

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в
умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 56 от «26» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 5-В от 16.08.2021
Директор СПб ГБУ «Дом-интернат №5»
Л.Э.Вязовая
16 августа 2021 г.



**Адаптированная программа
коррекционно-развивающих занятий
«Обучение социально-значимым навыкам
детей с отклонениями в умственном развитии»
в 8 группе
на 2021-2022 учебный год.**

Составители:
Иванова Надежда Кирилловна,
воспитатель;
Данилова Елена Владимировна,
воспитатель.

г. Пушкин
2021 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 8 группе разработана на основе программы «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н. Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е. Д. Худенко.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения.

Данная программа составлена с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий, режимом дня СПб ГБУ «Дом-интернат № 5» на 2021-2022 учебный год.

Программа предназначена для воспитанников 8 группы, которые имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени и сопутствующие заболевания. Поэтому, программа составлена с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей детей, а также с индивидуальным маршрутом воспитанника.

Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание работы с обучающимися, имеющими отклонения в умственном развитии.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 14 до 18 лет. Используется модульный принцип построения программы.

Программа реализуется воспитателями на 8 группе, наполняемость – 8 мальчиков.

Все занятия проводятся с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей учеников.

Целью программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения воспитанников с выраженным недоразвитием

интеллекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности.

Успешное решение этой программы зависит во многом от правильного выбора общего направления социально-бытовой и трудовой подготовки.

Исходя из целей, главное внимание уделено следующим задачам:

Обучающие:

- социально-бытовое ориентирование с последующим включением в окружающую среду;
- узнавать и называть, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения;
- учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать предметные действия учащихся;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение обслуживающему труду;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Развивающие:

- развитие коммуникативной функции как неперемного условия социальной адаптации;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- развивать морально – нравственные качества, учить различать «Что такое хорошо, что такое плохо», давать оценку своим и чужим поступкам;

Воспитывающие:

- формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;
- воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения ребенком деятельности:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции.

Особенности развития воспитанников 8 группы с отклонениями в умственном развитии.

Для большинства детей характерна высокая истощаемость, утомляемость. У части из них утомление проявляется в расторможенности, неусидчивости, крикливости, беспокойстве, у других – в нарастающей вялости, безучастности, малоподвижности.

Большинство обучающихся имеют речевые нарушения дизартрического и алалического характера. Среди них есть дети, практически не владеющие речью. Но одни из них адекватно воспринимают обращенную к ним речь, эмоционально реагируют на речевую информацию, стремятся к общению, пользуясь небогатым арсеналом активного словаря, звукоподражаниями, жестами, мимикой. Другие же не воспринимают речевые инструкции, хотя прекрасно действуют по показу, не проявляют интереса к прослушиванию сказок, стихов, к разговорам окружающих. Практически у всех детей отмечаются нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического восприятия, грамматического строя речи. У некоторых наблюдаются эхолалии, речевые стереотипы. Поскольку беден запас сведений об окружающем, то и словарный запас ограничен. Многие воспитанники обладают прекрасными подражательными способностями, большим объемом слуховой памяти.

Эмоциональная сфера более сохранна, чем двигательная, интеллектуальная и речевая. Дети с выраженной умственной отсталостью способны к внешнему контакту, подражательны, эмоционально отзывчивы. Они восприимчивы к музыке, интонационной выразительности речи. Но некоторые испытывают страхи: боятся новых помещений, предметов, незнакомых людей, - нуждаются в соблюдении четкой структуры дня, недели, болезненно переживают нарушения привычной последовательности событий. Другие проявляют агрессивность: бросают игрушки, ломают постройки, роняют стулья, пинают ногами мебель, стены, толкают других детей. У третьих отмечается аутоstimуляция в виде громких выкриков, вокализаций, раскачиваний, кружения по комнате и вокруг себя, речевых стереотипий. Страхи, агрессивность, аутоstimуляция свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии воспитанников.

Помимо перечисленных проблем развития, встречаются и нарушения опорно – двигательного аппарата: детский церебральный паралич (атонико – атаксическая форма, левосторонняя гемиплегия), и сенсорные нарушения: слабовидение (афакия, атрофия роговицы обоих глаз). Воспитанникам группы необходимо оказание комплексной медико – педагогической помощи в соответствии с глубиной и сложностью нарушений.

Для всех характерны следующие особенности, которые учитывались при разработке программы и выстраивания логики занятий:

- 1) снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость;
- 2) снижении темпа переработки информации;
- 3) сужение сферы интересов, недостаток сенсорного опыта;
- 4) отставание в формировании высших психических функций, носящее тотальный характер;
- 5) грубые нарушения речевого развития;
- 6) трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями, так и искажением в эмоционально-волевой сфере в формировании различных высших психических функций, в том числе нарушением функций планирования и контроля.
- 7) тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей;
- 8) ограниченный социальный опыт и несформированность навыков социального взаимодействия.

Поскольку часть обучающихся имеют в анамнезе эписиндром, возможно провокация эпилептичности в ответ на интенсивное эмоциональное или сенсорное воздействие. Поэтому для таких детей необходима гибкая вариативность интенсивности занятий и отдыха в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их актуального состояния, необходимо следить за тем, чтобы воздействие было переносимым для ребенка.

Учитывая то, что у воспитанников имеется недостаток сенсорного опыта, имеются трудности формирования навыков и приемов умственной деятельности, одними из самых доступных и необходимых видов работы является предметно-практическая деятельность.

Дети с отклонениями в умственном развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему и в приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учитывая это, одними из самых доступных и необходимых видов работы по данной программе является социально-бытовая ориентация.

Форма и режим занятий:

Основной организационной формой работы является занятие. Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер. При организации необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от

целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в интернате. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанников на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у воспитанников. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности детей, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

Виды и типы занятий:

- индивидуальные – проводятся с каждым ребенком отдельно
- по подгруппам – от 1 до 3 человек
- фронтальные – со всеми
 - тематические
 - комплексные
 - сюжетные

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые детьми образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям воспитанников.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при

составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностного - ориентированного подхода к обучающимся, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

Методы и приемы:

Занятия включают все педагогические моменты – от ухода за ребенком до обучения образовательным предметам. Они носят комбинированный характер. Время индивидуальных занятий зависит от возможностей и способностей к деятельности.

Вся нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией.

Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и ребенком.

Используемые методы:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественно-практический метод.

По источнику передачи и получения знаний:

- наглядные
- словесные
- практические

Важным условием реализации программы является единство действий педагогов и специалистов. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений воспитанников.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении подразделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

Предполагаемые результаты.

К концу обучения обучающийся должен знать:

- времена года,
- электробытовые приборы,
- уборочный инвентарь,
- называть одежду и обувь по сезонам,
- называть и показывать основные продукты питания.

Должен уметь:

- пользоваться уборочным инвентарем,
- пользоваться кухонной посудой при сервировке стола,
- ухаживать за одеждой и обувью,
- ухаживать за комнатными растениями,
- стирать мелкие вещи,
- проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.

Уровни освоения программы:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции,
- самостоятельная деятельность,
- умение исправить допущенные ошибки.

Критерии освоения программы:

- выполнение заданий только в совместной деятельности,
- выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,
- задание выполняет под контролем взрослого,
- задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,
- объяснение,
- художественно-практический метод.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за учащимися в процессе занятий;

(Приложение 1)

- проверка выполнения отдельных действий по подразделам (Приложение 2),
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Подробное описание программы изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

Содержание программы:

Социально-бытовая ориентация.

Цель социально-бытовой ориентации – сформировать у детей специальные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные трудовые операции, по возможности ориентироваться в окружающем.

Основной целью этого раздела является обучение элементарным трудовым навыкам хозяйственно-бытового труда, а также формирование у них общепринятых норм поведения.

Развитие речи.

Нарушение речи имеет системный характер, распространяется на все функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В структуре речевого недоразвития выступает слабость коммуникативной функции. Дети достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникациями. Недоразвития коммуникативной функции речи рассматривается, как часть общего развития коммуникативной деятельности. На ряду с нарушениями коммуникативной функции речи отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На этих этапах развития страдает регулятивная функция речи.

В ходе организации и проведения работы по данному разделу необходимо исходить из положения о том, что общения является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Вся образовательная работа должна строиться таким образом, чтобы были задействованы 3 составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельного подхода к обучению.

Каждое занятие по развитию речи должно быть посвящено одной какой нибудь теме, взятой из окружающей действительности. В содержании этого раздела важны такие темы: «Времена года», «Дикие домашние животные», «Работа с предметными и сюжетными картинками», «Разучивание стихотворений» .

Количество нового материала и новых слов должно быть ограничено. Занятия по развитию речи должны быть направлены на осмысление практического опыта, приобретённого на практических занятиях и экскурсиях. Они должны способствовать использованию полученных знаний в практической деятельности. Занятия способствуют развитию речи, памяти, вниманию, наблюдательности и в целом развитию личности ребенка.

Хозяйственно бытовой труд.

Работа по хозяйственно – бытовому труду и самообслуживанию входит сообщение детям необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. Успех овладения этими навыками может быть обеспечен только в том случае, если эти знания постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

Основная задача по данному разделу работу – прививать детям навыки самостоятельности в посильных заданиях по самообслуживанию. К данному

разделу относятся: «Работа с тканью и уход за одеждой и обувью», «Стирка мелких вещей», «Режим и основные продукты питания», «Кухня и кухонная посуда», «Сервировка стола», «Сезонная работа на участке», «Уборочный инвентарь», «Экскурсии».

Предметно – практическая деятельность.

Эти занятия проводятся в тех видах деятельности, которые или характерны:

- предметная деятельность;
- игровая;
- ручная продуктивная (мозаика, сборно – разборные игрушки)

В процессе занятий предметно – практической деятельностью осуществляется всесторонне развитие: умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое. Такие занятия предоставляют богатые возможности для исправления недостатков развития умственно отсталых детей.

На правильно организованных занятиях у обучающихся развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение, фантазия. У них формируются и уточняются многие представления, которые служат основой более прочного усвоения знаний, получаемых в общении процессе обучения. В ходе деятельности воспитанник вынужден производить ряд интеллектуальных операций, они обеспечивают правильное выполнение задания.

У большинства обучающихся отмечаются грубые нарушения пространственных ориентировок и пространственных отношений. Уровень развития пространственных представлений, в значительной степени, является показателем общего уровня развития познавательной деятельности ребенка. На занятиях дети приобретают умение ориентироваться в пространственных отношениях. Процесс практических действий тесно связан с кинетическими ощущениями, с мышечно – суставительной работой руки и пальцев. В этом процессе принимают участие механизмы зрительно – двигательной координации. Одновременность зрительного и двигательного контроля имеет особое значение при выполнении действий.

На занятиях по предметно – практической деятельности используются: пособия по развитию сенсорного восприятия «геометрические фигуры плоские и объемные», вкладыши по цветовой гамме и геометрическими фигурами, «цветные коврики», «мини- транспорт», природные материалы (песок, вода и т.д.), по развитию мелкой моторики используются различная мозаика «Круг», пособия «Шнуровка», «Застежка» в различных вариациях, конструктор «Паровозик», «Машинка» и др., морские камушки и ракушки, банки, пуговицы.

Сенсорное развитие.

Осознанное, целенаправленное восприятие цвета не является врожденным качеством. Только взрослые могут помочь детям увидеть мир красок, уловить все разнообразие цветовых тонов и сформировать устойчивый зрительный образ цвета.

Очень важно, чтобы различение цветовых тонов было значимо для самого ребенка. Поэтому знакомство с цветом следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами.

Восприятие формы предметов является сенсорной основой любой практической деятельности. Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы. Действуя с предметами разной формы, воспитанники учатся обследовать их одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.

Такие качества величины, как длина, ширина, высота, либо вовсе не различаются воспитанниками, либо воспринимаются смутно и безотчетно. А если что – то принимает, то пользуется словами «большой» и «маленький», а между тем четкое восприятие и оценка соотносимых качеств величины имеют исключительно важное жизненно – практическое и познавательное значение.

На занятиях по сенсорному развитию воспитанники так же учатся различать и называть части суток, определяют направление от себя. Положительный результат даёт обучение в игре.

Рисование.

Для рисования детей, как и для любой творческой деятельности, огромное значение имеет познавательная сторона восприятия. Ребенок должен узнавать названия предмета или явления, его назначение, внешний вид, определить, какие его признаки являются главными, а какие второстепенными. Часто он обращает внимание на яркое, необычное, не выделяя существенные детали.

Задача педагога развивать способность зрительного восприятия. Для этого надо дать возможность пронаблюдать, обследовать предмет не только зрением, но и при помощи других анализаторов.

Досуговая деятельность.

Досуг ребенка может быть: пассивным (зрительский, слушательский) и активным (деятельностный)

Досуг, который связан с восстановлением различных сил ребенка. К нему относятся прогулки на свежем воздухе, спорт, вечера отдыха, забавы, развлечения, игры.

Досуга, который направлен на повышение эрудиции. К нему можно отнести чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев.

Содержание данного досуга стимулирует познавательную активность детей, способствует освоению общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формированию мировоззрения детей.

Потребность в общении реализует форма досуга, такая как: вечера встреч, танцы, дискотеки, вечеринки, творческие объединения, кружки. Общение с другими детьми развивает коммуникативные умения, формирует у ребенка способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

Основные характеристики досуга детей:

- досуг формирует и развивает личность (развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативные навыки и т.д.)
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков
- досуг стимулирует творческую инициативу детей;
- досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;
- досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;
- досуг способствует самовоспитанию личности;
- досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе.

-Важными формами организации досуга детей являются также занятия фотосъемкой, конструированием и пр.: способствуют развитию воображения, творчества, овладению определенными навыками и умениями

Таким образом, умело организованная досуговая деятельность играет большую роль в развитии ребенка, в развитии умений и навыков, что, в свою очередь, способствует успешной социализации ребенка в социуме. В этом большую роль играет семья.

Подробное описание в календарно-тематическом планировании (Приложение 4).

Методическое обеспечение и условия реализации программы коррекционно – развивающих занятий.

Воспитанник с отклонениями в умственном развитии должен включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы обучающегося определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий

общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает таким детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно плавный переход обеспечивает подготовку воспитанника к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

Проведение занятий по разделам программы целесообразно объединить в единое смысловое целое. Необходимость объединения предметов обуславливается особенностью детей с отклонениями в умственном развитии воспринимать окружающее глобально, без детального расчленения анализа и синтеза происходящего.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;
- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- обводки овощей, фруктов, овощей;
- мозаика (крупная, средняя, напольная);
- шнуровка,
- чистый просеянный песок,
- прозрачные емкости, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки),
- натуральные предметы домашнего обихода,
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы,
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,

- бумага разной фактуры и плотности;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- матрешки двух-, трехместные;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;
- внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;
- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);
- рамки М. Монтессори;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольные коляски;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
- бросовый и природный материал,
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
- мягкие модули;

- фланелеграф;
- магнитная доска,
- картинки, пиктограммы,
- детские книги;
- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;
- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

Список литературы.

1. Антонова О.В., Коскова Н.В., Юрченко Е.М. «Веселые прогулки» Сибирское университетское издание 2008 г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.
3. Вартамян И.А. Физиология сенсорных систем, СПб, Лань, 1999.
4. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. СПб., 2009 г.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
6. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л.: Гос. Учеб.-педагогич. Изд-во, 1935.
7. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Москва «Просвещение», 1991 г.
8. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. М., 1991.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.
10. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.
13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985 г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.

15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. «Подростки с нарушениями в аффективной сфере» Москва «Просвещение» 1988 г.
16. Логинова В.М., Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина и др. Комплексная программа «Детство» авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.
18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в умственном развитии: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2000.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.
20. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. №10.
21. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования / под ред.: С. А. Козлова – М.: Академия, 2002.
23. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, С-Пб, «Альма».
24. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии.-СПб.: Речь, 2008.
25. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.
26. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Группа № _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

	1 полугодие 2021-2022 г.	2 полугодие 2021-2022 г.
<i>Социально-бытовые умения</i>		
Пользоваться туалетом		
Умываться		
Мыть руки		
Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)		
Способ передвижения (самостоятельно, с помощью.)		
Может выразить согласие/несогласие (способ)		
Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)		
Узнает родных		
Узнает персонал		
<i>Учебные умения</i>		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Проявляет агрессию		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает названную часть тела		
Указывает маленький и большой предмет		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Указывает названный предмет на картинке		
Мелкая моторика (развита/ слабо развита)		
Владеет хватательным движением		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Воспитатель _____

Рисование	Умеет держать кисть/карандаш																		
	Умеет обводить по контуру																		
	Может выполнять штриховку																		
	Может раскрашивать картинку																		
	Рисует альтернативными способами (смятая бумага, ватные палочки, палец и т.д.)																		
Обучение игре	Проявляет интерес к игре																		
	Проявляет интерес к игрушкам																		
	Может выразить согласие/несогласие (способ)																		
	Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)																		
	Узнает родных																		
	Узнает персонал																		
	Умеет сосредоточиться на выполняемом действии																		
Театрализованная деятельность	Узнает героев сказок																		
	Может изображать действие в песенках и потешках																		
	Любит смотреть инсценировку сказки (кукольный и пальчиковый театр)																		
	Участвует в инсценировке сказки (кукольный и пальчиковый театр)																		
Досуговая деятельность	Любит слушать сказки и стихи																		
	Любит слушать музыку																		
	Любит смотреть мультипликационные фильмы																		
	Любит заниматься с музыкальными игрушками																		
	Любит собирать пазлы, лото, мозаику																		

Условные обозначения:

Цвет	Степень усвоения
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

Рекомендации педагогов:

2021-2022 уч. год.:

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.
- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.
- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.
- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за

год, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль**.

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

Цвет	Степень усвоения
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

Приложение № 4.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	<u>Развитие речи.</u>					
1.1	<u>Расширение словарного запаса</u>					
1	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Осень»	3	Картина	01.09;02.09;08.09		Никитин В.
2	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Весна»	3	Картина	03.03;23.03;19.04		Игумнов Т.
3	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Лето»	3	Картина	31.05;29.06;06.07		Червинский А.
4	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Зима»	3	Картина	08.12;15.12;31.12		Фалевич В.
5	Составлять предложения с опорой на сюжетные картинки	3	Сюжетные картинки	03.09; 15.09;19.11		Давыдов С.
6	Составлять простой рассказ-описание из 2-х простых предложений	3	Сюжетные картинки	07.09; 22.09;23.11		Тимошенко А.
7	Составлять простой рассказ-описание из 3-х простых предложений.	3	Сюжетные картинки	09.09; 25.11;05.04		Никитин В.
8	Обыгрывание ситуаций от лица игрушки	3	Игрушка	10.09; 06.10;26.11		Фалевич В.
9	Составлять на наборном полотне предложения из сюжетных картинок	3	Сюжетные картинки	14.09; 13.10;30.11		Червинский А.
10	Составлять рассказ с помощью серии сюжетных картинок	3	Сюжетные картинки	16.09; 20.10;02.12		Серов Д.
11	Принимать участие в составлении коллективного творческого рассказа	3	Сюжетные картинки	17.09; 11.01; 02.06		Игумнов Т

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
<u>1.2</u>	<u>Знакомство с художественной литературой</u>					
1	Чтение стихотворений А.С.Пушкин	4	Литература	21.09; 23.09; 07.06;13.07		Никитин В
2	Знакомство с творчеством русских поэтов: Фет, Тютчев, Некрасов	4	Литература	24.09; 12.10; 03.06;20.07		Игумнов Т
3	Знакомство с творчеством В.Бианки	4	Литература	28.09; 03.12;22.12;27.07		Червинский А.
4	Чтение произведения В.Медведева «Баранкин, будь человеком»	4	Литература, иллюстрации	30.09; 07.12;20.01;03.08		Серов Д.
5	Чтение произведения В. Сутеева «Палочка - выручалочка»	4	Литература, иллюстрации	01.10; 09.12; 05.08;10.08		Давыдов С.
6	Знакомство с поэзией В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть?»	4	Литература, иллюстрации	05.10; 10.12; 12.08;17.08		Тимошенко А.
7	Знакомство с творчеством И.Крылова Басни	4	Литература, картинки	07.10; 14.12; 11.08;24.08		Фалевич В.
8	Творчество А.Барто	4	Литература	08.10; 14.10; 09.08;31.08		Серов Д.
9	К.И.Чуковский «Айболит и все, все, все...»	3	Литература	15.10; 16.12; 19.08		Давыдов С
10	Творчество С.Я. Маршака	3	Литература	19.10; 17.12; 18.08		Никитин В
<u>1.3</u>	<u>Работа со сказками</u>					
1	Чтение и обсуждение русских-народных сказок	3	Иллюстрации	21.10;21.12;08906		Игумнов Т
2	Беседа по иллюстрациям сказки «Курочка-Ряба»	3	Иллюстрации	22.10; 23.12; 05.05		Фалевич Д.
3	Разыгрывание сказки «Репка»	3	Картинки	26.10; 24.12; 10.06		Никитин В
4	Разыгрывание сказки «Теремок»	3	Картинки	28.10; 28.12		Игумнов Т

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
5	Дидактическая игра «Назови героев сказки».	3	Картинки	29.10; 30.12; 14.06		Червинский А.
6	Знакомство с творчеством с Х.К.Андерсена	3	Литература	27.10; 02.11; 10.05		Тимошенко А.
7	Раскрашивание картинок с героями сказок.	3	Раскраски	03.11; 10.11; 24.02		Давыдов С
8	Знакомство с творчеством с Братьев Гримм	3	Литература	09.11; 17.11; 04.03		Тимошенко А.
9	Знакомство с творчеством с Шарля Перро	3	Литература	11.11; 24.11; 29.04		Червинский А.
10	«Назови героев сказки». Беседа по картинкам	3	Картинки	12.11; 18.02; 30.08		Фалевич В.
<u>1.4</u>	<u>Воспитание норм речевого этикета</u>					
1	«Волшебные слова»	3	Игрушка	16.11; 14.01; 04.03		Игумнов Т.
2	Игра-упражнения «Пожалуйста»	3	Игрушка	18.11; 10.03; 16.06		Серов Д.
3	Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым»	3	Игрушка «Буратино», игрушки	11.02; 11.03; 21.06		Игумнов Т
4	Творческая игра «Страна вежливости»	3	Литература, игрушки	08.02; 15.03; 17.06		Никитин В
5	Игра-драматизация «Добрый день»	3	Литература	10.02; 17.03; 23.06		Игумнов Т
6	Беседа с использованием стихотворение «Что значит быть вежливым?»	3	Стихотворение	17.02; 18.03; 28.06		Серов Д.
7	Игра-драматизация по стихотворению З.Мошковой «Вежливое слово»	3	Стихотворение, маски	15.02; 22.03; 24.06		Червинский А.
8	Беседа «Как тебя называют?»	3	Картинки	24.03; 19.04; 30.06		Игумнов Т
9	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	3	Картинки, стихотворение, бумага, краски	25.03; 12.05; 05.07		Тимошенко А.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
10	Дидактическая игра «Умей извиняться»	3	Литература, иллюстрации	29.03; 13.05; 01.07		Серов Д.
11	Беседа «Как вести себя во время разговора».	3	Сюжетные картинки	15.04; 17.05; 08.07		Фалевич В.
12	Игра-упражнение «Передай другому»	3	Игрушки	21.04; 19.05; 07.07		Червинский А.
13	Игра-драматизация «Телефон»	3.	2 телефона	20.05; 24.05; 12.07		Никитин В
14	Дидактическая игра «Телефонный разговор»	3	Телефон	22.04; 27.05; 14.07		Игумнов Т
15	Творческая игра «Алло!-Алло!»	3	Телефон, литература	31.12; 26.04; 15.07		Серов Д.
16	Дидактическая игра «Я вам пишу»	4	Бумага, карандаши, фломастеры	01.12; 28.04; 22.07		Давыдов С.
17	Этюд «Раздумья»	4	Бумага, карандаши, фломастеры	29.12; 30.03; 02.08; 04.08		Фалевич В.
18	Игра-драматизация «Письмо о радуге»	4	Бумага, карандаши, фломастеры	19.01; 04.02; 06.04; 19.07		Никитин В.
19	Игра-драматизация «Угощения»	4	Кукла, скатерть, салфетки, чайный сервиз	26.01; 13.04; 06.05; 28.07		Червинский А.
20	Игра-драматизация «Маша-обедает»	4	Кукла, скатерть, салфетки, кукольный столовый сервиз	03.02; 20.04; 26.07; 16.08		Тимошенко А.
21	Беседа за столом	4	Иллюстрации	21.01; 14.04; 27.04; 23.08		Игумнов Т.
1.5	Развитие связной речи					
1	Вести диалог за игрушку в сюжетно-ролевой игре	4	Игрушка	13.01; 25.02; 04.05; 25.08		Серов Д.
2	Принимать участие в составлении творческого рассказа	4	Картинки	18.01; 22.02; 11.05; 26.08		Давыдов С.
3	Домашние животные. «Собака». Описать свое эмоциональное отношение к животному	4	Картинки	27.01; 02.02; 08.04; 18.05		Червинский А.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
4	«Дикие животные». Составлять описательно-повествовательный рассказ	4	Картинки	09.02;01.04; 12.04;25.05		Игумнов Т.
5	Называть времена года и их признаки	4	Картинки	28.01;16.02; 24.05;01.06		Тимошенко А.
6	Составлять коллективный рассказ о членах семьи	4	Фотографии	02.03;31.03; 08.06;29.07		Давыдов С.
7	По сюжетной картине составить рассказ «Осень», «Зима»	4	Картинки	29.09;12.01;25.01; 05.04		Никитин В.
8	По сюжетной картине составить рассказ «Весна», «Лето»	4	Картинки	16.03;07.04;15.06; 21.07		Игумнов Т.
9	Составлять предложения с опорой на сюжетную картинку	4	Сюжетные картинки	01.02;09.03; 03.05;22.06		Тимошенко А.
	Хозяйственно-бытовой труд					
<u>2.1</u>	<u>Знакомство с одеждой, уход и хранение</u>					
1	Одежда. Умение одеваться со вкусом	2	Иллюстрации, журналы	03.09; 30.05		Червинский А.
2	Ремонт одежды. Умение пользоваться ниткой и иглой	2	Нитка, игла, ткань	06.09; 03.06		Серов Д.
3	Ремонт одежды. Умение пришивать пуговицы	2	Нитка, игла, ткань, пуговица	10.09; 06.06		Никитин В.
4	Уход за верхней одеждой	2	Одежда, щётка	13.09; 10.06		Тимошенко А.
5	Хранение одежды	2	Одежда, вешалка, коробка	17.09; 17.06		Фалевич В.
6	Различные виды одежды	2	Ассортимент одежды	20.09; 20.06		Игумнов Т.
7	Стирка вещей	2	Вещи, моющие средства	24.09; 24.06		Серов Д.
8	Утюжка вещей	2	Вещи, утюг	27.09; 27.06		Давыдов С.
9	Сушка сезонной одежды	2	Вещи	01.10; 01.07		Фалевич В.
10	«Мой внешний вид» (умение выглядеть опрятно)	2	Вещи	04.10; 04.07		Никитин В.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
11	Одежда школьника. Уход и место хранения школьной одежды	2	Одежда, вешалка	08.10; 08.07		Червинский А.
<u>2.2</u>	<u>Знакомство с обувью, уход и хранение</u>					
1	Знать и различать виды обуви	2	Обувь	11.10; 11.07		Тимошенко А.
2	Уход за обувью	2	Обувь, средства для обуви	15.10; 15.07		Давыдов С.
3	Виды обуви (домашняя, уличная)	2	Виды обуви	18.10; 18.07		Игумнов Т.
4	Признаки качества обуви (новая, старая, чистая, грязная)	2	Обувь	22.10; 22.07		Серов Д.
5	Сезонная обувь	2	Обувь	25.10; 25.07		Фалевич В.
6	Уход за сезонной обувью	2	Обувь, средства для обуви	29.10; 29.07		Тимошенко А.
7	Сушка сезонной обувью	2	Обувь, сушка для обуви	01.11; 01.08		Никитин В.
8	Хранение принадлежностей для чистки обуви	2	Принадлежности для чистки обуви	08.11; 05.08		Червинский А.
9	Размер обуви	2	Обувь	12.11; 08.08		Серов Д.
10	Ремонт обуви. Мастерские по ремонту обуви	2	Обувь, иллюстрации	15.11; 12.08		Игумнов Т.
<u>2.3</u>	<u>Основные продукты питания</u>	2				
1	Фрукты	2	Фрукты	19.11; 15.08		Тимошенко А.
2	Овощи	2	Овощи	22.11; 19.08		Давыдов С.
3	Виды круп	2	Крупы	26.11; 22.08		Фалевич В.
4	Макаронные изделия	1	Макаронные изделия	29.11		Червинский А.
5	Молочные продукты	1	Молочные продукты	03.12		Серов Д.
6	Твердая и жидкая пища	1	Виды продуктов	06.12		Тимошенко А.
7	Хранение продуктов	1	Литература, иллюстрации	10.12		Давыдов С.
8	Что нас кормит?»: различие продуктов	2	Продукты	13.12; 26.08		Игумнов Т.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
9	Знакомство с понятием: «Режим питания»	2	Литература, иллюстрации	17.12; 29.08		Фалевич В.
10	Умение распаковывать продукты	1	Продукты	20.12		Давыдов С.
<u>2.4</u>	<u>Жилище, уход за ним</u>	1				
1	Дружба с веником и тряпкой	1	Веник, тряпка	24.12		Никитин В.
2	Красота в моём доме, уборка	1	Украшение для группы	27.12		Червинский А.
3	Операция «Уют»	1	Украшение для группы	31.12		Серов Д.
4	Операция «Пылинка»	1	Салфетка для пыли	14.01		Игумнов Т.
5	Операция «Чистая игрушка»	1	Игрушки, моющие средства	17.01		Фалевич В.
6	Уход за полом	1	Швабра, тряпка	21.01		Давыдов С.
7	Уход за мебелью	1	Салфетка для пыли	24.01		Серов Д.
8	«Сделаем группу красивой» (уборка полок с игрушками).	1	Салфетка для пыли	28.01		Червинский А.
9	Уборка своего ящика с одеждой	1	Ящик с одеждой	31.01		Серов Д.
10	Поддержка чистоты в интернате, группе	1	Салфетка для пыли	04.02		Фалевич В.
<u>2.5</u>	<u>Формирование знаний, умений и навыков по- хозяйственно-бытовому труду</u>					
1	«Мир щёток». Умение правильно пользоваться различными щётками	1	Щётки	07.02		Никитин В.
2	«Волшебный утюг». Умение пользоваться утюгом	1	Утюг	11.02		Давыдов С.
3	«Зачем нам дежурить?». Формировать навыки дежурного	1	Спец. одежда	14.02		Серов Д.
4	«Посыпаем дорожки песком». Формируем трудовые навыки	1	Ведро с песком	18.02		Тимошенко А.
5	«Сгребание снега лопатой». Формируем трудовые навыки	1	Лопаты	21.02		Никитин В.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
6	«Как вылечить книгу?». Умение работать с клеем	1	Книги, клей, бумага	25.02		Червинский А.
7	Дружба с веником и тряпкой. Формировать навыки санитаря-уборщика	1	Веник, тряпка	28.02		Фалевич В.
8	«Как пришить пуговицу?». Умение пользоваться иглой и ниткой	1	Пуговицы, игла, нитки	04.03		Игумнов Т.
9	«Пылесос». Обрести навыки работы с пылесосом	1	Пылесос	07.03		Серов Д.
10	Моющие средства. «Грязнуля и чистюля». Умение пользоваться моющими средствами	1	Моющие средства	11.03		Давыдов С.
11	Ежедневная уборка. Умение выполнять ежедневную уборку	1	Швабра, салфетка, для пыли	14.03		Тимошенко А.
12	Стирка. Умение пользоваться моющими средствами	1	Моющие средства	18.03		Игумнов Т.
13	«Поварята». Знание техники безопасности при приготовлении пищи	1	Спец. одежда	21.03		Серов Д.
14	Бытовая техника. Умение ей пользоваться	1	Литература, иллюстрации	25.03		Тимошенко А.
15	Уход за растениями. Формирование навыков по уходу за растениями	1	Лейка, опрыскиватель, грабельки	28.03		Давыдов С.
16	Участие в работе дворника. Формирование трудовых навыков	1	Спец. одежда	01.04		Игумнов Т.
17	Правила уборки помещений. Формирование навыков санитаря-уборщика	1	Спец. одежда	04.04		Фалевич В.
18	Спец. одежда. Правила хранения	1	Спец. одежда	08.04		Серов Д.
<u>2.6</u>	<u>Уход за растениями</u>	1				

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Знакомство с комнатными растениями	1	Растения	11.04		Червинский А.
2	Ежедневный уход за растениями	1	Растения, лейка, опрыскиватель	15.04		Никитин В.
3	Пересадка комнатных растений	1	Лейка, лопатка	18.04		Тимошенко А.
4	Черенкование комнатных растений	1	Лейка, лопатка, садовый нож	22.04		Фалевич В.
5	Размножения луковицами. Посадка луковичного растения	2	Горшок, лейка, луковица: тюльпан, нарцисс	25.04;29.04		Игумнов Т.
6	Посев семян комнатных растений	1	Горшок, земля, лейка, палочка	06.05		Серов Д.
7	Уход за рассадой	1	Лейка	13.05		Давыдов С.
8	Подкормка растений удобрениями	1	Удобрения, лейка	16.05		Тимошенко А.
9	Опрыскивание комнатных растений	1	Опрыскиватель	20.05		Червинский А.
10	Рыхление почвы	1	«Грабельки	23.05		Игумнов Т.
11	Вредители комнатных растений	1	Иллюстрации	27.05		Серов Д.
	Сенсорное развитие					
<u>3.1</u>	<u>Игры развивающие восприятие цвета</u>					
1	«Бегите ко мне»	4	Флажки	01.09;02.09; 06.09; 02.06		Червинский А.
2	«Разноцветные ленточки»	4	Ленты	08.09;09.09; 13.09; 06.06		Игумнов Т.
3	«Ищи свой дом»	4	Флажки, кружки, медальоны	15.09;16.09; 20.09; 09.06		Серов Д.
4	«Разноцветные колечки»	4	Коробка, игрушка-пирамидка	22.09;23.09; 27.09; 16.06		Тимошенко А.
5	«Лети голубок!»	4	Флажки, кружки, ленточки, пирамидки	29.09;30.09; 04.10; 20.06		Фалевич В.
6	«Цветовое лото».	4	Карты, вертушка, кружки	06.10;07.10; 11.10; 23.06		Никитин В.
7	«Прыг-скок!»	4	Игрушки, дорожка	13.10;14.10; 18.10; 27.06		Давыдов С.
8	«Что понравилось, возьми, принеси и назови»	4	2 комплекта кружков	20.10;21.10; 25.10; 30.06		Серов Д.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
<u>3.2</u>	<u>Игры, развивающие восприятие формы</u>					
1	«Что нам привез мишутка?»	4	Кубики, шарики, игрушечная посуда, зайчики, машинки	27.10;28.10; 01.11; 04.07		Давыдов С.
2	«Отгадай что в мешочке»	4	Пирамидка, грибок, шар, кубик	03.11;08.11; 11.11; 07.07		Червинский А.
3	«Не ошибись Петрушка!»	4	Кубик, грибок, шарик	10.11;15.11; 18.11; 11.07		Игумнов Т.
4	«Есть у тебя или нет?»	4	Игрушки объемные и простой формы	17.11;22.11; 25.11; 14.07		Фалевич В.
5	«Закрой окошко»	4	Комплект геометрических фигур	24.11;29.11; 02.12; 18.07		Тимошенко А.
6	«Где твой дом?»	4	Карточки с изображением геометрических фигур, большие карты	01.12;06.12; 09.12; 21.07		Давыдов С.
7	«Принеси и назови»	4	Карточки с изображением геометрических фигур	08.12;13.12; 16.12; 25.07		Игумнов Т.
8	«Чей коврик лучше?»	4	Геометрические фигуры	15.12;20.12; 23.12; 28.07		Серов Д.
9	Геометрическое лото	4	Геометрические фигуры, геометрическое лото	22.12;27.12; 30.12; 01.08		Никитин В.
10	«Кому дать?»	4	Геометрические фигуры, геометрическое лото, вертушка	29.12;13.01; 17.01; 04.08		Давыдов С.
<u>3.3</u>	<u>Игры, развивающие восприятие величины</u>					
1	«Что делают матрёшки?»	4	Набор матрёшек	12.01;20.01; 24.01; 08.08		Червинский А.
2	«Разберём и соберём»	4	Одноцветная пирамидка	19.01;27.01; 31.01; 11.08		Фалевич В.
3	«Приходите на лужок»	4	Картонный круг, одноцветная пирамидка	26.01;03.02; 07.02; 15.08		Игумнов Т.
4	«Раз, два, три-ищи!»	4	Пирамидка	02.02;10.02; 14.02; 18.08		Серов Д.
5	«Пирамидки»	4	Пирамидки, картонный кружок	09.02;17.02; 21.02; 22.08		Давыдов С.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
6	«Весёлые матрёшки»	4	Комплект матрёшек, кружки разной величины	16.02;24.02; 28.02; 25.08		Тимошенко А.
7	«Игра в поручения»	4	Кукла, мишка, ленты разных цветов и размеров	02.03;03.03; 10.03; 29.08		Червинский А.
<u>3.4</u>	<u>Игры на умение определять направление от себя: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево</u>					
1	«Построй дом».	4	Палочки	09.03;14.03;16.03; 17.03		Серов Д.
2	«Куда пойдёшь, что найдёшь?»	4	Картинки	21.03;23.03; 24.03;30.03		Игумнов Т.
3	«Дорога к дому»	4	Иллюстрации	28.03; 31.03;06.04;13.04		Фалевич В.
4	«Идите, ко мне!»	4	Картинки	04.04; 07.04;20.04;27.04		Тимошенко А.
5	«Посмотри вокруг»	4	Картинки	11.04; 14.04;04.05;11.05		Червинский А.
<u>3.5</u>	<u>Игры на умение различать и называть части суток: «День-ночь, утро-вечер».</u>					
1	«Когда это бывает?»	4	Картинки	18.04; 21.04;18.05;25.05		Игумнов Т.
2	«Цветик-семицветик»	4	Картинки	25.04; 28.04;01.06;08.06		Фалевич В.
3	«Угадай, кто следующий?»	4	Картинки	05.05; 12.05;15.06;22.06		Серов Д.
4	«Что будем делать?»	5	Картинки	16.05; 19.05;29.06;06.07;17.08		Игумнов Т.
5	«Я делаю утром., днём, вечером, ночью»	5	Картинки	23.05; 26.05;13.07;20.07;24.08		Тимошенко А.
6	«Сейчас день, а будет ...»	5	Картинки	30.05;27.07;03.08;10.08;31.08		Фалевич В.
	Досуговая деятельность					
1	Просмотр детских каналов					
	-Мульт	3	Телевизор	01.09; 11.01; 24.08		Давыдов С.
	-Карусель	3	Телевизор	06.09; 20.01; 25.08		Никитин В.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	-Детский	3	Телевизор	02.09; 25.03; 29.08		Червинский А.
	-Дисней	3	Телевизор	07.09; 05.05; 30.08		Никитин В.
2	Заучивание стихов					
	-Об осени	2	Литература, иллюстрации	03.09; 21.10		Игумнов Т.
	-О зиме	2	Литература, иллюстрации	03.12; 02.02		Давыдов С.
	О весне	2	Литература, иллюстрации	29.03; 25.04		Серов Д.
3	Проведение праздника «День именинника».					
	Листопадники	1	Сценарий	17.11		Никитин В..
	Морозко	1	Сценарий	18.02		Игумнов Т.
	Веснушки	1	Сценарий	06.04		Фалевич В.
4	Занятие в спорт-зале					
	На тренажерах	2	Спортивный инвентарь	09.09; 07.03		Давыдов С.
	С большими мячами	2	Спортивный инвентарь	10.09; 18.03		Игумнов Т.
	С малыми мячами	2	Спортивный инвентарь	13.09; 23.03		Тимошенко А.
	На батуте	2	Спортивный инвентарь	08.09; 15.03		Никитин В.
	Эстафета с палочкой	2	Спортивный инвентарь	14.09; 03.05		Червинский А.
	Общеразвивающие физические упражнения	2	Спортивный инвентарь	16.09; 17.02		Никитин В.
	Метание в цель	2	Спортивный инвентарь	17.09; 16.03		Фалевич В.
	Прыжки с места	2	Спортивный инвентарь	20.09; 22.03		Давыдов С.
5	Тематические прогулки					
	Наблюдение за изменениями природы		Иллюстрации, фото	15.09; 28.03		Игумнов Т.
	Сезонные изменения	2	Иллюстрации, фото	24.12; 14.03		Серов Д.
	Сбор природного материала (листья, желуди)	2	Иллюстрации, фото	22.09; 23.09		Давыдов С.
	Сезонные изменения поздней осенью, зимой	2	Иллюстрации, фото	08.11; 14.02		Тимошенко А.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Наблюдения в природе зимой	2	Иллюстрации, фото	29.12; 16.02		Червинский А.
	Наблюдение за весенними явлениями в природе	2	Иллюстрации, фото	11.03; 09.04		Фалевич В.
	Деревья нашей местности	2	Иллюстрации, фото	24.09; 19.04		Серов Д.
6	Беседы					
	-«Я знаю волшебные слова»	2	Картинки	28.09; 06.05		Давыдов С.
	-«Поездка в общественном транспорте (поведение, посадка, выход)»	2	Литература, иллюстрации	02.11; 21.07		Игумнов Т.
	-«Мой день».	2	Литература, иллюстрации	21.09; 20.04		Тимошенко А.
	-«Моя семья»	2	Картинки, фото	01.10; 11.05		Червинский А.
	-«Мой детский дом»	2	Фото	02.12; 18.05		Давыдов С.
	-«Правила хорошего тона»	2	Литература, иллюстрации	04.10; 22.04		Никитин В.
	-«Наш дом-Россия»	2	Литература, иллюстрации	05.10; 22.02		Серов Д.
	-«Наш дом-Россия»	2	Литература, иллюстрации	17.02; 16.05		Игумнов Т.
	-«Защитники Родины»	2	Литература, иллюстрации	06.10; 21.02		Фалевич В.
	-«Перелетные птицы»	2	Литература, иллюстрации	07.10; 25.02		Давыдов С.
	-«Зимующие птицы»	2	Литература, иллюстрации	08.10; 17.03		Игумнов Т.
	-«Я и моё имя»	2	Фото	11.10; 05.04		Червинский А.
	-«Лесные обитатели»	2	Литература, иллюстрации	12.10; 15.04		Никитин В.
	-«Домашние животные»	2	Литература, иллюстрации	15.11; 21.03		Серов Д.
	-«Профессии людей»	2	Литература, иллюстрации	24.05; 25.05		Фалевич В.
	-«Мой город-Санкт-Петербург»	2	Литература, иллюстрации	14.01; 27.05		Игумнов Т.
	-«Человек и его строение»	2	Литература, иллюстрации	19.11; 12.05		Давыдов С.
7.	<u>Дидактические игры</u>					
	-«Мой день рождения»	2	Картинки	14.10; 07.04		Серов Д.
	-«Собирай - ка»	2	Картинки	15.10; 18.04		Никитин В.
	-«Семь дней, семь братьев»	2	Картинки	18.10; 12.04		Червинский А.
	-«Весёлые звери умеют считать»	2	Картинки	13.10; 24.03		Никитин В.
	-«Чудесный мешочек»	2	Картинки	07.12; 01.02		Игумнов Т.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	-«Три снеговика»	2	Картинки	08.12; 07.02		Давыдов С.
	-«Мороз Иванович»	2	Картинки	09.12; 09.02		Никитин В.
	-«Три брата зимних»	2	Картинки	10.12; 08.04		Серов Д.
	-«Двенадцать месяцев»	2	Литература, картинки	19.10; 13.04		Давыдов С.
	-«Доктор Айболит»	2	Цветные картинки	16.11; 03.06		Тимошенко А.
	- «Что бывает такого цвета?»	2	Раскраска	06.12; 06.06		Червинский А.
	- «Что на картинке?»	2	Литература, картинки	07.06; 03.08		Давыдов С.
	- «Полевой цветок»	2	Картинки	28.10; 01.06		Игумнов Т.
	- «Лови и назови»	2	Мяч, предметы	18.11; 02.06		Фалевич В.
	- «Ощупай и слепи»	2	Чудесный мешочек, пластилин	01.12; 10.06		Никитин В.
	- «Магазин игрушек»	2	Игрушки	13.01; 14.06		Серов Д.
	- «Магазин одежды»	2	Одежда	15.12; 08.06		Игумнов Т.
	- «Найди похожую»	2	Предметы	27.01; 09.06		Червинский А.
	- «Мозаика»	2	Мозайка	25.01; 15.06		Давыдов С.
	- «Что катится, что не катится»	2	Мяч, геометрические фигуры	01.11;03.11		Игумнов Т.
8.	<u>Чтение загадок (по сезонам года)</u>					
	- Осень	2	Литература	30.09; 22.11		Серов Д.
	- Зима	2	Литература	20.12; 23.12		Давыдов С.
	- Весна	2	Литература	26.04;10.05		Тимошенко А.
9.	<u>Экскурсии:</u>					
	<u>-Осенний день</u>					
	Сентябрь	2		27.09; 29.09		Червинский А.
	Октябрь	2		25.10; 29.10		Коротков Д.
	Ноябрь	2		29.11;30.11		Игумнов Т.
	<u>-Зимний день</u>					
	Декабрь	2		30.12; 31.12		Давыдов С.
	Январь	2		28.01; 31.01		Никитин В.
	Февраль	2		24.02; 28.02		Игумнов Т.
	<u>-Весенний день</u>					
	Март	2		30.03; 31.03		Фалевич В.
	Апрель	2		28.04; 29.04		Тимошенко А.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Май	2		30.05; 31.05		Игумнов Т.
<u>10</u>	<u>Настольно – печатные игры</u>					
	- Домино «Листики»	2	Дидактический материал	22.10; 20.06		Никитин В.
	- Знаки на дорогах	2	Дидактический материал	09.11; 21.06		Червинский А.
	- Шашки, нарды	2	Дидактический материал	04.04; 17.06		Серов Д.
	Мозаика	2	Дидактический материал	24.11; 16.06		Игумнов Т.
	- «Собирай-ка»	2	Дидактический материал	23.11; 24.06		Тимошенко А.
	- «Чей малыш?»	2	Дидактический материал	27.04; 27.06		Фалевич В.
	- Лото «Мир животных»	2	Дидактический материал	27.10; 28.06		Игумнов Т.
	- «По грибы»	2	Дидактический материал	20.10; 22.06		Никитин В.
	- Ассоциации	2	Дидактический материал	10.11; 23.06		Коротков Д.
	- Ассоциации «Профессии»	2	Дидактический материал	19.05; 01.07		Червинский А.
	- Все работы хороши	2	Дидактический материал	19.01; 04.07		Давыдов С.
	- Чрезвычайные ситуации в доме	2	Дидактический материал	04.05; 05.07		Игумнов Т.
	- Найди пару	2	Дидактический материал	13.12; 29.06		Серов Д.
	- «Умный алфавит»	2	Дидактический материал	21.01; 30.06		Тимошенко А.
	- «Мини – мото – матч»	2	Дидактический материал	11.02; 08.07		Давыдов С.
	- Транспорт	2	Дидактический материал	08.02; 11.07		Никитин В.
	- «Собери картинку из кубиков»	2	Дидактический материал	03.02; 12.07		Червинский А.
	- «Сложи узор»	2	Дидактический материал	04.02; 06.07		Фалевич В.
	- «Предметные палочки»	2	Дидактический материал	12.11; 07.07		Игумнов Т.
	- «Цветные коврики»	2	Дидактический материал	26.11; 15.07		Серов Д.
	- «Цветные коврики»	2	Дидактический материал	17.12; 18.07		Давыдов С.
	- «Кто в домике живёт?»	2	Дидактический материал	15.02; 19.07		Тимошенко А.
	- «Мои любимые сказки»	2	Дидактический материал	23.05; 13.07		Серов Д.
	- «Собери букет»	2	Дидактический материал	17.01; 14.07		Никитин В.
	- «Картинки - половинки»	2	Дидактический материал	11.11; 22.07		Давыдов С.
	- Азбука в загадках	2	Дидактический материал	03.03; 01.08		Фалевич В.
	- Лото – «Весна в лесу»	2	Дидактический материал	18.01; 21.04		Игумнов Т.
<u>11</u>	<u>Подвижные игры</u>					
	- «Перебежки»	2	Атрибуты	24.01; 25.07		Серов Д.
	- «Жмурки на местах»	2	Атрибуты	14.12; 26.07		Никитин В.
	- «Мяч кверху»	2	Атрибуты	27.12; 20.07		Давыдов С.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	- «Мышеловка»	2	Атрибуты	17.05; 20.05		Червинский А.
	- «Удочка»	2	Атрибуты	22.12; 13.05		Никитин В.
	-«Самолёты»	2	Атрибуты	26.10; 26.05		Серов Д.
	- «Гуси - лебеди»	2	Атрибуты	26.01; 02.03		Игумнов Т.
	- «Телефон»	2	Атрибуты	25.11; 27.07		Тимошенко А.
	- «Лохматый пес»	2	Атрибуты	16.12; 29.07		Червинский А.
	- «Здравствуй сосед»	2	Атрибуты	01.03;09.03		Фалевич В.
<u>12</u>	<u>Чтение детской литературы</u>					
	- В.Бианки	2	Литература	28.12; 03.08		Давыдов С.
	- Н.Носов	2	Литература	21.12; 02.08		Игумнов Т.
	- Басни Крылова	2	Литература	04.02; 28.07		Никитин В.
	- В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	2	Литература	01.04; 11.04		Серов Д.
	- В.Сутеев «Палочка - выручалочка»	2	Литература	10.03; 05.08		Игумнов Т.
	- К. Чуковский	2	Литература	10.02; 14.04		Тимошенко А.
	- «Родничок»	2	Литература	12.01; 08.08		Давыдов С.
	- «Круглый кот»	2	Литература	10.01; 09.08		Никитин В.
	- «Солнышко весёлышко»	2	Литература	04.03; 04.08		Фалевич В.
	- «Русские народные сказки»	2	Литература	10.08; 12.08		Червинский А.
	- Сказы «Павла Бажова»	2	Литература	15.08; 16.08		Серов Д.
	- С.Я. Маршак	2	Литература	11.08; 17.08		Игумнов Т.
	- Стихи русских поэтов	2	Литература	18.08; 19.08		Фалевич В.
	- «Алёнушкины рассказы»	2	Литература	22.08; 23.08		Тимошенко А.
	- Стихи о школе	2	Литература	26.08; 31.08		Червинский А.

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Знакомство с карандашами и красками	1	Карандаши, краски, кисти, стаканчик с водой	03.09		Весна В.
2	Рисование карандашами «Птички клюют зёрнышки»	1	Карандаши цветные, бумага	06.09		Коротков Д.
3	Рисуем прямые и волнистые линии (вместе с воспитателем)	1	Карандаши, линейка, бумага	10.09		Давыдов С.
4	Рисование красками - «Солнечные лучи»	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, бумага	13.09		Мерзляков А.
5	Рисование красками - «Дождик»	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, бумага	17.09		Коротков Д.
6	Рисуем круги по трафарету	1	Линейка-трафарет (круги), карандаши, бумага	20.09		Червинский А.
7	Рисование восковыми мелками - «Колобок»	1	Восковые мелки, бумага, трафарет	24.09		Никитин В.
8	Рисование красками — «Яблоки на тарелке»	1	Краски, кисти, стаканчик с водой, трафарет	27.09		Весна В.
9	Рисование пальчиками. Раскраска «Божья коровка»	2	Раскраска, краски, стакан с водой, салфетки	01.10 06.06		Мерзляков А. Фалевич В.
10	Рисование карандашами - «Зажигаем огонь» (штриховка)	2	Карандаши, бумага	04.10 05.08		Игумнов Т. Тимошенко А.
11	Рисование красками - «Следы на дорожке» (рисование точек)	2	Краски, стаканчик с водой, кисти или ватные палочки, бумага	08.10 03.06		Весна В. Червинский А.
12	Рисование восковыми мелками - «Листья на дереве»	2	Шаблон дерева, восковые мелки	11.10 01.08		Фалевич В. Игумнов Т.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
13	Рисование восковыми мелками - «Парашютики и салют»	2	Бумага, восковые мелки	15.10 10.06		Червинский А. Серов Д.
14	Рисование красками - «Дождь и град»	2	Краски, кисти, стаканчик с водой, бумага	18.10 17.06		Давыдов С. Тимошенко А.
15	Рисование карандашами — «Как у нашего крыльца посадили деревца» (сопряженно)	1	Бумага, карандаши	22.10		Никитин В.
16	Рисование красками — «Разноцветные листья» (закрасить лист дерева и сделать отпечаток на бумаге)	1	Стаканчик с водой, краски, бумага	25.10		Серов Д.
17	Рисование карандашами «Запасаем овощи на зиму» (рисование по трафарету).	1	Карандаши, бумага, трафареты овощей	29.10		Игумнов Т.
18	Рисование красками — «Помидоры и огурцы в банке»	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, шаблон банки, трафареты	01.11		Никитин В.
19	Рисование карандашами — «Разноцветные яблоки»	2	Цветные карандаши, бумага, трафарет	08.11 22.08		Тимошенко А. Фалевич В.
20	Рисование красками — «Яблоки на яблоне»	1	Краски, стаканчик с водой, трафарет	12.11		Игумнов Т.
21	Рисование карандашами — «Осеннее дерево» (сопряжено с воспитателем)	1	Карандаши, бумага	15.11		Давыдов С.
22	Раскраска «Осень»	1	Краски, стаканчик с водой, кисточки, бумага, раскраска	19.11		Серов Д.
23	Декоративное рисование — «Украсим сарафан матрешке»	2	Краски, цветная бумага, клей, кисти, шаблон матрешки	22.11 20.06		Серов Д. Игумнов Т.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
24	Рисование пальчиками — «Корзина с ягодами»	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон корзины	26.11		Червинский А.
25	Коллективное рисование красками — «Листопад»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	29.11		Давыдов С.
26	Рисование карандашами — «Грузовик» по трафарету	1	Карандаши, бумага, трафарет	03.12		Фалевич В.
27	Рисование карандашами - «Самолет в небе» по трафарету	1	Карандаши, бумага, трафарет	06.12		Давыдов С.
28	Декоративное рисование красками — «Украсим чашку для куклы»	2	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон чашки	10.12 08.08		Игумнов Т. Серов Д.
29	Рисование красками — «Снег, снег кружится, белая вся улица»	1	Краски, вода, бумага, кисти	13.12		Никитин В.
30	Рисование красками — «Снегопад»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	17.12		Тимошенко А.
31	Раскрашивание восковыми мелками — «Синичка» (вместе с воспитателем)	1	Восковые мелки, раскраска	20.12		Игумнов Т.
32	Рисование красками - «Елка новогодняя» (вместе с воспитателем)	1	Краски, вода, бумага, салфетки	24.12		Давыдов С.
33	Рисование красками - «Новогодняя гирлянда - бусы»	1	Краски, вода, бумага	27.12		Серов Д.
34	Рисование красками — «Мешок с подарками»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	31.12		Червинский А.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
35	Рисование красками — «Рукавички» по трафарету	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон рукавички	14.01		Никитин В.
36 37 38	Игра — «Веселые ладошки» (рисование ладошками)	3	Краски, вода, бумага, салфетки	29.04. 13.05 30.05		Червинский А. Фалевич В. Серов Д.
39 40	Рисование красками - «Снеговик» по трафарету	2	Краски, вода, бумага, кисти	17.01 21.01		Давыдов С. Никитин В.
41 42	Рисование красками — «Следы на снегу»	2	Краски, вода, бумага, кисти	24.01 28.01		Никитин В. Давыдов С.
43	Рисование карандашами - «Ёлочная игрушка (шарик)»	1	Карандаши, бумага	10.01		Игумнов Т.
44	Рисование красками - «Снежинки»	1	Краски, вода, бумага, кисти	31.01		Червинский А.
45	Рисование красками — «Цветы для мамочки» - раскрашивание (вместе с воспитателем)	1	Краски, вода, бумага, салфетки	04.03		Фалевич В.
46 47	Рисование ладошками — «Бабочки»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	27.06 01.07		Игумнов Т. Серов Д.
48	Рисование красками - «Букет в вазе» - вместе с воспитателем	2	Краски, вода, бумага, салфетки	14.03 22.07		Тимошенко А. Фалевич В.
49	Рисование красками - «Салют над городом в честь 9 Мая».	1	Краски, вода, бумага, салфетки	06.05		Червинский А.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
50	Рисование карандашами - «Воздушные шары» - рисование прямых линий (ниточки), закрашивание шарика полностью.	2	Карандаши, бумага	04.02 19.08		Никитин В. Червинский А.
51	«Дом» - рисование по образцу, геометрическими формами	2	Краски, вода, бумага,	04.07 15.08		Тимошенко А. Фалевич В.
52	«Солнышко лучистое» - рисование округлых и прямых линий.	2	Краски, вода, кисти	25.02 11.07		Серов Д. Тимошенко А.
53	Рисунок для папы «Паровоз» к 23 февраля	2	Карандаши, раскраска	18.02 21.02		Червинский А. Игумнов Т.
54 55	Рисование цветных точек ватными палочками	2	Краски, ватные палочки, вода, бумага	07.02 11.02		Давыдов С. Никитин В.
56	Дорисуй «Ниточки для шарика»	1	Карандаши, шаблон шарика	14.02		Червинский А.
57	«Солнышко и его лучики — дорисуй лучики»	2	Краски, вода, бумага	28.02 18.07		Серов Д. Тимошенко А.
58 69 60	Рисование по трафарету - «Домашние животные»	3	Трафарет, карандаши, бумага	11.03 22.04 25.04		Игумнов Т. Фалевич В. Червинский А.
61	Рисование по трафарету - «Избушка Бабы-Яги»	2	Трафарет, карандаши, бумага	18.03 08.07		Игумнов Т. Серов Д.
62 63	Рисование по трафарету - «Терем-теремок»	2	Трафарет, карандаши, бумага	21.03 25.03		Тимошенко А. Фалевич В.
64	Рисование по трафарету - «Зонт и дождь»	2	Трафарет, карандаши, бумага, шаблоны детей	28.03 29.08		Игумнов Т. Серов Д.
65	Рисование по трафарету - «Посуда»	1	Трафарет, карандаши, бумага	01.04		Червинский А.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
66	Рисование ладошками - «Весёлые осьминожки»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	04.04		Серов Д.
67	Рисование ладошками - «Лебедь»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	08.04 25.07		Игумнов Т. Червинский А.
68	Рисование ладошками - «Солнышко из ладошек»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	11.04 26.08		Серов Д. Тимошенко А.
69	Рисование ладошками - «Рыбки в аквариуме»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	15.04 12.08		Фалевич В. Серов Д.
70	Рисование - «Ёжик»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	18.04 15.07		Червинский А. Игумнов Т.
71	Рисование пальчиками - «Дорисуй листочки берёзе»	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон берёзы	20.05		Серов Д.
72	Рисование пальчиками - «Раскрась радугу»	2	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон радуги	16.05 27.05		Фалевич В. Червинский А.
73	Рисование жатой бумагой «Весенний луг»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	23.05		Игумнов Т.
74	Рисование оттисками листьев «В зелёной траве ромашки»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	24.06 29.07		Тимошенко А. Фалевич В.

Предметно-практическая деятельность

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
<i>Предметно-манипулятивная деятельность</i>						
1	«Сделай бусы» - вместе с воспитателем	1	Леска, бусинки	01.09		Весна В.
2	Поделка из бумажных трубочек «Домик»	1	Бумага, клей, ножницы, кисти	17.11		Никитин В.
3	«Цепочка» поделка из полос бумаги	1	Клей, кисть, бумага, ножницы	21.12		Давыдов С.
4	Конструирование из бумаги - «Фрукты в корзине»	2	Клей, кисть, бумага, ножницы	29.09 02.08		Весна В. Игумнов Т.
5	«Тучка из ваты» - Приклеивая небольшие кусочки ваты на бумагу, дети получают снеговика.	1	Бумага, шаблон снеговика, клей, вата	30.11		Червинский А.
6	«Ваза с цветами» - Используя карандашную стружку, дети создают образ цветов, приклеивая стружку на лист цветного картона.	2	Картон, клей, карандашная стружка	02.03 16.08		Игумнов Т. Серов Д.
7	Конструирование из бумаги - «Аквариум с рыбами»	1	Клей, кисть, бумага, ножницы	18.05		Фалевич В.
8	Коллективная аппликация — «Солнышко из мелко нарезанной бумаги »	2	Бумага, клей, ножницы	07.09 01.06		Весна В. Червинский А.
9	Составление мини коллажа — «Открытка для именинника»	2	Клей, кисти, картон, шаблоны	08.02 20.07		Давыдов С. Игумнов Т.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
10	«Ландыши» - наклейка обрывками бумаги или ваты.	2	Клей, кисти, картон, карандаши, вата	10.05 21.06		Серов Д. Тимошенко А.
11	Поделка из цветной бумаги — «Весеннее дерево»	1	Клей, кисти, бумага, шаблоны листьев	30.03		Серов Д.
12	Поделка из цветной бумаги «Ваза с цветами»	2	Клей, кисти, бумага, шаблоны цветов	11.05 06.07		Червинский А. Тимошенко А.
13	Коллективная работа, аппликация — «Дерево из ладошек»	1	Цветная бумага, ножницы, кисть, клей	26.04		Фалевич В.
14	Коллективная поделка - «Земляника» (вместе с воспитателем)	2	Картон, цветная бумага, клей, кисть, шаблон корзины	29.12 22.06		Серов Д. Игумнов Т.
<i>Ручная продуктивная деятельность</i>						
1	Знакомство с пластилином	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	08.09		Весна В.
2	Лепка — «Гусеница на осеннем листочке - скатывание шариков»	1	Пластилин, ножичек	13.10		Червинский А.
3	Поделки из желудей и каштанов «Паучок» (вместе с воспитателем)	1	Каштан, пластилин	12.10		Давыдов С.
4	Лепка «Кубик», «Шар»	1	Пластилин, ножичек	14.09		Мерзляков А.
5	Лепка декоративного панно — «Ветка рябины»	1	Пластилин, ножичек	19.10		Никитин В.
6	Лепка — «Вишни»	1	Пластилин, ножичек	02.02		Игумнов Т.
7	Раскрашивание пластилином - «Домашние животные»	2	Пластилин, раскраска	27.04 24.11		Никитин В. Тимошенко А.
8	Лепка — «Веселые матрешки»	2	Пластилин, стеки, доска для	09.03 19.07		Фалевич В. Червинский А.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
9	Лепка — «Неваляшка» (вместе с воспитателем)	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	15.09 31.05		Мерзляков А. Серов Д.
10	Лепка – «Цыпленок – Цып»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	01.02		Давыдов С.
11	Лепка — «Снеговик»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	11.01		Никитин В.
12	Лепка — «Зайчик» (вместе с воспитателем)	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	25.01		Серов Д.
13	Лепка декоративного панно — «Ветка мимозы»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	22.03.		Червинский А.
14	Лепка «Бабочка»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	05.04 08.06		Тимошенко А. Фалевич В.
15	Лепка «Мы лепим вазу для цветов»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	28.09 05.07		Мерзляков А. Игумнов Т.
16	Лепка «Цветок»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	15.03 14.06		Тимошенко А. Фалевич В.
17	Лепка — «Яблоко»	1	Пластилин, ножичек	23.11		Давыдов С.
18	Лепка — «Мышонок»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	03.08		Червинский А.
19	Лепка — «Белочка» (вместе с воспитателем)	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	16.11		Никитин В.
20	Лепка декоративного панно — «Ветка мимозы»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	22.02		Серов Д.
21	Рисунок пластилином по бумаге «Облака»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки, бумага	06.10		Давыдов С.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
22	Рисунок пластилином по бумаге «Букет для праздника»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	04.05 17.08		Тимошенко А. Фалевич В.
23	Лепка — «Улитка на листе»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	20.10 30.08		Червинский А. Серов Д.
24	Лепка — «Божья коровка»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	23.03		Тимошенко А.
<i>Аппликация</i>						
1	Коллективная работа, аппликация — «Осеннее дерево»	1	Цветная бумага, ножницы, кисть, клей	21.09		Мерзляков А.
2	Аппликация из листьев деревьев— «Ёжик»	1	Клей, листья деревьев, кисть	09.02		Фалевич В.
3	Аппликация - «Яблоки в корзине» (вместе с воспитателем)	2	Картон, цветная бумага, клей, кисть, шаблон корзины	01.12 24.08		Червинский А. Игумнов Т.
4	Конструирование из природного материала — «Ежиная семейка» - сопряжено с воспитателем	1	Желуди, шишки, листья деревьев	10.11		Давыдов С.
5	Аппликация — «Веточка рябины»	1	Бумага цветная, клей, кисть, пластилин	27.10		Никитин В.
6	Аппликация из листьев деревьев «Белочка пушистая» - сопряжено с воспитателем	1	Пластилин, стеки, листья деревьев, клей, картон	26.10		Серов Д.
7	Аппликация — «Насушим грибов для белочки»	1	Цветная бумага, клей, кисть, шаблоны грибов	03.11		Игумнов Т.
8	Аппликация — «Под грибом» (по мотивам одноименной сказки Сутеева)	2	Цветная бумага, клей, кисть, шаблоны животных, гриба	12.04 10.08		Фалевич В. Червинский А.
9	Аппликация — «Пирамидка»	1	Клей, бумага, кисть	15.02		Никитин В.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
10	Аппликация — «Узор на тарелке»	2	Клей, кисть, бумага, пластилин, бумажная тарелка	22.09 28.06		Мерзляков А. Серов Д.
11	Коллективная аппликация — «Мы лепили снеговиков»	1	Клей, бумага, ножницы, трафарет	12.01		Давыдов С.
12	Аппликация - «Елочка нарядная» по шаблону	1	Клей, ножницы, бумага, шаблон ёлки	08.12		Никитин В.
13	Аппликация «Украшим ёлочку»	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон ёлки	07.12		Червинский А.
14	Коллективная аппликация — «Солнышко из ладошек»	2	Бумага, клей, ножницы	05.10 13.07		Никитин В. Фалевич В.
15	Аппликация — «Открытка для Защитника Отечества»	1	Клей, кисти, картон, шаблоны	16.02		Игумнов Т.
16	«Вербочка» - наклейка обрывками бумаги или ваты.	1	Клей, кисти, картон, карандаши, вата	01.03		Серов Д.
17	Аппликация — «Весенний цветок»	1	Клей, кисти, бумага, шаблоны цветов	19.04		Червинский А.
18	Аппликация - «Гусеница» -соединение круглых форм по нарисованной линии (вместе с воспитателем).	2	Клей, ножницы, цветная бумага, картон, линейка с кругами	09.11 08.06		Давыдов С. Фалевич В.
19	Аппликация - «Праздничный торт»	2	Клей, ножницы, цветная бумага	25.05 26.07		Тимошенко А. Игумнов Т.
20	Аппликация «Пудель из ваты»	1	Шаблон пуделя, клей, вата	19.01		Давыдов С.
<i>Ручной труд</i>						

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Делаем снежинки (вместе с воспитателем)	1	Бумага, ножницы	15.12		Никитин В.
2	Конструирование из бумаги — «Елочные украшения -Новогодняя гирлянда». Склеивание полос в круги -	1	Бумага, клей, ножницы	14.12		Червинский А.
3	Оригами «Кораблик»	2	Бумага	06.04 15.06		Тимошенко А. Серов Д.
4	Конструирование из бумаги - «Тюльпаны»	1	Клей, кисть, бумага, ножницы	03.05		Игумнов Т.
5	Конструирование из бумаги - «Бабочка»	2	Клей, кисть, бумага, ножницы	13.04 09.08		Фалевич В. Серов Д.
6	«Сложи веер»	2	Бумага	29.03 12.07		Игумнов Т. Червинский А.
7	«Белый снежок» - Способом разрывания салфетки на мелкие кусочки получаем снежок	1	Бумага	18.01		Никитин В.
8	«Снеговик из ваты» - Приклеивая небольшие кусочки ваты на бумагу,	1	Бумага, шаблон снеговика, клей, вата	22.12		Давыдов С.
9	«Солнечная поляна» композиция из бумаги и картона	2	Картон, клей, бумага, ножницы	17.05 25.08		Игумнов Т. Серов Д.
10	«Птичка» - В скатанный кусочек пластилина по бокам втыкаются перышки.	1	Пластилин, перышки	16.03		Червинский А.
11	«Облачко из ваты»	2	Бумага, вата, клей	26.01 29.06		Давыдов С. Игумнов Т.
12	«Грузовой автомобиль» (из строительного материала)	1	Иллюстрации с изображениями машин, игрушечные машины	02.11 27.07		Серов Д. Игумнов Т.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
13	«Театр игрушек» (из бумаги) - вместе с воспитателем	2	Ножницы, клей, кисти, бумажные заготовки	28.12 31.08		Никитин В. Серов Д.
14	Конструирование из бумаги «Букет»	2	Ножницы, клей, кисти, бумажные заготовки	20.04 24.05		Тимошенко А. Фалевич В.

Социально – бытовая ориентация

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
1.	Вводное занятие	1		01.09		Весна В.
2	Личная гигиена	40	Картинки			
1.	Навыки связанные с гигиеной тела	2	Картинки	02.09; 18.05		Давыдов С.
2.	Предметы санитарии и гигиены	2	Предметы санитарии и	07.09; 19.05		Мерзляков А.
3.	Навыки одевания	2	Детская одежда	08.09; 24.05		Коротков Д.
4.	Навыки раздевания	2	Детская одежда	09.09; 25.05		Игумнов Т.
5.	Действия, связанные с гигиеной тела	2	Картинки	14.09; 26.05		Никитин В.
6.	Уход за полостью рта	2	Зубная щётка, зубная паста, стаканчик	15.09; 31.05		Червинский А.
7.	Умение мыть ноги	2	Мыло, полотенце	16.09; 01.06		Мерзляков А.
8.	Умение принимать душ	2	Гель для душа, полотенце	21.09; 02.06		Коротков Д.
9.	Навыки и правила утренней гимнастики	2	Комплекс утренней гимнастики	22.09; 07.06		Весна В.
10.	Этапы утреннего туалета	2	Туалетные принадлежности	23.09; 08.06		Червинский А.

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
11.	Этапы вечернего туалета	2	Туалетные принадлежности	28.09; 09.06		Давыдов С.
12.	Умение пользоваться косметическими средствами	2	Косметические средства	29.09; 14.06		Игумнов Т.
13.	Использование парфюма	2	Парфюмерные средства	30.09; 15.06		Коротков Д.
14.	Уход за волосами	2	Шампунь, бальзам, расчёска	05.10; 16.06		Весна В.
15.	Этапы мытья головы	2	Картинки	06.10; 21.06		Червинский А.
16.	Мытьё головы на примере куклы	2	Куклы, средства для мытья головы	07.10; 22.06		Давыдов С.
17.	Стрижки, причёски	2	Картинки	12.10; 23.06		Мерзляков А.
18.	Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»	2	Литература, иллюстрации	13.10; 28.06		Коротков Д.
19.	Инсценировка «Чистюля и грязнуля»	2	Атрибуты	14.10; 29.06		Игумнов Т.
20.	Беседы «Чистота – залог здоровья»	2	Литература, иллюстрации	19.10; 30.06		Никитин В.
3.	Культура поведения	24				
1.	Правила поведения в семье	1	Картинки, литература	20.10		Давыдов С.
2.	Адаптация навыка поведения в общественных местах	1	Картинки, литература	21.10		Никитин В.
3.	Умение вести диалог	1	Литература, картинки, игрушки	26.10		Тимошенко А.
4.	Умение общаться по телефону	1	Телефон, картинки	27.10		Червинский А.
5.	Дидактическая игра телефонный диалог на тему: «Поздравления для родных»	1	Телефон, иллюстрации	28.10		Давыдов С.

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
6.	Дидактическая игра телефонный диалог на тему: «Мои учебные дела»	1	Телефон, иллюстрации	02.11		Фалевич В.
7.	Умение действовать по инструкции	1	Картинки	03.11		Серов Д.
8.	«Как можно обращаться к людям?» - Варианты обращения	1	Картинки, игрушка	09.11		Червинский А.
9.	Умение извиняться, просить прощения	1	Картинки, игрушка	10.11		Никитин В.
10.	Правила поведения в затруднительной ситуации	1	Литература, картинки	11.11.		Игумнов Т.
11.	Правила поведения с незнакомыми людьми	1	Литература, иллюстрации	16.11		Давыдов С.
12.	Общение с незнакомыми людьми	1	Картинки, литература, игрушка	17.11		Тимошенко А.
13.	Черты и свойства характера	1	Литература, картинки	18.11		Никитин В.
14.	Оказание помощи друзьям	1	Литература, картинки	23.11		Червинский А.
15.	Дидактическая игра «Мы друзья»	1	Атрибуты, иллюстрации	24.11		Давыдов С.
16.	Беседа «Мой друг»	1	Картинки, игрушка	25.11		Игумнов Т.
17.	Дидактическая игра «Мы пишем письмо другу»	1	Открытка, конверт, ручка	30.11		Серов Д.
18.	Речь – это волшебная палочка	1	Литература, иллюстрации	01.12		Фалевич В.
19.	Культурный человек — это кто?	1	Литература, иллюстрации	02.12		Червинский А.
20.	Вежливость – черта королей	1	Литература, картинки	07.12		Давыдов С.
21.	Дидактическая игра «Правильно - неправильно»	1	Атрибуты	08.12		Игумнов Т.

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
22.	Беседа «Волшебные слова»	1	Литература, картинки	09.12		Тимошенко А.
23.	Умение оказывать помощь младшим, старшим	1	Картинки	14.12		Серов Д.
24.	Правила хорошего тона	1	Картинки	15.12		Никитин В.
4.	Семья	10				
1.	Чтение произведения о семье, о детях	1	Литература, картинки	16.12		Давыдов С.
2.	Ролевой диалог на тему: «В моей семье»	1	Игрушка, картинки	21.12		Серов Д.
3.	Дидактическая игра телефонный диалог н тему: «Алло, мама»	1	Телефон, иллюстрация	22.12		Фалевич В.
4.	Беседа на тему: «Семья»	1	Литература, фото	23.12		Червинский А.
5.	Праздники в моей семье	1	Фото, игрушка	28.12		Давыдов С.
6.	Моя комната	1	Картинки	29.12		Игумнов Т.
7.	Основные предметы быта и убранства дома	1	Картинки	30.12		Тимошенко А.
8.	Целевое назначение предметов быта	1	Литература, картинки	11.01		Червинский А.
9.	Основы безопасного поведения в доме	1	Литература, картинки	12.01		Никитин В.
10.	Общение и культура поведения в семье	1	Литература, иллюстрации	13.01		Давыдов С.
5.	Знакомство с транспортом и объекты социального назначения	41				
1.	Название транспорта, основные его части	2	Игрушки, картинки	18.01; 05.07		Игумнов Т.

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
2.	Различие транспорта по способу передвижения	2	Литература, картинки	19.01; 06.07		Червинский А.
3.	Наземный транспорт	2	Литература, иллюстрации	20.01; 07.07		Давыдов С.
4.	Воздушный транспорт	2	Литература, иллюстрации	25.01; 12.07		Никитин В.
5.	Подземный транспорт	2	Литература, иллюстрации	26.01; 13.07		Тимошенко А.
6.	Железнодорожный транспорт	2	Литература, иллюстрации	27.01; 14.07		Серов Д.
7.	Грузовой транспорт	2	Литература, иллюстрации	01.02; 19.07		Никитин В.
8.	Пассажирский транспорт	2	Литература, иллюстрации	02.02; 20.07		Давыдов С.
9.	Специальный транспорт	2	Литература, иллюстрации	03.02; 21.07		Игумнов Т.
10.	Военный транспорт	2	Литература, иллюстрации	08.02; 26.07		Тимошенко А.
11.	Профессия водитель	2	Картинки	09.02; 27.07		Фалевич В.
12.	Профессия машинист	2	Картинки	10.02; 28.07		Давыдов С.
13.	Профессия лётчик	2	Картинки	15.02; 02.08		Червинский А.
14.	Правила поведения в общественном транспорте	2	Литература, иллюстрации	16.02; 03.08		Серов Д.
15.	Оплата в транспорте	2	Картинки	17.02; 04.08		Тимошенко А.
16.	Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем...»	2	Атрибуты	22.02; 09.08		Игумнов Т.
17.	Дидактическая игра «Кондуктор»	2	Атрибуты	24.02; 10.08		Серов Д.
18.	Остановка общественного транспорта	1	Картинки	11.08		Червинский А.

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
19.	Дидактическая игра «Поездка в автобусе»	2	Атрибуты	01.03; 16.08		Игумнов Т.
20.	Правила дорожного движения	2	Литература, иллюстрации	02.03; 17.08		Фалевич В.
6.	Объекты социального назначения	40				
1.	Продовольственные магазины	1	Картинки	03.03		Червинский А.
2.	Промтоварные магазины	1	Картинки	09.03		Серов Д.
3.	Знакомство с профессией «Продавец»	1	Литература, иллюстрации	10.03		Серов Д.
4.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	1	Атрибуты	15.03		Игумнов Т.
5.	Почта	1	Картинки, атрибуты	16.03		Тимошенко А.
6.	Знакомство с профессией «Почтальон»	1	Атрибуты	17.03		Фалевич В.
7.	Аптека	2	Картинки	22.03; 18.08		Червинский А.
8.	Больница	2	Картинки	23.03; 23.08		Игумнов Т.
9.	Поликлиника	2	Картинки	24.03; 24.08		Серов Д.
10.	Знакомство с профессией врача, медицинской сестры	1	Литература, иллюстрации	29.03		Фалевич В.
11.	Экскурсия в медицинский кабинет	1	Картинки	30.03		Серов Д.
12.	Дидактическая игра «Вызов скорой помощи»	1	Атрибуты, картинки	31.03		Тимошенко А.

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
13.	Сюжетно – ролевая игра «На приёме у врача»	1	Атрибуты	05.04		Червинский А.
14.	Школа	2	Литература, иллюстрации	06.04; 25.08		Серов Д.
15.	Детский сад	1	Литература, иллюстрации	07.04		Тимошенко А.
16.	Знакомство с профессией «Учитель»	1	Картинки	12.04		Игумнов Т.
17.	Знакомство с профессией «Воспитатель»	1	Картинки	13.04		Фалевич В.
18.	Дом – интернат. Экскурсия по интернату	1	Фото	14.04		Серов Д.
19.	Знакомство с профессией «Санитар»	1	Картинки	19.04		Червинский А.
20.	Знакомство с профессией «Дворник»	1	Картинки	20.04		Тимошенко А.
21.	Знакомство с профессией «Повар»	1	Литература, иллюстрации	21.04		Фалевич В.
22.	Кафе, столовая	1	Картинки	26.04		Игумнов Т.
23.	Полиция	1	Картинки	27.04		Червинский А.
24.	Дидактическая игра «Вызов полиции»	1	Атрибуты	28.04		Серов Д.
25.	Библиотека	1	Литература, иллюстрации	03.05		Фалевич В.
26.	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	1	Атрибуты	04.05		Тимошенко А.
27.	Пожарная охрана	1	Картинки	05.05		Серов Д.

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
28.	Дидактическая игра «Вызов пожарной охраны»	1	Картинки	10.05		Игумнов Т.
29.	Вокзалы	1	Картинки	11.05		Червинский А.
30.	Жилые дома	1	Картинки	12.05		Серов Д.
31.	Улицы города	1	Картинки	17.05		Тимошенко А.
	Контрольное занятие	1		30.08		Фалевич В.
	Итоговое занятие	1		31.08		Игумнов Т.