь то, что произвело большое впечатление: очень понравилось, привлекло, испугало, кажется интересным. Нередко припоминание подменяется разговором на другую, далекую от воспринятого материала, тему.

Умственно отсталые дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают и усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и главное - не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Воспроизведенный материал искажается, характерны отождествления, неполнота содержания, нарушения последовательности.

Им свойственна плохая переработка воспринимаемого материала, опосредованные приемы запоминания малодоступны детям с интеллектуальной недостаточностью, произвольное запоминание не сформировано, ребенок не может сознательно, по своей воле запоминать предложенный ему программный материал. Однако, это не значит, что ребенок ничего не запоминает. Он непроизвольно запоминает то, что случайно произвело на него впечатление.

Внимание. Особенности внимания умственно отсталого ребенка

У детей с отклонениями в умственном развитии уровень развития внимания крайне низок. Дети обычно не удерживают взгляда на объектах, не рассматривают их, плохо выделяют отдельные предметы, не умеют следить за действиями взрослых.

Внимание детей быстро ослабевает, или настолько отвлекаемо, что невозможна его концентрация. Внимание детей всегда трудно привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается. Активность внимания, вызванная тем или иным способом, через некоторое время после включения в работу ослабевает и полностью исчезает. Дальнейшее выполнение работы осуществляется на низком уровне активности. Следствием этого являются стереотипные ответы и пассивная, инертная, формальная деятельность. Переключение внимания зависит от характера деятельности. При выполнении сенсомоторной деятельности нарушения переключения внимания менее значительны, чем при интеллектуальной деятельности.

По мере развития умственно отсталого ребенка внимание его становится все более длительным, появляются элементы произвольного внимания, позволяющие ему сосредоточиться не только на новом ярком предмете, объекте, но и на том, что требует дополнительных усилий.

Мышление. Особенности мышления умственно отсталого ребенка

У детей с отклонениями в умственном развитии отмечается низкий уровень протекания всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-

образного, словесно-логического, характеризуется отставанием в темпе развития. Далек не всем детям оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.

У детей с интеллектуальной недостаточностью мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, в процессе анализа умственно отсталые дети выделяют незначительное количество существенных признаков явлений или предметов, вычлняя лишь наиболее заметные части. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Выделяя в предметах отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Нарушения анализа и синтеза во многом обуславливают своеобразие протекания операции сравнения. Умственно отсталые проводят сравнения по несущественным признакам, затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Операция обобщения характеризуется ситуационностью, основывается на случайных, а не на существенных признаках, поэтому приводит к непониманию переносного смысла пословиц, метафор, загадок.

Кроме того, для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия при слабом самоконтроле.

Существенно то, что они не обобщают самостоятельно свой личный опыт повседневного действия с предметами - орудиями фиксированного назначения, поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации. Дети многократно повторяют нерезультативные пробы, имеет место

недостаточная связь практических действий со словесными высказываниями. Часть выполняемых действий вообще не называется, а речевые высказывания в большинстве случаев носят отрывочный характер, не отражают не только логику действий, но даже не содержат их описания. Ребенок не может перейти к оперированию образами в уме и затрудняется объяснить причинно-следственную сущность явления.

Формирование мыслительной деятельности у умственно отсталых детей отличается особенно большими трудностями. Их затрудняет решение даже простейших, наглядно-действенных задач, таких, как объединение разрезанного на 2–3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему имеющемуся на плоскости изображению («почтовый ящик»), и т.п. Дети выполняют подобные задания с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причем, одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют способа действия. Их движения неловки и стереотипны, часто импульсивны, чрезмерно быстры или, напротив, слишком замедленны. Задания, наглядно-образного мышления, вызывают у детей еще большие трудности. Они не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют ошибочно.

Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Многие из них, по существу несложные, оказываются недоступными даже тем детям, которые 2-3 года посещали специальный детский сад. Если некоторые задания детьми выполняются, то их деятельность при этом представляет собой не столько процесс мышления, сколько припоминания. Другими словами, дети запоминают некоторые словесные выражения и определения, а потом с большей или меньшей точностью воспроизводят их. Вследствие чего их знания об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден, не умеет ориентироваться

в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

Речь. Особенности речевой деятельности умственно отсталого ребенка

Становление речи умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Отчетливо проявляется слабая речевая активность, которая наблюдается на занятиях, в общении друг с другом. Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Направленность на речевое общение с окружающими снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему. Большинство обучающихся имеют речевые нарушения дизартрического и алалического характера. Среди них есть дети, практически не владеющие речью. Но одни из них адекватно воспринимают обращенную к ним речь, эмоционально реагируют на речевую информацию, стремятся к общению, пользуясь небогатым арсеналом активного словаря, звукоподражаниями, жестами, мимикой. Другие же не воспринимают речевые инструкции, хотя прекрасно действуют по показу, не проявляют интереса к прослушиванию сказок, стихов, к разговорам окружающих. Практически у всех учащихся отмечаются нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического восприятия, грамматического строя речи. У некоторых наблюдаются эхолалии, речевые стереотипы. Поскольку беден запас сведений об окружающем, то и словарный запас ограничен. Многие учащиеся обладают прекрасными подражательными способностями, большим объемом слуховой памяти. Характерно недостаточное понимание связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира, недоразвитие смысловой стороны речи. Вместе с тем, задерживается не только развитие активной речи. Они значительно хуже своих нормальных сверстников понимают обращенную к ним речь. Часто речь окружающих не организует их поведение, и дети не выполняют требования взрослых, так как

не понимают их смысл. Есть слова, которые умственно отсталый ребенок может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у детей с нарушением интеллекта длительно сохраняется ситуативное значение слова. Дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно ответить на заданный им вопрос.

Моторика.

Движения умственно отсталых детей отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду.

Многие умственно отсталые дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и растегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок. Неловкость движений обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такой детской забавой, как прыгалки. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности умственно отсталых детей. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Недостаточностью моторики в определенной мере обусловлены свойственные умственно отсталым детям нарушения произносительной

стороны речи. Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи.

Как правило, игровая, конструктивная, изобразительная деятельности не сформированы из-за глубокие интеллектуальные нарушения, выраженных недостатков зрительного восприятия, конструктивного праксиса, общей и мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

Воспитанники слабо владеют навыками самообслуживания: не умеют мыть руки, вытирать их насухо полотенцем, не могут самостоятельно надеть пальто, куртку, шапку, ботинки, зашнуровать и завязать шнурки, застегнуть пуговицы.

До посещения интерната большинство не имели опыта общения со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Поэтому навыки общения не развиты. Как уже упоминалось, в начале не все учащиеся откликаются на свое имя, понимают простые инструкции, отвечают на обращенные к ним вопросы, включаются в предлагаемые игры. Но постепенно они начинают соблюдать принятые ритуалы поведения: здороваться - прощаться, сидеть за партой, передвигаться по группе и учреждению вместе со всеми, подражать движениям, игровым действиям.

Эмоциональная сфера более сохранна, чем двигательная, интеллектуальная и речевая. Учащиеся с выраженной умственной отсталостью способны к внешнему контакту, подражательны, эмоционально отзывчивы. Они восприимчивы к музыке, интонационной выразительности речи. Но некоторые испытывают страхи: боятся новых помещений, предметов, незнакомых людей, нуждаются в соблюдении четкой структуры дня, недели, болезненно переживают нарушения привычной последовательности событий. Другие проявляют агрессивность: могут ударить воспитателя, порвать одежду, ущипнуть друг друга и персонал, кидают игрушки, могут укусить других учащихся. У третьих отмечается аутостимуляция в виде громких выкриков, вокализаций, раскачиваний, речевых стереотипий.

Страхи, агрессивность, аутостимуляция свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии учащихся.

Структура дефекта у каждого учащегося имеет ряд специфических особенностей. Даже проявления, глубина и соотношение интеллектуальных недостатков не являются общими для всей группы учащихся.

Помимо перечисленных проблем развития, встречаются и нарушения опорно – двигательного аппарата: детский церебральный паралич (атонико – атаксическая форма, левосторонняя гемиплегия), и сенсорные нарушения: Критерием в таком случае служат индивидуальные возможности слабовидение (афакция, атрофия роговицы обоих глаз). Учащимся группы необходимо оказание комплексной медико – педагогической помощи в соответствии с глубиной и сложностью нарушений.

Поскольку часть воспитанников имеют в анамнезе эписиндром, возможно провокация эпилепсии в ответ на интенсивное эмоциональное или сенсорное воздействие. Поэтому для таких детей необходима гибкая вариативность интенсивности занятий и отдыха в зависимости от их индивидуальных особенностей, актуального состояния, необходимо следить за тем, чтобы воздействие было переносимым для учащегося.

Личностные особенности детей с легкой умственной отсталостью

Личность умственно отсталого ребенка формируется с большими отклонениями как в сроках, так и в темпах развития, а также весьма отличается по содержанию личностных компонентов. Прежде всего, у детей отмечается слабость развития волевых процессов. К началу школьного возраста поведение носит характер произвольного, «полевого». После чего у ребенка начинает развиваться интерес к окружающему, формируются предметные действия, появляется желание не подчиняться взрослому. Это может выражаться в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. Постоянные переживания неуспеха приводят к формированию патологических черт личности, таких как: отказ от любой деятельности, пассивность, замкнутость, негативизм, озлобленность, заискивание. Для

большинства детей характерна высокая истощаемость, утомляемость. У части из них утомление проявляется в расторможенности, неусидчивости, крикливости, беспокойстве, у других – в нарастающей вялости, безучастности, малоподвижности.

Организация совместной деятельности со взрослыми затруднена вследствие недостатков внимания, несформированности различных видов деятельности, суженного круга интересов, отсутствия опыта продуктивного взаимодействия с педагогом.

Умственно отсталым детям свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Детям характерна слабая выраженность и кратковременность побуждений и деятельности. Наблюдаются примитивные мотивы: интерес к внешнему виду игрушки, неподчинение требованиям взрослого, иногда - интерес к процессу деятельности. Познавательные интересы находятся на низком уровне, нет потребности в приобретении знаний.

Умственно отсталые дети не ощущают в полной мере свои промахи и неудачи, и не реагируют на них адекватно, но могут в некоторой степени переживать свои ошибки, что реализуется через нежелательные реакции или поступки вплоть до отказа от деятельности. Детям присуща не критичность при оценке собственных действий и поступков, и уровень притязаний чаще всего неадекватный. Дети склонны переоценивать свои возможности.

Им трудно подавить непосредственные желания, у них преобладают импульсивные действия, сиюминутные устремления. Существенных изменений в характере, мотивах, в состоянии эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей без направленной коррекционной работы не происходит до конца дошкольного возраста.

Эмоции

Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний, неустойчивы: состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех слезами, переживания неглубокие, поверхностные.

У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, причем как со знаком «+», так и со знаком «-» (эйфория «+» – повышенное настроение, удовольствия, которое не соответствует реальности; дисфория «-» – раздражительность, озлобленность со склонностью к агрессии), то выраженного эмоционального спада (апатия).

Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков.

Для эмоций характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Проявление эмоций зависит от возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта и от социальной среды, в которой он находится.

Дети отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают ласковую и недовольную интонации. Они не могут выразить свои эмоции вербально. Свое отношение к человеку они выявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо. Некоторые дети при этом произносят отдельные звукосочетания или простые, не всегда правильно звучащие слова типа «мама», «любу».

Коррекция

У умственно отсталых детей деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности. Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребенка. Формирование всех видов детской деятельности происходит в ДИ на коррекционных занятиях, а затем переносится в

свободную деятельность детей. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности.

Поэтому на начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует; условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже имеющегося (хотя бы на начальном уровне) развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач.

Коррекционный блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым детям социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка) которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам,

повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами ДИ в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

Педагогам важно помнить, что с умственно отсталыми детьми надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения воспитатель использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Без коррекционного обучения у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. У них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

У умственно отсталых детей деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности. Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребенка. Формирование всех видов детской деятельности специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности.

Формы и режим занятий:

Основной организационной формой работы по данному этапу программы является занятие. Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер. При организации необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного учащегося. Так, учащиеся с умеренной умственной отсталостью

могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в интернате. Для учащихся, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у учащихся. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности учащихся, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

Виды и типы занятий:

- индивидуальные – проводятся с каждым учащимся отдельно
- по подгруппам – от 1 до 3 человек
- фронтальные – со всеми
 - тематические
 - комплексные
 - сюжетные

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые учащимися образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки, куклы).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям учащихся.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные учащимися ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Методика работы строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

Методы и приемы:

Занятия включают все педагогические моменты – от ухода за ребенком до обучения образовательным предметам. Они носят комбинированный характер. Время индивидуальных занятий зависит от возможностей и способностей к деятельности.

Вся нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией.

Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и учащимся.

Используемые методы:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественно-практический метод.

По источнику передачи и получения знаний:

- наглядные
- словесные
- практические

Важным условием реализации программы является единство действий педагогов и специалистов. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений учащихся.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении разделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

Предполагаемые результаты:

- формирование потребности к двигательной активности,
- проявление интереса к участию в совместных играх,
- проявление интереса к животным и растениям, к их особенностям,
- слушание чтения художественной литературы,
- умение проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.

Критерии освоения программы:

- выполнение заданий только в совместной деятельности,
- выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,
- задание выполняет под контролем взрослого,
- задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,
- объяснение,
- художественно-практический метод.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за учащимися в процессе занятий;

(Приложение 1)

- проверка выполнения отдельных действий по подразделам (Приложение 2),

- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Подробное описание программы изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

Содержание программы:

Коррекция и компенсация развития могут осуществляться лишь в процессе развивающегося обучения. Эффективность работы зависит от раннего начала целенаправленной работы и содержания обучения. Чем раньше начинается целенаправленная работа, тем более полной оказывается компенсация коррекция в развитии детей с нарушениями интеллекта. Особое внимание при этом уделяется организации развивающей предметной среды, т.е. системе условий, обеспечивающих развитие всех видов детской деятельности (игры, конструирования, рисования, лепки и др.)

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности разнообразно. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Достижение поставленных задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для воспитанников и сезона игры, наблюдения, общение со взрослыми, подвижные игры, развлечения.

При составлении содержания учитывались: доступность материала детям, развивающий характер, последовательность, качество объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Обучение проводится в тех видах деятельности, которые характерны обучающимся:

Предметно-практическая деятельность

- Предметно - манипулятивная деятельность
- Ручная продуктивная деятельность
- Аппликация

Предметно - манипулятивная деятельность.

Создаём детям специальные условия для развития манипулятивных действий с игрушками. Используем различные методы и приемы. Выполняем действия по подражанию, по образцу. Развиваем навыки приспособления к условиям внешней среды, тренируем у него бытовые моторные навыки. Осуществляем методы игровой терапии, индивидуально и подгруппами. Приобретаем навыки необходимые для общения. Учим способам понимания мимики жестов. Повышаем эмоциональную устойчивость, социальную и поведенческую активность в целом, формируем стиль общения. Тренировочные упражнения помогают преодолеть зажатость, неуверенность в себе.

Дидактические игры и упражнения - основное средство воспитания. Через них формируются сенсорные навыки ребёнка: знакомство с формой, величиной, цветом, пространством, звуком.

Виды игр:

Игры – поручения: подбирать, складывать, раскладывать, вставлять, нанизывать.

Игры с прятанием и поиском (неожиданное появление и исчезновение предметов.)

Игры с загадыванием и отгадыванием (Узнай, Отгадай, Что здесь? Что изменилось?)

Сюжетно – ролевые, дидактические игры.

Игры – соревнования (Кто первый? Кто быстрее? Кто больше?)

Основное научить детей играть, достигнуть игровой цели.

Научить всматриваться. вслушиваться, ориентироваться на нужное свойство, подбирать и группировать предметы. Выполнять правила игры . Важно правильно подобрать нужный материал, организовать соответствующие действия с ним, сформировать задачу и правила использования.

Ручная продуктивная деятельность.

С помощью руки дети ощущают твёрдость, мягкость, шероховатость предмета. Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, выделить их из предмета. Умение рассматривать, воспринимать предметы и явления формируется успешно лишь тогда, когда дети ясно понимают ,зачем нужно рассматривать предмет. Обследование - основной метод сенсорного восприятия детей. Овладение основными формами, цветами и их словесными обозначениями облегчают ребёнку ориентировку в окружающем мире. Обучение обследованию проводится с учетом возрастных различий детей

Дети усваивают и повторяют действия взрослого и получают подобный результат. Приобретения технических умений и навыков происходит в процессе деятельности. Движения рук во время изображения совершенствуются под контролем зрения. У детей слабо развит зрительный и слуховой контроль за своими действиями; путём упражнения в деятельности эти связи и отношения совершенствуются.

Следует объединить двигательные, сенсорные и мыслительные процессы научить рассматривать, сравнивать, припоминать. Надо видеть затруднения

детей и понимать, чем они вызваны, как можно их устранить, сохранив самостоятельность действий, не снижая активность. Чем больше способов действия, тем разнообразнее и интереснее работа детей.

Ручной труд

Учить складывать лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить складывать гармошку. Делать простые ёлочные игрушки по образцу, склеивать детали. Учить правильно держать инструменты и правильно пользоваться ими, управлять движениями своих рук

Аппликация

Процесс создания аппликации сопровождается эмоциональным рассказом, показом действий персонажа, обращением к детям с целью вызвать интерес к процессу выполнения аппликации и желание участвовать в её создании. Знакомство с материалами, необходимыми для выполнения аппликации (бумага, кисть, клей, салфетка и т. д.). Приемы и правила работы с ними (взять заготовку, перевернуть её, набрать достаточное количество клея на кисть, намазать всю поверхность заготовки, снова перевернуть заготовку, прижать её к основе салфеткой, потом придерживая заготовку одной рукой, действовать другой рукой.). Использовать игры и упражнения на соотнесение предметов, на развитие представлений о цвете, форме, величине, расположении. Соотнесение объёмной и плоской формы, группировка по образцу. Проводим игры, в которых сочетается аппликация с рисованием. Используем сотворчество ребёнка и взрослого.

Восприятие предметов:

фиксирование взора на предметно - манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за передвижением предмета. Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонарика.

Обследование предмета:

(зрительное, осязательное, слуховое, обонятельное, оральное); одинаковые игрушки «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Что звучит?», «Кто кричит?», «Красивый цветок», «Кислый, сладкий, соленый»

Выполнение простых подражательных движений

за педагогом по инструкции «делай вместе»: движение рук кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток»). Выполнение подражательных действий со сменой вида движения: «Стучим-прячем», упр. для пальцев, требующих точности работы мелких мышц: («Пальчики побежали по столу», «Дождик», «Ну-ка догони»)

Игры и упражнения с природными материалами:

перекладывание из одной емкости в другую («Переложки каштаны, желуди, фасоль», «Наполни сосуд», «Делаем погремушку из фасоли», «Веселая погремушка»). Вынимание и опускание природного материала из одной емкости в другую с помощью, по подражанию, по образцу: «Послушные пальчики», «Наполни бутылочку», «Достань из коробки», «Положи на полку», «Переложки орешки ложкой».

Игры и упражнения с сыпучими материалами:

насыпание, пересыпание крупы, песка из одной емкости в другую с помощью ложки, совочка, воронки: «Наполни ведерко», «Пересыпь-насыпь», «Насыпь в бутылочку», «Пересыпь ложкой».

Игры и упражнения с водой.

Бросание мелких предметов в сосуд, мелких игрушек в таз с водой, вылавливание мелких предметов из таза с водой сачком с помощью, по подражанию, по образцу. «Брось камешки», «Игра с уточками», «Помоги уточкам», «Вылови рыбок», «Плавающие шары». Переливание воды из одной емкости в другую воронкой с помощью, по подражанию, по образцу: «Наполни бутылку водой», «Перелей», «Цветная вода».

Деятельность с разборными игрушками:

складывание трехместной матрешки, осмысленное соотношение частей ее (не переворачивая вниз головой). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложить одну в другую: «Матрешки», «Ну-ка отгадай». Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по

убывающей величине (пирамиды из трех и пяти колец) заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора «по величине»; окончив - контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки. «Пирамидка для птичек», «Волшебная пирамида», «Цветная пирамида» - нанизывание колец на стержень с учетом величины с помощью, по подражанию, по образцу. Вкладыши, втулки. Развивать зрительную ориентировку на величину предметов; размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске): «Сапожки», «Куда подходит?», «Почтовый ящик», уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези.

Развитие речи.

Поскольку общение — особый вид деятельности человека, а развитие речи есть усвоение средств общения, то при решении вопросов, связанных с речевым развитием детей, при организации обучения обеспечивают мотивационную, целевую и исполнительскую стороны, так как деятельность осуществляется полноценно лишь в единстве мотивов, цели и средств. Ребенок должен всегда знать, почему (мотив) и зачем (цель) он должен говорить. Так как мотивы и цели речевой деятельности очень часто обусловлены другой деятельностью — игрой, трудом, рисованием, конструированием и т. п., то одно из направлений работы заключается в развитии речи и речевого общения в процессе формирования других видов деятельности. Существенное обогащение речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью происходит во время сюжетно-ролевой игры, рисования, конструирования, элементарного труда. Безусловно, игра как ведущая деятельность обладает наибольшим эффектом в плане активизации эмоционального и речевого общения. Ролевое поведение, благодаря которому ребенку удастся перевоплотиться во взрослого, стать на какое-то время похожим на него, действовать подобно ему и т. д., а также вступать в различные отношения от имени персонажей игры, позволяет

ребенку продуцировать высказывания, усваивая практически разнообразные речевые средства.

Большое значение для развития речи детей имеют игры с куклами. Знакомя их с куклой, проявляя к ней отношение как к дочке, девочке, педагог показывает примеры речевого поведения. Он общается с куклой в различных ситуациях (купание, кормление, укладывание спать, одевание, прогулка и т. д.), выражая в своей речи самые нежные человеческие чувства посредством интонаций, ласкового взгляда и пр. Действуя и разговаривая с куклой на глазах у детей, взрослый дает пример общения матери и ребенка, знакомит с конкретными образцами словесного выражения специфических родственных чувств. Развивающее влияние игры сказывается также в необходимости продуцирования речи одновременно за двух действующих лиц — за себя и за дочку, что связано постоянно со сменой собственной позиции, изменением характера роли. Под влиянием потребностей ролевого поведения, передачи взаимоотношений персонажей ребенок учится воссоздавать содержательные диалоги, усваивая, таким образом, речевые средства, необходимые в игре. Участвуя в коллективных играх, дети овладевают многообразием форм и средств общения друг с другом. В игре не только пополняется запас речевых средств: в ней происходит их активное их обогащение и совершенствование.

Обучение игре.

Обучение игре является одним из важных у ребенка разделов программы. Известно, что через овладение ребенком ведущими видами деятельности психических процессов и формирует личность. Но поскольку у глубоко умственно отсталых детей игра своевременно не развивается, одной из главных коррекционно – воспитательных задач обучения и воспитания становится формирование предпосылок к игре и целенаправленное обучение ей.

Мы решаем следующие задачи с нашими детьми:

- установление взаимодействия глубоко отсталого ребенка и взрослого через овладение несложными действиями с предметами;
- создание ситуаций коммуникативного сотрудничества детей и взрослых, побуждающих к развитию речи глубоко умственно отсталых.
- формирование навыков адекватного поведения в процессе обучения игре.
- стимулирование и развитие собственной речи в совместной с педагогом игровой деятельности.

Критерием в таком случае служат индивидуальные возможности. Результат обучения - желание ребенка повторять действия за педагогом.

Сенсорное воспитание

Осознанное, целенаправленное восприятие цвета не является врожденным качеством. Только взрослые могут помочь детям увидеть мир красок, уловить все разнообразие цветовых тонов и сформировать устойчивый зрительный образ цвета.

Очень важно, чтобы различение цветовых тонов было значимо для самого ребенка. Поэтому знакомство с цветом следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами.

Восприятие формы предметов является сенсорной основой любой практической деятельности. Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы. Действуя с предметами разной формы, воспитанники учатся обследовать их одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.

Такие качества величины, как длина, ширина, высота, либо вовсе не различаются воспитанниками, либо воспринимаются смутно и безотчетно. А если что – то принимает, то пользуется словами «большой» и «маленький», а между тем четкое восприятие и оценка соотносимых качеств величины имеют исключительно важное жизненно – практическое и познавательное значение.

На занятиях по сенсорному развитию воспитанники так же учатся различать и называть части суток, определяют направление от себя. Положительный результат даёт обучение в игре.

Рисование.

Рисование является одним из наиболее эффективных видов деятельности воспитанника, в процессе которой происходит тренировка и развитие у него внимания, памяти, образных представлений, что является важным для учащегося. Рисование способствует лучшему усвоению элементарных математических представлений, развивает психические функции – внимание целенаправленность, память, улучшает моторные возможности учащихся, вырабатывает гигиенические навыки.

Для рисования детей, как и для любой творческой деятельности, огромное значение имеет познавательная сторона восприятия. Ребенок должен узнавать названия предмета или явления, его назначение, внешний вид, определить, какие его признаки являются главными, а какие второстепенными. Часто он обращает внимание на яркое, необычное, не выделяя существенные детали. Задача педагога развивать способность зрительного восприятия. Для этого надо дать возможность пронаблюдать, обследовать предмет не только зрением, но и при помощи других анализаторов.

Театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования речи ребенка. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать

окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

В основе процесса выступает целенаправленная организация различных видов деятельности, широкое использование игры, сочетание игровых, невербальных и вербальных средств. Центральное место занимают различные виды театрализованных игр: игры в кукольный театр, игры-драматизации.

Исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся с выраженной умственной отсталостью театрализованные игры построены на материале сказок, несущие в себе активизирующее воздействие, как на речевую деятельность, так и на эмоциональную сферу ребёнка.

Приобщение детей к театрализованной деятельности идет посредством настольного театра, пожалуй, самого доступного вида театра для детей с выраженной умственной отсталостью.

Процесс освоения включает мини-постановки по текстам народных и авторских стихов, сказок («Этот пальчик – дедушка...», «Тили-бом», К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Барто «Игрушки», В. Сутеев «Цыпленок и утенок»); игры-импровизации («Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Бабочки на полянке» и др.).

Совершенствованию отдельных элементов движений, движений и текста помогают «особым» детям специальные упражнения, игры, этюды («Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идёт»; игры-пантомимы «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнечные зайчики» и т.п.)

Наиболее распространенным видом стендовых театрализованных игр является теневой театр. При этом накапливается опыт общения, согласования замыслов и сюжетных действий. Необходимость развития мелкой моторики пальцев рук давно признана специалистами как средство стимуляции речи.

Совершенствованию отдельных элементов движений, движений и текста помогают «особым» детям специальные упражнения, игры, этюды («Под

дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идёт»; игры-пантомимы «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнечные зайчики» и т.п.)

Наиболее распространенным видом стендовых театрализованных игр является теневой театр. При этом накапливается опыт общения, согласования замыслов и сюжетных действий. Необходимость развития мелкой моторики пальцев рук давно признана специалистами как средство стимуляции речи.

Хозяйственно бытовой труд.

Работа по хозяйственно – бытовому труду и самообслуживанию входит в общение детей с необходимыми знаниями и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. Успех овладения этими навыками может быть обеспечен только в том случае, если эти знания постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

Основная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности в посильных заданиях по самообслуживанию, выполнение посильных поручений. К данному разделу относятся: «Знакомство, уход за одеждой и обувью», «Стирка мелких вещей», «Основные продукты питания», «Кухня и кухонная посуда», «Сервировка стола», «Уборка игрушек, уход за ними», «Ознакомление с последовательностью выполнения определенных бытовых ситуаций».

Финансовая грамотность

Под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В современных социально-экономических условиях развития общества основная задача – не только дать обучающимся образование, но и создать основу для их успешной адаптации в обществе, способствовать духовному,

нравственному, интеллектуальному развитию. Финансовая грамотность сегодня является важнейшей составляющей в процессе социализации. Поэтому обучение детей осуществляется посредством проведения мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы, в рамках разделов по развитию речи, досуговой деятельности. Проводятся в виде игровых занятий, бытового ориентирования, практической деятельности, просмотра обучающих специализированных мультфильмов.

Досуговая деятельность.

Досуговая деятельность - это не только биолого-физиологическая потребность детского организма в отдыхе, т. е. досуг выполняет не только психофизиологическую функцию, но и социокультурную.

Эти функции в равной степени относятся и к здоровым детям к детям с ограниченными возможностями. Так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья является полноправным членом общества, он может и должен участвовать в его многогранной жизни, а общество обязано создать для него специальные условия, предоставляющие ему равные с другими людьми возможности для удовлетворения всех его прав. Если человек с ограниченными возможностями имеет такие же задатки и способности, как и его нормально развивающиеся сверстники. Отдых, досуг и восстановление душевных сил, – важные составляющие в жизни каждого человека. Дети с ограниченными возможностями лишены возможности заниматься продуктивной деятельностью. Именно поэтому досуг играет для них огромное значение. От его формы, вида и качества напрямую зависит успех реабилитации и интеграции ребёнка с ОВЗ в общество.

Большую роль в досуговой деятельности занимает игровая деятельность с элементами театрализации.

Игротерапия для детей-инвалидов это естественное занятие и способ моделирования отношений с окружающим миром и развития личности.

Весьма популярен кукольный театр. Занятия с участием различных кукол:

перчаточных, тростевых, ростовых, марионеток – воспринимаются детьми-инвалидами иначе, чем игра обычных актеров. Ведь кукла несет в себе закодированный образ, воспринимаемый даже самыми маленькими зрителями с инвалидностью. И это не образ игрушки, а гораздо более глубокий и древний персонаж, спонтанно погружающий нас в сказочную реальность.

Куклотерапия напрямую связана с технологиями сказкотерапии – ведь архетип сказки сам по себе является исцеляющим, в нем зритель как будто вписывается в философскую сказку со счастливым концом, история служит средством встречи с самим собой. Дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают знания о законах жизни и способах проявления созидательной творческой силы, о моральных нормах и принципах социальных взаимоотношений. Они с удовольствием вместе с обычными детьми одевают кукол на руку и играют в кукольный театр. Сказка учит ребенка с инвалидностью продуктивно преодолевать страх, активизировать творческий потенциал.

Таким образом, активная досуговая деятельность позволяет детям с ограниченными возможностями реализовать себя и свою потребность в общении, возможность увидеть окружающий мир. Такие дети начинают лучше управлять своими эмоциями, становятся более успешными в коммуникативной деятельности, а родители отмечают стабилизацию самооценки детей и адекватную реакцию на различные ситуации общения.

Детский праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: “Без праздников не бывает детства!” Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Занимаясь его подготовкой, педагоги, воспитатели, родители должны в первую очередь ориентироваться на интересы каждого конкретного ребенка и группы детей,

для которых и готовится этот праздник. И главный критерий подбора материала здесь – зрелищность, яркость и веселость.

В современном мире патриотическое воспитание детей все чаще определяется как одно из приоритетных. Задачи патриотического воспитания у детей с интеллектуальной недостаточностью решаются на более элементарном уровне. У детей с умственной отсталостью отмечается слабость интеллектуальной и волевой сферы, что затрудняет выработку высших нравственных качеств. Таким образом, формирование нравственно-патриотических чувств у детей с отклонениями в развитии осуществляется комплексно, как в повседневной жизни, так и во время проведения специальных игр, упражнений и занятий.

К классической программе праздников, в 2023-2024 учебном году будут относиться следующие мероприятия:

Название мероприятия	Дата проведения
День знаний	1 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября
Международный день пожилых людей	2 октября
День учителя	5 октября
День отца в России	16 октября
День рождения С.Я.Маршака	3 ноября
День народного единства	7 ноября
День матери в России	27 ноября
Международный день инвалидов	4 декабря
День добровольцев (волонтеров) в России	5 декабря
День Конституции в Российской Федерации	12 декабря

Новый год	27 декабря
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26 января
День защитника Отечества	22 февраля
Международный женский день	7 марта
День космонавтики	12 апреля
Праздник Весны и Труда	2 мая
День Победы	10 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
День защиты детей	1 июня
День России	13 июня
День семьи, любви и верности	8 июля

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Воспитанники с отклонениями в умственном развитии должны включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы обучающегося определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает таким детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно плавный переход обеспечивает подготовку воспитанника к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

Проведение занятий по разделам программы целесообразно объединить в единое смысловое целое. Необходимость объединения предметов обуславливается особенностью детей с отклонениями в умственном развитии воспринимать окружающее глобально, без детального расчленения анализа и синтеза происходящего.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;
- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- обводки овощей, фруктов, овощей;
- мозаика (крупная, средняя, напольная);
- шнуровка,
- чистый просеянный песок,
- прозрачные емкости, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки),
- натуральные предметы домашнего обихода,
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы,
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,

- бумага разной фактуры и плотности;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- матрешки двух-, трехместные;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;
- внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;
- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);
- рамки М. Монтессори;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольные коляски;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
- бросовый и природный материал,
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- настольная и напольная ширмы;

- плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы- би - ба - бо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
- мягкие модули;
- фланелеграф;
- магнитная доска,
- картинки, пиктограммы,
- детские книги;
- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;
- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

Список литературы.

1. Антонова О.В., Коскова Н.В., Юрченко Е.М. «Веселые прогулки» Сибирское университетское издание 2008 г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитание и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.
3. Вартамян И.А. Физиология сенсорных систем, СПб, Лань, 1999.
4. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. СПб., 2009 г.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
6. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л.: Гос. Учеб.-педагогич. Изд-во, 1935.
7. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Москва «Просвещение», 1991 г.
8. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. М., 1991.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.
10. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.
13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985 г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.
15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. «Подростки с нарушениями в аффективной сфере» Москва «Просвещение» 1988 г.
16. Логинова В.М., Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина и др. Комплексная программа «Детство» авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.
18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в умственном развитии: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2000.

19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.
20. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. №10.
21. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования / под ред.: С. А. Козлова – М.: Академия, 2002.
23. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, С-Пб, «Альма».
24. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии.-СПб.: Речь, 2008.
25. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.
26. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Группа № _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

	1 полугодие 2023-2024 уч.г.	2 полугодие 2023-2024 уч.г.
Социально-бытовые умения		
Пользоваться туалетом		
Умываться		
Мыть руки		
Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)		
Способ передвижения (самостоятельно, с помощью.)		
Может выразить согласие/несогласие (способ)		
Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)		
Узнает родных		
Узнает персонал		
Учебные умения		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Проявляет агрессию		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает названную часть тела		
Указывает маленький и большой предмет		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Указывает названный предмет на картинке		
Мелкая моторика (развита/ слабо развита)		
Владеет хватательным движением		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Воспитатель _____

Индивидуальная карта
усвоения программного материала
(коррекционно-развивающие занятия)

ФИО _____

Дата рождения _____

Группа _____

Раздел	Критерии	2023-2024			2024-2025			2025-2026			2026-2027			2027-2028		
		уч.г.			уч.г.			уч.г.			уч.г.			уч.г.		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Хозяйственно-бытовой труд	Пользоваться туалетом															
	Умываться															
	Мыть руки															
	Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)															
	Умеет пользоваться посудой															
Развитие речи	Владеет речью (в какой степени)															
	Реагирует на обращенную речь															
	Выполняет действие по словесной инструкции															
	Умеет сосредоточиться на выполняемом действии															
	Проявляет интерес к занятиям															
	Слушает чтение педагога															
	Отгадывает загадки															
	Разучивает стихотворения /потешки															
Сенсорное развитие	Фиксация взгляда на лице воспитателя															
	Реакции на соприкосновение с различными по температуре (холодный, теплый).															
	Реакции на соприкосновение с различными по фактуре (гладкий, шершавый).															
	Реакции на соприкосновение с различными по структуре (жидкий, густой, сыпучий).															
	Реакция на запахи															
	Реакции на продукты различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Жует, пьет и т.д															

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.
- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.
- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.
- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за год, получения

сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль**.

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

Цвет	Степень усвоения
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

Предметно-практическая деятельность

№ п\п	Тема занятия	К-во занятий	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Вводное занятие «День знаний»	1	Иллюстрации, книги, игрушки	01.09		
Предметно - манипулятивная деятельность						
1	Выполнение предметно – манипулятивных действий с игрушками «найди зайку»	1	Зайка, игрушки	04.09		
2	Мыльные пузыри	1	Пузыри	11.09		
3	Найди куклу Катю	1	Кукла	18.09		
4	Спрячь шарик в руке	1	Шарик	25.09		
5	Открываем и закрываем коробочку	1	Коробка	29.09		
6	Открываем и закрываем баночку	1	Баночки с крышкой	02.10		
7	Перемещаем и вынимаем шишки из коробки	1	Коробка, шарики	06.10		
8	Складываем шарики в коробку	1	Коробка, шарики	09.10		
9	Пересыпаем песок ложкой	1	Ложка, песок, емкость	13.10		
10	Собираем песок в ведро	1	Песок, совок, ведро	16.10		
11	Повесим игрушки на елку	1	Елка, игрушки	25.12		
12	Игрушки - потеряшки	1	Песок, игрушки	19.01		
13	Игра «Археологи»	1	Песок, игрушки	22.01		

14	Телефон со звонком	1	Телефон со звонком	26.01		
15	Конь-качалка	1	Конь-качалка	29.01		
16	Ремонт папиной машины	1	Игрушки	19.02		
17	Собака со щенком	1	Игрушки «Собака со щенком»	26.02		
18	Помогаем маме по дому	1	Игрушки	04.03		
19	Найди свою игрушку	1	Игрушки	11.03		
20	Одинаковые - разные	1	Геометрические фигуры	15.03		
21	Следы на песке	1	Песок ,формы	22.03		
22	Найди квадраты, треугольники	1	Геометрические фигуры	25.03		
23	Найди пару	1	Геометрические фигуры	29.03		
24	Где кукла Катя?	1	Кукла	01.04		
25	Запускаем ракету	1	Игрушки	12.04		
26	«Вечернее небо»	1	Темная бумага, разноцвет.шарики	15.04		
27	Катится – не катится	1	Колесики, кубики	19.04		
28	Найди такого же цвета	1	Геометрические фигуры	22.04		
29	Кто на свете всех милее?	1	Зеркало	26.04		
30	Какие разные башенки	1	Группировка предметов по высоте	29.04		
31	Какие красивые пуговички	1	Пересыпание, перемещение	13.05		

32	Игры с мячиками	1	Разные мячики	17.05		
33	Деньги всякие нужны	1	Наборы денег	20.05 24.05		
Ручная продуктивная деятельность						
1	Перекладывание камешков в коробку	1	Баночки, камешки	08.09		
2	Выложим из камешков дорожку	1	Баночки, камешки	15.09		
3	Достанем камешки из воды	1	Емкость с водой, камешки	22.09		
4	Собираем листочки	1	Листочки	02.10		
5	Найди жёлтый листок	1	Листочки	06.10		
6	Найди красный листок	1	Листочки, круг	09.10		
7	Разложи жёлуди и каштаны по баночкам раздельно	1	Баночка, жёлуди, каштаны	13.10		
8	Разложи овощи и фрукты по корзинкам	1	Муляжи корзинки	16.10		
09	Осенние деревья	1	Листья, шаблоны дерева	20.10		
10	Соберём матрёшку из 3-х вкл.	1	Матрёшка	23.10		
11	Соберём матрёшку из 5-ти вкл.	1	Пирамидка	27.10		
12	Выложим бусы из пуговиц	1	Верёвочка, пуговицы	30.10		
13	Нанизывание пирамидки из красных и желтых кругов	1	Пирамидка	03.11		
14	Собери маленькую пирамидку	1	Пирамидка 5-6 колец	10.11		
15	Собери большую пирамидку	1	Пирамидка 6-10 колец	13.11		

16	Нанизывание башенки	1	Комплект 4 баш. осн. цвета	17.11		
17	Прищепки - снежинка	1	Прищепки, шаблон	20.11		
18	Прищепки - солнышко	1	Прищепки, желтый круг	24.11		
19	Собери вкладыши - птицы	1	Вкладыши	27.11		
20	Собери вкладыши - животные	1	Вкладыши	01.12		
21	Соберём снежки в корзинку	1	Корзинка, снежки	04.12		
22	Мягкие пазлы 1,2,3	1	Пазлы	08.12		
23	Мягкие пазлы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1	Пазлы	11.12		
24	Игры с юлой	1	Юла	15.12		
25	Паровоз из «Ромашкино»	1	Сборно- разборная игрушка	18.12		
26	Вагончики	1	Сборно- разборная игрушка	22.12		
27	Нанизывание башенки	1	Комплект 4 баш. осн. цвета	29.12		
28	Вкладыши «Одежда для Кати»	1	Вкладыши	12.01		
29	Прокати шарик в ворота	1	Шарик , ворота	15.01		
30	«Поймай рыбку»	1	Рыбки , удочки	02.02		
31	« Цветочки»	1	Цветочки	05.02		
32	«Попади в корзину»	1	Корзина, мячи	09.02		
33	«Клюющая курочка»	1	Заводная игрушка	12.02		
34	«Расти коса до пояса»	1	Кукла , расческа	16.02		
35	Шнуровка «Дерево»	1	Шнуровка «Дерево»	01.03		

36	Шнуровка «Грибок»	1	Шнуровка «Грибок»	18.03		
37	Путешествие в страну денег	1	Наборы денег	05.04 08.04		
Ручной труд						
	<i>Поделки из бумаги:</i>					
1	Книжка- раскладушка	1	Белая бумага	06.09		
2	Веер из цветной бумаги	1	Цветная бумага	13.09		
3	Гармошка	1	Цветная бумага	27.09		
4	Осенние листья	1	Цветная бумага	04.10		
5	Овощи в корзине	1	Цветная бумага	18.10		
	<i>Свойства пластилина:</i>					
6	Разминание пальцами	1	Доска для лепки, пластилин	15.11		
7	Раздели на части	1	Доска, пластилин, стеки	22.11		
8	Раскатываем колбаску	1	Доска лепки, пластилин	14.02		
9	Лепим сушку	1	Доска для лепки, пластилин	28.02		
10	Раскатываем шарики	1	Доска для лепки, пластилин	13.03		
11	Лепим конфетки	1	Доска для лепки, пластилин	24.04		
12	Лепим зайчика	1	Доска для лепки, пластилин. стеки	15.05		
	<i>Свойства теста:</i>					

13	Мягкое, податливое	1	Тарелочка, тесто	17.11		
14	Делим на части руками	1	Тарелочка, тесто,	17.05		
15	Лепим колобок	1	Тарелочка, тесто	22.05		
16	Монетный двор	1	Пластилин	27.05 29.05		

Аппликация

1	Грибы на лужайке	1	Клей, кисточка, бумага	20.09		
2	Гербарий	1	Засушенные листья	11.10		
3	Овощи	1	Клей, кисточка, бумага	25.10		
4	Фрукты на тарелке	1	Клей, кисточка, бумага	01.11		
5	Компот из фруктов	1	Клей, кисточка, бумага	08.11		
6	Домик для зайчика	1	Клей, кисточка, бумага	29.11		
7	Зимний лес	1	Клей, кисточка, бумага	06.12		
8	Ёлочка	1	Клей, кисточка, бумага	13.12		
9	Ёлочные игрушки	1	Клей, кисточка, бумага	20.12		
10	Новогодние подарочки	1	Клей, кисточка, бумага	27.12		
11	Снегири на ветке	1	Клей, кисточка, бумага	10.01		
12	Снеговик	1	Клей, кисточка, бумага	17.01		
13	Снежинки	1	Клей, кисточка, бумага	24.01		
14	Варежки	1	Клей, кисточка, бумага	31.01		

15	Зайка	1	Клей, кисточка, бумага	07.02		
16	Открытка для папы	1	Клей, кисточка, бумага	21.02		
17	Подснежники для мамы	1	Клей, кисточка, бумага	06.03		
18	Кошелек для денег	1	Клей, кисточка, бумага	20.03		
19	Ваза с цветами	1	Клей, кисточка, бумага	27.03		
20	Весенняя капель	1	Клей, кисточка, бумага	03.04		
21	Космическое путешествие	1	Клей, кисточка, бумага	10.04		
22	Весение деньки	1	Клей, кисточка, бумага	17.04		
23	Открытка к Дню Победы	1	Клей, кисточка, бумага	08.05		

Летний оздоровительный период

1	Сделаем кукле причёску	1	Куклы, расчёска	03.06		
2	Цветные ниточки	1	Цветные ниточки	05.06		
3	Угадай, чего не хватает	1	Игрушки	07.06		
4	Игра “Ладушки-ладушки”	1		10.06		
5	Сравнение геометрических форм: круг, квадрат, треугольник	1	Геометрические формы	12.06		
6	Катаем машинки по наклонной плоскости	1	машинки	14.06		
7	Чудесный мешочек	1	Мешочек с игрушками	17.06		
8	Посчитаем цветочки	1	Цветочки из цветной бумаги	19.06		
9	Игры с прищепками	1	прищепки	21.06		

10	Игры с водой: дождик	1	лейка	24.06		
11	Игры с водой: выжми губку	1	Вода, губка	26.06		
12	Игры с водой: тонет-не тонет	1	игрушки	28.06		
13	Игры с водой: разлить поровну	1	Ёмкости для воды	01.07		
14	Игры с водой: взбивание пены	1	Пена для ванны	03.07		
15	Игры с водой: цветная водичка	1	Цветная гуашь	05.07		
16	Игры с песком: найди клад	1	Песок, игрушки	08.07		
17	Игры с песком: пересыпаем песок ложкой	1	Ёмкость для песка, ложка	10.07		
18	Игры с песком: собираем песок в ведёрко	1	Ведёрко и песок	12.07		
19	Игры с песком: лепим куличики	1	формочки	15.07		
20	Цветные камешки	1	Цветные камешки	17.07		
21	Деревянные пазлы	1	Деревянные пазлы	19.07		
22	Винтовые крышки	1	Винтовые крышки	22.07		
23	Собери вкладыши (фрукты)	1	вкладыши	24.07		
	Свойства пластилина	1	пластилин	26.07		
24	Раздели на части	1	пластилин	29.07		
25	Лепим конфетки	1	пластилин	31.07		
26	Лепим печенье	1	пластилин	02.08		

27	“Колобок”	1	пластилин	05.08		
28	Улитка	1	пластилин	07.08		
29	Торт на день рождения	1	пластилин	09.08		
30	Строим из кирпичиков (башня)	1	кирпичики	12.08		

Аппликация

1	Пирамидка	1	Клей, кисточка, бумага	14.08		
2	Подсолнух	1	Клей, кисточка, бумага	16.08		
3	Цыплята	1	Клей, кисточка, бумага	19.08		
5	Узор на круге	1	Клей, кисточка, бумага	21.08		
6	Ромашка	1	Клей, кисточка, бумага	23.08		
7	Фрукты на тарелке	1	Клей, кисточка, бумага	26.08		
8	Насекомые	1	Клей, кисточка, бумага	28.08		
9	Воздушные шары	1	Клей, кисточка, бумага	30.08		

Театрализованная деятельность

№ п/п	Тема занятия	Кол- во занятий	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Помоги Буратино собраться в школу	1	Игрушки	06.09		
2 3	Игры – забавы: У медведя во бору	2	Игрушки	07.09 13.09		

4	Сказка «Колосок» (чтение сказки, рассматривание иллюстраций) - Что делал петушок?	2	Книга русские народные сказки	14.09		
5		20.09				
6	Рисование «Хвост петушка»	2	Настольный театр Бумага, кисти, краски	21.09		
7		2		27.09		
8		2				
9						
10	Помоги поросётам построить крепкий дом	2	Веревка	28.09		
11				04.10		
12	Лохматый пес.	2	Игрушки	05.10		
13				11.10		
14	Мишка, мишка лежебока.	2	Мешочек	12.10		
15				18.10		
16	Помоги зайке выгнать лису из дома	2	Игрушки	19.10		
17				25.10		
17	Знакомство с видами театров: - театр мягкой игрушки - театр фланелеграф - театр «клубочки» - театр настольный - театр би- ба – бо - театр «рукавичка»	1	Кукольный театр Игрушки Фланелеграф Атрибутика	26.10		
18		1		01.10		
19		1		02.10		
20		1		08.11		
21		1		09.11		
22		2		15.11		
		2	16.11			
23	Открываем супермаркет	2	Игра «Магазин»	22.11		
24				23.11		
25	Игра « Я грущу и улыбаюсь»	1	Эмоции, пиктограммы	29.11		

26	Сказка «Репка» (чтение сказки, рассматривание иллюстраций) Что растет на грядке? Кто помогал тащить репку ?	2	Русские народные сказки	06.12		
27				07.12		
28		2	Иллюстрации	13.12		
29				14.12		
30		2	Бумага, кисти, краски	20.12		
31						
32	Игра – пантомима «Мы клоуны»	2	Эмоции , маски	21.12		
33				27.12		
34	Сказка «Снегурочка» (чтение сказки, рассматривание иллюстраций)	2	Русские народные сказки	28.12		
35				10.01		
36	«Сказка о глупом мышонке» - Кто укачивал мышонка? Рисование «Мышка в норке»	2	Книга сказок С.Я.Маршака	11.01		
37				17.01		
38		1	Театр мягкой игрушки	18.01		
39				24.01		
40		2	Бумага, кисти, краски	25.01		
41	Что такое семейный бюджет?	2	Фото альбом	31.01		
42				01.02		
43	Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Как лисичка обхитрила деда и волка? Рисование «Лисичка»	2	Русские нар. сказки	07.02		
44			Настольный театр	08.02		
45				14.02		
46		2	Бумага, кисти, краски	15.02		
47	Игра «Домашние любимицы»	2	Игрушки, картинки	21.02		
48				22.02		

49	Сказка «Кот, петух и лиса»	2	Русские народные сказки	28.02		
50	- знакомство с героями сказки		иллюстрации	29.02		
51	- побуждать детей участвовать в движениях	2	игрушки	06.03		
52	импровизациях с игрушками			07.03		
53	- Хитрости лисы.	2	Конструктор	13.03		
54	- Конструирование «Домик для петушка»			14.03		
55	«Волшебный мешочек»	1	В. Берестов	20.03 21.03		
56	Сказка «Краденое солнце»	2	Книга сказок К.И.Чуковский	27.03		
57	- знакомство с героями сказки			28.03		
58	Кто помогал вернуть солнышко?	2	театр на фланелеграфе	03.04		
59				04.04		
60	Рисование «Солнышко»	2	Бумага, кисти, краски	10.04		
61				11.04		
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	2	Русские народные сказки	17.04		
63	- знакомство с героями сказки			18.04		
64	- побуждать детей участвовать в движениях	2	Театр би –ба – бо	24.04		
65	импровизациях с героями			25.04		
66	«Кто спас козлят?»	2	Иллюстрации	01.05		
67	Поступки «хорошие и плохие».			02.05		
68	Сказка «Красная шапочка»	2	Русские народные сказки	08.05		
	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций		Иллюстрации			
69	Сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»	1	Настольный театр	09.05		
70	Что случилось с героями сказки и почему?	1	Книга сказок	15.05		
71	Рисование «По дороге к сказкам»	1	Краски, кисти,	16.05		
72	Песни Шаинского» Если с другом вышел в путь»	1	Строитель	22.05		

73	«Тили , тили, тили бом»	1	Русская песенка	23.05		
74	«Едем, едем, на лошадке»	1	Шведская песенка	29.05		
75	По дорогам сказок	1	Сказки	30.05		
Летний оздоровительный период						
1	Игра «Мыльные пузыри»	1	Мыльные пузыри	05.06		
2 3	Сказка «О глупом мышонке» - знакомство с героями сказки - побуждать детей участвовать в движениях импровизациях с куклами, игрушками	2	Книга сказок С.Я.Маршака	06.06 13.06		
4	Колыбельные песенки	1	Подборка песенок	19.06		
5 6	Сказка «Лягушка-путешественница»	2	Книжка	20.06 26.06		
7	Сказка «Пряничный домик»	1	Книжка	27.06		
8 9	Сказка «Крылатый, мохнатый, масляный» -знакомство с героями, рассматривание иллюстраций	2	Книга р.н. сказки	03.07 04.07		
10	В.Сутеев «Петух и краски» - знакомство с героями сказки	1	Книга сказок В.Сутеева	10.07		
11 12	Сказка «Волк и семеро козлят» - знакомство с героями сказки	2	Книжка- раскладушка, плоскостной театр	11.07 17.07		
13	Беседа по дороге в сказку	1	Иллюстрации к сказкам	18.07		
14 15	Сказка «Маша и медведь» подготовка атрибутов и звукоподражание, импровизация движений с детьми	2	Золотая книга сказок театр мягкой игрушки	24.07 25.07		

16 17	К. Чуковский «Муха-цокотуха» , чтение, рассматривание иллюстраций.	2	Книга сказок К.И. Чуковский	31.07 01.08		
18 19	Сказка «Краденое солнце» - побуждать детей участвовать в движениях импровизациях с игрушками	2	Книга сказок К.И. Чуковский	07.08 08.08		
20	Д/И «Кто пасётся на лугу»	1	Игрушки	14.08		
21	Чтение р.н. сказки « Кот, лиса и петух» - знакомство с героями сказки - показ сказки с привлечением детей	2	Книжка атрибуты к игре	15.08		
22 23	Сказка «Пых» - побуждать детей участвовать в движениях импровизациях с игрушками	2	Книга р.н. сказки театр варежки	21.08 22.08		
24	В. Житков «Храбрый утёнок»	1	Книга	28.08		
25	Сказка «Три медведя» - побуждать детей участвовать в движениях импровизациях с игрушками	2	Книга р.н. сказки атрибуты к игре	29.08		

Рисование

№ П/П	Тема занятия	Кол- во занятий	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1 2	Тычки карандашом (зерно для курочки)	2	Бумага, карандаш	05.09 07.09		

3 4	Арбуз	2	Бумага, краски	12.09 14.09		
5 6	Зонтик	2	Бумага, краски	19.09 21.09		
7 8	Гусеница (оттиск пробкой)	2	Бумага, краски	26.09 28.09		
8 9	Грибы на поляне	2	Бумага, краски	03.10 05.10		
10 11	Ниточки для шариков	2	Бумага, краски	10.10 12.10		
12 13	Листопад (тычки кисточкой)	2	Бумага, краски	17.10 19.10		
14 15	Оттиски листьев	2	Бумага, сухие листья	24.10 26.10		
16 17	Обводка по контуру (листья)	2	Бумага, карандаш	31.10 02.11		
18 19	Клубочки	2	Бумага, краски	07.11 09.11		
20 21	Овощи на тарелке	2	Бумага, краски	14.11 16.11		
22 23	Зайчик	2	Бумага, краски	21.11 23.11		
24 25	Снегири (обводка по контуру)	2	Бумага, краски	28.11 30.11		

26 27	Снег идёт (тычки ватным тампоном)	2	Бумага, краски	05.12 07.12		
28 29	Снеговик	2	Бумага, краски	12.12 14.12		
30 31	Елочка	2	Бумага, краски	19.12 21.12		
32 33	Ёлочные игрушки	2	Бумага, краски	26.12 28.12		
34 35	Зимний лес	2	Бумага, краски	09.01 11.01		
36 37	Морозные узоры	2	Бумага, краски	16.01 18.01		
38 39	Животные (обводка по контуру)	2	Бумага, краски	23.01 25.01		
40 41	Следы на снегу	2	Бумага, краски	30.01 01.02		
42 43	Неваляшка	2	Бумага, краски	06.02 08.02		
44 45	Рыбки в аквариуме	2	Бумага, краски	13.02 15.02		
46 47	Открытка папе	2	Бумага, краски	20.02 22.02		
48 49	Машинки	2	Бумага, краски	27.02 29.02		

50 51	Подарок маме	2	Книга, карандаши	05.03 07.03		
52 53	В гостях у сказки «Цветик- семицветик»»	2	Бумага, краски	12.03 14.03		
54 55	Мимоза	2	Бумага, краски	19.03 21.03		
56 57	Платочек	2	Бумага, краски	26.03 28.03		
58 59	Весна	2	Бумага, краски	02.04 04.04		
60 61	Космос	2	Бумага, краски	09.04 11.04		
62 63	Петушок	2	Бумага, краски	16.04 18.04		
64 65	Подснежники	2	Бумага, краски	23.04 25.04		
66	Пасхальные яйца	1	Бумага, краски	30.04		
67	Салют на 9 мая	1	Бумага, краски	07.05		
68	Ветка сирени	1	Бумага, краски	14.05		
69	Травка, одуванчики	1	Бумага, краски	16.05		
70	Колобок - румяный бок	1	Бумага, краски	21.05		

71	Клумба с цветами	1	Бумага, краски	23.05		
72	Божья коровка	1	Бумага, краски	28.05		
73	Мы дети - за мир на всей планете	1	Бумага, краски	30.05		
Летний оздоровительный период						
1	Курочка и цыплята	1	Бумага, краски	04.06		
2	Петушок	1	Бумага, краски	06.06		
3	Воздушные шары	1	Бумага, цветные карандаши	11.06		
4	Кораблик	1	Бумага, краски	13.06		
5	Кошечка	1	Бумага, краски	18.06		
6	Неваляшка	1	Бумага, краски	20.06		
7	Кружка	1	Бумага, краски	25.06		
8	Пирамидка	1	Бумага, краски	27.06		
9	Вишенки	1	Бумага, краски	02.07		
10,11	Бабочка	2	Бумага, краски	04.07 09.07		
12	Лето в лесу	1	Бумага, краски	11.07		
13	По сказке «Колобок»	1	Бумага, краски	16.07		
14,15	Книжки-раскраски	2	Бумага, цветные карандаши	18.07 23.07		

16,17	Зайчик с морковкой	2	Бумага, краски	25.07 30.07		
18	Ромашки	1	Бумага, краски	01.08		
19,20	Полянка с цветами	2	Бумага, краски	06.08 08.08		
21,22	Рыбки в водичке	2	Бумага, краски	13.08 15.08		
23	Ёжик в лесу	1	Бумага, краски	20.08		
24	«В царстве цветов». Пчёлки над лугом.	1	Бумага, краски	22.08		
25	«В летнем лесу». Лесные цветы и насекомые.	1	Бумага, краски	27.08		
26	Портрет «Я и лето».	1	Бумага, краски	29.08		

Сенсорное развитие

№ п\п	Тема занятия	Кол- во занятий	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Найди свою игрушку	1	Игрушки	04.09		
2	Сложи из палочек дорожку	2		06.09		
3				07.09		

4	Возьми, положи, брось Заборчик из палочек	2	Игрушки	11.09		
5				13.09		
6				14.09		
7	Подбери ключик к дверям	3	Мяч, ворота	18.09		
8				20.09		
9				21.09		
10	Сложи цепочку из кружков	3	Мозаика	25.09		
11				27.09		
12				28.09		
13	Сборно-разборные игрушки	3	Игрушки	02.10		
14				04.10		
15				05.10		
16	Сравни предметы по размеру	3	Куб, шар	09.10		
17				11.10		
18				12.10		
19	Длинный- короткий	3	Квадрат, куб	16.10		
20				18.10		
21				19.10		
22	Плоские и объёмные формы: круг - шар	3	Круг, шар	23.10		
23				25.10		
24				26.10		
25	Расставь кружки по цвету	3	Игрушки	30.10		
26				01.11		
27				03.11		

28 29 30	Муляжи» Овощи»	3	Игрушки	06.11 08.11 09.11		
31 32 33	Шишки, желуди (один и много)	3	Ленточки	13.11 15.11 16.11		
34 35 36	Муляжи»Фрукты»	3	Игрушки	20.11 22.11 23.11		
37 38 39	Сравнение цветов: красный - жёлтый	3	Листья	27.11 29.11 30.11		
40 41 42	Сравнение цветов: синий - зелёный	3	Бумага	04.12 06.12 07.12		
43 44 45	Наматываем пряжу на клубок	3	Бумага	11.12 13.12 14.12		
46 47 48	Перемешивание цветов: красный и жёлтый = оранжевый	3	Краски	18.12 20.12 21.12		
49 50 51	Перемешивание цветов: синий и жёлтый = зелёный	3	Краски	25.12 27.12 28.12		

52	Баночки с фасолью и рисом Набираем, пересыпаем, высыпаем	3	Фасоль, рис	10.01		
53				11.01		
54				15.01		
55	Баночки с камешками Набираем, пересыпаем, высыпаем	3	Камешки	17.01		
56				18.01		
57				22.01		
58	Баночки с песком Набираем, пересыпаем, высыпаем	3	Песок	24.01		
59				25.01		
60				29.01		
61	Колокольчик, погремушка	3	Музыкальные инструменты	31.01		
62				01.02		
63				05.02		
64	Барабан, дудочка	3	Музыкальные инструменты	07.02		
65				08.02		
66				12.02		
67	Выложи домик из 3 частей (треугольник ,большой и маленький квадрат)	3	Музыкальные инструменты	14.02		
68				15.02		
69				19.02		
70	Музыкальные игрушки с голосами птиц и животных	3	Музыкальные игрушки звукозапись	21.02		
71				22.02		
72				26.02		
73	Найди пару к чашечке	2	Посуда	28.02		
74				29.02		
75	Шуршание бумаги, фольги	3	Бумага	09.03		
76				04.03		
77				06.03		

78 79	Ткани: шерсть, шёлк	2	Ткани	07.03 11.03		
80 81 82	Твёрдое - мягкое	3	Игрушки	13.03 14.03 18.03		
83 84 85	Сутеев «Мешок яблок»	3	Предметы	20.03 25.03 27.03		
86 87 88	Мелкие предметы: машинки - грузовые - легковые	3	Предметы	28.04 01.04 03.04		
89 90 91	Мелкие предметы: ягоды - лесные -садовые	3	Предметы	04.04 08.04 10.04		
92 93 94	Природные материалы: шишки, жёлуди, каштаны	3	Природный материал	11.04 15.04 17.04		
95 96 97	Лёгкое - тяжёлое	3	Игрушки Пух, вата,	18.04 22.04 24.04		
98 99 100	Гладкое, шершавое, колючее	3	Пособие	25.04 29.04 06.05		
101 102 103	Холодное, тёплое	3	Вода , таз, стакан. кружка	13.05 15.05 16.05		

104 105	Шнуровка	2	Шнурки. пособия	20.05 22.05		
106 107	Съедобное - несъедобное	2	Муляжи, картинки	27.05 29.05		
108	Итоговое занятие	1	Иллюстрации	30.05		
Летний оздоровительный период						
1	Мешочки с шишками, песком, крупой	1	Шишки, песок, крупа	03.06		
2 3	Холодная и тёплая водичка	2	Емкости с водой	05.06 06.06		
4 5	Твёрдое и мягкое	2	Игрушки	10.06 13.06		
6 7	Природный материал	2	Шишки, желуди, каштаны	17.06 19.06		
8 9	Чудесный мешочек	2	Игрушки в мешочке	20.06 24.06		
10 11	Большое, маленькое	2	Предметы разной величины	26.06 27.06		
12	Передай игрушку другу	1	Игрушки	01.07		
13	Колючий мячик	2	Мячики	03.07 04.07		
14	Гладкое-шершавое	1	Материалы разные по текстуре	08.07		

15 16	Собери игрушку	2	Пазлы	10.07 11.07		
17 18	Мозаика	2	Мозаика	15.07 17.07		
19	Лабиринт-каталка	1	Лабиринт-каталка	18.07		
20	Плоские, объёмные предметы	1	Плоские, объёмные предметы	22.07		
21 22	Муляжи “овощи”	2	Муляжи	24.07 25.07		
23 24	Муляжи “фрукты”	2	Муляжи	29.07 31.07		
25	Фрукты на тарелке	1	Фрукты, тарелка	01.08		
26	Магазин игрушек	1	Игрушки	05.08		
27	Игра «Найди такого же цвета»	1	Картинки	07.08		
28	Цветные ленточки	1	Цветные ленточки	08.08		
29	Игра «Длинный - короткий»	1	Предметы разной длины	12.08		
30	Поделки из гофрированной бумаги ”Цветы”	1	Гофрированная бумага	14.08		
31	Бусы из пуговиц	1	Пуговицы, проволока	15.08		
32 33	Перетягивание верёвки, каната	2	Веревка, канат	19.08 21.08		
34	Ракушки и камушки	1	Ракушки, камушки	22.08		

35	Определи мягкую игрушку на ощупь	1	Мягкие игрушки	26.08		
36	Шнуровка	1	Шнуровка	28.08		
37	Мешочки с крупой (найди два одинаковых)	1	Мешочки с крупой	29.08		

Развитие речи

№ п/п	Тема занятия	Кол- во занятий	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
Расширение словарного запаса						
1	Давай познакомимся “Я и другие дети”	1	Дидактическая кукла	01.09		
2	Узнавание себя в зеркале	1	Дидактическая кукла	04.09		
3	Д/И “Что мы делаем – не скажем”	1		05.09		
4	Что растёт на грядке? Овощи	1	Муляжи, иллюстрации	08.09		
5	Сравнение “Помидор – огурец”	2	Муляжи, овощи	11.09 12.09		
6	Пробуем на вкус. Огурец свежий - солёный	1	Овощи	15.09		

7	Что растёт в саду? Фрукты	2	Фрукты	18.09 19.09		
8	Сравнение “Яблоко – груша”	1	Муляжи, фрукты	22.09		
9	Угадай на вкус (киви- виноград)	1	Фрукты	25.09		
10	Ягоды: смородина - малина	1	Карточки, ягоды	26.09		
11	Д/И “Что бывает круглое?”	2	Игрушки	29.09 02.10		
12	Д/И “С какого дерева листок?”	2	Листочки	03.10 06.10		
13	Сравнение листочков клёна и берёзы	1	Листочки	09.10		
14	Беседа об осени: наблюдения и чтение худ. литературы	1	Книги, иллюстрации	10.10		
15	Я и моя семья	1	Иллюстрации, фото	13.10		
16	Мама – папа, бабушка - дедушка	1	Иллюстрации	16.10		
17	Девочка - мальчик	1	Иллюстрации	17.10		
18	Альбом - семья	1	Альбом	20.10		
19	Чтение рассказов о семье	1	Книга	23.10		
20	Итоговое занятие	1	Иллюстрации, альбом	24.10		
Активизация словаря						
1	Дыхательные упражнения: “Подуй на чай, подуй на пёрышко”	2	Пёрышко	27.10 30.10		

2	Надувание щёк и выдувание воздуха	1	Султанчики	31.10		
3	Дуем на кораблик	1	Кораблик	03.11		
4	Выдувание мыльных пузырей	1	Мыльные пузыри	06.11		
5	Полакаем молочко, как котёнок	1	Иллюстрация	10.11		
6	Лошадка - цоканье	1	Игрушка лошадь	17.11		
7	Вкусное варенье	1	Иллюстрация. варенье	20.11		
8	Кто что делает?	1	Игрушки	21.11		
9	Покажи жестом: Да, нет	1	Игрушки	24.11		
10	Кто там? “Тук-тук”	1	Иллюстрация	27.11		
11	Качаем куклу (а-а-а)	1	Кукла	28.11		
12	Кто сказал мяу?	1	Книжка	01.12		
13	Курица и утка (кто как подаёт голос?)	1	Игрушки	04.12		
14	Кто говорит му-му?	1	Иллюстрация	05.12		
15	Погоняем лошадку: но-но	1	Иллюстрация	08.12		
16	Капельки дождя (кап-кап)	1	Книжка	11.12		
17	Пляшут зайки на лужайке	1	Игрушка	12.12		
18	Неречевые звуки (звучащие игрушки)	2	Игрушки	18.12 19.12		

Живое - неживое						
1	Осень (наблюдения за сезонными изменениями природы)	2	Иллюстрации	13.11 14.11		
2	Машина на дороге	1	Машинки	15.12		
3	Кто живёт в лесу?	2	Иллюстрации	22.12 25.12		
4	Курочка и петушок	1	Игрушки	26.12		
5	Кто у кого?(животные с детенышами)	1	Игрушки	29.12		
6	Д/И «Чудесный мешочек»	2	Чудесный мешочек	09.01 12.01		
7	Персонажи сказки «Федорино горе»(животные, посуда)	2	Книга сказок К.И. Чуковский	15.01 16.01		
8	Персонажи сказки “Мойдодыр”Кто это? Что это?	2	Книга сказок К.И. Чуковский	19.01 22.01		
9	Д/И “Что в сундучке?”	2	Сундучок	23.01 26.01		
10	Домино с картинками	2	Домино	29.01 30.01		
Работа со сказками						
1	Чтение сказки “Колобок”	1	Р. н. сказки	02.02		

2	Рассматривание иллюстраций. Беседа	1	Р. н. сказки,	05.02		
3	Катание колобка по столу	1	Колобок, мячик	06.02		
4	Обыгрывание персонажей сказки	1	Настольный театр	09.02		
5	Чтение сказки “Репка”	1	Книга сказок	12.02		
6	Рассматривание иллюстраций. Беседа	1	Книга сказок	13.02		
7	Узнавание овощей	1	Муляжи, картинки	16.02		
8	Обыгрывание персонажей сказки	1	Настольный театр	19.02		
9	Чтение сказки “Маша и медведь”	1	Книга сказок	20.02		
10	Рассматривание иллюстраций. Беседа	1	Книга сказок	26.02		
11	Д/И “Варим кашу, печём пирожки”	2	Посуда	27.02 01.03		
12	Обыгрывание персонажей сказки	1	Настольный театр	04.03		
13	Чтение сказки “Заюшкина избушка”	1	Книга сказок	05.03		
14	Рассматривание иллюстраций. Беседа по прочитанному	1	Книга сказок	11.03		
15	Обыгрывание персонажей сказки	1	Настольный театр	12.03		
16	Чтение сказки “Волк и семеро козлят”	1	Книга сказок К.И. Чуковский	15.03		
17	Рассматривание иллюстраций. Беседа по сказке.	1	Книга К.И. Чуковский	18.03		
18	Д/И “Добрый и злой”	1	Посуда	19.03		

19	Итоговая беседа	1		22.03		
20	Чтение сказки “Доктор Айболит”	1	Книга К.И. Чуковский	25.03		
21	Рассматривание иллюстраций. Беседа	1	Книга К.И. Чуковский	26.03		
22	Д/И “Лечим зверей”	1	Игра « Доктор Айболит»	29.03		
23	Итоговая беседа по сказке	1	Книга сказок	01.04		
24	Чтение сказки “Мойдодыр”	1	Книга сказок К.И. Чуковский	02.04		
25	Рассматривание иллюстраций.	1	Книга сказок К.И. Чуковский	05.04		
26	Д/И “Мытьё куклы”	1	Тазик с водой	08.04		
27	Итоговая беседа	1	Иллюстрации	09.04		
28	Чтение сказки “Тараканище”	1	Книга сказок	12.04		
29	Рассматривание иллюстраций.	1	Книга сказок	15.04		
30	Д/И “Звери испугались”	1	Игрушки	16.04		
31	Итоговая беседа по сказке	1	Книга сказок	19.04		
32	Чтение сказки “Муха-Цокотуха”	1	Книга сказок	22.04		
33	Рассматривание иллюстраций.	1	Книга сказок	23.04		
34	Д/И “Чаепитие”	1	Посуда, скатерть	26.04		
35	Итоговая беседа	1		29.04		
Восприятие норм речевого этикета						

1	Спасибо – пожалуйста. Здравствуйте – до свидания	1	Картинки, пиктограммы	30.04		
2	Д/И “Вежливые слова”	1	Д\ игра	13.05		
3	Что такое хорошо и что такое плохо	1	Книга стихов В.Маяковский	14.05 17.05		
4	Беседа “Не перебивай”	1	Иллюстрации	20.05		
5	Как я люблю маму, папу	1	Иллюстрации	21.05		
6	Подарок ко дню рождения	1	Атрибуты,	24.05		
7	Сказка о глупом мышонке	1	Книга сказок С.Я.Маршак	27.05		
8	Беседа по картинке	1	Иллюстрации	28.05		
9	Грустный - весёлый	1	Иллюстрации	31.05		

Летний оздоровительный период

1 2	С.Маршак “Детки в клетке”	2	Книга стихов С.Я.Маршака	03.06 04.06		
3	“Вкусные гостинцы для мишки”	1	Книга	07.06		
4 5	Части суток (утро, день, вечер)	3	Картинки, иллюстрации	10.06 11.06 14.06		
6	Загадка про мячик	1	Загадки	17.06		
7 8	Доскажи словечко по стихам Агнии Барто	2	Стихи А. Барто	18.06 21.06		

9	Беседа о фруктах	1	Муляжи, картинки	24.06		
10	Потешка “Травка-муравка”	1	Потешка	25.06		
1 12	Домашние животные	2	Картинки для «Ферма»	28.06 01.07		
13	Беседа о лете по картинкам	1	Картинки	02.07		
14	Сказка “Петушок и бобовое зёрнышко”	1	Книга сказок	05.07		
15 16	Стихотворение “Одуванчик”	2	Книга	08.07 09.07		
17 18	Игра “Я знаю пять овощей”	2	Картинки, муляжи	12.07 15.07		
19 20	А.Барто “Помощница”	2	Книга стихов А.Барто	16.07 19.07		
21 22	Стихотворение “Дождик-дождик”	2	Стихотворение	22.07 23.07		
23 24	Загадки о животных (заяц, белка, лиса)	2	Загадки	26.07 29.07		
25	Домино с картинками	2	Домино	30.07 02.08		
27 28	Игра в прятки с животными	2	Игрушки	05.08 06.08		
29	Покачаем куклу	1	Кукла	09.08		
30 31	Обыгрывание сказки “Колобок”	2	Игрушки, атрибуты к сказке	12.08 13.08		

32 33	Игра “Угадай игрушку”	2	Игрушки	16.08 19.08		
34 35	Назови ласково	2	Картинки	20.08 23.08		
36 37	Игра “Хорошо и плохо”	2	Картинки	26.08		
38	Развивающие книги (Память)	1	Развивающие книги	27.08		
39	Развивающие книги (Внимание)	1	Развивающие книги	30.08		

Хозяйственно – бытовой труд

№ п\п	Тема занятия	Кол- во занятий	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1. Основные продукты питания.						
1	Где лежат продукты.	1	Иллюстрации.	06.09		
2	Холодильник. Знание назначения холодильника.	1	Иллюстрации.	13.09		
3	Хлеб. Инвентарь для нарезания хлеба (нож, разделочная доска).	1	Иллюстрации, игрушки.	20.09		
4	Чай. Знать назначение заварочного чайника.	1	Чайник из детской посуды, чай в пакетиках.	27.09		
5	Бутерброды. Продукты для бутербродов.	1	Иллюстрации, муляжи, батон, масло.	04.10		

6	Молоко, молочные продукты.	1	атрибуты для игры магазин «Молоко»	11.10		
2. Знакомство с одеждой, уход и хранение.						
1	Одежда (свитер, брюки, юбка, платье).	1		18.10		
2	Верхняя одежда (куртка, шапка. варежки).	1		25.10		
3	Чистим брюки. Щётка, валик для чистки одежды.	1		01.11		
4	Складываем одежду в контейнер.	1		08.11		
5	Застегиваем и расстегиваем пуговицы.	2		15.11 22.11		
6	Застегиваем и расстегиваем липучки.	2		29.11 06.12		
3. Уборка игрушек, уход за ними.						
1	Сложи игрушки в коробку.	1		13.12		
2	Поставь игрушки на полку.	1		20.12		
3	Наводим порядок в комнате куклы.	1		27.12		
4	Сложи формочки в ведерко.	1		10.01		
5	Наряжаем елку.	1		17.01		
6	Сложи елочные игрушки в коробку.	1		24.01		
7	Собери мозаику в коробку.	2		31.01 07.02		

8	Собери пирамидку.	1		14.02		
9	Причеши куклу.	1		21.02		
10	Вымой колеса у машины.	1		28.02		
11	Моем конструктор.	1		06.03		
12	Моем чайную посуду.	1		13.03		
4. Ознакомление с последовательностью выполнения определенных бытовых ситуаций.						
1	Уход за комнатными растениями: - рассматривание и название растений - определение почвы (сухая, мокрая) - инвентарь по уходу за растениями - наблюдение за работой воспитателя	2	Комнатные растения, инвентарь по уходу	20.03 27.03		
2	Стирка кукольного белья: - подготовка белья к стирке - подготовка детей к стирке (засучить рукава, надеть фартук) - подготовить моющие средства (мыло, стиральный порошок) - замочить бельё - намылить - стирка	2	Таз, ведро, полотенце, стиральный порошок, веревка, прищепки	03.04 10.04		
3	Вытираем пыль: - в таз набираем воду - мочим тряпку. Отжимаем - вытираем поверхность - споласкиваем тряпку, отжимаем	2	Таз, вода, тряпка, мыло Веревка, прищепки	17.04 24.04 08.05		

4	Моем игрушки: - набираем в таз воду - опускаем игрушки в таз с водой -моем по одной игрушке - выкладываем на сухое полотенце - сушим и складываем на полочки	3	Таз, вода, игрушки, мыло	15.05 22.05 29.05		
---	--	---	--------------------------	-------------------------	--	--

Летний оздоровительный период

1	Как поливают цветы	2	Лейка	05.06 12.06		
2	Как моют стол	1	Тряпка	19.06		
3	Как стирают бельё	1	Тазик для белья	26.06		
4	Развешиваем бельё на верёвку	1	Веревка	03.07		
5	Как гладят бельё	1	Детский утюг	10.07		
6	Застегни молнию	1	Одежда	17.07		
7	Сервируем стол	1	Посуда	24.07		
8	Моем посуду после еды	1	Тазик с водой	31.08		
9	Вытираем рот салфеткой	1	Салфетки	07.08		
10	Вытираем пыль	1	Тряпка	14.08		
11	Затачиваем карандаши	1	Точилка, карандаши	21.08		
12	Промываем кисточки	1	Баночка с водой	28.08		

Обучение игре

№ п\п	Тема занятия	Кол- во занятий	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
Игры-забавы						
1 2	Лабиринт на асфальте	2	Рисунок на асфальте	01.09 05.09		
3 4	Отбей воздушный шарик	2	Воздушный шарик	08.09 12.09		
5 6	Кто катится?	2	Игрушка	15.09 19.09		
7 8	Попади мечом в цель	2	Мяч	22.09 26.09		
9 10	Заводные игрушки	2	Игрушки	29.09 03.10		
11 12	Кегли	2	Кегли	06.10 10.10		
13 14	Волшебная верёвочка	2	Верёвочка	13.10 17.10		
15 16	Попади мешочком в цель	2	Мешочки	20.10 24.10		
17 18	Скажи наоборот	2	Вата	27.10 31.10		

Создание игровой ситуации

1 2	Бусы из природного материала	2	Ягоды рябины, нитка	03.11 07.11		
3 4	Игра в прятки с мишкой (ожидание появления мишки в разных местах)	2	Мишка	10.11 14.11		
5 6	Д/И “Найди игрушку” по описанию -по звучанию	2	Игрушка	17.11 21.11		
7 8	Игры с веревочкой	2	Игрушки, коробочка	24.11 28.11		
9 10	Д/И “Чья семейка?”	2	Петушок	01.12 05.12		
11 12	«Зоопарк»	2	Игрушки	08.12 12.12		
13 14	Катаем машинки по наклонной плоскости	2	Машинка	15.12 19.12		
15 16	Д/И “Новогодний хоровод”	2	Игрушки, музыка	22.12 26.12		
17 18	Узнай игрушку по звуку (бубен, металлофон, погремушка, колокольчик)	2	Игрушки	29.12 09.01		

Дидактические игры

1 2	Кукла обедает -сервировка стола	2	Кукла, посуда	12.01 16.01		
3 4	Одень куклу на прогулку: - летняя, зимняя одежда	2	Кукла, одежда	19.01 23.01		

5 6	Кукла заболела -вызов врача	2	Кукла, аптечка	26.01 30.01		
7 8	Кукла хочет спать - укачивание,	2	Кукла, кровать	02.02 06.02		
9 10 11	Свойства снега: - чистый- грязный -тает, лед	3	Снег, ванночка	09.02 13.02 16.02		
12 13 14	Игра»Много – мало» - машинки -мозаика	3	Игрушки	20.02 27.02 01.03		
15 16 17	Игры с верёвочкой (смотать, размотать, связать – развязать)	3	Верёвочка	05.03 12.03 15.03		
18 19 20	Чудесный мешочек - овощи, фрукты - мелкие игрушки	3	Мешочек с предметами	19.03 22.03 26.03		
Сюжетно-отобразительные игры						
1 2	Игра «Как прыгает зайчик?» (подражательные движения)	2	Игрушка заяц	29.03 02.04		
3 4	Игра «Как ходит медведь?» (подражательные движения)	2	Игрушка медведь	05.04 09.04		
5 6	Игра «Космическое путешествие»	2	Игрушки	12.04 16.04		
7 8	Игра «Магазин»	2	Кукла, машина	19.04 23.04		

9 10	Игра «Я – шофёр, я – пассажир»	2	Руль, стулья Атрибуты к игре	26.04 30.04		
11 12	Разлить поровну (игры с водой)	2	3 ёмкости	14.05 17.05		
13 14	Доктор-Айболит	2	Настольная игра	21.05 24.05		
15 16	Шарики в воде - бросаем - вылавливаем	3	Шарики, сачок	28.05 31.05		
Летний оздоровительный период						
1	Игра «Ладушки-ладушки»	1	Игра	04.06		
2	Игра «Зоопарк»	1	Игра - пособие	07.06		
3 4	«Смотри и делай»	2	Игра	11.06 14.06		
5	«Деревья и ветер»	1	Игра	18.06		
6,7	«Кто как кричит?»	2	Аудиозапись	21.06 25.06		
8. 9.	Инсценировка стихов«Два барана»	2	Игрушки	28.06 02.07		
10	Игра«Кто в домике живет ?»	1	Игра	05.07		
11	Дых.упр. «Надуваем воздушный шар»	1	Воздушные шары	09.07		

12 13	«Угадай чего не стало»	2	Игрушки	12.07 16.07		
14	Д/и «Эхо»	1	Игра	19.07		
15	Игра в кегли	1	Кегли	23.07		
16	Игры с веревочкой	1	Веревочка	26.07		
17 18	«Кто где живет ?»	2	Игра	30.07 02.08		
19	«На что похожи?»	1	Картинки	06.08		
20	«Летает -не летает»	1	Картинки	09.08		
21 22	«Съедобное-не съедобное»	2	Картинки	13.08 16.08		
23	«Найди пару»	2	Картинки	20.08 23.08		
25	Настольная игра «Запомянай -ка»	2	Игра	27.08 30.08		

Досуговая деятельность

№ п\п	Тема занятия	Кол- во занятий	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	День знаний	1	Игры, музыка, рисунки	01.09		

2 3 4	День солидарности в борьбе с терроризмом	3	Иллюстрации, ангелочки	04.09 05.09 06.09		
5 6	Моя родина- Россия	2	Картинки, флаг России	07.09 08.09		
7 8 9	Сравнение цветов: красный и желтый	3	Картинки	11.09 12.09 13.09		
10 11	Посмотри и назови игрушку	2	Игрушки	14.09 15.09		
12 13 14	Магазин «Игрушек»	3	Касса, деньги, игрушки	18.09 19.09 20.09		
15 16	Гимн России	2	Аудиозапись, символика России	21.09 22.09		
17 18	Чтение «Бестолковый рыжик» А.Барто	2	Книга	25.09 26.09		
19 20	Д/И «Волшебный мешочек»	2	Игрушки, мешочек	27.09 28.09		
21 22	Международный день пожилого человека	2	Бумага, фломастеры, ножницы, клей	29.09 02.10 03.10		
23 24	День учителя	2	Иллюстрации, раскраски музыка	04.10 05.10		

25 26	Лото «Овощи»	2	Игрушка	06.10 09.10		
27 28	Лото «Фрукты и ягоды»	2	Игра	10.10 11.10		
29 30	Книжки-раскраски	2	Книга	12.10 13.10		
31 32	День отца	2	Игрушки, пособия	16.10 17.10		
33 34	«Санкт-Петербург – мой город»	2	Видеофильм Картинки, игра	18.10 19.10		
35 36	Ср игра Парикмахерская	2	Кукла, расческа, заколка, касса	20.10 23.10		
37 38	Цветная водичка	2	Краски, тазик с водой	24.10 25.10		
39 40	Чтение «Медвежонок- невежа» А. Борто	2	Книга	26.10 27.10		
41 42 43	Мозаика	3	Мозаика	30.10 31.10 01.11		
44 45	День С.Я. Маршака	2	Книги Маршака, аудиокниги	02.11 03.11		
46 47 48	День народного единства	3	Флаги, воздушные шары, раскраски Музыка, танцы	06.11 08.11 09.11		

49 50	Вкладыши: одежда	2	Вкладыши, пособия	10.11 13.11		
51 52	Настольные игры: одежда	2	Игра, пособия	14.11 15.11		
53 54	Магазин «Ткани»	2	Лоскуты ткани, касса, деньги	16.11 17.11		
55 56 57	«Москва – столица России»	3	Фильм о Москве, Фотографии Салют на красной площади	20.11 21.11 22.11		
58 59	Пальчиковые игры (крючочки)	2	Картинка	23.11 24.11		
60 61 62	День матери в России	3	Музыка, фото мам, Бумага, картон, ножницы, клей карандаши	27.11 28.11 29.11		
63 64	Музыкальные игрушки	3	Барабан, погремушка	30.11 01.12		
65 66	Международный день инвалидов День волонтера в России	2	Музыка, воздушные шарики, конфеты Бумага, краски, кисти	04.12 05.12		
67 68	День рождения куклы Ани	2	Кукла, посуда	06.12 07.12		
69 70	Д/И «Угадай кто к нам пришел»	2	Игрушки	08.12 11.12		
71 72	День конституции в Российской Федерации	2	Пособия, иллюстрации	12.12 13.12		

73 74	Просмотр мультфильма «Финансовая грамотность»	2	Телевизор, флешка, раскраска	14.12 15.12		
75 76	Пальчиковые игры: «Ладонь-кулачок»	2	Картинка	18.12 19.12		
77 78	Д/И «Кто что делает»	2	Игрушки, картинки	20.12 21.12		
79 80	«Наш российский Дед Мороз и его внука Снегурочка»	2	Дед Мороз, картинки Книги: Морозка, Снегурочка и т.д.	22.12 25.12		
81 82	Игры с водой «Рыбки в пруду»	2	Игрушки, тазик с водой	26.12 27.12		
83 84 85	Новый год	3	Дед Мороз, снегурочка, подарки	28.12 29.12		
86 87	Разучивание стихов о зиме	2	Книга	09.01 10.01		
88 89 90	Профессии Президент России	3	Книга, иллюстрации, мультфильмы Фотографии, видеоролик его выступления	11.01 12.01 15.01		
91 92	Игра в кегли	2	Кегли	16.01 17.01		
93 94	Катаем машинки по наклонной плоскости	2	Машинки, подставка	19.01 22.01		

95 96	Чтение «Помощница» А.Барто	2	Книга	23.01 24.01		
97 98 99	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2	Видеофильм, свечи электронные, музыка	25.01 26.01 29.01		
100 101	Игра: рыбалка	2	Игра «Рыболов»	30.01 31.01		
102 103	Д/И « Кто что ест?»	2	Муляжи, игрушки	01.02 02.02		
104 105 106	Кубики из 4 частей: животные	3	Кубики, пособия	05.02 06.02 07.02		
107 108 109	Д/И «Развиваем внимание» Д/и «Достопримечательности С-ПБ»	3	Книга, пособия Мемо «Санкт-Петербург»	08.02 09.02 12.02		
110 111	Чтение: «Давай подружмся» Е.Кузьмин	2	Книга	13.02 14.02		
112 113 114	Пальчиковые игры «Встали пальчики»(стишок)	3	Картинка	15.02 16.02 19.02		
115 116	Магазин «Мороженое»	2	Игрушки, касса, деньги	20.02 21.02		
117 118	День защитника Отечества	2	Бумага, краски, картон Музыка, песни, танцы	22.02 26.02		

119 120	Игры с водой «Тонет-не тонет»	2	Игрушки, тазик с водой	27.02 28.02		
121 122	Игры с водой «Достань камешки сочком»	2	Игрушки, тазик с водой	29.02 01.03		
123 124	Игры с водой «Выжми губку»	2	Игрушки, тазик с водой	04.03 05.03		
125 126	Международный женский день 8 марта	2	Музыка, цветы, бумага, картон, клей, ножницы	06.03 07.03		
127 128 129	Игра «Умные шнурочки»	3	Игра «Шнуровка»	11.03 12.03 13.03		
130 131	Чтение «Путаница» К. Чуковский	2	Книга	14.03 15.03		
134 135 136	Геометрические формы: «Овал и треугольник»	3	Книга, пособия	18.03 19.03 20.03		
137 138 139	Разучивание стихов о весне	3	Книга	21.03 22.03 25.03		
140 141	Игра «Магазин цветов»	2	Касса, цветы, деньги	26.03 27.03		
142 143	Игры с пеком: «Сухой-влажный»	3	Песочница	28.03 29.03		

144 145	Игры с песком: «Найди игрушку»	2	Песочница, игрушки	01.04 02.04		
146 147	Игры с песком; «Печем куличики» И продаем их	2	Песочница, формочки Касса, деньги	03.04 04.04		
148 149	Игры с песком: «Рисуем на песке»	2	Песочница	05.04 08.04		
150 151	Просеиваем песок	2	Песочница, сито	09.04 10.04		
152 153	День космонавтики	2	Книга, мультик о космосе, раскраски, Картон, цветная бумага.	11.04 12.04		
154 155 156	Животные «Взрослые и детеныши»	3	Картинки	15.04 16.04 17.04		
157 158 159	Домашние животные	3	Игрушки, пособия	18.04 19.04 22.04		
160 161 162	Игра «Кто как кричит?»	3	Картинки, игрушки	23.04 24.04 25.04		
163 164 165	Загадки о животных	3	Книга	26.04 29.04 30.04		
166 167 168	День Победы 9 мая	3	Игрушки, шарики, пластилин	06.05 07.05 08.05		

169 170	Д/И «Из какой сказки?»	2	Книга	13.05 14.05		
171 172	Признаки весны	2	Картинки	15.05 16.05		
173 174	Разучивание стихов о лете	2	Книга	17.05 20.05		
175 176	Пальчиковые игры «Профессии»	2	Картинки, деньги	21.05 22.05		
177 178	Пальчиковые игры «Зайчик»	2	Картинки	23.05 24.05		
179 180	День города Санкт-Петербург»	2	Картинки, мелодии, салют	27.05 28.05		
181 182	Покормим куколку	2	Кукла, посуда	29.05 30.05		
183	Беседа о лете	1	Картинки, прогулка	31.05		
Летний оздоровительный период						
1 2	День защиты детей	2	Игрушки, конфеты, шарики, музыка	03.06 04.06		
3 4	День рождения А.С. Пушкина Чтение его стихов	2	Фотография, книги	05.06 06.06		
5 6	Музыкальные игрушки	2	Музыкальные игрушки	07.06 10.06		

7 8	День России	2	Флаг, герб, гимн	11.06 12.06		
9 10	Загадки о животных	2	Загадки	13.06 14.06		
11 12	Мозаика	2	Мозаика	17.06 18.06		
13 14	Стих «Шел по лесу серый волк»	2	Книга	19.06 20.06		
15 16	День города Пушкина	2	Иллюстрации, книги	21.06 24.06		
17 18	День города Пушкин	2	Видео, иллюстрации	25.06 26.06		
19 20	Домашние животные	2	Игрушки, пособия	27.06 28.06		
21 22	Игры с конструктором «Строим магазин»	2	Конструктор	01.07 02.07		
23 24	Стих- е «Села птичка на окошко» А. Барто	2	Книга	03.07 04.07		
25 26	День семьи, любви и верности	2	Картинки, пособия, игрушки, мыльные пузыри	05.07 08.07		
27 28	Овощной магазин	2	Муляжи, пособия, касса, деньги	09.07 10.07		
29 30	Р. н. потешки «Как у нашего кота»	2	Книга	11.07 12.07		

31 32	Беседа «Вежливые слова»	2	Картинки	15.07 16.07		
33 34	Дни недели	2	Календарь природы	17.07 18.07		
35 36	Игра «Найди пару»	2	Игра - пособие	19.07 22.07		
37 38	Показ сказки Пушкина А.С. «Золотая рыбка»	2	Театрал. Представление, отрибуты.	23.07 24.07		
39 40	«Доскажи словечко»	2	Книга	25.07 26.07		
41 42	Игра «Магазин одежды»	2	Одежда, деньги, касса	29.07 30.07		
43 44	Игра «Прячем ручки»	2	Ручки, музыка	31.07 01.08		
45 46	Стих «Если я сорву цветок» Г.Собакин	2	Книга	02.08 05.08		
47 48	Пальчиковая гимнастика	2	Книга, картинки	06.08 07.08		
49 50	Загадки про овощи	2	Картинки	08.08 09.08		
51 52	Развивающие книжки	2	Книги картинки	12.08 13.08		
53 54	Картины русских художников	2	Иллюстрации картин известных русских художников	14.08 15.08		

55	Собери вкладыши «Насекомые»	3	Вкладыши, пособия	16.08		
56				19.08		
57				20.08		
58	Игра «Зоопарк»	3	Животные: - дикие - птицы	21.08		
59				22.08		
60				23.08		
61	Д/и «Из какой сказки»	3	Книги раскладушки	26.08		
62				27.08		
63				28.08		
64	Игры с куклой : - катаем в коляске -укладываем спать	2	Куклы, атрибуты к игре	29.08		
65				30.08		