Аннотация к коррекционно-развивающей программе «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в СПб ГБУ «Дом-интернат № 5»

Данная программа составлена на основе «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н. Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е. Д. Худенко.

Теоретической основой программы являются положения выдающихся психологов Л.С. Выготского, В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, А.Н. Леонтьева и других ученых о единстве основных  закономерностей психического развития ребенка в норме и патологии, о сензитивных  возрастах, о значении деятельности в развитии.

Предлагаемая программа  определяет основные направления и содержание работы с воспитанниками, имеющими отклонения в умственном развитии. Главной целью обучения умственно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им социально значимых навыков и умений. Конечной целью является приобретение социального опыта.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что:

- В процессе обучения реализуется дифференцированный подход.

- Предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения, и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого воспитанника для более успешного развития.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Используется модульный принцип построения программы.

с 7 до 10 лет - ориентировочно I этап,

с 11- 13 лет - ориентировочно II этап,

с 14 -18 лет - ориентировочно III этап.

Программа реализуется воспитателями на группах, наполняемость – 6-8 человек, состав – разных возрастов. Создание разновозрастной группы обеспечивает гибкость при комплектовании, происходит обучение гетерогенной группы воспитанников в течение нескольких лет, нет необходимости ежегодного перевода детей из группы в группу.

Каждый этап может длиться несколько лет, пока возможно усовершенствование полученных навыков.

Все занятия проводятся с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей воспитанников.

Основной цельюI этапапрограммы является коррекция психофизических дефектов, адекватному включению в окружающую социальную среду.

Задачами являются: развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему, формирование адекватного поведения и общения с окружающими, формирование элементарной предметной деятельности:

Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

Учить использовать доступные знаковые системы (мимика, жесты, пиктограммы) для выражения просьбы.

Развивать сенсорные эталоны (цвета, величины, формы).

Накоплять, обогащать словарный запас детей посредством упражнений.

Развивать интерес к окружающему миру и стимулировать познавательную активность.

Формировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении:

а) Я и взрослые; б) я и дети; в) я и семья

Формировать навыки санитарной гигиены и самообслуживания.

Формировать навыки адекватного поведения в процессе игры.

Развивать физические, сенсомоторные и двигательные навыки.

Главной целью II этапа обучения умственно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им социально значимых навыков и умений.

Задачи:

- Развитие умения понимать речь взрослого.

- Поддержание эмоционально-положительного состояния.

- Формирование зрительных и слуховых ориентировок.

- Обогащение сенсорного опыта.

- Поощрение попыток детей включаться в процесс самообслуживания.

- Поддержание эмоциональной отзывчивости детей, доброжелательного отношения к сверстникам, близким людям.

- Формирование интереса к занятиям.

- Развитие зрительно-моторной координации рук.

- Развитие познавательной и двигательной активности детей во всех видах игр.

- Формирование навыков культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

- Развитие эстетического восприятия.

- Учить детей слушать педагога, следить за тем что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения ребенком деятельности:

-- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,

-- выполнение действий по подражанию,

-- действий по образцу,

-- выполнение по последовательной инструкции.

Целью III этапа программы  является  развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения воспитанников с выраженным недоразвитием интеллекта, развитие  способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности.

Успешное решение этой программы зависит во многом от правильного выбора общего направления социально-бытовой и трудовой подготовки.

Исходя из целей, главное внимание уделено следующим задачам:

- социально-бытовое ориентирование с последующим включением в окружающую среду;

- развитие коммуникативной функции как непременного условия социальной адаптации;

- формирование  позитивных качеств, развитие познавательной активности;

- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;

- воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;

- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;

- узнавать и называть, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения;

- учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого;

- совершенствовать предметные действия обучающихся;

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда;

- обучение обслуживающему труду.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения ребенком деятельности:

-- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,

-- выполнение действий по подражанию,

-- действий по образцу,

-- выполнение по последовательной инструкции.

Дети с отклонениями в умственном развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему и в приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учитывая это, одними из самых доступных и необходимых видов работы по данной программе являются: социально-бытовая ориентация.

Формы и режим занятий:

Основной организационной формой работы по данной программе является занятие. Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер. При организации необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в интернате. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанников на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у воспитанников. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности детей, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

Виды и типы занятий:

индивидуальные – проводятся с каждым ребенком отдельно

по подгруппам – от 1 до 3 человек

фронтальные – со всеми

тематические

комплексные

сюжетные

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые детьми образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям воспитанников.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностного - ориентированного подхода к обучающимся, побуждая их к творчеству при выполнении задании.

Методы и приемы:

Занятия включают все педагогические моменты – от ухода за ребенком до обучения образовательным предметам. Они носят комбинированный характер. Время индивидуальных занятий зависит от возможностей и способностей к деятельности.

Вся нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией.

Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и ребенком.

Используемые методы:

- беседа

- рассказ

- объяснение

- художественно-практический метод.

По источнику передачи и получения знаний:

наглядные

словесные

практические

Важным условием реализации программы является единство действий педагогов и специалистов. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений воспитанников.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении подразделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.