Аннотация к коррекционно-развивающей логопедической программе «Речевое развитие» в СПб ГБУ «Дом-интернат № 5»

В данной программе логопедического сопровождения отражены образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. Программа предусматривает обучение воспитанников с отклонениями в умственном развитии элементарно жизненно необходимым коммуникативным умениям и навыкам, и составлена с учетом психических, интеллектуальных и физических возможностей детей, с учетом уровня их знаний, умений и навыков, возрастных особенностей.

Новизна программы в том, что особенностью данной программы является включение элементов сенсорной стимуляции, логоритмики, элементов массажа, невербальной коммуникации, психологического сопровождения в процесс обучения и воспитания. Педагог определяет физиологические характеристики своих воспитанников (особенности восприятия информации) с целью максимально успешной реализации поставленных цели и задач.

Педагогическая целесообразность: все программные компоненты имеют в своей основе максимально возможно активную деятельность обучающихся с умственной отсталостью.

В структуре деятельности логопеда развитие коммуникативной потребности, регуляция поведения, психокоррекция решают задачу оптимизации процесса логопедической работы.

Основной организационной формой работы в этом случае являются занятия, характеристикой которых является использование в структуре традиционного логопедического занятия отдельных приемов и методов психологической коррекции (приемы игровой психокоррекции, коммуникативные игры, ситуативные упражнения, арттерапии, музыкотерапии и др.), направленных на повышение мотивации к занятию, стимуляцию коммуникативной активности, развитие познавательных процессов, коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы.

Предлагаемая программа по логопедическому сопровождению ориентируется на решение следующих целей и задач.

Цель программы – оказание логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью, исследуя причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру речевых и психических нарушений; предлагая механизмы их психической адаптации и систему психокоррекционной помощи.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- Формирование коммуникативных умений.

- Создание условий для формирования доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

- Совершенствование методов коррекции.

- Активизация процесса социальной адаптации доступными средствами коммуникации.

Развивающие задачи:

- Формирование и совершенствование общих речевых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков.

- Создание комфортных условий для воспитанников с отклонениями в умственном развитии средствами логопедического воздействия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей детей.

- Развитие понимания обращенной к ребенку речи.

- Обогащение словарного запаса у детей и его активизация.

- Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения.

- Практическое освоение детьми морфологической стороны речи.

- Обогащение грамматического строя речи детей.

- Формирование у детей диалогической речи.

 Коррекционные задачи:

-Коррекция и развитие высших психических функций.

-Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

-Формирование умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

-Развитие понимания речи.

-Развитие ручной моторики.

-Развитие речевой моторики.

-Развитие элементарных произносительных навыков.

-Развитие активности речи.

Воспитательные задачи:

- Воспитание устойчивого интереса к коммуникативному процессу.

- Создание условий для воспитания нравственных качеств, регуляции поведения, целенаправленности, элементарной самостоятельности.

Данные цель и задачи реализуются через следующие педагогические принципы:

Комплексный подход к обучению, т.е. гармония познавательно-мировоззренческого, эмоционально – волевого, действенно – практического компонентов в образовательном процессе.

Единство теории и практики. Для реализации этого принципа большие возможности предоставляют фестивали, праздники, конкурсы, экскурсии на уровне интерната, района, города.

Системность в обучении – любое явление или субъект рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи с другими явлениями.

Последовательность, постепенность, т.е. обучение на уровне детей, в соответствии с их возможностями, способностями; постепенный переход от простого к сложному.

Особенности программы.

Настоящая программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики, на более высоком уровне усложняется речевой материал, формы вербальной и невербальной деятельности.

Данная дополнительная образовательная программа построена на материале, накопленном педагогами, который структурирован по разделам. Особенностью является работа по формированию речевых навыков с использованием форм игрового моделирования, логоритмики, элементов массажа.

Принципы построения программы:

- Принцип учета данных онтогенеза и патогенеза высших психических функций.

Обучение начинается с формирования сенсорного восприятия, общей и речевой моторики.

- Принцип коррекционно-развивающего обучения.

Занятия строятся таким образом, чтобы повторение одних и тех же тем происходило в новых ситуациях по отношению к новым предметам. Соблюдение уровня трудности, который находился бы в «зоне ближайшего развития» ребенка.

-Принцип индивидуального подхода.

Работа строится с учетом клинических особенностей детей.

- Принцип системного подхода.

Одновременное прохождение одних и тех же тем на разных занятиях с использованием разнообразных средств и методов обучения.

-Принцип постепенного перехода от простых методов обучения к более сложным.

В работу логопеда положены виды и формы речи, доступные ребенку, которые совершенствуются и формируются в прочный навык.

-Принцип комплексности.

Одновременное участие работе по развитию речи представителей разных специальностей.