Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 58 от «25» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 5-О от 15.08.2022
И. о. директора СПб ГБУ «Дом-интернат № 5»
_____ Е. А. Анохина
«25» августа 2022 г.

Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 3 группе на 2022-2023 учебный год.

Составители:
Плоходько Татьяна Степановна,
воспитатель;
Шутова Мария Николаевна,
воспитатель.

г. Пушкин
2022 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 3 группе разработана на основе программы «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н. Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е. Д. Худенко.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изм. на 20.06.2022 г.), Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения.

Данная программа составлена с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий, режимом дня СПб ГБУ «Дом-интернат № 5» на 2022-2023 учебный год.

Программа предназначена для воспитанников 3 группы, имеющие тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, детский церебральный паралич, системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени, и сопутствующие заболевания. Поэтому, программа составлена с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей детей, а также с индивидуальным маршрутом воспитанника.

Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание работы с обучающимися, имеющими отклонения в умственном развитии и особенностями детей с детским церебральным параличом.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Используется модульный принцип построения программы.

Программа реализуется воспитателями на 3 группе, наполняемость – 9 мальчиков.

Все занятия проводятся с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей учеников.

Целью программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения воспитанников с выраженным недоразвитием интеллекта и особенностями в развитии, способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности.

Успешное решение этой программы зависит во многом от правильного выбора общего направления социально-бытовой и трудовой подготовки.

Исходя из целей, главное внимание уделено следующим задачам:

- социально-бытовое ориентирование с последующим включением в окружающую среду;
- развитие коммуникативной функции как непременного условия социальной адаптации;
-воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- узнавать и называть, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения;

- учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать предметные действия обучающихся;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда;
- обучение обслуживающему труду.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения ребенком деятельности:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции.

Дети с отклонениями в умственном развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему и в приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учитывая это, одними из самых доступных и необходимых видов работы по данной программе является социально-бытовая ориентация.

Особенности развития детей 3 группы с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Некоторые специфические особенности развития детей с данной категорией нарушений имеют общие черты. Для детей с ДЦП характерно недоразвитие высших форм мыслительной деятельности – абстрактного мышления.

Характерными проявлениями речевых расстройств у таких детей являются разнообразные нарушения звуко-произносительной стороны речи.

Вот почему речь этих детей невнятна и мало понятна для окружающих. Тяжесть нарушений звуко-произносительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность.

Почти все дети с ДЦП отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Они могут отказаться выполнять задание, если им не удается с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему. Личностное развитие у воспитанников с ДЦП имеет свои особенности. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, склонности к колебаниям настроения, появлению страхов. Склонность к колебанию настроения часто сочетается инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении.

Важным фактором развития является также осознание ребенком себя как части коллектива, который делает полезное дело. Детям всегда наиболее интересны занятия, приносящие коллективу наибольшую практическую пользу. Это побуждает их к различным видам общественно полезного труда.

Дети с детским церебральным параличом очень чутко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию.

Рекомендации.

1. Коррекционную работу нужно начинать как можно раньше, так как вследствие нарушения некоторых психических функций могут вторично нарушаться другие психические процессы. Коррекционные мероприятия,

должны осуществляться посредством разнообразных игр, т. к. ведущей деятельностью в этом возрасте является игра. Игра способствует благоприятному развитию психики ребенка и его речи, приобретению им различных умений и навыков.

2. На занятия важно объединять детей с различными двигательными возможностями, т.к. это способствует выработке стремления к совершенствованию своих двигательных навыков, подражанию тем детям, у которых они более развиты.

3. Важно грамотно организовать двигательный режим в течение всего времени пребывания детей в интернате. Необходимо подбирать наиболее удобную для ребёнка позу во время работы за столом, игр, сна.

4. Во время коррекционного занятия важно своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут).

5. Длительности коррекционных занятий, усложнение заданий, увеличение амплитуды действий должно происходить постепенно с учётом индивидуальных возможности ребёнка.

6. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать, а использование музыки, танцев благоприятно влияет на развитие моторики у таких детей.

7. В процессе обучения и воспитания педагогу важно уделять внимание одобрению при неудачах, поощрение за малейший успех такого ребёнка.

8. Педагогу необходимо знать положительные черты характера, на которые можно будет опереться в процессе учебной деятельности, а также негативные, требующие особого внимания со стороны педагога.

9. Развивать двигательный навык, а так же воспитывать правильное представление о нём через ощущение движений: формирование навыка самообслуживания; развитие практической деятельности и подготовка руки к письму. Важно помнить, что овладение двигательными навыками происходит поэтапно и требует много времени и большого терпения со

стороны взрослого. Развитие двигательных навыков целесообразно использовать в виде интересных и понятных для детей игр, которые соответствуют его двигательным возможностям.

10. Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов.

11. Для коррекции нарушений кинестезии проводить игры, помогающие детям на ощупь определять предмет.

12. Ручные навыки необходимо развить поэтапно: научить произвольно брать, опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать в определённое место, выбирать предметы.

13. Развивать конструктивные способности в различных видах продуктивной творческой деятельности, при этом педагог работает с ребенком «рука в руке», постепенно приучая его к самостоятельному выполнению.

14. Учить детей пространственной ориентировке в различных направлениях и при удалённости предмета через игры, в том числе и подвижные.

15. Также необходимо включать в занятия упражнения с опорой на зрительный или зрительно – осязательный анализатор. Например, при освоении математических действий, требующих от ребёнка пересчёта использовать наглядные предметы и манипуляцию с ними.

16. Необходимо стимулировать речевую активность ребенка, с помощью описания предметов, действий, загадыванию и отгадыванию загадок. Использовать игры и упражнения на формирование правильного речевого дыхания, сильной воздушной струи.

17. Использовать игры по звукоподражанию способствующие правильному звукопроизношению речи.

18. Необходимо воспитывать в ребенке с детским церебральным параличом полноценного члена общества, ничем не хуже остальных и относиться к нему соответствующе!

Для всех характерны следующие особенности, которые учитывались при разработке программы и выстраивания логики занятий:

- снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость;

- снижение темпа переработки информации;
- сужение сферы интересов, недостаток сенсорного опыта;
- отставание в формировании высших психических функций, носящее тотальный характер;
- грубые нарушения речевого развития;
- трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями, так и искажением в эмоционально-волевой сфере в формировании различных высших психических функций, в том числе нарушением функций планирования и контроля.
- тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах в обучении социально-значимым навыкам;
- ограниченный социальный опыт и несформированность навыков социального взаимодействия.

Формы и режим занятий:

Основной организационной формой работы является занятие. Коррекционно-развивающие занятия имеют гибкую структуру, которая разработана с учетом возрастных особенностей и степени выраженности дефекта. Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер. При организации необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в интернате. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанников на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у воспитанников. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности детей, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

Виды и типы занятий:

- индивидуальные – проводятся с каждым ребенком отдельно
- по подгруппам – от 1 до 3 человек
- фронтальные – со всеми

  - тематические
  - комплексные
  - сюжетные

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые детьми образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема

информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям воспитанников.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностного - ориентированного подхода к обучающимся, побуждая их к творчеству при выполнении задании.

В процессе усвоения учебного материала параллельно формируются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, формируется личностная ориентация.

Методы и приемы:

Занятия включают все педагогические моменты – от ухода за ребенком до обучения образовательным предметам. Они носят комбинированный характер. Время индивидуальных занятий зависит от возможностей и способностей к деятельности.

Вся нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией.

Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и ребенком.

Используемые методы:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественно-практический метод.

По источнику передачи и получения знаний:

- наглядные
- словесные
- практические

Важным условием реализации программы является единство действий педагогов и специалистов. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений воспитанников.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении подразделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

Предполагаемые результаты.

К концу обучения обучающийся должен знать:

- времена года,
- электробытовые приборы,
- уборочный инвентарь,
- называть одежду и обувь по сезонам,
- называть и показывать основные продукты питания.

Должен уметь:

- пользоваться уборочным инвентарем,
- пользоваться кухонной посудой при сервировке стола,
- ухаживать за одеждой и обувью,
- ухаживать за комнатными растениями,
- стирать мелкие вещи,
- проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.

Уровни освоения программы:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции,
- самостоятельная деятельность,
- умение исправить допущенные ошибки.

Содержание программы:

В программе использован принцип преемственности и единообразия в содержании, доступность материала, последовательность. Качество объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и взаимосвязей.

Социально – бытовая ориентация.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладение навыками общения. Их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Занятия по социально-бытовой ориентации составляются по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На занятиях дети знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые необходимо обращаться по различным вопросам. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

С этого учебного года включены занятия по формированию первичных экономических понятий. Знакомство детей с финансовой азбукой проходят в игровой форме. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Должны понимать, что счастье за деньги не купишь, но достаточное количество финансовых ресурсов открывает перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Цель социально-бытовой ориентировки – сформировать у детей специальные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется правильным построением педагогического процесса, используя различные формы и методы обучения.

Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с отклонениями в умственном развитии обеспечивается тогда, когда обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Поэтому занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в форме экскурсий и уроков, уроки проходят в виде словесно-ролевых игр, показов кинофильмов, видеофильмов, бесед, рассказов, объяснений.

Работа с воспитанниками в условиях их обучения и воспитания в специальном учреждении решает специфические задачи, обусловленные способностью их психологического развития.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные трудовые операции, по возможности ориентироваться в окружающем.

Основной целью этого раздела является обучение элементарным трудовым навыкам хозяйственно-бытового труда, а также формирование у них общепринятых норм поведения.

Социально-бытовая адаптация и трудовое обучение невозможно без достаточно развитой коммуникативной функции речи, навыков диалогической речи, потребность в ней для их дальнейшей жизни служит важным основанием ее развития.

Известно, что занятия по социально-бытовой адаптации и труду являются ведущими в этот период обучения, поэтому важной задачей является развитие коммуникативной функции речи именно на основе этих дисциплин.

Каждое занятие должно быть посвящено одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, и переплетаться с развитием речи. В содержании важны такие темы: Времена года, Комнатные растения, Экскурсия по временам года, Тематические прогулки, Работа с предметными и сюжетными картинками.

Количество нового материала и новых слов должно быть ограничено. Занятия должны быть направлены на осмысление практического опыта, приобретенного на практических занятиях и экскурсиях. Они должны способствовать использованию полученных знаний в практической деятельности. Занятия способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности и в целом развитию личности ребенка.

Развитие речи.

Необходимость развития речи основана на учете следующих речевых функций:

- Речь выступает как средство общения. Она возникает из потребности в общении и обслуживает его. Речь не может возникать вне коммуникативной деятельности. Благодаря речевому общению осуществляется усвоение общечеловеческого опыта.

- Речь является средством познания, она связана с разными структурами психики: мышлением, произвольностью.

- Речь является регулятором собственных психических процессов, в частности поведения.

Задачи развития речи решаются в контексте общения со взрослым человеком, через организацию совместной с ним коммуникативной деятельности посредством овладения действиями с предметами, игрушками. Занятия по развитию речи тесно переплетаются с ознакомлением с окружающим и занятиями по овладению действиями с предметами. Воспитатель ориентируется на понимание детьми обращенной к ним речи. Опорой для занятий является собственная речь некоторых детей, которая активно включается в занятия.

Основные разделы:

- развитие понимания речи;

- развитие фразовой речи;

- расширение словарного запаса (активный и пассивный словарь);

- развитие общих речевых навыков (развитие речевого внимания, интонационной выразительности речи).

Сенсорное развитие.

Сенсорное воспитание – это воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия ребенком окружающей действительности. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность физического, умещенного и эстетического восприятия в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, во-первых, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее; во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; в-третьих, насколько точно эти знания он может выразить в речи. Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.) на основе которого формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе.

Основные разделы:

- развитие всех видов восприятия;

-формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства;

- формирование полноценных представлений об окружающем мире;

- развитие сенсорной культуры детей;

- развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.

Предметно – практическая деятельность.

Обучение предметно – практической деятельности направлено на формирование у детей элементарных действий с предметами, материалами и является основой для дальнейшего обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, формирования навыков самообслуживания и развития элементарной трудовой деятельности.

Занятия проводятся по характерным видам деятельности:

- предметная деятельность
- игровая деятельность
- ручная продуктивная (мозаика, сборно-разборные игрушки).

В процессе занятий предметно-практической деятельностью осуществляется всестороннее развитие: умственное. Эстетическое, нравственное, трудовое, физическое. Процесс практических действий тесно связан с кинестетическими ощущениями, с мышечно-суставной работой руки и пальцев. В этом процессе принимают участие механизмы зрительно-двигательной координации. Одновременность зрительного и двигательного контроля имеет особое значение при выполнении действий.

Основные разделы.

- предметно-практическая деятельность;
- предметно - манипулятивная деятельность;
- ручная продуктивная деятельность;
- аппликация.

Изобразительная деятельность.

Изобразительную деятельность можно рассматривать как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности, как средство интеллектуального развития, как метод обучения и как средство эмоционально-эстетического воспитания. Наличие двигательных нарушений и специфических нарушений познавательной деятельности ставит ряд клинико-педагогических задач, решение которых необходимо при обучении рисованию и другим видам изобразительной деятельности. Обучение

обязательно должно учитывать психологические особенности детей, решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;

- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение правильно передать их в изображении;

- формировать правильное восприятие пространства, корригировать зрительно-пространственное восприятие;

- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения;

- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

- развивать любознательность, воображение;

- расширять запас знаний и представлений.

Хозяйственно – бытовой труд.

Дети с ДЦП испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками). Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основные разделы:

- навыки, связанные с гигиеной тела;

- режим дня;

- навыки, связанные с одеванием и раздеванием;

- навыки, связанные с приемом пищи;

- навыки самообслуживания.

Финансовая грамотность

В современных социально-экономических условиях развития общества основная задача – не только дать обучающимся образование, но и создать основу для их успешной адаптации в обществе, способствовать духовному, нравственному, интеллектуальному развитию. Финансовая грамотность сегодня является важнейшей составляющей в процессе социализации. Поэтому обучение детей осуществляется посредством проведения мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы, в рамках разделов по развитию речи, досуговой деятельности. Проводятся в виде игровых занятий, бытового ориентирования, практической деятельности, просмотра обучающих специализированных мультфильмов, а затем прохождения игровых онлайн-тестов.

Под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность представляет собой сферу жизнедеятельности, открывающую возможности для формирования внутреннего мира ребенка, повышению его культурного уровня и всестороннего развития. Досуговая деятельность во временном отрезке, свободном от занятий и рассматривается как одна из сфер вовлечения в мир культуры.

Работа по культурно-досуговой деятельности направлена на:

- развитие деятельности по интересам;
- стимуляция у ребенка желание действовать самостоятельно;
- проявление своего «я»;

- обеспечение эмоционального благополучия и отдыха ребенка.

Подробное описание описано в календарно-тематическом планировании.

К классической программе праздников, в 2022-2023 учебном году будут относиться следующие мероприятия:

Название мероприятия	Дата проведения
День знаний	1 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом	2 сентября
Международный день пожилых людей	3 октября
День учителя	5 октября
День отца в России	17 октября
135 лет со дня рождения С.Я.Маршака	3 ноября
День народного единства	7 ноября
День матери в России	28 ноября
Международный день инвалидов	2 декабря
День добровольцев (волонтеров) в России	5 декабря
День Конституции в Российской Федерации	12 декабря
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
День защитника Отечества	22 февраля
Международный женский день	7 марта
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля
Праздник Весны и Труда	2 мая

День Победы	10 мая
День защиты детей	1 июня
День России	13 июня
День семьи, любви и верности	7 июля

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Воспитанник с отклонениями в умственном развитии должен включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы обучающегося определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает таким детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно плавный переход обеспечивает подготовку воспитанника к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

Проведение занятий по подразделам программы целесообразно объединить в единое смысловое целое. Необходимость объединения предметов обуславливается особенностью детей с отклонениями в умственном развитии воспринимать окружающее глобально, без детального расчленения анализа и синтеза происходящего.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;
- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- обводки овощей, фруктов, овощей;
- мозаика (крупная, средняя, напольная);
- шнуровка,
- чистый просеянный песок,
- прозрачные емкости, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки),
- натуральные предметы домашнего обихода,
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы,
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,
- бумага разной фактуры и плотности;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- матрешки двух-, трехместные;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;

- внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;
- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);
- рамки М. Монтессори;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольные коляски;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
- бросовый и природный материал,
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или[картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);

- мягкие модули;
- фланелеграф;
- магнитная доска,
- картинки, пиктограммы,
- детские книги;
- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;
- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

Список литературы.

1. Антонова О.В., Коскова Н.В., Юрченко Е.М. «Веселые прогулки» Сибирское университетское издание 2008 г.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитание и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.

3. Вартанян И.А. Физиология сенсорных систем, СПб, Лань, 1999.

4. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. СПб., 2009 г.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.

6. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л.: Гос. Учеб.-педагогич. Изд-во, 1935.

7. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Москва «Просвещение», 1991 г.

8. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. М., 1991.

9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.

10. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.

12. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.

13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985 г.

14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.

15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. «Подростки с нарушениями в аффективной сфере» Москва «Просвещение» 1988 г.

16. Логинова В.М., Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина и др. Комплексная программа «Детство» авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.

18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в умственном развитии: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2000.

19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.

20. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. №10.

21. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.

22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования / под ред.: С. А. Козлова – М.: Академия, 2002.

23. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, С-Пб, «Альма».

24. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии.-СПб.: Речь, 2008.

25. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.

26. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.

Приложение № 1.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Группа №_____
ФИО ребенка_____
Дата рождения_____

	1 полугодие 2022-2023 г.	2 полугодие 2022-2023 г.
Социально-бытовые умения		
Пользоваться туалетом		
Умываться		
Мыть руки		
Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)		
Способ передвижения (самостоятельно, с помощью.)		
Может выразить согласие/несогласие (способ)		
Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)		
Узнает родных		
Узнает персонал		
Учебные умения		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Проявляет агрессию		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает названную часть тела		
Указывает маленький и большой предмет		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Указывает названный предмет на картинке		
Мелкая моторика (развита/ слабо развита)		
Владеет хватательным движением		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Воспитатель_____

Приложение № 2.

Индивидуальная карта

усвоения программного материала

(коррекционно-развивающие занятия)

ФИО_____

Дата рождения_____

Группа_____

Раздел	Критерии	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.			2025-2026 уч.г.			2026-2027 уч.г.		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Хозяйственно-бытовой труд	Пользоваться туалетом															
	Умываться															
	Мыть руки															
	Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)															
	Умеет пользоваться посудой															
Развитие речи	Владеет речью (в какой степени)															
	Реагирует на обращенную речь															
	Выполняет действие по словесной инструкции															
	Умеет сосредоточиться на выполняемом действии															
	Проявляет интерес к занятиям															
	Слушает чтение педагога															
	Отгадывает загадки															
	Разучивает стихотворения /потешки															
Сенсорное развитие	Фиксация взгляда на лице воспитателя															
	Реакции на соприкосновение с различными по температуре (холодный, теплый).															
	Реакции на соприкосновение с различными по фактуре (гладкий, шершавый).															
	Реакции на соприкосновение с различными по структуре (жидкий, густой, сыпучий).															
	Реакция на запахи															
	Реакции на продукты различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Жует, пьет и т.д															

Рисование	Умеет держать кисть/карандаш															
	Умеет обводить по контуру															
	Может выполнять штриховку															
	Может раскрашивать картинку															
	Рисует альтернативными способами (смятая бумага, ватные палочки, палец и т.д.)															
Обучение игре	Проявляет интерес к игре															
	Проявляет интерес к игрушкам															
	Может выразить согласие/несогласие (способ)															
	Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)															
	Узнает родных															
	Узнает персонал															
	Умеет сосредоточиться на выполняемом действии															
Театрализованная деятельность	Узнает героев сказок.															
	Может изображать действие в песенках и потешках.															
	Любит смотреть инсценировку сказки (кукольный и пальчиковый театр).															
	Участвует в инсценировке сказки (кукольный и пальчиковый театр).															
Досуговая деятельность	Любит слушать сказки и стихи															
	Любит слушать музыку															
	Любит смотреть мультипликационные фильмы															
	Любит заниматься с музыкальными игрушками															
	Любит собирать пазлы, лото, мозаику															

Условные обозначения:

Цвет	**Степень усвоения**
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

Рекомендации педагогов:

2022-2023 уч. год.:

Приложение № 3.

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.
- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.
- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.
- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за год, получения

сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль.**

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

Цвет	**Степень усвоения**
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

Досуговая деятельность

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. раб.
1	«День Знаний»	1	Праздник	01.09		Максим Н. Валя Б.
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1	Беседа, видеоролик, музыкальный досуг	02.09		Владислав А Илья С.
3	«Как мы следы осени искали»	5	Экскурсии, сбор природного материала, стихи, загадки, пословицы и поговорки.	05.09-09.09		Дима Г. Денис К.
4	«Лесные дары»	5	Сутеев «Под Грибом», иллюстрации,лото.	12.09-16.09		Ростислав Д.
5	«Фрукты, овощи, грибы»	5	Предметные картинки, стихи, сказки, загадки	19.09-23.09		Максим Н. Владислав А
6	«Чей грибок лучше?» Рисование и лепка грибков, выставка работ	5	Альбомные листы, фломастеры, пластилин, доски	26.09-30.09		Денис К. Дима Г.
7	«Международный день пожилого человека»	1	Беседы с детьми, видеоролик, музыкальное развлечение	03.10		Максим Н. Владислав А
8	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	1	Наблюдения, стихи, загадки, сюжетные картинки	04.10		Валя Б. Илья С.
9	«День Учителя»	1	Беседа, поздравления учителей, музыкальное развлечение	05.10		Илья Р. Илья С.
10	«Если хочешь быть здоров» подвижные игры	2	Мячи, кегли, мешочки, султанчики и т.д.	06.10-07.10		Дима Г. Ростислав Д.
11	«Мой дом, мой город»	5	Беседы, видео, аппликации, рисунки	10.10-14.10		Артем Б.
12	«День отца в России»	1	Беседа, видеоролик, стихи, песни, музыкальное развлечение	17.10		Владислав А Денис К.
13	«Наши добрые дела»	5	Пословицы, поговорки, загадки, беседы	24.10-28.10		Дима Н. Ростислав Д.
14	«Центр природы в группе» комнатные растения	1	Наблюдения, уход за комнатными растениями	31.10		Максим Н. Валя Б.

15	«Наши друзья-животные»	2	Иллюстрации, рассказы, стихи, загадки	01.11-02.11		Дима Г. Денис К.
16	«День рождения С.Я. Маршака» 135 лет	5	Картинки, беседа, чтение книг	03.11-05.11		Илья С. Валя Б.
17	«Прекрасен наш осенний сад»	5	Беседы, картинки, игры, экскурсии, наблюдения	07.11-11.11		Владислав А Дима Н.
18	«Птицы наши друзья»	5	Беседы, изготовление кормушек	14.11-18.11		Максим Н. Илья С.
19	«Хмурая, дождливая наступила осень»	5	Беседы о осени, стихи, загадки, пословицы и поговорки, аппликации	21.11-25.11		Владислав А Ростислав Д.
20	«День Матери в России»	3	Беседы, видеоролик, музыкальное развлечение, стихи, песни	28.11-30.11		Валя Б. Илья С.
21	«Международный день инвалидов»	2	Беседы, видеоролик, музыкальное развлечение, стихи, песни	01.12-02.12		Дима Г. Денис К.
22	«День добровольца (волонтера) в России»	1	Беседа, видеоролик	05.12		Илья Р. Максим Н.
23	«Зимушка пришла – снега принесла»	4	Беседы, иллюстрации, стихи. Загадки, рисование	06.12-09.12		Илья С. Максим Н.
24	«День Конституции Российской Федерации»	1	Беседа, видеоматериал, книги	12.10		Илья С. Владислав А
25	«Забавные фигурки» Игры с геометрической мозаикой	4	Набор мозаики	13.12-16.12		Дима Н. Ростислав Д.
26	«Чистый ли снег» опытно-экспериментальная деятельность	5	Опыты и исследования с водой и снегом	19.12-23.12		Валя Б. Илья С.
27	«Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»	5	Книги, набор животных, сюжетные картинки	26.12-30.12		Илья Р. ВладиславА.
28	«Дети дружат с дедом Морозом»	5	Игры, стихи, песни, поделки, рисунки	09.01-13.01		Максим Н. Ростислав Д.
29	«Снег, снег кружится белая вся улица»	5	Беседы, иллюстрации, части улиц, уроки ПДД	16.01-20.01		Дима Г. Валя Б.
30	«Опасные ситуации зимой» (сосульки, гололед, тонкий лед, скользкая дорога)	1	Беседы, стихи, игры, видеоматериал	23.01-26.01		Владислав А Илья С.

31	«День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков»	5	Беседы, книги, видеоматериал, Литературно-музыкальная композиция	27.01-31.01		Максим Н. Дима Н.
32	«Как узнать зиму?»	3	Беседа, иллюстрации, художественное слово	01.02-03.02		Дима Г. Валя Б.
33	«Маша и медведь» Театрализация сказки	5	Текст сказки, фигурки персонажей	06.02-10.02		Денис К.
34	«Уроки Мойдодыра»	5	Плакаты, игрушки, умывальные принадлежности	13.02-17.02		Илья С. Ростислав Д.
35	«День Защитника Отечества»	3	Беседы, иллюстрации, стихи, рисунки, музыкальный праздник	20.02-22.02		Максим Н.
36	«Синичкин календарь» В. Бианки	2	Репродукции к книгам, беседы о зимних месяцах	27.02-28.02		Илья Р. Владислав А
37	«Весна шагает теплыми шагами»	3	Видеоматериал, рассказ, стихи, пословицы и поговорки, рисование	01.03-03.03		Валя Б. Дима Г.
38	«Международный женский день»	2	Беседы, видеоролик, музыкальный праздник, стихи, песни	06.03-07.03		Илья С. Максим Н.
38	Вспомним сказки Чуковского	2	Предметные картинки, иллюстрации, тексты	09.03-10.03		Владислав А Дима Н.
40	«Путешествие по весеннему городу»	5	Беседы, видеоматериал, игры	13.03-17.03		Илья Р.
41	«Мир живой природы»	5	Картинки, стихи, загадки	20.03-24.03		Ростислав Д.
42	«Уроки вежливости и этикета»	5	Оборудование для игры, ситуации	27.03-31.03		Дима Г. Илья С.
43	«Как Весна зиму победила» р.н. сказка	5	Чтение сказки, наблюдения, стихи, загадки, игры	03.04-07.04		Владислав А Ростислав Д.
44	«День космонавтики» 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5	Беседы, видеоролики, стихи, загадки.	10.04-14.04		Максим Н. Валя Б.
45	«Мир воды» опытно-исследовательская деятельность	5	Беседы, игры, мелкие игрушки, вода	17.04-21.04		Владислав А Дима Г.

46	«В гостях у сказки»	5	Художественная литература	24.04-28.04		Ростислав Д. Илья Р.
47	«Праздник Весны и Труда»	4	Беседы, стихи, песни, книги, видеоролик, иллюстрации	02.05-05.05		Дима Г. Владислав А
48	«День Победы»	3	Беседы, книги, видеоматериал, Литературно-музыкальная композиция	10.05-12.05		Максим Н. Илья С.
49	«В гостях у песочной Феи»	3	Емкость с песком и водой, мелкие игрушки, лопатки, грабли	15.05-19.05		Ростислав Д. Валя Б.
50	«Мы любим театр»	5	Театрализованные игры по сказкам	22.05-26.05		Денис К. Максим Н.
51	Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» безопасность	5	Вода в бутылках, сюжетные картинки, игры, дыхательные упражнения	29.05-31.05		Дима Н. Илья С.
52	«День защиты детей»	2	Праздник, игры, песни, стихи, рисунки	01.06-02.06		Владислав А Илья С.
53	«День России»	1	Книги, иллюстрации, видеоматериал, беседа	13.06		Максим Н., Ростислав Д.
54	«День дружбы»	5	Беседа, стихи, песни, игры	12.06-16.06		Дима Г. Денис К.
55	«Машины на службе человека»	5	Сюжетные картинки, набор машинок	19.06-23.06		Владислав А
56	«Вежливая улица» Правила поведения на улице	5	Дорожные знаки, пиктограммы	26.06-30.06		Илья Р. Дима Г.
57	«Лето красное - пора прекрасная» занятия спортом, игры	5	Игры с водой, песком, пальчиковые игры, подвижные игры	03.07-06.07		Владислав Д
58	«День семьи, любви и верности»	1	Сюжетные картинки, беседа, видеоролик, стихи, пословицы и поговорки	07.07		Дима Н. Илья С.
59	«Чудеса лета» летние явления – летний дождь, радуга, ветер	2	Видеозаписи, музыка для релаксации, стихи, песни	10.07-14.07		Ростислав Д. Дима Г.
60	«День Солнца»	5	Беседы, игры, стихи, загадки, пословицы и поговорки, рисунки	17.07-21.07		Валя Б. Максим Н.
61	«В поисках клада» пескотерапия	5	Ноборы для игры с песком, мелкие предметы и игрушки	24.07-28.07		Илья С. Дима Г.

62	«Шоу мыльных пузырей»	1	Мыльные пузыри	31.07		Валя Б. Владислав А
63	«Лес – страна чудес»	5	Беседы, иллюстрации, игры, видеоигры	01.08-07.08		Ростислав Д. Денис К.
64	«Сказка цветов»	5	Стихи, загадки, наблюдения, игры	07.08-11.08		Максим Н. Дима Г.
65	«Путешествие с облаками» развлечение	5	Беседы, игры, стихи, загадки, приметы	14.08-18.08		Илья С. Валя Б.
66	«Сказочные гости» развлечение по сказкам	5	Иллюстрации по сказкам, видеозаписи, загадки	21.08-25.08		Илья Р. Ростислав Д.
67	«Что бывает летом?» летние приметы и развлечения	5	Игры, загадки, стихи, аппликация	25.08-31.08		Максим Н. Дима Н.

Рисование

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. работа
1	«Осень разноцветная!»	1	Цветные карандаши, фломастеры	05.09		Илья С.
2	«Волшебные краски»	1	Акварельные краски, кисточки, банки с водой	07.09		Ростислав Д.
3	«Любимые игрушки»	1	Игрушки, кисточки, краски, бумага	12.09		Дима Г.
4	«Осень на пороге»	1	Образцы, показ воспитателя, листочки	14.09		Максим Н.
5	«Дары осени»	1	Муляжи овощей, фруктов	19.09		Владислав А
6	«Запасы на зиму»	1	Муляжи овощей, фруктов, грибов	21.09		Илья Р.
7	«Чудесные листья» (оттиск)	1	Трафареты	26.09		Ростислав Д.
8	«На яблоне поспели яблоки»	2	Игрушка белочка, трафареты	28.09		Валя Б.
1	«Выросла репка большая пребольшая»	1	Сказка, игрушка репка	03.10		Ростислав Д.
2	«Грустный дождик» (ватные палочки)	1	Аудиозапись, ватные палочки	05.10		Максим Н.
3	«За грибами мы идем»	1	Образец, заготовка рисунка	10.10		Денис К.
4	«Собираем ягоды» (пальчики)	1	Образец, иллюстрация, заготовка	12.10		Ростислав Д.
5	«Зайчик» (по стих. А. Блока)	2	Стих, игрушка – зайка, краски, поролон, губка, мятая бумага	17.10 19.10		Дима Н.
6	«Запасы для Мышки»	2	Муляжи, рисунок Мышка	24.10 26.10		Владислав А

7	«Зернышки для воробья»	1	Иллюстрация «Воробьи», краски, кисточки, основа	31.10		Денис К.
1	«Ягоды рябины»	2	Заготовка, краски	02.11 07.11		Дима Г. Ростислав Д.
2	«Нарядная шапочка»	1	Шаблоны, краски, кисточки	09.11		Дима Н.
3	«Хмурая, дождливая наступила осень»	1	Заготовка рисунка, краски, кисточки	14.11		Валя Б.
4	«Птички на кормушке»	1	Предметные картинки, заготовки, краски, кисточки, вода	16.11		Денис К. Владислав А
5	«Первый снег»	1	Белая гуашь, синие листы для фона	21.11		Максим Н.
6	«В лесу родилась елочка»	1	Фломастеры зеленого цвета	23.11		Дима Г.
7	«Как зайка к зиме готовится» (*оттиск мятой бумагой)*	2	Комочки мятой бумаги, белая гуашь	28.11 30.11		Илья Р.
1	«Снегопад» (рисование солью)	1	Соль, клей, основа	05.12		Дима Н.
2	«Снеговик - почтовик»	1	Игрушка снеговик, синяя бумага для фона, белая гуашь	07.12		Ростислав Д. Илья С.
3	«Разноцветные бусы для елочки» (*оттиск ватными палочками, пробкой)*	1	Заготовка елочка, ватные палочки, пробка	12.12		Денис К. Владислав А
4	«Нарядная елочка»	1	Штампы, трафареты	14.12		Дима Г.
5	«Карнавальные маски»	2	Маски, заготовки масок для раскрашивания	19.12		Валя Б.
6	«Украсим теплый шарфик»	1	Различные штампики	21.12		Владислав А
7	«Снежный лес» (оттиск)	1	Тонированная бумага, ватные палочки, белая гуашь	26.12		Максим Н. Илья С.
8	«Рукавичка» (рисунок по сказке)	1	Текст сказки, иллюстрации, заготовки	28.12		Валя Б.

1	«Снегири на ветке» (*метод тычка)*	1	Иллюстрация «Снегири», заготовка, гуашь красного и черного цвета	09.01		Денис К. Дима Г.
2	«Еловая ветка» (манка)	1	Манная крупа, тарелочки, клей, тонированная бумага	11.01		Дима Н.
3	«Зимняя сказка» (ватные палочки)	1	Ватные палочки, гуашь, основа	16.01		Ростислав Д.
4	«Синичка -невеличка»	1	Шаблон синицы, краски, кисти, губка	18.01		Владислав А
5	«Лисья шубка»	1	Гуашь, жесткая кисть	23.01		Максим Н.
6	«Зайчишка-трусишка»	1	Гуашь, губка	25.01 30.01		Илья Р. Илья С.
1	«Котик - мурлыка» (*рисование методом тычка*)	2	Контур кота, гуашь, кисть	01.02 06.02		Владислав А
2	«Воздушные шары»	2	Шаблоны, краски, губки, бумага, поролон	08.02 13.02		Дима Г. Ростислав Д.
3	«Военный парад машин» (*рисование по трафарету*)	2	Трафареты, фломастеры	15.02 20.02		Владислав А
4	«Подарок для папы» (*рисование по трафарету*)	2	Бумага, трафареты, гуашь	22.02 27.02		Ростислав Д. Денис К.
1	«Букет для мамы»	1	Гуашь, ватные палочки, штампики.	01.03		Дима Г.
2	«Весенняя капель» (*пальчиками)*	1	Пальчиковые краски	06.03		Валя Б.
3	«Веточка мимозы» (*рисование пальчиками*)	1	Краски для рисования пальчиками	13.03		Максим Н.
4	«Как Весна с Зимой спорили»	1	Трафареты, образцы, сказка, краски. мелки	15.03		Владислав А
5	«Солнышко лучистое»	1	Краски для пальчиков	20.03		Дима Н.
6	«Мать и мачеха» (примакивание)	1	Белая бумага для фона, гуашь	22.03		Ростислав Д.

7	«Петух и краски» (рисование пальчиками)	1	Краски для рисования пальчиками, сказка В, Сутеева	27.03		Дима Г. Илья С.
8	«Веточка вербы»	1	Ватные палочки, листы с заготовками рисунка, гуашь	29.03		Валя Б.
1	«Скворцы прилетели»	2	Предметные картинки, бумага, кисти, гуашь	03.04 05.04		Владислав А
2	«Космическая ракета»	2	Трафареты, гуашь, штампы, поролон	10.04 12.04		Дима Н.
3	«Наша планета -Земля»	1	Контур шара, поролон, штампики	17.04		Ростислав Д.
4	«Терем - теремок»	1	Заготовка теремка для дорисовывания, иллюстрации	19.04		Максим Н. Илья С.
5	«Плюшевая игрушка» (рисование тычком)	1	Контуры игрушек, гуашь, жесткая кисть	24.04		Валя Б.
6	«Цветущая ветка»	1	Мятые комочки бумаги, поролон	26.04		Владислав А
1	«Праздничный салют»	2	Гуашь, пленка пупырчатая, втулки от бумаги	03.05 10.05		Денис К. Дима Г.
2	«Бабочки сели на цветок»	2	Трафареты, губки, гуашь	15.05 17.05		Ростислав Д.
3	«Веселая клумба»	1	Печатки из поролона, пробки, картошки, гуашь	22.05		Илья Р. Дима Н.
4	«Божья коровка, улети на небо»	2	Ватные палочки, трафареты, основа в виде цветов, гуашь черного и красного цвета	24.05 29.05		Ростислав Д. Илья С.
5	«Здравствуй, лето»	1	Восковые мелки	31.05		Денис К.
1	«Рисунки на асфальте»	1	Цветные мелки	05.06		Владислав А
2	«Солнышко и тучки» (оттиск)	1	Гуашь, поролон, мятая бумага	07.06		Максим Н.
3	«Радуга» (рисование с помощью расчески, ватных палочек)	1	Гуашь, расческа с мелкими зубчиками, ватные палочки	14.06		Илья С.

4	«Мы сажаем огород» (методом тычка)	1	Гуашь, ватные палочки	19.06		Илья Р. Дима Г.
5	«Цветы на клумбе» (примакивание)	1	Гуашь, кисти	21.06		Денис К.
6	«Серенькая кошечка села на окошко»	2	Трафарет, гуашь, поролон	26.06 28.06		Дима Н. Илья С.
1	«Я собачка Жучка»	1	Трафарет, гуашь, жесткая кисть	03.07		Валя Б.
2	«Царство Нептуна»	1	Гуашь, трафареты рыбок, поролоновые тампоны, ватные палочки	05.07		Владислав А Ростислав Д.
3	«Море» (рисование по мокрому)	1	Гуашь, кисти, спрей с водой	10.07		Илья С.
4	«Идем за земляникой»	1	Гуашь, кисти	12.07		Денис К. Дима Н.
5	«Деревья в лесу»	1	Трафареты деревьев из поролона, гуашь	17.07		Ростислав Д. Дима Г.
6	«Рыжая лисичка	1	Контур лисы, гуашь, смятая бумага	19.07		Валя Б.
7	«У медведя во бору» (оттиски штампиками)	1	Готовый рисунок медведя, печатки грибов, ягод. гуашь	24.07		Владислав А Илья С.
8	«Мы друзья природы»	1	Гуашь, поролон, ватные палочки	26.07 31.05		Валя Б. Илья Р.
1	«Ядовитый мухомор»	1	Гуашь, ватные палочки, кисти	02.08		Дима Н.
2	«Витаминки на веточках» (фрукты на деревьях)	1	Гуашь, поролоновые тампоны, ватные палочки, пальчики	07.08		Максим Н.
3	«Веселый автобус» (дорисовывание)	1	Контур автобуса, гуашь. Поролоновые тампоны, ватные палочки	09.08		Владислав А
4	«Утка с утятами»	1	Гуашь, кисти	14.08		Валя Б.
5	«Бабочки-красавицы» (монотипия)	1	Гуашь, кисти, поролон	16.08		Дима Г.

6	«Что нам лето принесло» (рисование по беседе с детьми)	1	Гуашь, оттиски, трафареты, кисти, ватные палочки, поролон	21.08		Илья Р.
7	«Подсолнухи» (рисование пальчиками)	2	Гуашь, восковые мелки, карандаши	23.08 28.08		Ростислав Д Дима Г. Илья С.
8	«В гостях у художника» (самостоятельная деятельность детей)	1	Краски, карандаши, фломастеры, губки. Трафареты и т.д.	30.08		

Предметно-практическая деятельность

№	Тема	Количество часов	Оборудование	Дата по плану	Факт	Инд. работа
1	Сбор природного материала	2	Желуди, шишки, семена, веточки	01.09 07.09		Дима Г. Илья С.
2	Классификация природного материала Д.и. «Разложи по коробочкам»	2	Собранный природный материал	08.09 09.09		Владислав А Валя Б.
3	Работа с пластилином «Чудо – плоды»	2	Пластилин	14.09 15.09		Ростислав Д. Денис К.
4	Аппликация из природного материала «Листопад»	2	Клей, картон, готовые детали	16.09 21.09		Илья Р. Илья С.
5	Пластилиновая живопись «Запасы белочки»	2	Пластилин	22.09 23.09		Максим Н., Ростислав Д.
6	«Яблоко-спелое, красное, сладкое» лепка	2	Пластилин	28.09 29.09		Илья С. Валя Б.
7	«Строим дом» конструирование	1	Крупный и мелкий строитель	30.09		Дима Н. Максим Н.
1	Аппликация из крупы и пластилина «Грибок»	2	Муляжи, текст сказки, клей, крупа, пластилин	05.10 06.10		Дима Г. Владислав А
2	«Знакомство со свойствами бумаги»	2	Набор картона и бумаги	07.10 12.10		Ростислав Д. Илья С.
3	«Бумажные комочки»	2	Цветная бумага	13.10 14.10		Дима Н. Валя Б.
4	«Спиральки»	2	Полоски из бумаги, карандаш	19.10 20.10		Максим Н. Илья Р.
5	Аппликация «Ежик колючий» из бумажных петелек	2	Игрушка –ежик, клей, иллюстрации, бумага	21.10 26.10		Владислав А Ростислав Д.
6	Работа с пластилином «Гостинцы осени»	2	Пластилин, муляжи овощей,фруктов, Грибов, ягод	27.10 28.10		Максим Н. Илья С.

1	«Осенний лес» аппликация	2	Цветная бумага, основа, клей	02.11 03.11		Ростислав Д. Денис К.
2	«Шубка для белочки»	2	Цветная бумага, игрушка	09.11 10.11		Валя Б. Дима Г.
3	Аппликация обрывная «Зайка готовится к зиме»	2	Цветная бумага, клей.	11.11 16.11		Владислав А Илья С.
4	«Разноцветный зонтик» объемная аппликация	2	Цветная бумага, клей	17.11 18.11		Максим Н. Илья Р.
5	Лепка из пластилина «Опята на пенечке»	2	Пластилин	23.11 24.11		Дима Н. Илья С.
6	«Котик в теплом свитере» наматывание ниток	2	Силуэт кота, разноцветные нитки	25.11 30.11		Валя Б. Ростислав Д.
1	Аппликация из крупы «Теремок»	2	Крупа, клей, основа	01.12 02.12		Дима Г. Владислав А
2	Аппликация «Украсим рукавички»	2	Шаблоны рукавички, готовые детали, клей, салфетки	07.12 08.12		Дима Н. Максим Н.
3	Выкладывание дорожки из гороха «Поможем колобку»	2	Горох, пластилин, игрушка ежик	09.12 14.12		Владислав А Валя Б.
4	Аппликация «Снегири прилетели»	2	Клей, картон, раздаточный материал	15.12 16.12		Дима Г. Илья С.
5	Аппликация «Скоро Новый год»	2	Шаблон елочки, готовые детали из бумаги, клей, картон	21.12 22.12		Илья Р. Денис К.
1	Рисование солью «Морозные узоры»	2	Соль, клей, цветной картон	23.12 28.12		Илья С. Валя Б.
2	«Снеговик»	2	Основа-синий картон, белые круги, клей, салфетки	29.12 30.12		Ростислав Д. Максим Н.
3	Аппликация из ваты «Зимние деревья»	2	Вата, заготовка – рисунок дерева	11.01 12.01		Илья Р. Дима Г.
4	Аппликация из пластилина и крупы «Шишки на елке»	2	Крупа, пластилин	13.01. 18.01		Владислав А Илья С.

5	Коллаж «Новогодний хоровод»	1	Готовые детали – фигурки животных, елочка, клей, салфетки	19.01		Денис К. Валя Б.
1	«Птички на кормушке»	2	Фигурки птичек, полоски цветной бумаги	20.01 25.01		Максим Н. Ростислав Д.
2	Аппликация «Зайке холодно зимой»	2	Шаблон зайчика, тонированный картон, клей, салфетки	26.01 27.01		Дима Г. Валя Б.
3	«Овечка в теплой шубке»	2	Ватные диски, ватные палочки, тонированный картон, клей	01.02 02.02		Ростислав Д. Илья С.
4	Аппликация из готовых деталей «Кто-кто в рукавичке живет»	2	Готовые детали, заготовка открытки, клей	03.02 08.02		Владислав А Дима Н.
5	Обрывная аппликация «Военная техника»	2	Цветная бумага	09.02 10.02		Валя Б. Илья С.
6	Конструирование из пластиковой бутылки «Веселый светофор»	2	Бутылка, краски, цветная бумага, клей	15.02 16.02		Илья Р. Дима Г.
7	«Открытка для папы»	2	Готовые детали, картон, клей	17.02 22.02		Максим Н. Владислав А
1	«Открытка для мамы»	2	Готовые цветы, краски ,бумага, клей	01.03 02.05		Илья С. Денис К.
2	Работа с природным материалом «Веточка мимозы»	2	Пластилин, веточка, клей	03.03 09.03		Ростислав Д. Валя Б.
3	Аппликация из подручного материала «Ваза для бабушки»	2	Крупа, пластилин, макароны	10.03 15.03		Дима Н. Дима Г.
4	«Три медведя»	2	фигурки медведей разного размера	16.03 17.03		Владислав А Валя Б.
5	Аппликация «Скворечники»	2	Образец, готовые детали, клей	22.03 23.03		Илья Р. Дима Г.
6	Конструирование «Скворечник»	2	Конструктор	24.03 29.03		Валя Б. Илья С.
7	Аппликация из ваты «Уж верба вся пушистая»	2	Вата, картон, клей	30.03 31.03		Максим Н. Денис К.

1	«День птиц» коллаж	2	Цветной картон, бумага, вырезанные картинки	05.04 06.04		Ростислав Д. Илья Р.
2	Лепка «Звездное небо»	2	Пластилин, картон	07.04 12.04		Владислав А Дима Г.
3	«В стране дорожных знаков»	2	Цветной картон, клей	13.04 14.04		Валя Б. Илья С.
4	«Домик для собачки»	2	Строительный конструктор	19.04 20.04		Дима Н. Денис К.
5	Работа с пластилином «Чудо – птица»	2	Пластилин, готовые детали	21.04 26.04		Максим Н. Илья С.
6	Аппликация из пластилина и макарон «Ласковое солнышко»	2	Макароны, пластилин, картон	27.04 28.04		Валя Б. Илья Р.
1	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	2	Пластилиновые спиральки, цветной картон	03.05 04.05		Владислав А Илья С.
2	«Белые ромашки»	2	Пластилин, картон, пшено	05.05 10.05		Дима Г.
3	Работа с бумажными салфетками «Бабочки красавицы»	2	Бумажные салфетки, клей, картон	11.05 12.05		Ростислав Д
4	Конструирование «Огород на подоконнике»	2	Природный и бросовый материал	17.05 18.05		Максим Н. Дима Н.
5	«Веселые улитки» аппликация из кругов	2	Разноцветные круги. клей	19.05 24.05		Валя Б. Владислав А
6	«Сказка цветов» объемная аппликация	2	Цветная бумага, картон, клей	25.05 26.05		Илья С. Дима Г.
7	«Здравствуй, лето!» коллаж	1	Готовые детали, рисунки. Картинки, клей	31.05		Валя Б. Ростислав Д.
1	«Солнышко, нарядись» пластилинография	2	Готовые детали, пластилин	01.06 02.06		Илья Р. Илья С.
2	Аппликация из кругов «Летняя полянка	2	Разноцветные круги, клей	07.06 08.06		Дима Н. Максим Н.
3	Конструирование из строителя «Наш двор»	2	Крупный и мелкий строитель	09.06, 14.06		Денис К.

4	Плетение из жгутиков «Летний ковер»	2	Пластилиновые жгутики, цветной картон	15.06 16.06		Валя Б. Дима Г.
5	«Воздушный змей»	2	Цветной картон, цветная бумага	21.06 22.06		Владислав А Максим Н.
6	Аппликация из ниток «Паучок на паутинке»	2	Нитки, клей, бумага, пластилин	23.06 28.06		Илья Р. Илья С.
7	«Какого цвета радуга?» Конструирование из крышек	2	Цветные крышки	29.06 30.06		Владислав А Ростислав Д.
1	Аппликация «Домик для собачки»	2	Собачка из бумаги, геометрические фигуры из бумаги	05.07		Максим Н. Денис К.
2	Лепка «Кошка»	3	Пластилин, стеки	07.07 12.07 13.07		Валя Б. Дима Г.
3	Оригами «Кораблик»	2	Белые и цветные листы бумаги	14.07 19.07		Дима Н. Илья С.
6	Аппликация «Лукошко с ягодами»	2	Цветной картон, готовые фигурки ягод	20.07 21.07		Ростислав Д. Илья Р.
7	Конструирование из «Лего» «Грузовой автомобиль»	2	«Лего»	26.07 27.07		Валя Б. Денис К.
8	Аппликация «Цветик-разноцветик»	1	Цветная бумага, картон, клей	28.07		Илья С. Дима Г.
1	Лепка на плоскости «Разноцветный светофор»	2	Пластилин, цветной картон	02.08 03.08		Владислав А
3	Конструирование из бумаги «Дорожные знаки»	2	Цветной картон, цветная бумага	04.08 09.08		Валя Б. Дима Н.
4	Аппликация «Грибы на полянке»	2	Цветной картон, фигурки грибов	10.08 11.08		Ростислав Д. Илья С.
5	Коллективная аппликация «Цветные ладошки»	2	Гуашь, цветная бумага для ксерокса	16.08 17.08		Валя Б. Илья Р.

6	Аппликация объемная «Бабочки сели на цветок»	2	Картон, цветная бумага, клей	18.08 23.08		Владислав А Денис К.
7	Игрушка из втулок от т/бумаги «Забавные зверушки»	2	Цветная бумага и картон, втулки от т/бумаги, клей	24.08 25.08		Дима Н. Дима Г.
8	Итоговое занятие «Мастерилки»	2	Бумага, пластилин, бросовый материал	30.08 31.08		Илья С. Ростислав Д.

Развитие речи

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. раб.
1	День Знаний	1		01.09		Валя Б. Илья С.
2	Наш интернат. Ориентирование	2	Экскурсия по группе	06.09 08.09		Владислав А Дима Г.
3	"Что такое деньги" (откуда они пришли)	2	Альбом с видами денег, видеозаписи игра "Монета, банкнота, пластиковая карта"	09.09 13.09		Дима Н. Максим Н.
4	Обобщающие понятия. Время года – осень.	2	Муз. планшет «Времена года»	15.09 16.09		Илья Р. Владислав А
5	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды	2	Лото «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»	20.09		Ростислав Д. Дима Г.
6	"Наши потребности" занятие-игра (доход,расход, зарплата)	1	Монеты, купюры, пластиковые карты	22.09		Максим Н. Владислав А
7	Грибное лукошко	2	Лото «Грибы», стихи, рассказы	23.09 27.09		Дима Н. Валя Б.
8	Труд дома и в природе Д.и. «Наши добрые дела»	2	Сюжетные картинки	29.09 30.09		Денис К. Илья С.
9	Хлеб – всему голова.	2	Сюжетные картинки, пословицы, поговорки	04.10		Валя Б. Илья Р.
10	"Путешествие в страну экономики" по сказке "Муха – Цокотуха"	1	Книга с иллюстрациями, мультфильм	06.10		Ростислав Д Максим Н.
11	Осенние явления в природе	2	Настольная игра «Природные явления»	07.10 11.10		Дима Г. Илья С.
12	Осенние деревья	2	Лото «Деревья», гербарий	13.10 14.10		Владислав А Дима Н.

13	Домашние животные	2	Лото «Домашние животные»	18.10 20.10		Максим Н. Денис К.
14	"Чудеса в кошельке" А. Романова как правильно беречь деньги	1	Книга, сюжетные картинки, деньги	21.10		Илья С. Валя Б.
15	Звери в осеннем лесу	3	Сюжетные картинки	25.10 28.10		Илья Р. Ростислав Д.
16	Перелетные птицы	2	Лото «Птицы», сюжетные картинки	01.11 03.11		Владислав А Дима Г.
17	Семейный бюджет (потребности человека)	1	Беседа, сюжетные картинки, пословицы и поговорки о труде	08.11		Илья С. Дима Н.
18	Я и моя семья	3	Фотоальбом, видеоролик, сюжетные картинки	10.11 11.11		Валя Б. Максим Н.
19	Мой город	2	Видео экскурсия	15.11 17.11		Илья С. Дима Г.
20	Животные и их детеныши ("У кого кто?" дид. игра)	2	Лото "У кого кто?, картинки, видеоигра	18.11 22.11		Максим Н. Денис К.
21	Зачем люди ходят на работу (представления о необходимости труда)	1	Лото «У кого кто?»	24.11		Ростислав Д. Владислав А
22	День Матери	1	Беседа, видеоматериал, книги	25.11 29.11		Дима Н. Илья Р.
23	Речевой этикет. Волшебные слова.	2	Проблемные ситуации	01.12 02.12		Валя Б. Илья С.
24	Одежда. Обувь (осмотр, визуальное и сенсорное обследование)	1	Лото «Одежда», «Обувь», детские и кукольные вещи	06.12 08.12		Максим Н. Ростислав Д.
25	"Терем – теремок"(необходимость труда, разделение обязанностей)	1	Книга, мультфильм,беседа	09.12		Илья Р. Дима Г.
26	Пришла зима	1	Сюжетные картинки, стихи.загадки, видео	13.12		Дима Н. Денис К.

27	Звери зимой	2	Д.и. «Как зимуют звери»	15.12 16.12		Валя Б. Владислав А
28	Зимующие птицы	2	Д.и. «Птицы на кормушке»	20.12 22.12		Ростислав Д Илья С.
29	Зимняя одежда (материал, назначение)	2	Сюжетные картинки, детские вещи	23.12 27.12		Максим Н. Денис К.
30	"Дом в котором живут деньги" (Банк)	1	Видео "Уроки тетушки Совы" о банке	29.12		Илья Р. Дима Г.
31	Зимние развлечения	2	Сюжетные картинки	30.12		Дима Н. Валя Б.
32	Новый год	2	Беседа. Сюжетные картинки	10.01 12.01		Дима Г. Илья С.
33	"Я с мамой и папой иду в магазин"	1	Игра "Супермаркет"	13.01		Валя Б. Денис К.
34	Музыкальная шкатулка	2	Набор музыкальных игрушек	17.01 19.01		Ростислав Д. Илья С.
35	«Игрушки» осмотр и сенсорное обследование	3	Лото «Игрушки», наборы игрушек	20.01 24.01		Максим Н. Дима Н.
36	"Хочу – надо" (решение проблемной ситуации о приобретении товара)	1	Сюжетные картинки	26.01		Валя Б. Илья Р.
37	«Любимая игрушка» назначение и обыгрывание	2	Набор игрушек, беседа	27.01 31.01		Владислав А Илья С.
38	Мебель, интерьер «Дом, в котором мы живем»	2	Экскурсия по группе	02.02 03.02		Валя Б. Илья Р.
39	«Посуда» осматривание, визуальное обследование	1	Набор посуды, лото «Посуда»	07.02		Ростислав Д. Денис К.
40	"Федорино горе" представление о домашнем труде, чистоте	1	Книга, мультфильм, беседа	09.02		Дима Н. Дима Г.
41	Труд работников интерната	1	Наблюдения за трудом взрослых	10.02		Валя Б. Илья С.

42	Обобщающее понятие «Профессии»	1	Сюжетные картинки «Профессии»	14.02		Владислав А Дима Г.
43	Транспорт	2	Набор машинок, предметные картинки «Транспорт»	16.02 17.02		Илья Р. Илья С.
44	Есть такая профессия – Родину защищать	1	Беседа, сюжетные картинки, стихи, рассказы	21.02		Валя Б. Владислав А
45	"Кто долго спит, тот денег не скопит"	1	Пословицы и поговорки о труде	28.02		Максим Н. Ростислав Д.
46	Весна пришла	2	Сюжетные картинки, пословицы	02.03 03.03		Дима Н. Валя Б.
47	Мамин праздник	1	Беседа	07.03		Денис К. Илья С.
48	"Петушок и бобовое зернышко" взаимрсвязь трудовых процессов	1	Сказка, беседа о качестве трудовой деятельности	09.03		Максим Н. Дима Г.
49	Правила речевого этикета «Очень важные слова»	3	Проблемные ситуации	10.03 14.03 16.03		Илья Р. Илья С.
50	Последовательность событий. Истории в картинках	2	Настольная игра «Сказки в картинках»	17.03 21.03		Владислав А Илья С.
51	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	2	Сюжетные картинки	23.03 24.03		Валя Б. Ростислав Д.
52	"Как старик корову продавал" (значение рекламы о товаре)	1	Книга С. Михалкова, мультфильм	28.03		Дима Н. Илья С.
53	Перелетные птицы	2	Лото «Птицы»	30.03 31.03		Максим Н. Дима Г.
54	Растения и животные весной	2	Лото «Растения и животные»	04.04 06.04		Илья Р. Денис К.
55	"Как сохранить богатства планеты" (бережное отношение к ресурсам)	1	Беседа, видеоматериал, пословицы	07.04		Илья С. Максим Н.
56	День Земли	1	Сюжетные картинки, пиктограммы	11.04		Валя Б. Владислав А

57	«Загадочный космос»	2	Видеоматериал, картинки	13.04 14.04		Дима Г. Ростислав Д.
58	Земля – наш общий дом	2	Беседа, видеоролики	18.04 20.04		Дима Н. Валя Б.
59	"Экономия тепла, света, воды"	1	Беседа, практические ситуации	21.04		Максим Н. Дима Г.
60	Светлый праздник Пасхи	1	Беседа	25.04		Ростислав Д Илья С..
61	Весенние цветы и деревья	2	Лото «Деревья», «Цветы»	27.04 28.04		Дима Н. Денис К.
62	Луг, поле, сад	2	Сюжетные картинки, лото	02.05 04.05		Валя Б. Дима Г.
63	"Мужик и медведь" (труд сельского жителя, смекалка, результат)	1	Сказка, беседа	05.05		Илья Р. Владислав А
64	День Победы	2	Сюжетные картинки, стихи, музыка	11.05 12.05		Ростислав Д. Денис К.
65	Насекомые	2	Лото «Насекомые»	16.05 18.05		Максим Н., Владислав А
66	Правила пожарной безопасности	2	Пиктограммы	18.05 23.05		Валя Б. Дима Г.
67	"Финансовая грамотность – благородное дело"	1	Мультфильм "Смешарики"	25.05		Илья С. Владислав А
68	Путешествие по сказкам	2	Детские сказки	26.05 30.05		Ростислав Д. Дима Н.
69	День Защиты Детей	1	Беседа, праздник	01.06		Валя Б.
70	Что такое лето?	2	Сюжетные картинки	02.06 06.06		Денис К. Илья С.
71	"Юные финансисты"	1	Игра "Азбука денег"	08.06		Валя Б. Илья Р.

72	Назови по порядку	1	Плакат «Времена года»	09.06		Илья С. Валя Б.
73	Летние явления природы	2	Сюжетные картинки	13.06 15.06		Владислав А Дима Г.
74	Что сажают в огороде?	2	Лото «Овощи, фрукты, ягоды»	16.06 20.06		Ростислав Д. Илья Р.
75	Береги живое	2	Беседа, стихи, рассказы	22.06 23.06		Дима Н. Валя Б.
76	"Как коза избушку построила" (безопасность и сохранение здоровья)	1	Сказка, беседа	27.06		Илья С. Дима Г.
77	Кошки и собаки – наши друзья	2	Картинки, игрушки	29.06 30.06		Максим Н. Илья Р.
78	Кто рядом живет?	1	Беседа, сюжетные картинки	04.07		Ростислав Д. Валя Б.
79	"Купи другу подарок"	1	Игра "Магазин"	06.07		Дима Г. Денис К.
80	На прогулку в дальний лес	2	Игра - развлечение	07.07		Владислав А Илья С.
81	Что растет в лесу?	2	Сюжетные картинки	11.07 13.07		Максим Н. Дима Н.
82	Кто живет в лесу?	2	Сюжетные картинки, лото, стихи, загадки	14.07 18.07		Валя Б. Владислав А
83	У медведя во бору грибы, ягоды беру…	1	Лото «Грибы», «Ягоды» Игра - развлечение	20.07		Ростислав Д. Денис К.
84	"Как белка училась считать"(товарно-денежные отношения)	1	Игра по сказке	21.07		Илья С. Владислав А
85	Будем беречь и охранять природу	2	Беседа, проблемные ситуации, пиктограммы	25.07 27.07		Валя Б. Дима Г.
86	Съедобные и ядовитые (грибы, ягоды, растения)	1	Лото, картинки, беседа	28.07		Илья Р. Илья С.

87	Лекарственные растения	1	Лото «Лекарственные растения», беседа	01.08		Валя Б. Дима Н.
88	"Копейка рубль бережет" товарно-денежные отношения	1	Беседа, игровые ситуации, пословицы и поговорки	03.08		Илья С. Ростислав Д.
89	Витаминия	2	Беседа, проблемные ситуации	04.08 08.08		Владислав А Денис К.
90	Улица полна неожиданностей	2	Сюжетные картинки, проблемные ситуации, машинки	10.08 11.08		Валя Б. Дима Г.
91	Птицы в нашем саду	2	Лото «Птицы», стихи, загадки, наблюдения	15.08 17.08		Максим Н. Дима Н.
92	Насекомые	2	Лото «Насекомые», наблюдения	18.08 22.08		Денис К. Ростислав Д.
93	"Мы - ребята деловые" закрепление знаний	1	Материалы для игр	24.08		Илья Р.
94	Что нам лето принесло	2	Ю. Тувим «Овощи» инсценировка	25.08 29.08		Валя Б. Владислав А
95	Лето – веселая пора	1	Итоговое занятие	31.08		

СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. раб.
1	Личная гигиена Личная гигиена – что это? Предметы санитарии и гигиены.	1	Картинки, предметы, загадки	01.09		Валя Б. Илья С.
2	Последовательность гигиенических процедур	1	пиктограммы	05.09		Ростислав Д
3	Правила хранения предметов личной гигиены, ухода за ними.	1	Плакаты, рисунки	06.09		Дима Г.
4	Последовательность действий при умывании. Утреннее умывание, обтирание.	1	пиктограммы	08.09		Максим Н.
5	Уход за полостью рта. Правила чистки зубов. Полоскание рта.	1	Плакаты, стаканчики, щетки, паста	12.09		Владислав А.
6	Чистим зубы. Практическое занятие.	1	Пиктограммы, ИКТ	13.09		Илья Р.
7	Закаливание водой.	1	Картинки, предметы закаливания	15.09		Дима Г.
8	Навыки и правила утренней гимнастики	1	Комлекс упражнений	19.09		Максим Н.
9	Разучивание комплекса утренней гимнастики.	1	Картинки, аудио сопровождение	20.09		Владислав А.
10	Я все делаю сам! Выполнение утренней гимнастики.	2	Видеоролик	22.09 26.09		Валя Б.
11	Уход за волосами. Моем волосы. Последовательность действий.	1	Иллюстрации, пиктограммы	27.09		Владислав А.
12	Сушим, расчесываем волосы. Выбираем прическу.	1	Принадлежности для занятия, кукл	29.09		Денис К. Илья С.
13	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1		03.10		Дима Н.
14	Вечерний туалет. Последовательность действий.	1	Плакат, предметные картинки	04.10		Максим Н.

15	Одежда должна быть чистой. Навыки одевания и раздевания.	1	Пиктограммы, кукольная одежда, ИКТ	06.10.		Владислав А.
16	Последовательность действий при одевании и раздевании одежды летом.	1	Предметные картинки, одежда	10.10		Ростислав Д.
17	Последовательность одевания и раздевания одежды зимой. Как уберечь себя от простуды?	2		11.10 13.11		Дима Г. Илья С.
18	Закаляем организм воздухом. Воздушные ванны.	1	Туалетные принадлежности	17.10		Валя Б. Илья Р.
19	Гигиена питания. Правила приема пищи и поведения за столом.	1		18.10		Ростислав Д.
20	Умение пользоваться косметическими средствами	1	Косметические средства	20.10		Дима Н.
21	Доброе солнышко. Правила приема солнечных ванн. Защита от солнца.	1	Шампунь, бальзам, расческа	24.10		Максим Н.
Культура поведения						
1	Что такое культура поведения?	1	Плакаты, стихи, рассказы по теме	25.10		Дима Г. Илья С.
2	Игра «Умей извиниться».	1	Иллюстрации	27.10		Владислав А.
3	Уважай взрослых в школе и дома. Умей слушать старших.		С. Маршак «Как себя вести»	31.10		Валя Б.
4	Секреты волшебных слов. Правила этикета.	1	В. Осеева «Волшебное слово»	01.11		Илья С.
5	Мы дома. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми при встрече, расставании.	1	Предметные картинки, пословицы и поговорки	03.11		Илья Р. Максим Н.
6	Приемы обращения с просьбой, вопросом.	1	Пиктограммы, проблемные ситуации	07.11		Дима Н.
7	Правила культурного поведения за столом.	1	Куклы, кукольная посуда	08.11		Денис К.

8	Упражнения по этикету.	1	Проблемные игровые ситуации	10.11		Ростислав Д.
9	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Стихотворение Маяковского, лото	14.11		Владислав А.
10	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	Плакаты	15.11		Валя Б. Илья С.
11	Правила поведения в затруднительных случаях. Игровые ситуации.	1	Плакаты «Чрезвычайные ситуации дома и на улице»	17.11		Илья Р.
12	Кто такие хорошие люди? Игровые ситуации.	1	Набор карточек с рассказами	21.11		Дима Г.
13	Культура поведения в общественных местах. Транспорт.	1	Предметные картинки	22.11		Максим Н.
14	Вы пришли в поликлинику. Как правильно себя вести, чтобы не мешать другим людям?	2	Иллюстрации	24.11 28.11		Валя Б. Илья С.
15	Как вести себя со старшими людьми в семье?	1	Предметные картинки	29.11		Ростислав Д.
16	Упражнения по этикету.	1	Игровые ситуации	01.12		Дима Н.
17	Речевой этикет. Слова благодарности.	1	Пиктограммы, проблемные ситуации	05.12		Владислав А.
18	Отнять или попросить? Учимся уступать сверстникам.	1	Игра «Кукла Катя пришла в школу первый раз»	06.12		Валя Б.
19	Умеешь ли ты разговаривать? Правила ведения диалога.	1	Карточки с вопросами, иллюстраци	08.12		Максим Н.
20	Вежливые слова – наши лучшие друзья.	1	Пиктограммы	12.12		Илья С. Илья Р.
21	Игра «Письма доброго сказочника» (Значение слов «можно», «нельзя», «надо».	1	ИКТ, видеофильм	13.12		Ростислав Д. Дима Г.
22	Каждой вещи свое место	1	Пиктограммы	15.12		Владислав А.

23	Настольная игра «Так – не так»	1	Предметные картинки, лото	19.12		Валя Б.
24	Обобщение по теме	1		20.12		Илья С.
Семья						
1	Моя семья. Состав семьи, фамилия, имя, отчество членов семьи.	1	Рисунок семьи	22.12		Дима Г.
2	Семейный альбом	1	Фотоальбом	26.12		Максим Н.
3	Мой портрет	1	Рассказ о себе	27.12		Илья Р.
4	В нашей семье все трудятся (Распределение обязанностей в семье)	1	Предметные картинки инструментов, приспособлений	29.12		Дима Н.
5	Мой папа (дедушка) умеет все	1	Предметные картинки	09.01		Денис К.
6	Выходной день в нашей семье (формы организации досуга)	1	Иллюстрации, видеоматериалы	10.01		Ростислав Д.
7	Любимые занятия членов семьи	1	ИКТ	12.01		Дима Г.
8	Праздники в моей семье (семейные традиции)	1	Иллюстрации, фото	16.01		Валя Б.
9	Моя мама (бабушка) самая лучшая	1	Беседа	17.01		Дима Н.
10	Мой дом, моя комната	1	Конструктор, рисунки	19.01		Илья С.

Транспорт						
1	Знакомство с улицей (движение машин по проезжей части тротуара, расположение домов вдоль улицы)	2	Игрушки - транспорт. Видеофильм	23.01 24.01		Ростислав Д. Дима Г.
2	Из чего состоит дорога (проезжая часть, тротуар, дорога)	1	Предметные картинки	26.01		Валя Б.
3	Азбука улиц и дорог (части, знаки)	1	Модели	30.01		Ростислав Д.
4	Светофор – наш верный друг (сигналы светофора)	1	Игрушки, предметные картинки	31.01		Дима Н.
5	Светик – трехцветик (закрепление знаний о светофоре, назначении, принципе действий)	1	Игрушки, сюжетные картинки	02.02		Владислав А. Илья С.
6	Правила дорожного движения	1	Плакат. рисунки	06.02		Валя Б.
7	Мы – пассажиры (правила безопасного поведения в общественном транспорте)	1	Предметные картинки	07.02		Денис К.
8	Будь осторожен, пешеход!	1	Модели дорожных знаков	09.02		Ростислав Д.
9	«Волшебная зебра» (назначение, правила)	1	Модели транспортных средств	13.02		Илья Р.
10	Бегут машины в ряд (знакомство с городским транспортом)	1	Картинки	14.02		Владислав А.
11	Пешеходы и водители (правила безопасного поведения на улицах и дорогах)	2	Сюжетные картинки	16.02 20.02		Илья С. Дима Г.
12	Знакомство с видами транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный	1	Модели, картинки	21.02		Дима Н. Максим Н.
13	Игра «Море, небо, дорога» (по видам транспорта)	1	Модели	27.02		Валя Б.
14	Назначение транспорта (легковой,	1	Картинки, игрушки	28.02		Дима Г.

	грузовой, пассажирский, специальный)					
15	«Веселый руль» (части транспорта)	1	Иллюстрации	02.03		Владислав А. Илья С.
Профессии						
16	Кто чем управляет (профессии)	1	Сюжетные картинки	06.03		Ростислав Д.
17	Автошкола. Как учат водителей	1	Рассказ	07.03		Валя Б.
18	Автомастерская. Где чинят машины	1	Предметные картинки	09.03		Дима Г.
19	Путешествие по городу на автобусе	1	Видеоматериал	13.03		Дима Н.
20	Поездка за город на электричке	1	Видеоматериал	14.03		Илья С.
Объекты социального назначения						
1	Что такое предметы социального назначения (беседа)	1	Сюжетные картинки	16.03		Денис К.
2	Игра «Узнай магазин» (по вывеске и т.д.)	1	Атрибуты к игре	20.03		Валя Б.
3	Игра «Супермаркет» (отделы, выбор товара, порядок приобретения)	1	Атрибуты игры	21.03		Владислав А.
4	Мы идем за продуктами (продовольственные магазины)	1	Картинки, муляжи	23.03		Илья Р.
5	«В магазине музыкальных инструментов»	1	Музыкальные игрушки	27.03		Илья С.
6	«Где купить промтовары?» (игрушки, книги, одежду, обувь)	1	Сюжетные картинки	28.03		Ростислав Д.
7	Правила поведения в общественных	1	Предметные картинки	30.03		Владислав А.

	местах					
8	«Почтовый голубь принес нам письмо» (знакомство с объектами связи)	1	Сюжетные картинки	03.04		Валя Б.
9	Почта, телефон, телеграф	1	Картинки, знаки	04.04		Денис К.
10	Отправляем поздравительную открытку (индекс, адрес, конверт)	1	Почтовый ящик	06.04		Илья С. Дима Г.
11	Покупка журнала на почте	1	Атрибуты	10.04		Илья Р.
12	Примите срочную телеграмму	1	Раздаточный материал	11.04		Дима Г.
13	Отправляем посылку бабушке	1	Раздаточный материал, посылка	13.04		Дима Н.
14	Шофер везет почту (работники почты, виды корреспонденции)	1	Предметные картинки, атрибуты	17.04		Ростислав Д.
15	Медицинские учреждения (поликлиника, аптека, больница)	1	Сюжетные картинки	18.04		Илья С.
16	На приеме у врача (профессии врача, медсестры, правила поведения)	1	Сюжетные картинки	20.04		Ростислав Д.
17	Вызов врача на дом (номер телефона, спецтранспорт)	1	Атрибуты игры	24.04		Дима Г.
18	Доктор прописал лекарство (рецепт, покупка, правила поведения в аптеке)	1	Атрибуты игры	25.04		Валя Б. Илья Р.
19	Экскурсия в медкабинет	1	Беседа	27.04		Дима Г.
20	Виды доврачебной помощи	1	Инвентарь, практика	02.05		Денис К.
21	Игра «Айболит» (закрепление знаний)	1	Атрибуты игры	04.05		Максим Н.
22	Виды жилых помещений в городе и деревне (ознакомление)	1	Видеофильм	11.05		Ростислав Д.
23	Виды помещений в жилых домах	1	Сюжетные картинки	15.05		Владислав А.

24	Почтовый адрес дома, дома-интерната	1	Сюжетные картинки	16.05		Дима Н.
25	Профессии людей, работающих в интернате	1	Картинки, фото	18.05		Валя Б.
26	«Уроки Золушки» (гигиенические требования к чистоте помещения)	1	Раздаточный материал	22.05		Владислав А.
27	Игра «Переезд на новую квартиру» (мебель, бытовые приборы)	2	Сюжетные картинки	23.05 25.05		Ростислав Д.
28	Интерьер жилища (предметы для дома, красоты и уюта)	1	Предметные картинки	29.05		Дима Г.
30	Ты остался дома один: как себя вести?	1	Видеофильм	30.05		Илья Р.
Занятия в летний период						
1	Что я знаю о себе (строение тела)	2	Предметные картинки	01.06 05.06		Владислав А.
2	Мальчик - девочка	2	Макет кукол с набором одежды	06.06 08.06		Ростислав Д.
3	В гостях у Мойдодыра	2	Сюжетные картинки, принадлежности для умывания	13.06 15.06		Максим Н.
4	Я здоровье берегу, сам себе я помогу (соблюдение режима дня)	2	Пиктограммы, часы	19.06 20.06		Денис К. Илья С.
5	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2	Пиктограммы	22.06 26.06		Валя Б.
6	Витамины, встаньте в ряд (полезные и вредные продукт	1	Предметные картинки	27.06		Илья Р. Владислав А.
7	Моя семья	1	Сюжетные картинки, фото	29.06		Дима Н.
8	Все люди разные (особенности поведения, характера)	2	Сюжетные картинки, стихи, пословицы	03.07 04.07		Ростислав Д.
9	Солнце, воздух и вода (поведение на	2	Пиктограммы, беседа	06.07		Владислав А.

	прогулке)			10.07		
10	Закаливание	2	Практические задания, беседы	11.07 13.07		Дима Г.
11	Для чего нужна панама (безопасность на прогулке)	2	Игра-развлечение, беседа	17.07 18.07		Валя Б.
12	Береги свою одежду	1	Сюжетные картинки, личные вещи	20.07		Денис К.
13	Уход за обувью	2	Проблемные ситуации	24.07 25.07		Дима Н.
14	Руки мой перед едой (правила гигиены)	1	Плакат, пиктограммы	27.07 31.07		Дима Г.
15	Приглашаем друзей в гости (сервировка стола)	2	Набор посуды, атрибуты для сервировки	01.08 03.08		Максим Н.
16	Веселый этикет	2	Иллюстрации	07.08 08.08		Илья С.
17	Общество чистой посуды (правила мытья посуды)	2	Набор посуды	10.08 14.08		Илья Р.
18	Безопасность в доме (осторожность в обращении с предметами домашнего обихода)	2	Ножницы, ножи. вилки, иголки	15.08 17.08		Владислав А. Илья С.
19	Опасный огонек (осторожность с огнем)	2	Предметные картинки	21.08 22.08		Валя Б.
20	Внимание улица (правила поведения на улице)	2	Сюжетные картинки	24.08 28.08		Ростислав Д.
21	На чем можно путешествовать	1	Игры, машинки	29.08		Дима Г.
22	Итоговое занятие	1		31.08		

Сенсорное развитие

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. раб.
Восприятие формы, цвета, звуков, назначение предметов						
1	Форма предметов: круг - квадрат, прямоугольник - овал	2	Плоскостные и объемные геометрические фигуры	01.09 05.09		Дима Г. Илья С.
2	Дом, мебель. Конструирование из геометрических фигур	2	Плоскостные и объемные геометрические фигуры	06.09 08.09		Владислав А., Ростислав Д.
3	На что похоже? Классификация предметов	2	Геометрическое лото, большой строитель	12.09 13.09		Валя Б. Илья С.
4	Игры с большим строителем	2	Большой строитель, мелкие игрушки, машинки	15.09 19.09		Максим Н. Дима Г.
5	«Катится – не катится»	2	Предметы разной геометрической формы	20.09 22.09		Илья Р. Ростислав А.
6	«Выложи дорожку для машин» восприятие цвета	3	Набор машин разного цвета, цветные полоски	26.09 27.09 29.09		Дима Н. Владислав А.
Развитие зрительно – моторной координации, ориентировка на собственном теле и теле другого человека						
1	Определение положения предмета: справа, слева; вверху, внизу; в центре, выше, ниже.	3	Набор мелких машин, игрушек	03.10 04.10 06.10		Валя Б. Дима Н.
2	Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний.	2	Лист бумаги, набор мелких предметов, машин	10.10 11.10		Дима Г. Илья С.
3	Д.и. «Зеркало»	2	Зеркало, пиктограмма	13.10 17.09		Владислав А.
4	Д.и. «Найди свое место». Группировка предметов	2	Геометрические фигуры	18.10 20.10		Максим Н., Ростислав Д.

5	«Где стоит машина» ориентирование	2	Машинки	24.10 25.10		Илья Р.
6	Д.и. «Что изменилось»?	2	Геометрические фигуры	27.10 31.10		Валя Б. Максим Н.
7	"Продолжи дорожку" выкладывание по образцу	2	Набор мелких предметов	01.11 03.11		Илья С. Владислав А.
8	Сравнение предметов по величине. Высокий, низкий	2	Наборы предметов, различных по высоте	07.11 08.11		Максим Н. Денис К.
9	Сравнение предметов по величине. Толстый, тонкий	2	Наборы предметов, плоскостные и объемные	10.11 14.11		Ростислав Д., Илья Р.
10	Длинный, короткий	2	Геометрическое лото	15.11 17.11		Владислав А.
11	Широкий, узкий.	2	Набор предметов	21.11 22.11		Дима Г.
12	«Радуга» Д.и. Различение цветов	2	Изображение радуги, карточки	24.11 28.11		Дима Н.
13	Д.и. «Подбери предмет такого же цвета»	1	Карточки основных цветов, оттенков, набор предметов и предметных картинок	29.11		Владислав А.
Восприятие времени						
1	Смена времен года	2	Пиктограммы «Времена года»	01.12 0512		Валя Б. Дима Г.
2	Год – двенадцать месяцев	2	Пиктограммы, д.и. «12 месяцев»	06.12 08.12		Владислав А.
3	Последовательность событий: раньше, позже, сначала, потом	2	Плакаты, предметные картинки	12.12 13.12		Максим Н., Ростислав Д.
4	Дни недели	3	Календарь, д.и. «Дни недели»	15.12 19.12 20.12		Илья Р. Денис К.
5	Пальчиковые игры по дням	2	Стихи, потешки	22.12		Илья С.

	недели			26.12		Ростислав Д.
6	«Определили правильно»	2	Картинки времен года	27.12 29.12		Максим Н.
7	Сутки: день, ночь; вечер, утро. Часы	2	Циферблат часов, д.и. «Веселый будильник»	09.01 10.01		Дима Н.
8	Развитие временных представлений. Вчера, сегодня, завтра.	2	Часы, набор карточек с сюжетными картинками	12.01 16.01		Валя Б.
9	Учимся определять время по часам	2	Часы механические, электронные, настенные, в телефоне	17.01 19.01		Владислав А. Илья С.
10	"Веселый будильник"	2	Будильник, циферблат, картинки по режимным моментам	23.01 24.01		Валя Б. Дима Г.
11	Д.и. «Сделай правильно»	2	Пиктограммы	26.01 30.01		Максим Н. Илья Р.
12	«Календарь природы»	1		31.01		Илья С. Денис К.
Тактильно – двигательное восприятие						
1	Нанизывание бус	2	Набор крупных шариков	02.02 06.02		Ростислав Д. Дима Н.
2	Сминание, сгибание бумаги	2	Бумага разной фактуры: калька, салфетки, картон	07.02 09.02		Валя Б. Илья С.
3	Д.и. «Определи на ощупь». Различение мягкого, твердого; гладкого, шершавого.	2	Набор предметов разной поверхности	13.02 14.02		Владислав А. Максим Н.
4	Д.и. «Тепло – холодно»	2	Бутылки с холодной и теплой водой	16.02 20.02		Ростислав Д. Илья Р.
5	«Волшебная тропинка» восприятие предметов на ощупь	2	Ткани разной фактуры, вата, наждак и т.д.	21.02 27.02		Илья С. Дима Г.
6	«Хлоп-хлоп» движения по	1	Физминутки, карточки-схемы	28.02		Валя Б.

	словесной инструкции					Дима Н.
7	Д.и. «Узнай на вкус»	2	Продукты с разными вкусовыми качествами: сладкое, соленое, кислое, горькое	02.03 06.03		Владислав А. Максим Н.
8	Развитие обоняния Д.и. «Что так пахнет»	2	Предметы и продукты с различным запахом	07.03 09.03		Дима Г. Валя Б.
9	Тяжелый, легкий	2	Набор предметов с разным весом	13.03 14.03		Ростислав Д. Илья С.
10	Различение звуков на слух Д.и. «Угадай, что звучит?»	2	Набор музыкальных инструментов	16.03 20.03		Владислав А. Илья Р.
11	«Где спрятался запах?»	2	Емкости с ароматами и предметы с такими же запахами	21.03 23.03		Максим Н. Денис К.
12	«Цветные автомобили» ориентирование на цветовой сигнал	2	Машинки, цветные круги	27.03 28.03		Дима Г. Ростислав Д.
13	«Цветные автомобили» ориентирование на цветовой сигнал "Угадай, что внутри"	1	Емкость с набором мелких предметов и игрушек разной фактуры	30.03		Валя Б. Илья С.
Эмоциональный мир человека						
1	Эмоции человека	2	Пиктограммы, зеркало	03.04 04.04		Владислав А. Дима Н.
2	Радость, страх, испуг	2	Пиктограммы, зеркало	06.04 10.04		Ростислав Д.
3	Грусть, печаль, гнев	2	Пиктограммы, зеркало	11.04 13.04		Денис К.
4	Спокойствие, злость, удивление	2	Пиктограммы, зеркало	17.04 18.04		Валя Б. Дима Г.

5	Дружба	2	Пальчиковые игры	20.04 24.04		Илья С. Владислав А.
6	«Путешествие по радуге»	2	Радуга из полосок, предметы и игрушки по цвету	25.04 27.04		Илья Р. Дима Г.
7	Игра «Пантомима»	3	Пиктограммы	02.05 04.05 11.05		Ростислав Д. Денис К.
8	Игры по определению эмоций. «Зеркало»	2	Пиктограммы, зеркало	15.05 16.05		Илья С.
9	Составление целого из частей Д.и. «Собери картинку»	2	Разрезные картинки	18.05 22.05		Максим Н, Ростислав Д.
10	Сравнение двух картинок Д.И. «Найди отличия»	2	Пары картинок с отличиями	23.05 25.05		Валя Б. Дима Н.
11	Итоговое занятие	2		29.05 30.05		
Летние занятия						
1	Времена года	2	Пиктограммы, лото «Времена года»	01.06 05.06		Дима Г.
2	Режим дня	2	Пиктограммы, сюжетные картинки	06.06 08.06		Илья С. Владислав А.
3	Часы (сутки, день и ночь, утро – вечер)	2	Часы, календарь, сюжетные картинки	13.06 15.06		Ростислав Д. Максим Н.
4	Тепло - холодно	2	Бутылки с холодной и теплой водой	19.06 20.06		Владислав А. Денис К.
5	«Цветок для бабочки»	2	Бабочки и цветы по цветам	22.06 26.06		Дима Г. Дима Н.
6	«Забывчивый художник» на развиьтие зрительной памяти	2	Картинки с не дорисованными рисунками	27.06 29.06		Валя Б. Максим Н.
7	«Рисование палочками» выкладывание геометрических фигур	2	Счетные палочки	03.07 04.07		Илья С.

8	«Определи на ощупь» (мягкое – твердое, гладкое – шершавое)	2	Набор предметов с разной поверхностью	06.07 10.07		Дима Г. Ростислав Д.
9	«Узнай на вкус» (сладкое, соленое, кислое, горькое)	2	Продукты с разными вкусовыми качествами	11.07 13.07		Илья Р. Ростислав Д.
10	Развитие обоняния «Что так пахнет?»	2	Предметы и продукты с различными запахами	17.07 18.07		Илья С.
11	Сравнение деревьев по величине	2	На прогулке наблюдения	20.07 24.07		Максим Н..
12	«Радуга» (различие цветов и оттенков)	3	Радуга, карточки с цветом	25.07 27.07 31.07		Валя Б. Владислав А.
13	«Угадай, что звучит?»	2	Набор музыкальных инструментов	01.08 03.08		Ростислав Д.
14	Эмоции человека	2	Смайлики	07.08 08.08		Валя Б.
15	Игра «Зеркало» (игры на определение эмоций)	2	Зеркало, смайлики	10.08 14.08		Владислав А., Дима Н.
16	«Собери картинку» (составление целого из 2-6 частей)	2	Разрезные картинки	15.08 17.08		Валя Б.
17	«Цветные штампики»	3	Штампики разной формы и цвета	21.08 22.08		Илья С. Дима Г.
18	"В поисках клада" пескотерапия	1	Мелкие игрушки, предметы, песок	24.08 28.08		Ростислав Д. Денис К.
19	« Вкусное путешествие»	1	Фрукты, овощи, сладости	29.08		Илья Р. Дима Н.
20	«Мы готовы к школе» контрольное занятие			31.08		

Хозяйственно-бытовой труд

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. работа
Навыки, связанные с гигиеной тела						
1	Что такое труд	1	беседа	02.09		Валя Б.
2	Тело человека. Основные части тела человека	2	Плакаты, сюжетные картинки, кукла	06.09 09.09		Максим Н. Валя Б.
3	Правила личной гигиены. Уход за телом	2	Умывальные и гигиенические принадлежности, плакаты	13.09 16.09		Дима Г. Илья С.
4	В здоровом теле здоровый дух. Условия поддержания здоровья: воздух, вода, правильное питание.	2	Д.и. «Полезно - вредно», игры на правильное дыхание	20.09 23.09		Владислав А. Денис К.
5	Практическое занятие по уходу за телом на примере куклы	2	Кукла, умывальные и гигиенические принадлежности, сюжетные картинки	27.09 30.09		Дима Н. Ростислав Д.
6	Мытье рук перед едой и по необходимости	2	Плакаты – алгоритм мытья рук, умывальные принадлежности	04.10 07.10		Владислав А. Дима Г.
7	Лицо человека. Гигиена и уход.	2	Зеркало, кукла, умывальные и гигиенические принадлежности	11.10 14.10		Денис К. Илья С.
8	Имитация движений по правильному уходу за лицом.	1	Кукла, умывальные и гигиенические принадлежности	18.10		Илья Р., Максим Н.
9	Гигиена полости рта. Уход за зубами.	2	Средства для ухода за зубами	21.10 25.10		Владислав А. Дима Н.

10	Практическое занятие по уходу за своей внешностью. Причесывание, умывание.	1	Сюжетные картинки, таблицы.	28.10		Валя Б. Ростислав Д.
Режим дня						
1	Что такое режим дня?	1	Сюжетные картинки, часы	01.11		Дима Н.
2	Утренняя зарядка.	2	Пиктограммы, игры, средства для закаливания	08.11 11.11		Дима Г. Илья С.
3	Закаливающие процедуры.	1	Пиктограммы, предметы для закаливания	15.11		Владислав А.
4	Чтение и разбор сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	2	Текст, беседа, сюжетные картинки	18.11 22.11		Ростислав Д. Денис К.
5	Практическое занятие по соблюдению режимных моментов	2	Часы, сюжетные картинки, куклы	25.11 29.11		Валя Б. Дима Г. Илья Р.
Навыки одевания и раздевания						
1	Одежда для мальчиков и девочек. Д.и. «Одень куклу»	2	Сюжетные картинки, плоскостные куклы с набором одежды	02.12 06.12		Валя Б. Максим Н.
2	Виды одежды: домашняя, праздничная, школьная, спортивная	1	Предметные картинки	09.12		Владислав А. Ростислав Д.
3	Навыки расстегивания и застегивания одежды. Практическое занятие.	2	Набор одежды с различными застежками	13.12 16.12		Илья С. Дима Н.
4	Верхняя одежда по сезонам. Раздевалка. Правила пользования раздевалкой	2	Предметные картинки. Экскурсия в раздевалку	20.12 23.12		Максим Н., Дима Н.
5	Практическое занятие по поддержанию порядка в раздевалке	2	Набор одежды в ящиках и на вешалке	27.12 30.12		Валя Б.
6	Виды обуви по сезонам и по назначению	1	Предметные и сюжетные картинки, лото «Обувь»	10.01		Владислав А., Илья С.

7	Обувь и уход за ней: чистка/, хранение	2	Предметы обуви, средства и уход за ней	13.01 17.01		Валя Б. Дима Г.
8	Самостоятельное расстегивание и застегивание обуви с разными застежками	2	Обувь с различными застежками	20.05 24.01		Владислав А., Илья Р.
9	Практическое занятие по чистке обуви специальной губкой	2	Обувь, губка	27.01 31.01		Ростислав Д. Денис К.
Навыки, связанные с приемом пищи						
1	Режим питания.	1	Плакат, сюжетные картинки	03.02 07.06		Максим Н. Илья С.
2	Полезные и вредные продукты.	2	Предметные картинки. Лото «Продукты»	10.02 14.02		Ростислав Д., Валя Б.
3	Мытье рук перед едой, мытье овощей и фруктов. Практическое занятие	2	Овощи, фрукты, таз с водой, полотенце	17.02 21.02		Дима Г.
4	Практическое занятие по использованию столовых приборов	2	Набор столовых приборов. Кукла	28.02		Владислав А. Илья С.
5	Культура приема пищи. Поведение за столом	2	Сюжетные картинки, пословицы, поговорки	03.03 07.03		Ростислав Д.
7	Виды посуды: столовая, чайная, кухонная	2	Предметные картинки, наборы посуды	10.03 14.01		Дима Н.
8	Сервировка стола	2	Скатерти, салфетки, набор посуды	17.03 21.03		Владислав А.
9	Мытье посуды. Правила и средства для мытья посуды	2	Средства для мытья посуды, таз с водой	24.03 28.03		Валя Б.
10	Практическое занятие: мытье чашек.	2	Набор посуды, моющие средства	31.03		Владислав А.
Навыки самообслуживания						
1	Наша группа. Порядок в группе	1	Экскурсия по группе. Беседа	04.04		Дима Г. Илья Р.

2	Постель и постельные принадлежности. Правила смены белья.	1	Набор постельного белья, пиктограммы	07.04		Ростислав Д. Денис К.
3	Мебель в группе: виды мебели и правила ухода за ней	2	Средства для ухода за мебелью, тряпки	11.04 14.04		Валя Б. Илья С.
4	Практические занятия по наведению порядка на полках	2	Таз, тряпки, моющие средства	18.04 21.04		Владислав А.
5	Мытье игрушек. Практическое занятие	2	Таз с водой, тряпки, игрушки	25.04 28.04		Дима Н. Дима Г. Илья Р.
6	Комнатные растения, уход за ними	2	Растения в группе	02.05 05.05		Ростислав Д. Валя Б.
7	Инвентарь дворника, садовника, огородника	1	Сюжетные и предметные картинки	12.05		Максим Н.
8	Выполнение простых трудовых поручений под контролем взрослых	2	Уборочный инвентарь	16.05 19.05		Владислав А. Илья С.
9	Выполнение трудовых поручений на улице	2	Уборочный инвентарь	23.05 26.05		Дима Н. Дима Г.
10	Практическая работа по наведению порядка в группе. Пословицы, поговорки о труде	2	Пословицы, уборочный инвентарь	30.05		Владислав А.
Летние занятия						
1	Правила поведения и нахождения на прогулке летом	2	Сюжетные картинки, панамки, вода, игрушки	06.06 06.06		Ростислав Д. Илья С.
2	Наблюдения за трудом взрослых на огороде	2	Рабочий инвентарь	13.06 16.06		Максим Н. Дима Г.
3	Посадка цветка в вазон	1	Рассада, земля, высокий вазон	20.06		Владислав А. Валя Б.
4	Правила гигиены в летнее время года	2	Сюжетные картинки, умывальные и гигиенические принадлежности	23.06 27.06		Илья Р. Илья С.
5	Солнце, воздух и вода» соблюдение режима	1	Пиктограммы, сюжетные картинки	30.06		Ростислав Д. Дима Г.

6	Уход за комнатными растениями	2	Лейки с водой, пульверизатор, палочки	04.07 07.07		Валя Б. Владислав А.
7	Уход за цветами на клубе	2	Пиктограммы, наблюдения	11.07 14.07		Ростислав Д. Дима Н.
8	Выполняем поручения - возьми, дай	1	Уборочный и рабочий инвентарь	18.07		Максим Н. Денис К.
9	Уход за игрушками	2	Таз с водой, тряпочки, губки	21.07 25.07		Владислав А. Илья С.
10	Закаливание летом	1	Беседа, пиктограммы	28.07		Дима Г.
11	Труд летом	2	Поговорки, сюжетные картинки. беседа	01.08		Ростислав Д.
12	Выполнение простых трудовых поручений на участке	2	Уборочный инвентарь	08.08 11.08		Дима Н. Илья С.
13	Труд дворника	1	Беседа	15.08		Дима Г. Валя Б.
14	Собираем гербарий	2	Листочки, цветы, травинки	18.08 22.08		Владислав А., Максим Н.
15	«Чистый мир» соблюдение чистоты в группе и на участке	1	Проблемные ситуации, поговорки, приметы, стихи	25.08		Илья Р. Илья С.
16	Итоговое занятие			29.08		