

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 56 от «26» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБУ «Дом-интернат №5»
 Л. Э. Вязовая
Приказ № 5-0 от 26.08.2021



**Коррекционно-развивающая
программа
«Развивайка»
для воспитанников с 7 до 10 лет
на 2021-2022 учебный год.
Срок реализации: 1 год.**

Разработчик:
Альшина Наталья Викторовна,
учитель-дефектолог

г. Пушкин
2021 год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Развивайка» отражает современное понимание процесса коррекционно-развивающего процесса воспитания и обучения детей с ТМНР.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации дефектологического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Данная программа направлена на коррекцию дефектов развития обучающихся с нарушением интеллекта, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые потребности детей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения, а так же с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий и режимом дня СПб ГБУ «Дом-интернат № 5».

Предлагаемая программа ориентируется на решение следующих целей и задач:

Цель программы:

- Оказание лично-ориентированной помощи воспитанникам в преодолении недостатков в развитии и поведении, в социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Формирование у воспитанников системы знаний и обобщенных представлений об окружающем мире.
- Развитие их познавательной активности.
- Формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Развивающие задачи:

- Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.
- Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
- Развитие компенсаторных механизмов, становление психики и деятельности детей и подростков с проблемами в развитии.
- Формирование способов ориентировки в окружающем мире, которые служат средством приобретения целостной системы знаний, умений, навыков.
- Социокультурное развитие.

Воспитательные задачи:

- Социализация воспитанников.
- Повышение самостоятельности и автономии воспитанника, его семьи.
- Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении.
- Воспитание положительных качеств.
- Гармоничность развития личности.
- Формирование способности принять и понять другого человека, ощутив красоту его чувств и эмоциональных переживаний.

Программа учитывает структуру нарушений и особенности индивидуального развития воспитанников. Направлена на:

- социальное развитие,
- ознакомление с окружающим миром,
- обучение игре,
- формирование элементарных математических представлений,
- развитие речи,
- сенсорное развитие,
- формирование трудовых навыков,

-- развитие творческих способностей.

Программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, педагогических исследованиях и программно-методических материалах.

К этим принципам относятся:

- деятельностный,
- онтогенетический,
- единства диагностики, коррекции и развития,
- общие дидактические принципы.

Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей на разных возрастных этапах, целей обучения и воспитания.

Построение программы в соответствии с вышеуказанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогического воздействия и социализацию воспитанников.

Срок реализации программы 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 7 до 10 лет (ориентировочно I этап).

Деление на этапы по возрастам ориентировочно и зависит от индивидуальных психофизических возможностей воспитанников, возраста при поступлении в учреждение, имеющегося потенциала детей.

Без правильного анализа и изучения индивидуальных возможностей невозможно правильно организовать психолого-педагогическое сопровождение.

Обследование воспитанников проводится по методике, в основе которой лежит принцип семантического дифференциала, предложенного Ч. Осгудом (1972). (Описание методики в книге Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Л.А. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку»).

При обследовании учитываются следующие показатели:

- эмоциональная реакция ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).
- принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).
- характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.

- уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.

- реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей.

Занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами по 2 – 3 человека, каждый воспитанник посещает занятия 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий

Основной формой работы учителя-дефектолога является занятие. Занятия проводятся в кабинете, по мере необходимости в групповых комнатах. Занятия носят регулярный характер. Основная форма проведения занятий – игра, активно включающая инновационные педагогические техники, практические технологии.

Этап обучения	Количество часов в неделю
1	2

При составлении программы были учтены психофизические возможности и индивидуальные особенности обучающихся, а так же соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающее постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий (не менее 2 раз в неделю);
- принцип закрепление усвоенного материала с привлечением родителей и специалистов учреждения.
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала.
- принцип целесообразности, который предполагает, что в ходе проведения развивающей работы с обучающимся возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения. Это связано с индивидуально-типологическими особенностями развития учеников, с характером протекания у них заболевания и другими объективными причинами, возникающие в процессе образовательной деятельности с ними.

Планируемые результаты.

Предметные результаты в программе соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными учащимся в процессе обучения по программе.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Личностные результаты соотносятся с воспитательными задачами, перечислены качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения этапа.

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;

- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты соотносятся с развивающими задачами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные УУД

У учащихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД

У учащихся будут сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Ожидаемые результаты:

Результаты программы будут оцениваться по следующим показателям:

- заинтересованность воспитанников,
- эффективность участия воспитанников в мероприятиях.

Итоговый контроль будет осуществляться в форме открытого занятия, на которое приглашаются специалисты и родители. Обучающиеся представят результаты деятельности, а учитель-дефектолог представит портфолио этапов коррекционной работы и достижений учащихся.

Критерии освоения программы:

- выполнение заданий только в совместной деятельности,
- выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,
- задание выполняет под контролем взрослого,
- задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,
- выполняет задание самостоятельно.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за воспитанниками в процессе занятий;

(Приложение 1)

- открытое занятие для родителей.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- Вводное занятие.
- Ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Социальное развитие.
- Обучение игре.
- Сенсомоторное развитие.
- Итоговое занятие.

- Теоретическая часть программы направлена на ознакомление обучающихся с помещением и оборудованием кабинета учителя-дефектолога, правилами поведения воспитанников на занятиях.

- В ходе организации и проведении работы по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Вся образовательная работа должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельного подхода к обучению.

Каждое занятие по развитию речи посвящено одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности. В содержании этого раздела важны такие темы: «Времена года», « Дикие и домашние животные», «Растения», экскурсия по временам года, тематические прогулки, работа с предметными и сюжетными картинками, разучивание стихотворений.

Количество нового материала и новых слов должно быть ограничено. Занятия по развитию речи направлены на осмысление практического опыта, приобретенного на практических занятиях и экскурсиях. Они должны способствовать использованию полученных знаний в практической деятельности. Занятия способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности и в целом развитию личности ребенка.

-- Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладение навыками общения. Их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Подбор программного материала проводится с учётом состояния и динамики развития у обучающегося социальных умений и навыков, уровень его приспособленности к условиям окружающей действительности и включает следующие темы: «Общественный транспорт», «Правила

дорожного движения», «Профессии», «Режим дня», «Бытовая техника (техника, стиральная машина, утюг)», «Мой город», «Транспорт», «Предприятия торговли и продукты питания», «Связь», Практические занятия. Экскурсии на объекты социального назначения.

Цель социально-бытовой ориентировки – сформировать у обучающихся специальные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у обучающихся адекватных представлений об окружающем во многом определяется правильным построением педагогического процесса, используя различные формы и методы обучения.

-- Игровая коррекция имеет полифункциональную направленность, так как решает многочисленные задачи посредством игровой деятельности. На занятиях идет обучение игровым действиям и одновременно проводится работа по следующим направлениям:

- обогащение предметно-практического, чувственного опыта,
- развитие навыков общения,
- гармонизация эмоциональной сферы,
- формирование навыков саморегуляции,
- повышение общего психического тонуса и целенаправленной активности,
- развитие общей и мелкой моторики,
- обогащение представлений об окружающем мире,
- расширение словаря.

В процессе игровой деятельности расширяется социальный опыт обучающихся, развивается воображение, мышление, произвольность деятельности. Дети учатся действовать в условных игровых ситуациях сначала под руководством и совместно с учителем-дефектологом, постепенно инициатива все больше переходит в их руки.

На занятиях широко используются драматизации сказок, произведений для детей. Театральное творчество благотворно влияет на эмоциональное развитие, позволяет переживать различные настроения, чувства, особенности взаимоотношений героев, смену событий.

- На занятиях, посвященных сенсорному воспитанию, предусмотрено развитие внимания, подражания, формирование целенаправленных действий по показу, развитие элементарных конструктивных умений. На первом этапе коррекционно-педагогической работы сенсорному воспитанию уделено особое внимание. Дети знакомятся с разнообразием форм, звуков, движений, учатся выделять, узнавать, сравнивать, объединять в группы, воспроизводить по подражанию и простейшему образцу и т. д. На втором и третьем этапах

сенсорное воспитание не утрачивает своего значения. Его содержание существенно усложняется, приобретая новые формы и большую, чем раньше, включенность в деятельность.

Коррекционная направленность занятий по сенсомоторному развитию предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Это осуществляется при проведении пальчиковой гимнастики, в ходе игр с природным материалом, при знакомстве с пластичным материалом, использование рамок – вкладышей и пр.

-- В ходе обучения по данному разделу воспитанники овладевают элементарными умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях. Трудовая деятельность имеет большое значение для правильного воспитания детей с отклонениями в умственном развитии. В ходе трудовой и учебной подготовки у них формируются такие личностные качества как трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Для воспитанников с выраженной умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. Используются такие темы: «Бытовая техника (стиральная машина, электроплита, пылесос, холодильник)», «Виды продуктов», «Одежда и уход за ней»; «Обувь, виды обуви»; «Уход за комнатными растениями», «Сельскохозяйственный труд».

Детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, к адекватной реакции на определенные бытовые ситуации. Воспитанники достаточно адекватно оценивают свою деятельность, они не безразлично относятся к качеству выполненной работы, имеют определенные понятия о социальной значимости труда, осознают необходимость участия в деятельности. Овладевают элементарными трудовыми и учебными умениями и навыками для выполнения несложных работ в особо созданных условиях и формируются в ходе трудовой подготовки.

-- Итоговое занятие, в которое входит открытое занятие для родителей, педагогов.

Оценочные и методические материалы.

- игрушки мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.д.

- игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, колокольчик и т.д.

- игрушки сборно-разборные: матрешки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами
- игрушки-автомобили
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши
- коробочки и мисочки для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус и т.д.
- мат детский напольный складной
- плоские пособия из различных материалов в виде изображений фруктов, овощей, деревьев, животных, цветов и т.д.
- пластмассовые бусы
- мячи резиновые
- игрушки для игры в воде
- игрушки для игр с песком
- пособия для развития мелкой моторики (коврики, шнуровки, застежки, мозаика и т.д.)
- ковроинограф с деталями из ковролина
- иллюстрированные кубики
- индивидуальные доски для рисования
- мольберт
- иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт
- календарь с вкладышами
- картинки-пазлы
- конструкторы деревянные и пластмассовые
- кегли, шары
- куклы ростовые (герои известных сказок)
- куклы разных размеров
- настольно-печатные игры (азбука дорожного движения, аптека, лото, парные картинки, времена года, большие и маленькие, мои любимые сказки, наши чувства и эмоции, умная стрелка, ферма, учимся считать, учимся читать, учимся писать и т.д.)
- игровое оборудование (набрось колечко, божья коровка)
- принадлежности для мытья кукол
- оборудование для привития элементарных навыков хозяйственно-бытового труда.

- пособия по сенсорному развитию с использованием разнофактурных материалов со съемными деталями (осень, зима, весна, лето, овощи, фрукты и т.д.)

- материалы для занятий по изобразительности
- природный, бросовый материал
- счетный материал
- трафареты и т.д.

Игры и игровые упражнения:

- Найди такую же
- Дай
- Возьми
- Что звучало
- Солнце и дождик
- Прятки
- Кто кричит
- Игры с пальчиками
- Сбор листьев
- Бабочка, лети
- Сделай, как я
- Игры со счетными палочками
- Пузырь
- Поможем Кате убрать постель
- Кукла Катя кушает
- Что забыла Катя
- Горячий чай
- Куда спряталась кукла
- Поиграй, как я
- Магазин
- Ветер листики гоняет
- Повтори
- Разложи по цвету
- Кукла Катя собирается на прогулку
- Кто дальше
- Чего не хватает
- Чудесный мешочек
- Каравай
- Осенние листья

- Узнай на вкус
- Сварим борщ, щи
- Посадим на грядку
- Кукла собирает овощи
- Угостим куклу фруктами
- Соберем урожай
- Урожай
- Игры со строителем
- Построим двор, сарай, забор, дорожку
- П/и лошадки, зайчики и т.д.
- Кто позвал
- Кто в домике живет
- Семья
- Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем
- Приготовим обед
- Строим дом
- Я – пешеход
- День – ночь
- Сдуй снежинку
- Чья мама ушла (животные, птицы)
- Что висит на елке
- Поищем Деда Мороза
- Что услышал, повтори
- Кто где живет?
- Заинька, попляши
- Зоопарк
- Где сидит котенок
- Кто за кем
- Собери солнышко
- П/и «Дует ветер»
- Дополни панно
- Подбери пару (предметы посуды)
- Что изменилось?
- Строим дом
- Птички весной
- 1, 2, 3, 4, 5 – мы идем гулять
- Идем на прогулку

- Где растет
- Один – много
- Почтовый ящик
- Открой замок
- У кого такое
- Построй башню
- Улица
- Зоопарк
- Привяжи ленточки к шарикам
- Колобок
- Репка
- Теремок

Перечень текстов, используемых на занятиях.

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

Весь дидактический материал отвечает требованиям гигиены, безопасности и эстетики.

Список используемой литературы.

1. Алехина А.В. Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных действий у детей с синдромом Дауна: Дефектология №5, 1999.
2. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. — СПб: КАРО, 2005.

3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.
4. Давыдова Е. Сказочный мир сенсорной комнаты, Дошкольное воспитание №11, 2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку, СПб, 1998.
6. Казакова Р. Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой — М.: ТЦ Сфера, 2006
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников, Москва, Просвещение, 1991.
8. Котикова Н.В. Использование упражнений на релаксацию в работе с детьми, Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №7, 2008.
9. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.
10. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.
11. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
12. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009
13. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие/Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/д : Феникс, 2009.
14. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию, - Москва, Просвещение, 1983.
15. Соломатина И.В. Программа сенсорного развития для детей с грубыми множественными нарушениями, - Дефектология №2, 1998.
16. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, СПб, «Альма».
17. Худенко Е.Д. Методические разработки Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция».
18. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.
19. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПб, 2002.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Группа № _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

	1 полугодие 2021-2022 г.	2 полугодие 2021-2022 г.
<i>Социальное развитие</i>		
Освоение способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовой деятельности (освоение навыка умывания)		
Освоение способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовой деятельности (освоение навыка одевания)		
Выполнение элементарных правил культуры (освоение правил поведения за столом)		
Умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх		
Представление о людях (внешний вид, половые различия, эмоциональное состояния и т.д.)		
Умение выполнять просьбы		
Повторение показанных действий		
Узнает родных		
Узнает персонал		
<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Владеет вербальными (невербальными) средствами общения		
Выполняет предметные действия		
Показывает названную часть тела		
Ориентировка в собственном теле		
Понимание соотносящих и указательных жестов		
Выполнение 1-2 действий с предметами		
Указывает названный предмет на картинке		
Знает назначение помещений интерната		
Узнаёт знакомые предметы		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Знает погодные явления		
Выполняет имитационные движения		
Знает состав семьи		

<i>Обучение игре</i>		
Умение называть сверстников по имени		
Умение называть(показывать) выполняемые действия		
Выполнение игровых действий		
Выполнение согласованных действий		
Проявление интереса к действиям взрослого		
Потребность в общении со взрослым		
Выполнение поручения по просьбе взрослого		
Перенос полученных навыков в другие игровые действия		
Выполнение игровой цепочки действий		
Умение отвечать на поставленные вопросы		
Умение соотносить со словом игровые действия		
<i>Сенсорное развитие</i>		
Указывает маленький и большой предмет		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Мелкая моторика (развита/ слаборазвита)		
Владеет хватательным движением		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Учитель-дефектолог: _____

Мониторинг усвоения программного материала коррекционно-развивающей программы «Развивайка»

за 2021-2022 учебный год

1 этап

ФИО _____

Дата рождения _____

Группа _____

Подр здел	Критерии диагностики	2021-2022 учебный год		
		Начало года	Середина года	Конец года
Социальное развитие	- умение выполнять отдельные просьбы			
	- умение повторять показанные действия			
	-участие в совместной игре			
	- умение вступать в общение			
	- представление о значимости труда			
	- первоначальные представления о поведении людей			
	- представления о семье			
	- навыки поведения в быту			
Ознакомление с окружающим речи	Представления о предметах ближайшего окружения			
	- знание назначения предметов			
	- имеет представление о материалах (бумага, дерево, стекло, металл)			
	- представление о растениях			
	- представление о животных			
	- представление о строении человека			
	Ориентировка в собственном теле			
Обучение игре	Особенности общей и мелкой моторики			
	Проявляет интерес к игрушкам			
	Адекватно употребляет игрушки			
	Манипуляции специфические, неспецифические			
	Процессуальные действия			
	Сюжетные действия			
	Изобразительные действия с воображаемыми предметами			
	Использование предметов-заместителей			
	Сопровождение игры речью, жестами			

	Общение со взрослыми и детьми			
Сенсорное развитие	-представления о форме			
	- представления о величине			
	- представления о цвете			
	- пространственно-временные представления			
	- овладение манипулятивными действиями предметами			
	- навыки предметно-практической деятельности			
	- элементарные коммуникативные навыки			
	- простейшие учебные навыки на наглядной основе			
	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).			
	Знает сходства и Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).			
	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы			
	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.			
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».			
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.			
Формирование учебных навыков	- «чтение» телесных и мимических движений			
	- «чтение» изображений на картинках			
	- «аудиальное чтение»			
	- «чтение» видеоизображений			
	«глобальное чтение»			
	Рисование по трафаретам			
	Рисование контурных линий			
	Обводка по точкам и пунктирным линиям			
	«печатание» букв			
	Ознакомительно-ориентировочные действия			
	Количественные представления			
	«чтение» цифр			

Учитель-дефектолог: _____

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;

- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.

- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.

- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.

- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за год, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль**.

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

Цвет	Степень усвоения
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

1 этап, группы № 4; № 6.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	№ занятия	Оборудование	Индивидуальная Работа (Примечание)
1	- Вводное занятие: «День знаний».	1	01.09		1	Картинки, планшет	Контроль знаний, умений, навыков на начало года.
2	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи						
2.1	Давайте познакомимся. Наши имена.	2 ч	06.09 08.09		2 3	Планшет, книга «Солнечный зайчик», кукла, картинки	Развитие внимания, привитие навыков общения
2.2	Волшебная осень. Дары осени.	2 ч	13.09 15.09		4 5	Планшет, книга «Солнечный зайчик», кукла, картинки	Развитие внимания, привитие навыков общения
2.3	Слушание песенок об осени. Осенний листок (аппликация).	2 ч	20.09 22.09		6 7	Планшет, картинки, кукла-Осень	Развитие зрительного, слухового внимания
2.4	Рассматривание игрушек. Погладь котенка	2 ч	27.09 29.09		8 9	Одна новая и одна хорошо знакомая игрушка. Игрушки, изготовленные из разных материалов	Сенсорное развитие
	Украсть платочек.	2 ч	04.10		10	Заготовки, спонжи, краски	Развитие мелкой моторики,

2.5	Украсть свитер		06.10		11		навыков общения
2.6	Пересыпалочки	2 ч	11.10 13.10		12 13	Контейнеры с сыпучими материалами, пустые ёмкости, совочки	Развитие мелкой моторики, навыков общения
2.7.	Разноцветные шумелки	2 ч	18.10 20.10		14 15	Бутылочки, баночки с разным материалом	Привитие навыков общения, развитие слухового внимания
3	Социальное развитие						
	Слушание мелодий	2 ч	25.10 27.10		16 17	Диски с записями грустных и весёлых мелодий	Развитие слухового внимания, привитие навыков общения
3.1	Кукла идет гулять. Оденем куклу.	2 ч	01.11 03.11		18 19	Картинки, дидактическая кукла, планшет	Закрепление алгоритма одевания
3.2	Кукла пришла в гости Накормим куклу.	2 ч	08.11 10.11		20 21	Кукла, игрушечная посуда	Развивать мелкую моторику, навыки общения
3.3	Помоги куклам найти игрушки.	3 ч	15.11 17.11 22.11		22 23 24	Куклы, маленькие игрушки, волшебный мешочек	Развивать мелкую моторику, навыки общения
3.4	Игра «Магазин»	2 ч	24.11 29.11		25 26	Картинки, предметы, книга «Солнечный зайчик»	Развивать внимание, зрительную память, навыки общения
3.5	Угости куклу конфетой	2ч	01.12 06.12		27 28	Коробки с разноцветными конфетами	Привитие навыков общения
3.6	Рассматривание декоративного панно	1ч	08.12		29	Декоративное панно с изображением цветов, картинки	Развитие зрительного внимания

4	Обучение игре						
4.1	Мы - строители	3 ч	13.12 15.12 20.12		30 31 32	Конструктор, планшет, игрушки.	Выполнение заданий по образцу, совместно с учителем
4.2	Разноцветные дорожки	1 ч	15.12		33	Конструктором, машинки	Выполнение заданий по образцу, совместно с учителем
4.3	Башня из кубиков	2 ч	20.12 22.12		34 35	Планшет, конструктор, игрушки	Выполнение по инструкции, образцу, совместно с учителем
4.4	Манипулирование предметами разной формы	2 ч	27.12 29.12		36 37	Предметы разной формы, кукла	
4.5	Ловись рыбка	2 ч	10.01 12.01		38 39	Емкость, игра «Рыбалка»	Развитие мелкой моторики, внимания, сенсорных ощущений
4.6	Забавные лодочки	2 ч	17.01 19.01		40 41	Набор разноцветных лодочек, ёмкость с водой	Развитие мелкой моторики, внимания, сенсорных ощущений
4.7	Вынимание игрушек из мешочка	2 ч	24.01 26.01		42 43	мешочек, игрушки-кольца от пирамидки, шарик, кубик	Развитие сенсорно-перцептивной сферы
4.8	Вынимание и вкладывание небольших игрушек	2 ч	31.01 02.02		44 45	Детское ведро и игрушки меньшего размера, сложенные в ведре	Развитие мелкой моторики, выполнение по инструкции, в совместных действиях
5	Сенсорное развитие	16ч					
5.1	Занимательная коробка	2 ч	07.02 09.02		46 47	Коробка с разнофактурными материалами	Развитие моторики, сенсорных ощущений
5.2	Сжимание игрушек	1ч	14.02		48	Резиновые или пластмассовые игрушки	Развитие моторики пальцев рук

5.3	Вынимание вкладывание игрушек разной формы и цвета	2 ч	16.02 21.02		49 50	Ведерко и мелкие игрушки разной формы и цвета: пирамидка, кубик, кирпичик, грибочек, огурчик, мячик	Различение по цвету, по форме с помощью учителя
5.4	Вынимание и вкладывание больших и маленьких кубиков	2 ч	28.02 02.03		51 52	Большое и маленькое Ведерко с комплектом больших и маленьких кубиков	Различение по величине, размеру
5.5	Вынимание и вкладывание предметов разного цвета	2 ч	14.03 16.03		53 54	Ведёрко и комплект мелких предметов, окрашенных в красный, жёлтый, зелёный, синий цвета	Различение по цвету с помощью учителя
5.6	Нанизывание колец на стержень	2 ч	21.03 23.03		55 56	Стержень, укрепленный на основании, кольца с большими отверстиями	Развитие мелкой моторики
5.7	Нанизывание на стержень колец одинакового размера	2ч	28.03 30.03		57 58	Одноцветные пирамидки из колец одинакового размера	Развитие точных движений
5.8	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	2 ч	04.04 06.04		59 60	Коробка с круглыми и квадратными отверстиями, кубик и шарик для проталкивания	Выполнение по инструкции, с помощью учителя
6	Формирование элементарных учебных навыков						
6.1	Рисование фломастером	2 ч	11.04 13.04		61 62	Толстый фломастер, листы белой бумаги	Развитие внимания, мелкой моторики
6.2	Рисование красками на тему: «Огоньки»	2 ч	18.04 20.04		63 64	Листы бумаги, гуашь красного, жёлтого, синего и зелёного цвета	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
6.3	Рисование красками на тему:	2 ч	25.04		65	Листы бумаги, гуашь	Развивать моторику пальцев рук,

	«Листочки деревьев»		27.04		66	красного, жёлтого, синего и зелёного цвета	Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
6.4	Разноцветные зонты	1 ч	04.05		67	Заготовки контуров зонтов из бумаги, трафареты узоров	Печать по трафарету
6.5	Весеннее солнце (рисунок из ладошек)	1 ч	11.05		68	Листы бумаги, краски, салфетки	Развитие моторики, сенсорное развитие
6.6	Рамки-вкладыши «Цыплята»	1 ч	16.05		69	Рамки-вкладыши, планшет	Развитие моторики, сенсорное развитие, выполнение инструкции
6.7	Соберем пирамидку (цветные колпачки)	1 ч	18.05		70	Набор цветных колпачков, планшет	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
6.8	Башенки для гномиков	1 ч	23.05		71	Конструктор, планшет, книга «Солнечный зайчик»	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
6.9	Рисование красками на тему: «Апельсин»	2 ч	25.05 30.05		72 73	Листы бумаги, гуашь красного, жёлтого, синего и зелёного цвета	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
6.10	Рисование на тему: «Одуванчики»	2 ч	01.06 06.06		74 75	Листы бумаги, гуашь красного, жёлтого, синего и зелёного цвета	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
6.11	Выполнение построек из детского строительного материала: -башня из кубов одинакового размера, - дорожка из кирпичиков одинакового размера,	3 ч	08.06 15.06 20.06		76 77 78	Детали детского конструктора «Строитель»	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем

	- башня из кубиков разного размера, - дом из двух частей						
	Озорные ладошки	1 ч	22.06		79	Ладошки из различных материалов	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
7	Обучение игре						
7.1	Игра «Конструктор» - забор из кирпичиков, -ворота, -гараж, дома из кубов	3 ч	27.06 29.06 04.07		80 81 82	Конструктор, машинки, игрушки	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
7.2	Развивающая игра «Сложи узор»	2 ч	06.07 11.07		83 84	Настольная игра «Сложи узор»	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
8	Сенсомоторное развитие						
8.1	Игры с песком (башня)	1 ч	13.07		85	Ведёрки, совочки, игрушки	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
8.2	Игры с песком (пирожки для мишки)	1 ч	18.07		86	Формочки, ведёрки, совки, игрушка-медведь	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
8.3	Игры с песком (животные)	2 ч	20.07 25.07		87 88	Формочки, ведёрки, совки, игрушки-животные	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
9	Ознакомление с окружающим миром						

9.1	Игры с водой (весёлые кораблики)	1 ч	27.07		89	Ёмкость с водой, кораблики	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
9.2	Игры с водой (лягушки)	1 ч	01.08		90	Ёмкость с водой, фигурки-лягушки	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
10	Социальное развитие						
10.1	Игра «Помоги найти маму»	1 ч	03.08		91	Название домашних животных и их детёнышей	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
10.2	Игра «Из какой сказки герой?»	1 ч	08.08		92	Изображение сказочных героев	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
10.3	Игра «Угощение для гостей»	1 ч	10.08		93	Детская посуда, формочки, куклы, игрушечные пирожные	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
11	Формирование элементарных учебных навыков						
11.1	Рисование ладошками «Солнышко»	1 ч	15.08		94	Бумага для рисования, краски, картинка, салфетки	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
11.2	Рисование ладошками «Дерево»	1 ч	17.08		95	Бумага для рисования, краски, картинка, салфетки	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
11.3	Рисование пальчиками	1 ч	22.08		96	Бумага для	

	«Травка»					рисования, краски, картинки, салфетки	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
11.4	Рисование пальчиками «Дождик»	2 ч	24.08 29.08		97 98	Бумага для рисования, краски, картинки, салфетки	Развивать моторику пальцев рук, Внимание, память, выполнять инструкцию, совместно с учителем
	Контрольное занятие и итоговое занятие	1 ч	31.08		99		