

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение  
социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в  
умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета  
№ 56 от «26» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 53 от 26.08.2021  
Директор СПб ГБУ «Дом-интернат №5»  
И.Э. Вязовая  
«26» августа 2021 г.



**Адаптированная программа  
коррекционно-развивающих занятий  
«Обучение социально-значимым навыкам  
детей с отклонениями в умственном развитии»  
во 2 группе  
на 2021-2022 учебный год.**

Составители:  
Тарановская Нина Владимировна;  
воспитатель.  
Гусева Ирина Игоревна,  
воспитатель

г. Пушкин  
2021 год

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» во 2 группе разработана на основе программы «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н. Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е. Д. Худенко.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения.

Данная программа составлена с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий, режимом для СПб ГБУ «Дом-интернат № 5» на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для воспитанников 2 группы, которые имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени и сопутствующие заболевания, поэтому, программа составлена с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей детей, а также в соответствии с индивидуальным маршрутом воспитанника.

Данная программа определяет основные направления и содержание работы с обучающимися, имеющими отклонения в умственном развитии.

Используется модульный принцип построения программы.

Срок реализации программы - 1 год (ориентировочно II этап).

Форма обучения: очная (групповая, подгрупповая и индивидуальная), на основании рекомендаций ПМПК.

В процессе обучения предполагается использовать такие методы обучения и формы организации занятий, как:

- словесные - беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, чтение специальной литературы;

- практические – практическая, творческая работа;

- наглядно-демонстрационные – просмотр цветных иллюстраций, картин, фото каталогов, конструирование, лепка, рисование;

- метод поощрения.

Программа реализуется воспитателями на 2 группе, наполняемость – 9 девочек.

Программа позволяет обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с отклонениями в умственном развитии и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении бытовых навыков, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Главная цель II этапа обучения учащихся с отклонениями в умственном развитии - это развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им социально значимых навыков и умений. Конечной целью является приобретение социального опыта.

Задачи.

*Образовательные:*

- Поощрение попыток детей включаться в процесс самообслуживания.
- Формирование коммуникативных навыков

- Формирование навыков культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить
- Учить слушать педагога, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.
- совершенствовать умения и навыки социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в бытовой, практической, индивидуальной и групповой деятельности.

*Развивающие:*

- Развитие умения понимать речь взрослого.
- Обогащение сенсорного опыта.
- Развитие зрительно-моторной координации рук.
- Развитие двигательной моторики
- Развитие познавательной и двигательной активности учащихся во всех видах игр.
- Формирование зрительных и слуховых ориентировок.
- Формирование интереса к занятиям.
- Привитие культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; накапливать опыт самостоятельных действий в социально-бытовых процессах.

*Воспитательные:*

- Поддержание эмоциональной отзывчивости учащихся, доброжелательного отношения к сверстникам, близким людям.
- Поддержание эмоционально-положительного состояния.
- Развитие эстетического восприятия.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает контингент группы, последовательность, поэтапность усвоения учащимся деятельности:

- выполнение действий совместно с педагогом
- выполнение действий по подражанию, по образцу
- выполнение по последовательной инструкции.

## **Особенности развития воспитанников 2 группы с отклонениями в умственном развитии.**

Дети имеют стойкое, выраженное недоразвитие познавательной сферы, обусловленное диффузным поражением центральной нервной системы вследствие разнообразных вредностей, которые могли иметь воздействие на формирующийся мозг во внутриутробном периоде, при родах, в раннем возрасте от 0 до 2 лет. Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с глубокими нарушениями работоспособности, нейродинамическими расстройствами.

У воспитанников наблюдаются трудности с концентрацией внимания, а так же затруднения в понимании и удержании простейших инструкций. Часто не удается, особенно на первых занятиях, добиться произвольной целенаправленной деятельности учащихся. Многие девочки не реагируют даже на собственное имя, не понимают простейших инструкций. Внимание носит в основном непроизвольный характер. Учащиеся могут привлекать яркие игрушки, знакомые или необычные предметы, мелодии, шумы и т. п. Интерес к занятиям проявляют в слабой степени, поэтому для занятий подбирается красочный наглядный материал.

Для большинства учащихся характерна высокая истощаемость, утомляемость. Многие девочки в группе расторможены, раздражительны, неусидчивы, крикливы, беспокойны.

Организация совместной деятельности со взрослыми затруднена из-за недостатков внимания, несформированности различных видов деятельности, суженного круга интересов, отсутствия опыта продуктивного взаимодействия с педагогом.

Как правило, игровая, конструктивная, изобразительная деятельности не сформированы из-за глубоких интеллектуальных нарушений, выраженных недостатков зрительного восприятия, конструктивного праксиса, общей и мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

Трудовые навыки детей не сформированы, они не владеют навыками самообслуживания: не умеют мыть руки, вытирать их насухо полотенцем, не могут самостоятельно надеть пальто, куртку, шапку, ботинки, зашнуровать и завязать шнурки, застегнуть пуговицы. Все девочки в группе полностью обслуживаются персоналом: им требуется непосредственная помощь при приеме пищи и передвижении, одевании, умывании, выходе на прогулку.

Большинство учащихся имеют речевые нарушения дизартрического и алалического характера, у всех воспитанниц отсутствует фразовая речь. Но одни из них адекватно воспринимают обращенную к ним речь, эмоционально реагируют на речевую информацию, стремятся к общению, пользуясь жестами, мимикой. Другие же не воспринимают речевые инструкции, хотя прекрасно действуют по показу, не проявляют интереса к прослушиванию сказок, стихов, к разговорам окружающих. У всех учащихся отмечаются нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического восприятия, грамматического строя речи. У некоторых наблюдаются эхолалии, речевые стереотипы. Поскольку беден запас сведений об окружающем, то и словарный запас ограничен.

До посещения интерната большинство детей не имели опыта общения со сверстниками и взаимодействия со взрослыми, поэтому навыки общения у них не развиты. Как уже упоминалось, вначале не все учащиеся откликаются на свое имя, понимают простые инструкции, реагируют на обращенные к ним вопросы, включаются в предлагаемые игры, но постепенно они начинают соблюдать принятые ритуалы поведения: здороваться - прощаться, сидеть за партой, передвигаться по группе и учреждению вместе со всеми, подражать движениям, игровым действиям.

Эмоциональная сфера более сохранна, чем двигательная, интеллектуальная и речевая. Учащиеся с выраженной умственной отсталостью способны к внешнему контакту, подражательны, эмоционально отзывчивы. Они восприимчивы к музыке, интонационной выразительности речи. Но некоторые испытывают страхи: боятся новых помещений,

предметов, незнакомых людей, - нуждаются в соблюдении четкой структуры дня, недели, болезненно переживают нарушения привычной последовательности событий. Другие проявляют агрессивность: могут ударить воспитателя, порвать одежду, ущипнуть друг друга и персонал, кидают игрушки, могут укусить других учащихся, проявляют аутоагрессию. У третьих отмечается аутостимуляция в виде громких выкриков, вокализаций, раскачиваний, речевых стереотипий. Страхи, агрессивность, аутостимуляция свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии учащихся.

Структура дефекта у каждого учащегося имеет ряд специфических особенностей. Даже проявления, глубина и соотношение интеллектуальных недостатков не являются общими для всей группы учащихся.

Помимо перечисленных проблем развития, встречаются и нарушения опорно-двигательного аппарата: детский церебральный паралич (атонико – атаксическая форма, левосторонняя гемиплегия), и сенсорные нарушения: слабовидение, тугоухость. Учащиеся группы нуждаются в постоянном оказании комплексной медико – педагогической помощи в соответствии с глубиной и сложностью нарушений.

Для всех характерны следующие особенности, которые учитывались при разработке программы и выстраивания логики занятий:

- 1) снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость;
- 2) снижение темпа переработки информации;
- 3) сужение сферы интересов, недостаток сенсорного опыта;
- 4) отставание в формировании высших психических функций;
- 5) грубые нарушения речевого развития;
- 6) трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями, так и искажением в эмоционально-волевой сфере в формировании различных высших психических функций, в том числе нарушением функций планирования и контроля.
- 7) тяжелые нарушения моторики: зрительно-двигательной координации

8) ограниченный социальный опыт и несформированность навыков социального взаимодействия.

Некоторые учащиеся имеют в анамнезе эписиндром. Для таких детей необходима гибкая вариативность интенсивности занятий и отдыха в зависимости от их индивидуальных особенностей, актуального состояния, необходимо следить за тем, чтобы воздействие было переносимым для учащегося.

Учитывая то, что у учащихся имеется недостаток сенсорного опыта, имеются трудности формирования навыков и приемов умственной деятельности, одними из самых доступных и необходимых видов работы является обучение социально-значимым навыкам.

#### **Формы и режим занятий:**

Основной организационной формой работы по данному этапу программы является занятие. Занятия носят регулярный и устойчивый характер и проводятся в помещении группы. При организации занятий учитываются санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость и вариативность. Сроки освоения содержания каждого этапа строго индивидуальны и зависят от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного учащегося. Так, учащиеся с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в интернате. Для учащихся, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Важным является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у учащихся.



Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности учащихся, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

#### **Принципы построения занятий:**

- системность и последовательность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала.

#### **Виды и типы занятий:**

- индивидуальные – проводятся с каждым учащимся отдельно
- по подгруппам – от 1 до 3 человек
- фронтальные – со всеми
  1. тематические
  2. комплексные
  3. сюжетные

Особенности детей с умственной отсталостью с их быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, затруднениями при необходимости применять умственные усилия, требуют внесения игровых моментов, частой смены форм работы, перерывов для отдыха, и, кроме того, постепенного вовлечения их в учение с постоянным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям учащихся.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные учащимися ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Методика работы строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

Важным условием реализации программы является единство действий педагогов и специалистов: логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального работника, инструктора ЛФК. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений учащихся.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении разделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

#### **Предполагаемые результаты.**

- формирование потребности к двигательной активности,
- проявление интереса к участию в совместных играх,
- проявление интереса к животным и растениям, к их особенностям,
- слушание чтения художественной литературы,
- умение проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.

### **Критерии освоения программы:**

- выполнение заданий только в совместной деятельности,
- выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,
- задание выполняет под контролем взрослого,
- задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,
- выполняет задание самостоятельно.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за учащимися в процессе занятий;

(Приложение 1)

- проверка выполнения отдельных действий по подразделам (Приложение 2),
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Подробное описание программы изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

### **Содержание программы:**

#### **Предметно-практическая деятельность.**

При составлении содержания учитывались: доступность материала, развивающий характер, последовательность, качество объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Учащиеся должны будут уметь, знать, иметь:

- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;
- знания об особенностях и функциях различных предметов;
- знания о свойствах материалов;
- представления о различных формах предметов;
- знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;
- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.

- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
- использовать предметы-заместители;
- переносить полученный опыт на аналогические ситуации;
- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

Обучение проводится в тех видах деятельности, которые характерны учащимся:

- Предметно-практическая деятельность
- Предметно-манипулятивная деятельность
- Ручная продуктивная деятельность
- Аппликация
- Лепка

### ***Предметно-манипулятивная деятельность.***

Восприятие предметов: фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение за передвижением предмета.

Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонарика.

Обследование предмета: (зрительное, осязательное, слуховое, обонятельное, оральное); одинаковые игрушки «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Что звучит?», «Где звучит?» «Кто кричит?», «Красивый цветок», «Кислый, сладкий, соленый»

Выполнение простых подражательных движений за педагогом по инструкции «делай вместе»: движение рук кистей («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток»). Выполнение подражательных действий со сменой вида движения: «Стучим-прячем», упр. для пальцев, требующих точности работы мелких мышц: («Пальчики побежали по столу», «Дождик», «Ну-ка догони»)

Игры и упражнения с природными материалами: переключивание из одной емкости в другую («Переложи каштаны, желуди, фасоль», «Наполни сосуд»,

«Делаем погремушку из фасоли», «Веселая погремушка»). Вынимание и опускание природного материала из одной емкости в другую с помощью, по подражанию, по образцу: «Послушные пальчики», «Наполни бутылочку», «Достань из коробки», «Положи на полку», «Переложил орешки ложкой». Игры и упражнения с сыпучими материалами: насыпание, пересыпание крупы, песка из одной емкости в другую с помощью ложки, совочка, воронки: «Наполни ведро», «Пересып-насып», «Насып в бутылочку», «Пересып ложкой».

Игры и упражнения с водой. Бросание мелких предметов в сосуд, мелких игрушек в таз с водой, вылавливание мелких предметов из таза с водой сачком с помощью, по подражанию, по образцу. «Брось камешки», «Игра с уточками», «Помоги уточкам», «Вылови рыбок», «Плавающие шары». Переливание воды из одной емкости в другую воронкой с помощью, по подражанию, по образцу: «Наполни бутылку водой», «Перелей», «Цветная вода».

Деятельность с разборными игрушками.

Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотношение частей ее (не переворачивая вниз головой). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложить одну в другую: «Матрешки», «Ну-ка отгадай». Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамиды из трех и пяти колец) заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора «по величине»; окончив - контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки. «Пирамидка для птичек», «Волшебная пирамида», «Цветная пирамида» - нанизывание колец на стержень с учетом величины с помощью, по подражанию, по образцу. Вкладыши, втулки. Развивать зрительную ориентировку на величину предметов; размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске): «Сапожки», «Куда подходит?».

«Почтовый ящик»), уметь опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези.

### ***Хозяйственно бытовой труд.***

Работа по хозяйственно – бытовому труду и самообслуживанию входит в содержание дошкольного образования, способствует формированию у детей необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. Успех овладения этими навыками может быть обеспечен только в том случае, если эти знания постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

Основная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности в посильных заданиях по самообслуживанию. К данному разделу относятся: «Работа с тканью и уход за одеждой и обувью», «Стирка мелких вещей», «Режим и основные продукты питания», «Кухня и кухонная посуда», «Сервировка стола», «Сезонная работа на участке», «Уборочный инвентарь», «Экскурсии».

### ***Сенсорное развитие.***

Осознанное, целенаправленное восприятие цвета не является врожденным качеством. Только взрослые могут помочь детям увидеть мир красок, уловить все разнообразие цветовых тонов и сформировать устойчивый зрительный образ цвета.

Очень важно, чтобы различение цветовых тонов было значимо для самого ребенка. Поэтому знакомство с цветом следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами.

Восприятие формы предметов является сенсорной основой любой практической деятельности. Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы. Действуя с предметами разной формы, воспитанники учатся обследовать их одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.

Такие качества величины, как длина, ширина, высота, либо вовсе не различаются воспитанниками, либо воспринимаются смутно и безотчетно. А если что – то принимает, то пользуется словами «большой» и «маленький», а

между тем четкое восприятие и оценка соотносимых качеств величины имеют исключительно важное жизненно – практическое и познавательное значение.

На занятиях по сенсорному развитию воспитанники так же учатся различать и называть части суток, определяют направление от себя. Положительный результат даёт обучение в игре.

### ***Рисование.***

Для рисования детей, как и для любой творческой деятельности, огромное значение имеет познавательная сторона восприятия. Ребенок должен узнавать названия предмета или явления, его назначение, внешний вид, определить, какие его признаки являются главными, а какие второстепенными. Часто он обращает внимание на яркое, необычное, не выделяя существенные детали.

Задача педагога развивать способность зрительного восприятия. Для этого надо дать возможность пронаблюдать, обследовать предмет не только зрением, но и при помощи других анализаторов. Используется техника нетрадиционного рисования.

### ***Театрализованная деятельность.***

Театрализованная деятельность – это неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования речи ребенка. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

В основе процесса выступает целенаправленная организация различных видов деятельности, широкое использование игры, сочетание игровых, невербальных и вербальных средств. Центральное место занимают различные виды театрализованных игр: игры в кукольный театр, игры-драматизации.

Исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся с выраженной умственной отсталостью театрализованные игры построены на материале сказок, несущие в себе активизирующее воздействие, как на речевую деятельность, так и на эмоциональную сферу ребёнка.

Приобщение детей к театрализованной деятельности идет посредством настольного театра, пожалуй, самого доступного вида театра для детей с выраженной умственной отсталостью.

Процесс освоения включает мини-постановки по текстам народных и авторских стихов, сказок («Этот пальчик – дедушка...», «Тили-бом», К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Барто «Игрушки», В. Сутеев «Цыпленок и утенок»); игры-импровизации («Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Бабочки на полянке» и др.).

Совершенствованию отдельных элементов движений, движений и текста помогают «особым» детям специальные упражнения, игры, этюды («Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идёт»; игры-пантомимы «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнечные зайчики» и т.п.)

Наиболее распространенным видом стендовых театрализованных игр является теневой театр. При этом накапливается опыт общения, согласования замыслов и сюжетных действий. Необходимость развития мелкой моторики пальцев рук давно признана специалистами как средство стимуляции речи.

### ***Развитие речи.***

Общение — особый вид деятельности человека, а развитие речи есть усвоение средств общения, то при решении вопросов, связанных с речевым развитием детей, при организации обучения обеспечивают мотивационную, целевую и исполнительскую стороны, так как деятельность осуществляется



полноценно лишь в единстве мотивов, цели и средств. Ребенок должен всегда знать, почему (мотив) и зачем (цель) он должен говорить. Так как мотивы и цели речевой деятельности очень часто обусловлены другой деятельностью — игрой, трудом, рисованием, конструированием и т. п., то одно из направлений работы заключается в развитии речи и речевого общения в процессе формирования других видов деятельности. Существенное обогащение речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью происходит во время сюжетно-ролевой игры, рисования, конструирования, элементарного труда. Безусловно, игра как ведущая деятельность обладает наибольшим эффектом в плане активизации эмоционального и речевого общения. Ролевое поведение, благодаря которому ребенку удается перевоплотиться во взрослого, стать на какое-то время похожим на него, действовать подобно ему и т. д., а также вступать в различные отношения от имени персонажей игры, позволяет ребенку продуцировать высказывания, усваивая практически разнообразные речевые средства.

Участвуя в коллективных играх, дети овладевают многообразием форм и средств общения друг с другом. В игре не только пополняется запас речевых средств: в ней происходит их активное их обогащение и совершенствование.

### ***Обучение игре.***

Побудительная сила общения во время игры рождается из двойственности позиции, которую занимает играющий ребенок. С одной стороны, он выполняет роль определенного персонажа, подчиняя речевое поведение ролевому. С другой стороны, он является партнером по игре, вступает в общение с другими детьми по ходу развертывания сюжета. Игра самым неожиданным образом, побуждает детей активно взаимодействовать, налаживать различные контакты друг с другом.

Большое значение для развития речи детей имеют игры с куклами. Знакомя их с куклой, проявляя к ней отношение как к дочке, девочке, педагог показывает примеры речевого поведения. Он общается с куклой в различных ситуациях (купание, кормление, укладывание спать, одевание, прогулка и т.

д.), выражая в своей речи самые нежные человеческие чувства посредством интонаций, ласкового взгляда и пр. Действуя и разговаривая с куклой на глазах у детей, взрослый дает пример общения матери и ребенка, знакомит с конкретными образцами словесного выражения специфических родственных чувств. Развивающее влияние игры сказывается также в необходимости продуцирования речи одновременно за двух действующих лиц — за себя и за дочку, что связано постоянно со сменой собственной позиции, изменением характера роли. Под влиянием потребностей ролевого поведения, передачи взаимоотношений персонажей ребенок учится воссоздавать содержательные диалоги, усваивая, таким образом, речевые средства, необходимые в игре.

### *Досуговая деятельность.*

Досуговая деятельность - это не только биолого-физиологическая потребность детского организма в отдыхе, т. е. досуг выполняет не только психофизиологическую функцию, но и социокультурную.

Так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья является полноправным членом общества, он может и должен участвовать в его многогранной жизни, а общество обязано создать для него специальные условия, предоставляющие ему равные с другими людьми возможности для удовлетворения всех его прав. Ребенок с особенностями в развитии имеет такие же задатки и способности, как и его нормально развивающиеся сверстники. Отдых, досуг и восстановление душевных сил, – важные составляющие в жизни каждого человека. Дети с ограниченными возможностями лишены возможности заниматься продуктивной деятельностью. Именно поэтому досуг играет для них огромное значение. От его формы, вида и качества напрямую зависит успех реабилитации и интеграции ребёнка с ОВЗ в общество.

Большую роль в досуговой деятельности занимает игровая деятельность с элементами театрализации.

*Игротерапия* для детей-инвалидов это естественное занятие и способ моделирования отношений с окружающим миром, и развития личности.

Очень популярен *кукольный театр*. Занятия с участием различных кукол: перчаточных, тростевых, ростовых, марионеток – воспринимаются детьми-инвалидами иначе, чем игра обычных актеров.

*Куклотерапия* напрямую связана с технологиями *сказкотерапии* – ведь архетип сказки сам по себе является исцеляющим, в нем зритель как будто вписывается в философскую сказку со счастливым концом, история служит средством встречи с самим собой. Дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают знания о законах жизни и способах проявления созидательной творческой силы, о моральных нормах и принципах социальных взаимоотношений. Они с удовольствием вместе с обычными детьми одевают кукол на руку и играют в кукольный театр. Сказка учит ребенка с инвалидностью продуктивно преодолевать страх, активизировать творческий потенциал

Таким образом, активная досуговая деятельность позволяет детям с ограниченными возможностями реализовать себя и свою потребность в общении, возможность увидеть окружающий мир. Такие дети начинают лучше управлять своими эмоциями, становятся более успешными в коммуникативной деятельности, а родители отмечают стабилизацию самооценки детей и адекватную реакцию на различные ситуации общения.

Подробное описание изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение 4).

#### **Методическое обеспечение и условия реализации программы.**

Учащийся с отклонениями в умственном развитии должен включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы учащегося определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает учащимся безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет

спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно плавный переход обеспечивает подготовку учащегося к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны учащийся мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

Проведение занятий по разделам программы целесообразно объединить в единое смысловое целое. Необходимость объединения предметов обуславливается особенностью учащихся с отклонениями в умственном развитии воспринимать окружающее глобально, без детального расчленения анализа и синтеза происходящего.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

- Муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;
- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- трафареты овощей, фруктов;
- мозаика (крупная, средняя);
- шнуровка,
- прозрачные емкости, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки),
- натуральные предметы домашнего обихода,
- совочки, формочки, миски, ведра, лейки, флажки, цветы,
- мелкие резиновые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,

- бумага разной фактуры и плотности, картон;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- вкладыши по типу досок Сегена; счётные палочки
- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольная коляска;
- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал, клей);
- материалы для лепки: цветное тесто, пластилин (обычный и шариковый), глина;
- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (плита газовая, весы, магазин, набор доктора);
- бросовый и природный материал,
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
- мягкие модули;
- магнитная доска,
- детские книги;

- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;
- раскраски, кисти, фломастеры, карандаши, акварель, гуашь, восковые мелки
- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

### **Список литературы.**

1. Антонова О.В., Коскова Н.В., Юрченко Е.М. «Веселые прогулки» Сибирское университетское издание 2008 г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.
3. Вартамян И.А. Физиология сенсорных систем, СПб, Лань, 1999.
4. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. СПб., 2009 г.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
6. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л.: Гос. Учеб.-педагогич. Изд-во, 1935.
7. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Москва «Просвещение», 1991 г.
8. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. М., 1991.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.
10. Давыдов В. В Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.

13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985 г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.
15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. «Подростки с нарушениями в аффективной сфере» Москва «Просвещение» 1988 г.
16. Логинова В.М., Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина и др. Комплексная программа «Детство» авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.
18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в умственном развитии: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2000.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.
20. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. №10.
21. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования / под ред.: С. А. Козлова – М.: Академия, 2002.
23. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, С-Пб, «Альма».
24. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии.-СПб.: Речь, 2008.
25. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.
26. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ**

Группа № \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

	1 полугодие 2021-2022 г.	2 полугодие 2021-2022 г.
<i>Социально-бытовые умения</i>		
Пользоваться туалетом		
Умываться		
Мыть руки		
Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)		
Способ передвижения (самостоятельно, с помощью.)		
Может выразить согласие/несогласие (способ)		
Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)		
Узнает родных		
Узнает персонал		
<i>Учебные умения</i>		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Проявляет агрессию		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает названную часть тела		
Указывает маленький и большой предмет		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Указывает названный предмет на картинке		
Мелкая моторика (развита/ слабо развита)		
Владеет хватательным движением		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Воспитатель \_\_\_\_\_







### Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

### Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;

- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

### Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

### Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.

- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.

- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.

- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за год, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль**.

#### Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

#### Критерии освоения программы

<b>Цвет</b>	<b>Степень усвоения</b>
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

## Рисование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная работа
1	<b>«Осенняя природа».</b> Приемы работы с гуашью.	1	Альбомный лист, гуашь, кисть, вода	02. 09. 21		Алиса Б.
2	<b>«Гроздь рябины».</b> Приемы работы с гуашью.	1	Альбомный лист, гуашь, кисти, стаканчик с водой	07. 09		Жасмин К., Карина К.
3	<b>«Гроздь рябины».</b> Пальчиковое рисование	1	Альбомный лист, гуашь, кисти, стаканчик с водой	09. 09		Эвелина Е.
4	<b>«Осень пришла».</b> Натюрморт. Рисование овощей и фруктов по трафарету	1	Альбомный лист, карандаши, трафареты	14. 09		Настя К.
5	<b>«Колючки для ёжика»</b> (нетрадиционное рисование: вилкой)	1	Альбомный лист бумаги формата А 4, пластиковая вилка, шаблон ёжика	16. 09		Даша С., Регина Б.
6	<b>«Осенние листочки»</b> (отпечаток листьев деревьев)	1	Гуашь жёлтого и красного цветов; кисточки; альбомные листы, листочки кленовых деревьев (по количеству детей); баночки непроливайки	21. 09		Настя Ч.
7	<b>«Дождик»</b> (рисование ватными палочками; дорисовывание деталей)	1	Ватные палочки; листы бумаги с заготовками, в верхней части листа нарисована синяя туча, а внизу горизонтальная линия - земля	23. 09		Алиса Б.
8	<b>«Листопад»</b> - рисование по трафарету	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, бумага, трафарет	28. 09		Жасмин К.

9	<b>«Веточка рябины»</b> (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	1	Листы бумаги для рисования с изображением веточки рябины без ягод; ветка рябины, рисунок - образец; гуашь красного цвета	30. 09		Алиса Б.
10	<b>Закрашивание готового узора с использованием 2 контрастных цветов.</b>	1	Листы с заготовленным рисунком, цветные карандаши,	05. 10		Настя К., Карина К.
11	Рисование красками – <b>«Девочка в нарядном платье»</b> (украсить заготовку платья)	1	Краски, кисти, стаканчик с водой, трафарет	26.09 07. 10		Эвелина Э., Алиса Б.
12	Рисование пальчиками. Раскраска <b>«Разноцветный дождь»</b>	1	Раскраска, краски, стакан с водой, салфетки	12.10		Настя Ч.
13	<b>«Осеннее дерево»</b> - рисование ватными палочками (пуантилизм)	1	Краски, стаканчик с водой, ватные палочки, бумага	14.10		Жасмин К.
14	<b>«Раскрашивание по цифрам» - «Бабочка»</b>	1	Раскраска по цифрам	19.10		Настя К., Регина Б.
15	<b>«Раскрашивание по точкам – «Колобок» (лиса)»</b>	1	Раскраска по точкам	21. 10		Алиса Б.
16	<b>«Весёлые мухоморы»</b> - рисование пальчиками	1	Вырезанные из белой бумаги шаблоны мухоморов, алая малиновая гуашь, кисть и мисочка с белой гуашью	26. 10		Даша С.
17	<b>«Мой любимый дождик»</b> - рисование пальчиками	1	Бумага, краска, стаканчик с водой	28.10		Жасмин К., Регина Б.
18	<b>«Щенок»</b> - рисование методом тычка	1	Стаканчик с водой, краски, бумага	02. 11		Эвелина Е.
19	Рисование карандашами	1	Карандаши, бумага,	09. 11		Алиса Б.

	«Украшение фартука» (рисование по трафарету)		трафареты овощей			
20	«Астры в вазе» - рисование методом тычка	1	Краски, стаканчик с водой, кисти	11. 11		Настя К., Карина К.
21	«Ёжик» - рисование методом тычка	1	Цветные карандаши, бумага, трафарет, кисти	16.11		Даша С.
22	«Подсолнух» - рисование методом тычка	1	Кисти, гуашь, стаканчик с водой, альбом	18.11		Настя Ч.
23	Раскраска «Осень»	1	Карандаши, раскраска	23.11		Алиса Б.
24	«Украсть вазу для цветов»	1	Краски, шаблон вазы, вода	25.11		Эвелина Е.
25	Рисование карандашами - «Воздушные шары» - рисование прямых линий (ниточки), закрашивание шарика полностью	1	Краски, цветная бумага, клей, кисти	30.11		Настя Ч., Регина Б.
26	«Снегири на ветке» - рисование методом тычка	2	Альбом, краски, кисти, стаканчик с водой	02. 12 07. 12		Алиса Б. Жасмин К.
27	«Зимний пейзаж» - кляксография	1	Альбом, кисти, трубочки, краски, вода	09. 12		Настя Ч.
28	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» - рисование красками	1	Краски, кисти, вода, альбом	14. 12		Эвелина Е.
29	«Морозные узоры» - раскрашивание	1	Раскраска, восковые мелки, краски, кисти	16. 12		Жасмин К., Алиса Б.
30	«Снеговик» (рисование кисточкой)	1	Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика; рисунок-образец, баночки с водой, кисточки	21.12		Даша С., Карина К.
31	Коллективное рисование красками — «Зимний узор»	1	Синий картон, белые мелки	23.12		Все
32	«Красивое развесистое дерево	1	Альбом, вода, краски,	28.12		Даша С.

	зимой»		кисти, поролон			
33	«Ёлочка нарядная»	1	Альбом, краски, кисти, стаканчик с водой	30.12		Коллективная работа
33	«Украшь варежки»	1	Шаблон варежек, гуашь, кисточки, стаканчик с водой	11. 01. 2022		Алиса Б.
34	Раскрашивание картинки «Снегурочка»	1	Карандаши, бумага, трафарет	13. 01		Жасмин К.
35	Рисование красками — «Снег, снег кружится, белая вся улица»	1	Краски, вода, бумага, кисти	18. 01		Настя Ч.
36	«Большие и маленькие ели» - рисование методом тычка	1	Краски, вода, бумага, салфетки	20. 01		Даша С.
37	Раскрашивание восковыми мелками — «Синички на дереве» (вместе с воспитателем)	1	Восковые мелки, раскраска	25. 01		Эвелина Е.
38	Рисование красками – «Новогодняя гирлянда – бусы»	1	Краски, вода, бумага	27. 01		Алиса Б.
39	«Семья снеговиков» - рисование гуашью методом тычка	1	Краски, вода, синяя бумага, салфетки	01. 02		Жасмин К.
40	«Снег падает, кружится» - рисование пальчиками	2	Гуашь, альбом, салфетки	03.02 08.02		Настя Ч. Даша С.
41	Раскрашивание по номерам «Дед Мороз»	1	Краски, вода, раскраска, салфетки	10. 02		Эвелина Е., Карина К.
42	«День Святого Валентина» - раскрашивание	1	Фломастеры, раскраска	15.02		Все
43	Раскраска «Любимое животное»	1	Раскраска, карандаши, фломастеры, раскраска	17. 02		Алиса Б.
44 45	«День защитника Отечества» - раскрашивание открыток	2	Заготовки к Дню защитника Отечества, фломастеры	22. 02 24. 02		Настя Ч., Алиса Б. Эвелина Е., Даша С.
46	«Женский день – 8 Марта» - раскрашивание открыток	1	Шаблоны, фломастеры	01.03		Даша С., Алиса Б., Жасмин К.
47	«Масленица к нам идёт»	1	Альбом, краски, кисти	03.03		Алиса Б., Жасмин К,



						Даша С.
48	Рисование карандашами – «Сказочные герои» (раскраска)	1	Карандаши, бумага, раскраска	10. 03		Даша С.
49	Рисование красками – «Весна идёт»	1	Краски, вода, бумага, кисти	15. 03		Эвелина Е.
50	«Солнышко весеннее» - рисование ладошками	2	Краски, вода, кисти, альбом	17.03 22. 03		Жасмин К. Настя Ч.
51 52	«Машины нашего города» - восковые мелки, краски	2	Раскраска, карандаши, фломастеры	24.03 29. 03		Алиса Б. Даша С.
53	Раскрашивание по цифрам «Бабочка»	1	Раскраска, карандаши	31. 03		Жасмин К.
54 55	«Украсть платье»	2	Шаблон шарфа, шапки, краски, вода, кисти	05. 04 07. 04		Даша С. Алиса Б.
56	«Ракета в космосе» (рисование красками)	1	Альбом, кисти, стакан с водой, краски	12. 04		Эвелина Е.
57	«Заштрихуй квадрат»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	14. 04		Настя Ч., Эвелина Е.
58	Рисование ладошками — «Бабочки»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	19.04		Алиса Б., Карина К.
59	«Праздник Светлой Пасхи» - вместе с воспитателем раскрашивание	1	Краски, вода, бумага, салфетки	21. 04		Настя Ч., Алиса Б.
60	Рисование красками – «Капель»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	26. 04		Жасмин К.
61	Рисование карандашами - «Воздушные шары» - рисование прямых линий (ниточки), закрашивание шарика полностью.	2	Карандаши, бумага	28. 04 03. 05		Алиса Б. Даша С.
62	«Цветы» - рисование методом тычка	1	Фломастеры, раскраска	05.05		Настя Ч., Регина Б.
63	«День Победы» - раскрашивание	1	Раскраска, фломастеры,	10.05		Алиса Б.

	открыток		карандаши			Эвелина Е.
64	«Светит солнышко в окошко»	1	Краски, вода, кисти	12.05		Жасмин К.
65	«Раскрашивание по точкам (Собака из сказки «Заюшкина избушка)»	1	Карандаши, альбом	17. 05		Эвелина Е.
66	Рисование цветных точек ватными палочками (пуантилизм)	2	Краски, ватные палочки, вода, бумага	19.05 24. 05		Алиса Б. Даша С.
67 68	«Солнышко и его лучики – дорисуй лучики»	2	Краски, вода, бумага	26.05 31.05		Алиса Б. Настя Ч.
69 70	«Лето к нам идёт! Божья коровка! – рисование пальчиками	2	Краски, шаблон божьей коровки	02.06 07. 06		Жасмин К. Даша С.
71	«День России» - раскраска	1	Раскраска, карандаши, бумага	09. 06		Эвелина Е.
72	«Радуга»	1	Раскраска, восковые мелки	14. 06		Алиса Б., Регина Б.
73 74	Раскраска «Клоун» - рисование фломастерами	2	Фломастеры, раскраска	16. 06 21. 06		Даша С. Настя Ч.
75 76	Приемы росписи дымковской игрушки.	2	Шаблоны дымковской игрушки, карандаши	23. 06 28. 06		Жасмин К. Алиса Б.
77	«Праздничный салют»	1	Краски, кисти, вода, альбом	30. 06		Все
78	Рисование по трафарету – «Зонтик и дождь»	1	Трафарет, карандаши, бумага	05. 07		Даша С.
79	«Летняя полянка»	1	Трафарет, карандаши, гуашь	07. 07		Настя Ч.
80 81	Рисование ладошками – «Солнышко из ладошек»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	12. 07 14. 07		Даша С.
82	Рисование пальчиками – «Ромашки»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	19. 07		Эвелина Е.
83	Рисование пальчиками – «Полянка одуванчиков»	1	Краски, вода, бумага, салфетки, альбом	21. 07		Алиса Б.

<b>Лето</b>						
84 85	«Бабочка-красавица» - рисование ватными палочками (пуантилизм)	2	Краски, вода, кисточки, альбом	26. 07 28. 07		Эвелина Е. Жасмин К.
86 87	«Солнце светит» (рисование ладошками)	2	Краски, вода, альбом, кисти	01. 08 04. 08		Настя Ч. Алиса Б.
88 89	«За окошком дождь» - рисование пальчиками	2	Краски, вода, альбом, кисти	09. 08 11. 08		Эвелина Е. Жасмин К.
90 91	«Хмурая тучка»	2	Краски, салфетки (жатая бумага), вода, альбом	16. 08 18.08		Даша С. Настя Ч.
92 93	«Витаминная корзина» - рисование овощей и фруктов по трафарету	2	Трафареты овощей/фруктов, карандаши, альбом	23. 08 25. 08		Карина К. Регина Б.
94	«Прощай, лето!» - рисование летнего пейзажа пальчиками	1	Гуашь, раскраска	30. 08		Алиса Б.

### **Предметно-практическая деятельность**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная работа
1, 2	Лепка «Корзина грибов»	2	Пластилин, стеки	01. 09. 21 03. 09		Алиса Б. Регина Б., Настя Ч.
3, 4	Складывание простейших фигур из счётных палочек (рельсы, квадрат)	2	Счётные палочки	06.09 08. 09		Карина К. Даша С.
5, 6	Занятия со шнуровкой	2	Шнуровка	10.09 13. 09		Эвелина Е. Жасмин К.
7 8 9	Занятие с мозаикой	3	Мозаика	15.09 17.09 20.09		Алиса Б. Даша С. Жасмин К., Настя К.
10	Конструирование домика из кубиков	1	Кубики	22. 09		Даша С. Алиса Б., Настя К.

11	Конструирование из природного материала «Ёжик» (из каштанов)	1	Пластилин, стек, каштаны	24. 09		Регина Б. Алиса Б.
12	Пластилинография «Мухомор»	1	Пластилин, ножичек, картон	27. 09		Карина К., Настя Ч.
13 14	«Легоконструирование»	2	Набор «Лего»	29.09 01. 10		Жасмин К. Алиса Б.
15 16	Изготовление еды из теста для лепки	2	Набор теста для лепки	04.10 06.10		Даша С. Эвелина Е.
17 18	Переложит жёлуди из одной ёмкости в другую	2	Ведро разного цвета, жёлуди	08. 10 11. 10		Алиса Б. Жасмин К.
19 20	Сложит предметы в коробку так, чтобы её можно было закрыть	2	Коробка, предметы разной величины	13.10 15. 10		Даша С. Карина К., Настя К.
21 22	Нанижет бусины на нитку	2	Бусины, нитка	18. 10 20. 10		Алиса Б. Жасмин К.
23 24	Собирание пирамиды	2	Пирамидка	22. 10 25. 10		Даша С. Алиса Б.
25 26	Выполнение подражательных движений рук: «Замочек»	2	Пальчиковая гимнастика	27.10 29.10		Регина Б. Карина К.
27 28	Сортировка мелких предметов (гороха, фасоли)	2	Ведерки, горох, фасоль	11 03. 11		Даша С. Алиса Б.
29 30	Пристегивание бельевых прищепок	2	Прищепки	05.11 08. 11		Жасмин К. Эвелина Е.
31 32	Закручивание крышек	2	Бутылки с крышками	10.11 12. 11		Даша С. Алиса Б.
33 34	Постройка башни из 3 кубиков одинакового размера	2	Кубики одинакового размера	15.11 17. 11		Даша С. Жасмин К.
35 36	Складывание из счетных палочек простых фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окна, домики, грибок	2	Счётные палочки	19. 11 22. 11		Настя Ч. Даша С.

37 38	Складывание разрезных картинок из 2 частей, разрезанных по горизонтали и по вертикали, с предварительным рассматриванием целого изображения.	2	Разрезные картинки	24. 11 26. 11		Алиса Б. Жасмин К.
39 40	Раскатывание шара в овал	2	Пластилин, доска для пластилина	29. 11 01. 12		Эвелина Е. Регина Б.
41 42	Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур, узоров	2	Заготовки геометрических фигур	03.12 06. 12		Настя Ч. Алиса Б.
43 44	Лепка предметов шарообразной формы «Ёлочный шар»	2	Пластилин	08. 12 10.12		Жасмин К. Карина К.
45 46	Игрушки из бумаги и картона «Ёлочные игрушки»	2	Бумага, клей, картон, ножницы	13.12 15.12		Алиса Б. Эвелина Е.
47	Конструирование «Новогодний ангел»	1	Набор для творчества	17.12		Даша С.
48	Конструирование «Дед Мороз в санях»	1	Набор для творчества	20. 12		Алиса Б.
49 50	Изготовление снежинок	2	Бумага, ножницы	22.12 24. 12		Жасмин К. Алиса Б.
51	Конструирование «Новогодний подарок» (коробочка)	1	Набор для творчества	27. 12		Даша С.
52 53 54 55	Изготовление из бумаги новогодней ёлочки	4	Картон, бумага, клей, ножницы	29. 12 31. 12 03.01.22 05. 01		Карина К. Регина Б. Алиса Б. Жасмин К.
56 57	«Снеговик» - из пластилина	2	Пластилин, стеки	07. 01 10.01		Эвелина Е. Настя Ч.
58 59	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: кувшин с	2	Пластилин, стеки	12. 01 14. 01		Даша С. Эвелина Е.

	ручкой					
60	Предметная аппликация из готовых форм: «Снеговик»	2	Заготовки, клей, картон	17.01		Карина К. Регина Б.
61				19.01		
62	Изготовление оригами с помощью педагога «Самолет»	2	Бумага	21. 01		Даша С. Жасмин К.
63				24. 01		
64	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец)	1	Пластилин, стеки, доска для пластилина	26. 01		Алиса Б.
65	Лепка посуды из двух кусков (чашка, ложка, кувшин).	1	Пластилин, стеки, доска для пластилина	28. 01		Эвелина Е.
66	Поделка «Снеговик» - из одноразовой тарелки	1	Бумага, ножницы, клей, тарелка, кисти	31. 01		Карина К.
67	Поделка «Подводный мир» с помощью ракушек, пластилина	1	Клей, кисти, ракушки, пластилин	02. 02		Регина Б.
68	Складывание разрезных картинок	1	Разрезные картинки	04.02		Алиса Б.
69	Отрывание небольших кусочков бумаги, скатывание в шарики	1	Бумага	07. 02		Даша С.
70	Лепка — «Снегирь на ветке»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	09. 02		Карина К.
71	Мозаика	1	Мозаика	11.02		Жасмин К.
72	Заштрихуй сердечко	1	Шаблон сердца, цветные карандаши	14. 02		Алиса Б., Даша С.
73	Раскатывание больших кусочков теста или пластилина (палочки, столбики)	1	Пластилин, доска для пластилина	16. 02		Настя Ч.
74	Конструирование из бумаги «Пилотка»	2	Бумага	18. 02		Даша С. Алиса Б.
75				21. 02		
76	Составление узоров и орнаментов из геометрических фигур в квадрате, в круге.	2	Заготовки	25. 02		Даша С. Алиса Б.
77				28. 02		
78	Выполнение по образцу и	1	Игровой домик с ключами	02.03		Жасмин К.

	самостоятельно следующих действий: использование ключа для открывания и закрывания замка					
79	Печём блины (из пластилина)	1	Пластилин, посудка	04.03		Эвелина Е.
80	«Бусы для мамы» - соединение и лепка круглых форм.	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	07. 03		Алиса Б. Жасмин К.
81				09. 03		
82	Раскрашивание пластилином «Красивые цветы»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки, раскраска	11. 03		Даша С.
83	Занятия со шнуровкой	2	Шнуровка	14. 03		Карина К. Регина Б.
84				16. 03		
85	Конструирование «Башня»	1	Кубики, конструктор	18. 03		Даша С.
86	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний	2	Одежда с пуговицами,..	21. 03		Алиса Б.
87				23. 03		
88	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел	1	Игрушки разного размера, сделанные из разного материала	25.03 28.03		Настя Ч. Настя Ч.
89	Аппликация из пластилина— «Веточка рябины»	1	Картон, пластилин	30. 03		Регина Б.
90	Аппликация «Нарцисс»	1	Цветная бумага, клей, картон	01. 04		Карина К.
91	Нанизывание мелких предметов на шнур	1	Набор для изготовления бус	04.04		Алиса Б.
92	Аппликация «Домик»	1	Цветная бумага, клей, кисть	06.04		Жасмин К.
93	Аппликация из ватных дисков «Гусеница»	2	Клей, бумага, кисть, ватные диски, картон	08.04 11.04		Настя Ч. Даша С.
94	Аппликация — «Цветы»	1	Картон, клей, кисти, бумага, ножницы	13.04		Эвелина Е.
95	Коллективная аппликация — «Солнышко из ладошек»	1	Бумага, клей, ножницы	15. 04		Алиса Б., Жасмин К., Даша С.
96	«Вербочка» - из ваты.	1	Клей, кисти, картон, карандаши, вата	18.04		Карина К.

97	Аппликация — «Весенний цветок»	1	Клей, кисти, бумага, шаблоны цветов	20.04		Регина Б.
98	Аппликация «Корзина пасхальных яиц»	1	Клей, бумага, ножницы	22. 04		Алиса Б.
99 100	Аппликация «Пудель из ваты»	2	Шаблон пуделя, клей, вата	25.04 27. 04		Даша С. Эвелина Е.
101 102	Аппликация «Солнышко лучистое» (из ладошек)	2	Цветная бумага, клей	29.04 02. 05		Алиса Б. Настя Ч.
103 104	Конструирование из бумаги – «Бабочка»	2	Клей, кисть, бумага, ножницы	04.05 06.05		Карина К. Регина Б.
105	«Сложи веер»	1	Бумага	11. 05		Алиса Б.
106	«Волшебный квадрат» - Дети учатся сгибать квадрат пополам и по диагонали.	1	Бумага	13. 05		Даша С.
107	«Облачко из ваты»	1	Бумага, вата, клей	16. 05		Карина К.
108	Рисование по цифрам «Лягушка»	1	Раскраска, карандаши	18.05		Регина Б.
109	Занятия со шнуровкой	1	Шнуровка	20.05		Жасмин К.
110 111	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами.	2	Раскраски, цветные карандаши	23.05 25.05		Алиса Б. Даша С.
112 113	Собирание пазлов «3 поросёнка»	2	Пазл	27.05 30.05		Настя Ч. Алиса Б.
<b>Лето 2022</b>						
114 115 116	«Работа с мозаикой»	3	Мозаика	01.06 03.06 06.06		Жасмин К. Алиса Б. Даша С.
117 118 119	«Конструирование из кубиков»	3	Кубики	08.06 10.06 13. 06		Даша С. Алиса Б. Жасмин К.
120	«Бабочка» (лепка из пластилина)	1	Пластилин, стеки, доска для пластилина	15. 06		Эвелина Е.
121	«Размазывание материала	3	Пластилин	17.06		Регина Б.



122 123	пластилина руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)» Практические упражнения.			20.06 22. 06		Карина К. Настя Ч.
124 125 126	«Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы)» Практические упражнения.	3	Песок, крупа, стаканчики	24.06 27.04 29.04		Даша С. Жасмин К. Алиса Б.
127 128 129	«Переливание материала (воды) (с использованием инструмента: стаканчик, ложка)». Практические упражнения.	3	Вода, ложка, стаканы	01.07 04.07 06.07		Эвелина Е. Карина К. Регина Б.
130 131 132	«Практические упражнения по встряхиванию предметов, издающих звук (бутылочки, баночки с бусинками, крупой и др.)»	3	Бутылки, баночки, бусины и т.д.	08.07 11.07 13.07		Даша С. Алиса Б. Жасмин К.
133 134	«Практические упражнения по нажиманию на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью, пальцами»	2	Юла	15.07 18.07		Жасмин К. Регина Б.
135 136	Собирание пазла «Белоснежка»	2	Пазл	20.07 22. 07		Настя Ч. Алиса Б.
137 138	Лото «Часть-целое»	2	Лото	25.07 27.07		Настя Ч. Алиса Б.
139	Домино «Хорошие знакомые»	1	Домино	29.07		Регина Б.
140 141	«Выкладывание из счетных палочек окна, домика»	2	Счётные палочки	01. 08 03.08		Даша С. Жасмин К.
142	«Скатывание шариков из пластилина и выкладывание «Золотой рыбки»	1	Пластилин, стеки, дощечка для пластилина	05.08		Карина К.

143 144	Игра-малышка «Чей домик?»	2	Настольная игра	08.08 10.08		Настя Ч. Настя Ч.
145 146	Домино «Мимимишки»	2	Домино	12.08 15.08		Даша С. Эвелина Е.
147 148	Рисуем по точкам «Колобок»	2	Раскраска, фломастер	17.08 19.08		Алиса Б. Даша С., Жасмин К.
149 150	«Теремок» - пальчиковый театр	2	Пальчиковый театр	22.08 24.08		Регина Б. Карина К.
151 152	Раскрашивание картинок «Лето»	2	Раскраска, карандаши, фломастеры	26.08 29.08		Алиса Б. Жасмин К.
153	«Найди тень дерева» - работа с разрезными картинками	1	Разрезные картинки	31.08		Настя Ч.

### Досуговая деятельность

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная работа
1	Праздник «1 сентября»	1	Школьные принадлежности, стихотворения про праздник – 1 Сентября	01.09.21		Настя Ч., Алиса Б., Даша С.
2 3	«Загадки о лете»	2	Загадки	02.09 03.09		Настя Ч.
4 5	Пальчиковая зарядка «Сорока-белобока»	2	Игрушки	06.09 07.09		Жасмин К. Эвелина Е.
6 7 8	Игра на развитие ловкости «Поймай мяч»	3	Мяч	08.09 09.09 10.09		Жасмин К. Алиса Б. Даша С.
9	Чтение рассказа Сутеева «Яблоко»	1	Книга	13.09		Все
10	Чтение книги «Лягушка»	1	Книга	14.09		Все

	путешественница”					
11	Собирание пазлов: «Золушка» «Маша и медведь» «Барбоскины»	3	Пазлы	15.09		Настя К. Алиса Б. Жасмин К.
12				16.09		
13				17.09		
14	Игры с мыльными пузырями	3	Мыльные пузыри	20.09		Настя К. Жасмин К. Настя Ч.
15				21.09		
16				22.09		
17	Прослушивание аудиосказки «Золушка»	1	Аудиозапись	23.09		Все
18	Прослушивание детских песен на осеннюю тематику	2	Аудиозаписи	24.09 27.09		Все
19	Раскрашивание «Осеннее дерево»	2	Раскраски, карандаши	28.09		Даша С. Регина Б.
20				29.09		
21	Мозаика	2	Мозаика	30.09		Карина К. Алиса Б. Даша С.
22				01.10		
23				04.10		
24	Слушание аудиозаписей (сказки)	4	Аудиозаписи сказок	05.10		Все
25				06.10		
26				07.10		
27				08.10		
28	Составь рассказ про осень по картинкам	3	Опорные картинки	11.10		Настя Ч. Настя Ч. Настя Ч.
29				12.10		
30				13.10		
31	«Стихотворения про осень»	3	Стихи про осень	14.10		Все
32				15.10		
33				18.10		
34	Повесь одежду на бельевую	3	Шаблоны одежды, вырезанные из картона; прищепки; веревка	19.10		Алиса Б. Жасмин К. Даша С.
35				20.10		
36				21.10		
37	«Сказки о животных»	3	Книги о животных, иллюстрации	22.10		Все
38				25.10		

39				26.10		
40 41	Раскрашивание картинок	2	Раскраски, карандаши, фломастеры	27.10 28.10		Алиса Б. Жасмин К.
42 43	Найди героев одной сказки	2	Шаблоны героев разных сказок	29.10 01.11		Настя Ч. Настя Ч.
44 45 46	Пальчиковый театр: «Курочка Ряба» «Теремок» «Репка»	3	Пальчиковый театр	02.11 03.11 04.11		Эвелина Е. Карина К. Регина Б.
47	Чтение сказки «Золушка»	1	Книга	05.11		Все
48	Чтение сказки «Кот в сапогах»	1	Книга	08.11		Все
49 50	Чтение стихов на тему: «Осень»	2	Книги со стихами	09.11 10.11		Все
51 52	Отгадывание загадок на тему: «Осень»	2	Загадки, картинки	11.11 12.11		Настя Ч., Жасмин К. Настя Ч.
53	Чтение сказки «Дюймовочка»	1	Книга	15.11		Все
54	Чтение сказки «Спящая красавица»	1	Книга	16.11		Все
55	Чуковский К. «Федорино горе»	1	Книга	17.11		Все
56 57	Прослушивание аудиосказки «12 месяцев»	2	Аудиозапись	18.11 19.11		Все
58 59	Пирамидка	2	Пирамидка	22.11 23.11		Все
60	Кукольный спектакль «Три поросёнка»	1	Кукольный театр	24.11		Все

61	Игры с мячом	2	Мяч	25.11		Даша С. Жасмин К.
62				26.11		
63	Игры с воздушными шарами	2	Воздушные шары	29.11		Алиса Б. Регина Б.
64				30.11		
65	Стихотворения И. Резника	4	Книга	01.12		Все
66				02.12		
67				03.12		
68				06.12		
69	Художественно-творческая деятельность «Изготовление новогодних игрушек»	4	Картон, бумага, клей, ножницы	07.12		Алиса Б. Жасмин К. Даша С. Настя Ч.
70				08.12		
71				09.12		
72				10.12		
73	Чтение стихов и рассказов о Новом годе	5	Книги, иллюстрации	13.12		Все
74				14.12		
75				15.12		
76				16.12		
77				17.12		
78	Рисование на тему «Праздник к нам идёт!»	2	Альбом, карандаши	20.12		Алиса Б. Эвелина Е.
79				21.12		
80	Прослушивание новогодних и Рождественских песен	3	Аудиозаписи, иллюстрации, новогодняя атрибутика	22.12		Все
81				23.12		
82				24.12		
83	Игра «Домино»	2	Домино	27.12		Даша С. Жасмин К.
84				28.12		
85	Раскрашивание картинок на новогоднюю тему	3	Раскраски, карандаши, фломастеры	29.12		Алиса Б. Карина К. Даша С.
86				30.12		
87				31.12		
88	Игры со шнуровкой	2	Шнуровка	10.01		Регина Б. Карина К.
89				11.01		
90	Настольная игра «Лото»	2	Лото	12.01		Настя Ч. Даша С.
91				13.01		
92	Прослушивание	3	Магнитофон, диски со	14.01		Все

93 94	аудиозаписей «Аленький цветочек» «Кот в сапогах» «Золушка»		сказкой	17.01 18.01		
95 96	Физкультурный досуг «Потанцуем»	2	Спорт. инвентарь, музыка	19.01 20.01		Алиса Б. Жасмин К.
97 98	Вечер загадок «Животные»	2	Книга с загадками, картинки	21.01 22.01		Настя Ч. Настя Ч.
99	Чтение стихов на тему: «Зима»	1	Книга со стихами, иллюстрации	24.01		Все
105 106 107 108	«Неделя народных сказок»	4	Книги с народными сказками, аудиозаписи	25.01 26.01 27.01 28.01		Все
109 110	Раскрашивание картинок	2	Раскраски, карандаши	31.01 01.02		Даша С. Алиса Б.
111 112 113	Пальчиковая зарядка	3	Музыка	02.02 03.02 04.02		Эвелина Е. Регина Б. Карина К.
114 115	Чтение книги Г. Николаева «Беляночка и Розочка»	2	Книга	07.02 08.02		Все
116 117	Чтение книги Г. Николаева «Гном-тихогром» «Семь воронов»	2	Книга	09.02 10.02		Все
118	Собирание пазла «Снеговик»	1	Зд-пазл	11.02		Алиса Б.
119 120 121	Чтение стихотворений на тему: «Зима»	2	Книга, иллюстрации	14.02 15.02 16.02		Все
122 123 124	Просмотр м/ф «Тараканище» м/ф «Мойдодыр» м/ф «Федорино горе»	3	DVD	17.02 21.02 22.02		Все

125 126	Чтение стихов на тему: «День защитника Отечества»	2	Книга, иллюстрации	24.02 25.02		Все
127 128 129 130 131	Музыкальный досуг «Масленица»	5	Масленичная атрибутика, картинки, стихи, музыка	28.02 01.03 02.03 03.03 04.03		Все
132 133	Познавательный- тематический вечер «Весна»	2	Стихи и рассказы о весне, музыка, картинки, М/ф	07.03 08.03		Все
134 135 136	Музыкальный досуг, посвященный международному женскому дню 8 Марта	3	Стихи о 8 Марта, картинки, песни	09.03 10.03 11.03		Все
137 138	«Моя семья»	2	Картинки, стихи, рассказы	14.03 15.03		Настя Ч. Алиса Б.
139 140 141	«Транспорт и правила поведения в нем»	3	Стихи о правилах поведения в транспорте, картинки, видеозаписи	16.03 17.03 18.03		Все
142 143	Прослушивание детских песен на тему: «Весна»	2	Аудиозаписи, магнитофон	21.03 22.03		Все
144 145	«Пальчиковая гимнастика»	2	Музыка	23.03 24.03		Регина Б. Карина К.
146 147 148	Раскрашивание картинок на тему: «Весна»	3	Раскраски, карандаши	25.03 28.03 29.03		Даша С. Алиса Б. Жасмин К.
149 150	Игры с мячом	2	Мяч, музыка	30.03 31.03		Жасмин К. Алиса Б.
151	«День смеха»	1	Музыка	01.04		Все
152 153	Построй замок из кубиков	2	Кубики	04.04 05.04		Даша С. Жасмин К.

154 155	Легоконструирование	2	Лего	06.04 07.04		Даша С. Алиса Б.
156 157	Покатай куклу в коляске	2	Кукла, коляска	08.04 11.04		Алиса Б. Алиса Б.
158 159 160	Досуг «Космическое путешествие»	3	Рассказы и стихи о Космосе, картинки, видеосюжеты	12.04 13.04 14.04		Настя Ч. Настя Ч. Алиса Б., Жасмин К.
161 162 163	Чтение русско-народных сказок	3	Книги	15.04 18.04 19.04		Все
164 165 166	Вечер настольных игр: лото, домино	3	Лото, домино	20.04 21.04 22.04		Даша С. Алиса Б. Жасмин К.
167	Праздник Светлой Пасхи	1	Стихи о Пасхе, иллюстрации	25.04		Все
168 169 170 171	Рисование по точкам: «Петух» «Волк» «Лиса» «Собака»	4		26.04 27.04 28.04 29.04		Карина К. Алиса Б. Даша С. Жасмин К.
172 173 174 175 176	«Песни военных лет»	5	Магнитофон, аудиозаписи	02.05 03.05 04.05 05.05 06.05		Все
177 178 179 180	Беседа на тему: «День Победы»	4	Картинки, стихи, рассказы	10.05 11.05 12.05 13.05		} Настя Ч.
181 182	Рисование на тему: «Весна»	2	Раскраски, карандаши, фломастеры	16.05 17.05		Даша С. Жасмин К.
183 184	Чтение сказок Ш. Перро	2	Книги	18.05 19.05		Все



185	Конструирование из бумаги «Кораблик»	2	Бумага	20.05		Алиса Б.
186	«Самолетик»			23.05		Жасмин К.
187	Игры с мячом	2	Мяч, музыка	24.05		Даша С.
188				25.05		Регина Б.
189	«Продолжи узор»	2	Мозаика	26.05		Алиса Б.
190				27.05		Настя Ч.
191	Собери куклу Катю на прогулку	2	Кукла, одежда	30.05		Настя Ч.
192				31.05		Даша С.
193	Развлечение «Здравствуй, лето!» (шутки, поговорки, шарады)	2	Книги, музыка	01.06		Все
194				02.06		
195	«Чтение сказок А. С. Пушкина»	3	Книги с стихами	03.06		Все
196				06.06		
197				07.06		
198	«Чтение стихов о лете»	3	Книга со стихами	08.06		Все
199				09.06		
200				10.06		
201	«Просмотр м/ф «Дед Мороз и лето»	2	DVD, диск	13.06		Все
202				14.06		
203	«Чтение книг К. Чуковского»	3	Книги	15.06		Все
204				16.06		
205				17.06		
206	«Настольные игры «Лото»	2	Лото	20.06		Даша С.
207				21.06		Алиса Б.
208	«Настольные игры «Домино»	2	Домино	22.06		Жасмин К.
209				23.06		Регина Б.
210	«Раскрашивание картинок на тему: «Летние деньки»	2	Раскраски, карандаши	24.06		Алиса Б.
211				27.06		Регина Б.
212	«Просмотр м/ф «Простоквашино»	3	DVD, диск	28.06		Все
213				29.06		
214				30.06		
215	Прослушивание	2	Магнитофон, аудиодиски	01.07		Все

216	аудиозаписей о лете (песни)			04.07		
217 218 219	«Игры с мячом»	3	Мяч, муз. сопровождение	05.07 06.07 07.07		Жасмин К. Алиса Б. Даша С.
220 221	«Мозаика»	2	Мозаика	08.07 11.07		Даша С. Алиса Б.
222 223 224	«Пазлы»	3	Пазлы	12.07 13.07 14.07		Жасмин К. Эвелина Е. Даша С.
225 226	«Просмотр м/ф «Лето кота Леопольда»	2	DVD, диск	15.07 18.07		Все
227 228	«Просмотр м/ф «Чебурашка»	2	DVD, диск	19.07 20.07		Все
229 230	«Андерсен. Чтение книги «Соловей»	2	Книга	21.07 22.07		Все
231 232 233	«Игры с песком»	3	Песок, формочки	25.07 26.07 27.07		Алиса Б. Жасмин К. Даша С.
234 235	«Игры с мячом»	2	Мяч	28.07 29.07		Эвелина Е. Жасмин К.
236 237	«Игры с мыльными пузырями»	2	Мыльные пузыри, муз. сопровождение	01.08 02.08		Регина Б. Карина К.
238 239	Занятия со шнуровкой	2	Шнуровка	03.08 04.08		Алиса Б. Даша С., Жасмин К.
240 241	Раскрашивание картинок «Цветы»	2	Раскраски, карандаши	05.08 08.08		Жасмин К. Алиса Б.
242 243	Пирамидка	2	Пирамидка	09.08 10.08		Даша С., Алиса Б. Жасмин К.
244 245	Конструктор «Репейник»	3	Конструктор «Репейник»	11.08 12.08		Настя Ч. Алиса Б.

246				15.08		Карина К.
247	«Чтение книг В. Степанова»	2	Книги	16.08		Все
248				17.08		
250	«Игры с мячом»	3	Мяч	18.08		Жасмин К. Алиса Б. Настя Ч., Даша С.
251				22.08		
252				23.08		
253	«Прослушивание аудио-сказок»	3	Магнитофон, записи	24.08		Все
254				25.08		
255				26.08		
256	«Раскраска – «Прощай, лето!»	2	Раскраска, карандаши, фломастеры, мелки	29.08		Алиса Б Жасмин К.
257				30.08		
258	«Подготовка к 1 сентября» (заучивание стихов)	1	Стихи, иллюстрации	31.08		Настя Ч.

### Развитие речи

№	Тема занятия	Кол-во часов	Материалы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная работа
1	«Положи овощи в ведёрко, фрукты – в корзину»	1	Ведерко, корзина, муляжи фруктов и овощей	02.09		Настя Ч.
2	«Одень мальчика по погоде»	2	Картонный мальчик, одежда	03.09		Настя Ч. Алиса Б.
3				06.09		
4	«Повесь одежду на бельевую»	2	Одежда, вырезанная из бумаги, прищепки, веревка	09.09		Жасмин К. Даша С.
5				10.09		
6	Стихи про осень	2	Книга со стихами	13.09		Настя Ч., Алиса Б. Даша С., Настя Ч.
7				16.09		
8	«Развесь одежду по цвету»	2	Одежда, вырезанная из бумаги, прищепки,	17.09		Настя Ч. Регина Б., Настя К.
9				20.09		

			веревка			
10 11	«Что можно увидеть на дереве?»	2	Иллюстрации	23.09 24.09		Настя Ч. Алиса Б.
12 13	«Какие продукты можно использовать для приготовления супа, салата?»	2	Иллюстрации, муляжи овощей	27.09 30.09		Настя Ч. Жасмин К.
14 15	Для чего нужны эти предметы?»	2	Иллюстрации, предметы	01.10 04.10		Настя Ч. Эвелина Е.
16 17	«Для чего нужны эти здания: аптека, почта, библиотека, школа, магазин?»	2	Иллюстрации данных зданий	07.10 08.10		Настя Ч. Карина К.
18 19	«Найди героев одной сказки»	2	Изображения героев сказок	11.10 14.10		Настя Ч. Алиса Б.
20 21	«Кто чем занят?»	2	Иллюстрации	15.10 18.10		Настя Ч. Даша С.
22 23	«Что перепутал художник?»	2	Иллюстрации	21.10 22.10		Настя Ч. Жасмин К.
24 25	Игра «Осенние листочки» (дыхательные упражнения)	2	Вырезанные из тонкой бумаги листочки жёлтого и красного цвета	25.10 28.10		Настя Ч. Настя Ч., Настя К.
26 27	«Какой вкус у этих продуктов: лимона, варенья, сахара?»	2	Изображения данных продуктов	29.10 01.11		Настя Ч. Алиса Б.
28 29	«Какое время суток изображено?»	2	Иллюстрации	04.11 05.11		Регина Б. Карина К.
30 31	Игра «Подуй на...»	2	Вертушка или любые другие игрушки, начинающие двигаться под действием ветра	08.11 11.11		Настя Ч. Алиса Б.
32 33	«Для чего нужны эти вещи: уют, пылесос, холодильник, стиральная машина?»	2	Иллюстрации	12.11 15.11		Настя Ч. Жасмин К.

34 35	«Дикие и домашние животные» - назови, покажи	2	Видеосюжеты, картинки	18.11 19.11		Настя Ч. Даша С., Жасмин К.
36 37	«Назови виды спорта»	2	Иллюстрации	22.11 25.11		Настя Ч. Алиса Б.
38	«Сказка «Воробьи и скворцы»	1	Книга с рассказом	26.11		Все
39 40	«Кто чем питается?»	2	Шаблон с прищепками	29.11 02.12		Настя Ч. Алиса Б.
41 42	«Игра-малышка «Чей домик?»	2	Настольная игра	03.12 06.12		Даша С. Эвелина Е.
43 44	«Сделай цыплёнку хвост из прищепок»	2	Шаблон цыплёнка, прищепки	09.12 10.12		Алиса Б. Регина Б.
45 46	«Что делает мама?» (составление предложений по опорным картинкам)	1	Опорные картинки	13.12 16.12		Настя Ч. Настя Ч.
47	Игра «Собачка лает» (развитие звукоподражания)	1	Видеосюжет, стишки	17.12		Алиса Б, Жасмин К.
48 49	«Подбери одежду по сезону»	2	Иллюстрации	20.12 23.12		Настя Ч. Даша С.
50 51	«Что делает папа?»	2	Иллюстрации	24.12 27.12		Настя Ч. Эвелина Е.
52	Прослушивание песенки «В лесу родилась ёлочка»	2	Аудиозапись	30.12 31.12		} Все
53 54 55	Просмотр м/ф «12 месяцев»	3	DVD	03.01 06.01 07.01		} Все
56 57	«Что делает Тома?»	2	Картинки	10.01 13.01		Настя Ч. Алиса Б.
58 59	«Скажи, что ты делаешь?»	2	Опорные картинки	14.01 17.01		Настя Ч. Настя Ч.
60 61	«Кто или что?»	2	Иллюстрации	20.01 21.01		Алиса Б. Карина К.

62 63	«Разложи картинки по временам года»	2	Картинки	24.01 27.01		Даша С. Карина К.
64	Задания на понимание действий («кошка лежит, лакает, играет, умывается»)	1	Картинки с сюжетами	28.01		Настя Ч., Жасмин К.
65 66	«Эмоции»	2	Зеркало, картинки с изображениями эмоций, стихи на данную тему	31.01 03.02		Настя Ч. Алиса Б.
67 68	«Части лица» - приклей к шаблону нос, глаза, рот, брови, уши	2	Шаблон головы, заготовки частей лица	04.02 07.02		Жасмин К. Даша С.
69 70	«Чей листок»	2	Изображения деревьев, шаблоны листьев деревьев	10.02 11.02		Регина Б. Карина К.
71	Стихи на тему «День Святого Валентина» - стихи о семье	1	Стихи	14.02		Все
72 73	«Профессии» - какая вещь принадлежит данной профессии?	2	Иллюстрации	17.02 18.02		Настя Ч. Алиса Б.
74 75	Стихи о Дне защитника Отечества	2	Стихи, иллюстрации	21.02 24.02		Все Все
76	«Продуктовая тележка»	1	Вырезанные из картона тележка и продукты	25.02		Настя Ч.
77 78	«Построй город»	2	Книга с наклейками	28.02 03.03		Алиса Б. Жасмин К.
79	«В доме»	1	Иллюстрации с изображениями дома, быта	04.03		Даша С. Регина Б.
80 81	Стихи «8 Марта»	12	Стихи, иллюстрации	07.03 10.03		Все Все .
82	«В лесу» - мухомор и гусеница	1	Пальчиковая раскраска, гуашь	11.03		Алиса Б.
83 84	«Кто где живёт?»	2	Шаблоны с прищепками	14.03 17.03		Настя Ч. Даша С.

85	Игра «Хлоп-хлоп ручками»	1	Музыка	18.03		Настя Ч.
86 87	«Кто что ест?»	2	Шаблон с прищепками, иллюстрации, видеосюжеты	21.03 24.03		Настя Ч. Алиса Б.
88 89	«Расскажи о животном» (по плакату)	2	Плакат с изображением животных	25.03 28.03		Настя Ч. Жасмин К.
90	Чтение сказки Чуковского «Федорино горе»	1	Книга	31.03		Все
91 92	«Соедини взрослых и детёнышей»	2	Иллюстрации	01.04		Карина К., Настя Ч.
93 94	«Кто как говорит?»	2	Магнитофон, запись песни	04.04 07.04		Настя Ч. Алиса Б.
95 96	«Предметы личной гигиены»	2	Плакат с изображениями предметов личной гигиены, стихи, видеосюжеты	08.04 11.04		Настя Ч. Даша С.
97 98	«Домашние помощники» (бытовая техника)	2	Иллюстрации, видеосюжеты, стихи на данную тему	14.04 15.04		Все
99 100	«Сделай ёжику иголки с помощью прищепок»	1	Шаблон ёжика, прищепки	18.04 21.04		Жасмин К. Эвелина Е.
101	К. Чуковский «Ёжики смеются»	1	Книга	22.04		Все
102	М. Дружинина «Домашние животные» (стихи)	1	Книга	25.04		Все
103	Работа по книге «Учим цвета»	1	Книга	28.04		Настя Ч.
104	Чтение книги И. Шестаковой «Про ёжика, зайчика и ветер»	1	Книга с иллюстрациями	29.04		Все
105 106 107	«Найди на рисунке эти геометрические фигуры»	3	Книга с заданиями	02.05 05.05 06.05		Настя Ч. Алиса Б. Жасмин К.
108 109	Чтение стихов и рассказов на тему: «День Победы»	2	Книга с иллюстрациями	12.05 13.05		Все

110 111	Чтение рассказа И. Шестаковой «Как щенок нашёл солнышко»	2	Книга	16.05 19.05		Все
112	Слушание аудио-сказки «Золушка»	1	Аудио-сказка «Золушка»	20.05		Все
113 114 115	Слушание детских песен	3	Диск с песнями, магнитофон	23.05 26.05 27.05		Все
116	Чтение сказки «Красная шапочка»	1	Книга с иллюстрациями	30.05		Все
117 118	Игра «Покажи у зайчика»	2	Зайчик	02.06 03.06		Настя Ч. Алиса Б.
119	Чтение сказок А. С. Пушкина	1		06.06		Все
120 121	Пальчиковая гимнастика	2	Стишки, требующие соответствующих действий	09.06 10.06		Настя Ч. Алиса Б.
122	«Что звучит?»	1	Музыкальные игрушки	13.06		Жасмин К.
123	«Где звучит?»	1	Музыкальные игрушки	16.06		Регина Б.
124 125 126	Стихотворения про лето	3	Книги с рассказами и стихами про лето	17.06 20.06 23.06		Все
127 128	«Лошадка» (поцокай, как лошадка)	2	Зеркало, изображение лошади	24.06 27.06		Настя Ч. Жасмин К.
129 130	Пальчиковый театр «Теремок»	2	Пальчиковый театр	30.06 01.07		Все Все
131 132	Раскрашивание по цифрам «Цветы»	2	Раскраска, карандаши	04.07 07.07		Эвелина Е. Карина К.
133	«Просмотр м/ф «Простоквашино»	1	DVD	08.07		Все
134 135	Развитие звукоподражания АУ на примере сказки «Маша и медведь»	2	Иллюстрации, книга	11.07 14.07		Все
136	«Собирание пазла	2	Пазл	15.07		Регина Б.



137	«Пиноккио»			18.07		Алиса Б.
138 139	«Как говорят птицы: ворона, чайка, филин»	2	Картинки, видеосюжеты	21.07 22.07		Настя Ч. Регина Б.
140 141 142	Чтение стихов о лете	3	Книги со стихами	25.07 28.07 29.07		Все
143 144 145	Пальчиковая раскраска «Божья коровка» «Подсолнух» «Рыбка»	3	Раскраски, гуашь, вода, салфетки	01.08 04.08 05.08		Карина К. Алиса Б. Эвелина Е.
146 147 148	Стихи про профессии	3	Стихи, картинки	08.08 11.08 12.08		Все Все Все
149	Чтение сказки «Воробьи и скворцы»	1	Сказка	15.08		Все
150	«Что сначала, что потом?» или «Собери сказку по порядку»	1	Разрезанные картинки с изображением сказок	18.08		Настя Ч.
151 152	«Какая сказка спряталась?» (на картинке изображены кусты, из-за которых торчат только части животных, например хвосты)	2	Изображения героев сказок, шаблоны кустов	19.08 22.08		Настя Ч. Алиса Б.
153 154 155	Раскрашивание картинок по сказкам – вместе с воспитателем	3	Раскраска, карандаши	25.08 26.08 29.08		Эвелина Е. Жасмин К. Карина К.

### Хозяйственно-бытовой труд

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная работа
<i>Уборка игрушек, уход за ними</i>						
1	«Где прячется пыль»	1	Тряпка, тазик с водой	07.09		Яна Г.
2	«Вымой игрушки с мылом»	1	Игрушки, тазик с водой, мыло	14.09		Настя К.
3	«Кузя учит отжимать тряпку»	1	Тряпка, тазик с водой	21.09		Карина К.
4	«Расставь игрушки на полке»	1	Игрушки	28.09		Даша С.
5	«Порядок в шкафу с игрушками»	1	Тряпка	05.10		Жасмин К.
6	«Собери кубики в мешок»	1	Кубики, мешок	12.10		Настя Ч.
7	«Сложи игрушки в коробку»		Игрушки, коробка	19.10		Эвелина Е.
8	«Сложи аккуратно настольные игры»	1	Настольные игры, шкаф	26.10		Анна В.
9	«Вымой посуду куклы Кати»	1	Таз с водой, полотенце	02.11		Регина Б.
10	«Протри подоконник»	1	Тряпка, тазик с водой	09.11		Алиса Б.
11	Игры с крупным строителем «Домик (заборчик, мебель) для Кузи»	1	Набор крупного строителя, кукла.	16.11		Карина К.
12	Любимая игрушка (игры с игрушками по выбору детей)	1	Игрушки игрового уголка	23.11		Даша С.

13	Д.и. «Поиграл – поставь на место»	1	Игрушки	30.11		Жасмин К.
14	«Поиграй – ка» (самостоятельные игры в игровом уголке, наведение порядка)	1	Игрушки игрового уголка	07.12		Настя Ч.
<i>Знакомство с одеждой, уход и хранение</i>						
1	«Надень куртку»	1	Куртка	14.12		Эвелина Е.
2	«Сними колготки»	1	Колготки	21.12		Анна В.
3	«Одень варежки»	1	Варежки	28.12		Регина Б.
4	«Постирай свои носочки»	1	Таз с водой, мыло	11.01		Алиса Б.
5	«Повесь куртку на крючок в раздевалке»	1	Куртка, крючок	18.01		Карина К.
6	«Положи свитер на стул около кровати»	1	Свитер, стул	25.01		Даша С.
7	«Повесь на вешалку платье»	1	Платье, вешалка	01.02		Жасмин К.
8	«Постирай носовой платок»	1	Таз с водой, мыло	08.02		Настя Ч.
9	«Почисти одежду от грязи»	1	Щетка, тряпка, кофта	15.02		Эвелина Е.
10	«Что ты надеваешь на улицу?»	1	Предметные картинки, загадки	22.02		Анна В.
11	Д.и. «Катя в новом платье» (Знакомимся с предметами одежды для девочки)	1	Предметы кукольной одежды, стихи, загадки	01.03		Регина Б.
12	Д.и. «Коля в гостях у детей» (Знакомство с одеждой для сна)	1	Предметы кукольной одежды, стихи, загадки	15.03		Алиса Б.
13	Д.и. «Научим Катю одеваться» (алгоритм одевания)	1	Набор одежды для кукол	22.03		Карина К.

14	Д.и. Повесь одежду на прищепки после стирки	1	Предметные картинки, предметы кукольной одежды	29.03		Даша С.
<i>Знакомство с обувью, уход и хранение.</i>						
1	«Завяжи шнурки»	1	Шнурки на ботинках, шнуровка	05.04		Карина К.
2	«Протри ботинки тряпочкой»	1	Тряпка	12.04		Даша С.
3	«Поставь обувь на полку»	1	Обувь	19.04		Жасмин К.
4	«Одень обувь на нужную ногу»	1	Обувь	26.04		Настя Ч.
5	«Обуй ботинки»	1	Ботинки	17.05		Эвелина Е.
6	«Надень майку»	1	Майка	24.05		Анна В.
7	Д.и. «Магазин обуви» (название предметов обуви, обувь для мальчиков и девочек)	1	Предметные картинки «Обувь для мальчиков и девочек»	31.05		Регина Б.
8	Лото «Когда что носим» (по сезонам)	1	Лото	07.06		Алиса Б.
<i>Основные продукты питания</i>						
1	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	1	Овощи и фрукты	14.06		Карина К.
2	С/Р игра «Помогаю маме помыть посуду»	1	Посуда, таз с водой	21.06		Даша С.
3	Творческая деятельность «Угощение для Мишки»	1	Шаблон бочки с мёдом	28.06		Жасмин К.
4	Беседа «Как пользоваться салфеткой во время еды?»	1	Салфетка	05.07		Настя Ч.
5	Итоговое занятие «Мы идём на День рождения»	1	Атрибутика Дня Рождения	12.07		Эвелина Е.
6	Налей кукле Кате чай	1	Игрушечная посуда	19.07		Анна В.

7	«Из чего варят кашу?»	1	Крупа, кастрюлька, вода	26.07		Регина Б.
8	«Продуктовый магазин» (покупаем продукты для обеда, борща.)	1	Оборудование для игры в магазин	02.08		Алиса Б.
<i>Ознакомление с последовательностью выполнения бытовых операций</i>						
1	«Протирание пыли со стульев, столов»	1	Таз с водой, тряпка	09.08		Карина К.
2	«Повесь чистое полотенце»	1	Полотенце	16.08		Даша С.
3	«Положи мыло в мыльницу»	1	Мыло, мыльница	23.08.		Жасмин К.
4	«Подмети пол»	1	Веник	30.08		Настя Ч.

### Сенсорное развитие

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата проведения по факту	Индивидуальная работа
1 2	Величина: «Большие и маленькие»	2	Игрушки разные по размеру	01.09 02.09		Яна Г. Настя К.
3 4	"Сравни предметы по высоте"	2	Игрушки разные по высоте	07.09 08.09		Карина К. Даша С.
5 6	"Самая длинная, самая короткая" (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)	2	Ленты разной длины	09.09 14.09		Жасмин К. Настя Ч.

7 8	«Какой это формы»	2	Предметы разной формы: круглые, квадратные	15.09 16.09		Эвелина Е. Анна В.
9	«Круг, квадрат»	1	Раскраска, карандаши, картинки	21.09		Регина Б.
10	Дидактическая игра "Построим башню высокую и низкую"	1	Крупный пластмассовый конструктор.	22.09		Алиса Б.
11 12	«Заштопай штанишки»	2	Игрушечные иголка и нитка, штаны	23.09 28.09		Яна Г. Настя К.
13 14	«Разноцветные бусы»	2	Леска, бусинки	29.09 30.09		Карина К. Даша С.
15 16	«Угостим медведя ягодой»	2	Медведь, ягоды	05.10 06.10		Жасмин К. Настя Ч.
17	«Поставь букет цветов в вазу»	1	Ваза, цветы	07.10		Эвелина Е.
18 19	«Сложи матрешку»	2	Матрёшка	12.10 13.10		Анна В.
20 21	«Сложи пирамидку»	2	Пирамидка	14.10 19.10		Регина Б. Алиса Б.
22 23	«Построй башенку»	2	Кубики	20.10 21.10		Настя К. Карина К.
24 25	"Чудесный мешочек"	2	Мешок, игрушки	26.10 27.10		Даша С. Жасмин К.
26 27	"Узнай фигуру" (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)	2	Игрушки, мешок	28.10 02.11		Настя Ч. Эвелина Е.
28 29	" Найди пару" (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов)	2	Игрушки, мешок	03.11 09.11		Анна В. Регина Б.

30 31	" Найди предмет указанной формы" (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)	2	Картинки с изображением предметов	10.11 11.11		Алиса Б. Настя К.
32 33	" Какая фигура лишняя?" (определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения)	2	Предметы разных геометрических фигур	16.11 17.11		Карина К. Даша С.
34	Дидактическая игра "Найди дорожку"	1	Две машины (маленькая и большая), две дорожки одинаковой длины, но разной ширины (широкая и узкая). Найди нужную дорожку и прокати машину по ней.	18.11		Жасмин К.
35 36	Сложи фигуру из палочек	2	Счетные палочки	23.11 24.11		Настя Ч. Эвелина Е.
37 38	"Собери цепочку"(собрать цепочку из разноцветных кружков в соответствии с образцом)	2	Цветная бумага, клей	25.11 30.11		Анна В. Регина Б.
39 40	«Нанизывание колец, убывающих по величине»	2	Пирамида	01.12 02.12		Алиса Б. Карина К.
41 42	Дидактическая игра: «Волшебные веревочки»	2	Веревки	07.12 08.12		Даша С. Жасмин К.
43 44	Дидактическое упражнение: «Найди нужную форму»	2	Предметы разной формы	09.12 14.12		Настя Ч. Эвелина Е.
45 46	Дидактическая игра: «Вкладыши»	2	Мозаика (вкладыши), пазлы	15.12 16.12		Анна В. Регина Б.

47 48	«Подбери матрёшкам бусы»	2	Шаблон матрешки, бусы	21.12 22.12		Алиса Б. Карина К.
49 50	Игра «Узнай по звуку»	2	Запись голосов и звуков	23.12 28.12		Даша С. Жасмин К.
51 52	«Украшаем ёлочку»	2	Нарисованная ёлка с липучками, цветная бумага, трафареты, ножницы	29.12 30.12		Настя Ч. Эвелина Е.
53 54	Игра «Найди свою пару»	2	Разрезные картинки	11.01 12.01		Анна В. Регина Б.
55 56	д/и «Кто в гости пришёл?» развитие зрительного и слухового восприятия	2	Картинки животных и аудиозапись	13.01 18.01		Алиса Б. Карина К.
57 58	д/и «Рыболов»	2	Удочка и рыбки с магнитом	19.01 20.01		Даша С. Жасмин К.
59 60	«Шнуровка»	2	Комплект шнуровок	25.01 26.01		Настя Ч. Эвелина Е.
61 62	д/и «Кто, где спрятался?»	2	Книга с окошечками	27.01 01.02		Анна В. Регина Б.
63 64	Игра с мишками «один - много»	2	Игрушки-мишки или разрезные картинки с изображением медведей	02.02 03.02		Алиса Б. Карина К.
65 66	Дидактическая игра "Какие это ленты"	2	Две ленты разной ширины.	08.02 09.02		Даша С. Жасмин К.
67	Дидактическая игра "Закрой дверь в домике"	1	Картинки с изображением домиков трех поросят, три прямоугольника разной ширины. Подобрать к каждому домику дверь.	10.02		Настя Ч.
68 69	д/и «Собери картинку»	2	Пазлы, разрезные карточки	15.02 16.02		Эвелина Е. Анна В.
70 71	д/и «Сбор фруктов»	2	Корзина или коробка, муляжи фруктов	17.02 22.02		Регина Б. Алиса Б.



72 73	д/и «Мозаика»	2	Мозаика	24.02 01.03		Карина К. Даша С.
74	Рисование гуашью «Апельсин»	1	Гуашь, кисть, бумага	02.03		Жасмин К.
75 76	«Сравнение предметов по признаку: мокрое - сухое» (Камешки в воде и на суше)	2	Камешки, тазик с водой	03.03 09.03		Настя Ч. Эвелина Е.
77	«Сравнение предметов по признаку: лёгкое - тяжёлое»	1	Предметы разные по весу	10.03		Анна В.
78	Упражнения с воздушными шарами	1	Воздушные шарики	15.03		Регина Б.
79	Игры с мыльными пузырями	1	Мыльные пузыри	16.03		Алиса Б.
80	Пескотерапия: игры и упражнения с песком	1	Песок, набор для песка, набор для творчества	17.03		Карина К.
81	«Попробуй на вкус: горький - сладкий - кислый»	1	Продукты	22.03		Даша С.
82	«Слушание пения птиц»	1	Аудиозапись с голосами птиц	23.03		Жасмин К.
83	«Слушание звуков природы: дождь, вьюга...»	1	Аудиозапись	24.03		Настя Ч.
84	Игра «Найди 2 одинаковых шарика»	1	Шарики	29.03		Эвелина Е.
85	«Нанижи бусинки на ниточку»	1	Леска, бусинки	30.03		Анна В.
86	Игра «Найди то, что скажу»	1	Игрушки	31.03		Регина Б.
87	«Нарисуй снеговика по трафарету» (форма круг)	1	Трафарет, карандаши, бумага	05.04		Алиса Б.

88	Раскладывание однородных предметов разного цвета на 2 группы. (Группировка по цвету.)	1	Предметы разного цвета	06.04		Карина К.
89	«Разложи предметы по форме»	1	Предметы разной формы	07.04		Даша С.
90	«Разложи предметы по размеру»	1	Предметы разного размера	12.04		Жасмин К.
91	«Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях. (Соотнесение по величине.)	1	Мозаика-вкладыш	13.04		Настя Ч.
92	«Размещение вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях. (Соотнесение по форме.)»	1	Мозаика-вкладыш	14.04		Эвелина Е.
93	Дидактическая игра "Построим башню высокую и низкую"	1	Крупный пластмассовый конструктор.	19.04		Анна В.
94	Дидактическая игра "Скатай Ленту»	1	Ленты разной длины.	20.04		Регина Б.
95	«Рисование красками на тему «Листочки деревьев». (Изображение с помощью цвета свойств предметов.)»	1	Краски, кисти, стакан с водой, бумага	21.04		Алиса Б.
96	«Рисование красками на тему «Одуванчики и жук на лугу». (Изображение с помощью цвета свойств предметов.)»	1	Краски, кисти, стакан с водой, бумага	26.04		Карина К.

97	Игра «Овощной магазин». Расширять представления о форме, величине, цвете; развивать навыки сравнения предметов.	1	Касса, муляжи фруктов и овощей	27.04		Даша С.
98	Игра «Строим дом». Развивать представления детей о форме, величине, цвете.	1	Кубики	28.04		Жасмин К.
99	Дидактическая игра "Рассади кукол по местам" Две куклы разного размера посадить на стульчики разного размера.	1	Куклы разного размера, стульчики разного размера	04.05		Настя Ч.
100	Дидактическая игра "Напоим кукол чаем". Подобрать каждой кукле (разного размера) чайную чашку (разного размера).	1	Куклы, посуда	05.05		Эвелина Е.
101	Дидактическая игра "Сестрички-матрешки" Расположить матрешек (трех размеров) по порядку.	1	Матрешки	11.05		Анна В.
102	Дидактическая игра "Поймай рыбку". Поймай рыбку (разного размера) и положи ее в соответствующее по размеру ведро.	1	Удочка с магнитом, рыбки с магнитами	12.05		Регина Б.
103	Дидактическая игра "Угощение для медвежат". Угости медвежат печеньями разного размера.	1	Мишки, муляжи продуктов или картинки с нужными изображениями	17.05		Алиса Б.

104	Дидактическая игра "Одень мишек на прогулку". Подобрать одежду для медведей (разных размеров).	1	Мишки, одежда для кукол	18.05		Карина К.
105	Дидактическая игра "Собери цветок". Собери цветы разных размеров.	1	Цветная бумага, трафарет -цветы	19.05		Даша С.
106	Дидактическая игра "Прокати мяч"	1	Большой и маленький мячи, воротики из конструктора -высокие и низкие.	24.05		Жасмин К.
107	Дидактическая игра "Построй заборчик высокий и низкий"	1	Конструктор, кубики	25.05		Настя Ч.
108	Дидактическая игра "Построй домик высокий и низкий"	1	Кубики	26.05		Эвелина Е.
109 110	Выложи цветные дорожки	2	Мозаика	31.05 01.06		Анна В. Регина Б.
111 112	Разложи медведей по цвету в домики	2	Пособие «Медведи»	02.06 07.06		Алиса Б. Карина К.
113 114	Найди пару рукавичкам	2	Пособие «Рукавички»	08.06 09.06		Даша С. Жасмин К.
115 116	Разложи и овощи по цвету	2	Пособие «Овощи»	14.06 15.06		Настя Ч. Эвелина Е.
117 118	Разложи фрукты по цвету	2	Пособие «Фрукты»	16.06 21.06		Анна В. Регина Б.
119 120	Разложи домики по цвету	2	Пособие «Дома»	22.06 23.06		Алиса Б. Карина К.
121 122	Подбери поцвету: дом, машин, дерево, человечек	2	Пособие «Дом»	28.06 29.06		Даша С. Жасмин К.
123 124	Собери по цвету коврики	2	«Цветные коврики»	30.06 05.07		Настя Ч. Эвелина Е.

125 126	Собери квадраты по цвету из частей	2	«Цвет. квадраты»	06.07 07.07		Анна В. Регина Б.
127 128	Собери шарики в мешок	2	Теннисные шарики	12.07 13.07		Алиса Б. Карина К.
129 130	Собери кубики в коробку	2	Кубики, коробка	14.07 19.07		Даша С. Жасмин К.
131 132	Расставь всех медведей по величине	2	«Семья медведей»	20.07 21.07		Настя Ч. Эвелина Е.
133 134	Сложи стаканчики по величине	2	Пособие «Стаканы»	26.07 27.07		Анна В. Регина Б.
135 136	Разложи кружки по цвету	2	Кружки	28.07 02.08		Алиса Б. Карина К.
137 138	Дидактическая игра "Построй башню высокую и низкую"	2	Кубики	03.08 04.08		Даша С. Жасмин К.
139 140	Выложи дорожки длинную и короткую	2	Мозаика	09.08 10.08		Настя Ч. Эвелина Е.
141 142	Разложи фрукты и овощи в разные коробки.	2	Пособие «Овощи и фрукты»	11.08 16.08		Анна В. Регина Б.
143 144	Разбери ягоды по цвету	2	Пособие «Ягоды»	17.08 18.08		Алиса Б. Карина К.
145 146	Подбери кукле одежду по размеру	2	Одежда для кукол	23.08 24.08		Даша С. Жасмин К.
147 148	Разложи цветочки по цвету	2	Цветочки из бумаги	25.08 30.08		Настя Ч. Эвелина Е.
149	Подбери кукле обувь по размеру	1	Обувь для кукол	31.08		Регина Б.

## Обучение игре

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная работа
<i>Игры-забавы</i>						
1	«Помоги Буратино собраться в школу»	1	Рюкзак, школьные принадлежности и игрушки.	02.09		Яна Г.
2	«Мишутка пляшет»	1	Медведь, музыкальное сопровождение	06.09		Настя К.
3	Стыдно ссориться друзьям	1	Игрушки — кошка и две собаки	09.09		Карина К.
4	«Кто как кричит?»	1	Игрушки зверей, звуки животных на записи	13.09		Даша С.
5	«Здравствуйте!» <i>(ритмическая игра с пением)</i>	1	Музыка	16.09		Жасмин К.
6	«Игра с погремушкой»	1	Погремушка	20.09		Настя Ч.
7	«Пальчики играли...»	1	ладошки	23.09		Эвелина Е.
8	«Сорока-белобока»	1	Книга с иллюстрациями	27.09		Анна В.
9	«Маленькая птичка»	1	Игрушка-птичка	30.09		Регина Б.
10	«Цап».	1	Ладошки	04.10		Алиса Б.
11	«Медвежата в чаще жили»	2	Игрушки - мишки	07.10 11.10		Настя К.
12	«Топ-хлоп, малыши»	1	Ладошки	14.10		Карина К.
13	Зарядка-игра "Зайка серенький сидит"	1	Игрушка - зайчик	18.10		Даша С.
14	«Мишенька»	1	Игрушка - медведь	21.10		Жасмин К.

15	Кто питает?	1	Игрушки животных	25.10		Настя Ч.
16	Дождик	1	Музыкальное сопровождение	28.10		Эвелина Е.
17	Снег-снежок	1	Снежинки	01.11		Анна В.
18	Игра-забава «У медведя во бору»	1	Игрушка мишка	08.11		Регина Б.
19	Игра-забава "Веселые ложки"	1	Деревянные ложки.	11.11		Алиса Б.
20	Зайка- беленький	1	Игрушка -Зайчик	15.11		Настя К.
<i>Создание игровых ситуаций</i>						
1	Кукольный театр «Курочка Ряба»	1	Курочка Ряба.	18.11		Карина К.
2	«Грибная поляна»	1	Макеты съедобных и несъедобных грибов	22.11		Даша С.
3	«Гости у медвежонка»	1	Тарелка, мишка, малина, другие звери	25.11		Жасмин К.
4	«Овощи для борща»	1	Фрукты, овощи, лисенок -игрушки	29.11		Настя Ч.
5	«Помоги поросётам построить крепкий дом»	1	Кубики, 3 поросёнка	02.12		Эвелина Е.
6	«Помоги кукле Маше накрыть на стол - чаепитие»	1	Посуда, скатерть, салфетки, кукла	06.12		Анна В.
8	«Поможем бабушке Федоре»	1	Кукла, посуда	09.12		Регина Б.
9	«Помоги Айболиту собрать чемоданчик с инструментами»	1	Игрушка - доктор Айболит, медицинские инструменты	13.12		Алиса Б.
10	«Помоги зайке выгнать лису из его домика»	1	Домик, зайчик, лиса	16.12		Карина К.
11	«Помоги кукле Кате налить чай в кружки»	2	Посуда, кукла	20.12 23.12		Даша С. Жасмин К.

12 13	«Помоги Мишке украсить комнату ко Дню рождения»	2	Воздушные шары	27.12 30.12		Настя Ч. Эвелина Е.
14 15	«Научи куклу Катю гладить бельё»	2	Утюг, одежда	10.01 13.01		Анна В. Регина Б.
16 17	Игровая ситуация «Золушка».	2	Клеенки, тапки, тряпочки, клеенчатые фартуки, Кукла Золушка, сказка про Золушку.	17.01 20.01		Алиса Б. Карина К.
18	«Приготовь пирог»	1	Шаблоны продуктов, клей, бумага, кисточки, изображение пирога	24.01		Даша С.
19	«Колобок»	1	Сказка «Колобок», игрушки персонажей из сказки	27.01		Жасмин К.
<i>Дидактические игры</i>						
1	«Кораблик»	1	Таз с водой и бумажные кораблики.	31.01.		Настя Ч.
2	«Автомобиль»	1	Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки.	03.02		Эвелина Е.
3	«Где машина?»	1	Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.	07.02		Анна В.
4 5	«Чудесный мешочек»	2	Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик в мешочке.	10.02 14.02		Регина Б. Алиса Б.
6 7	«Покатаем в машине игрушки»	2	Большая грузовая машина, игрушечные пассажиры -кукла, мишка и др.	17.02 21.02		Карина К. Даша С.
8 9	«Дай то, что скажу»	2	Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик.	24.02 28.02		Жасмин К. Настя Ч.
10	«Парные картинки»	1	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки» и т.д. (по две штуки), две куклы.	03.03		Эвелина Е.
11	«На чём мы ездим?»	1	Предметные картинки «Транспорт».	10.03		Анна В..
12	«Лото»	1	Лото	14.03		Регина Б.
13	Речевые игры с движением «Поезд»	1	Изображение поезда	17.03		Алиса Б.



14	«Кто как подаёт голос?»	1	Голоса животных в записи	21.03		Карина К.
15	Собирание пазлов	1	Пазлы	24.03		Даша С.
16	«Разговор диких и домашних животных» (с элементами театрализации)	1	Изображения животных, стихотворения о животных	28.03		Жасмин К.
17	«Колобок вникает в жизнь лесных обитателей: начало путешествия».	1	Игрушки персонажей из сказки	31.03		Настя Ч.
<i>Сюжетно-отобразительная игра</i>						
1	Сюжетно-отобразительная игра "С добрым утром, куклы"	1	Куклы, кукольные кровати, постельные принадлежности, кукольная одежда, кукольная мебель, посуда, расчески, мяч.	04.04		Эвелина Е.
2	«Одевание куклы после сна»	1	Кукла, кровать, одежда	07.04		Анна В.
3	«Купание куклы»	1	Ванночка с водой, кукла, одежда	11.04		Регина Б.
4	«Кошка, собачка играют»	1	Животные	14.04		Алиса Б.
5	Игра «Шофер везет продукты в детский сад»	1	Машина, продукты	18.04		Карина К.
6	«Стирка кукольного белья»	1	Стиральная машинка, кукла, одежда	21.04		Даша С.
7	«Едем в магазин за мебелью»	1	«Маша и медведь» — настольный кукольный театр	25.04		Жасмин К.
8	«Оденем Катю на прогулку»	2	Кукла, одежда	28.04		Настя Ч.
9	«Магазин»	1	Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.	05.05		Эвелина Е.
10	День рождения Степашки	1	Игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы - тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики.	12.05		Анна В.

11	«Строим дом» материал».	1	Крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.	16.05		Регина Б.
12	«Зоопарк»	1	Игрушечные дикие звери, знакомые детям, билеты, деньги, касса.	19.05		Алиса Б.
13	«Парикмахерская»	1	Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.	23.05		Карина К.
14	«Правила движения»	1	Игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор.	26.05		Даша С.
15	Игра «Телефон»	1	Игрушечный телефон	30.05		Жасмин К.
16	Спрячь игрушку в коробку	2	Коробка, игрушка	02.06		Настя Ч. Эвелина Е.
17				06.06		
18	Найди куклу	2	Кукла	09.06		Анна В. Регина Б.
19				16.06		
20	Кто спрятался под столом	2	Стол	20.06		Алиса Б. Карина К.
21				23.06		
22	Кто стоит за дверью	2	Дверь	27.06		Даша С. Жасмин К.
23				30.06		
24	Угадай что в мешочке	2	Чудесный мешочек	04.07		Настя Ч. Эвелина Е.
25				07.07		
26	Дорожное движение	2	Машины	11.07		Анна В. Регина Б.
27				14.07		
28	Укачивание куклы	2	Кукла	18.07		Алиса Б. Карина К.
29				21.07		
30	Попади мячом в цель	2	Мяч, мишень	25.07		Даша С. Жасмин К.
31				28.07		

32	Сбей кегли мячом	2	Кегли, мяч	01.08		Настя Ч. Эвелина Е.
33				04.08		
34	Поймай рыбку на крючок	2	Удочка и Рыбки	08.08		Анна В. Регина Б.
35				11.08		
36	Одежда и обувь	2	Пособие, карточки	15.08		Алиса Б. Карина К.
37				18.08		
38	Овощи и фрукты	2	Пособие, карточки	22.08		Даша С. Жасмин К.
39				25.08		
40	Дикие и домашние животные	1	Пособие, карточки	29.08		Настя Ч.

### Театрализованная деятельность

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная работа
1	«Мир театра»	2	Ширма для кукольного театра, куклы	01.09		Яна Г. Настя К.
2				03.09		
3	Инсценировка сказки о животных «Три поросенка»	1	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	08.09		Карина К.
4	Инсценировка сказки «Под грибом»	2	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	10.09		Даша С. Жасмин К.
5				15.09		
6	Игра-имитация «Угадай по звуку»	1	Звуковая игрушка	17.09		Настя Ч.
7	Игра-импровизация «Листочки в саду»	2	Декорация осеннего сада, музыкальное сопровождение, осенние листочки	22.09		Эвелина Е. Анна В.
8				24.09		
9	Инсценировка басни «Квартет»	1	Атрибутика басни	29.09		Регина Б.

10	Импровизация под музыку «Листочки летят по ветру и падают на дорожку»	1	Музыкальное сопровождение	01.10		Алиса Б.
11 12	Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	2	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	06.10 08.10		Настя К. Карина К.
13 14	В гостях у сказки. В. Бианки «Колобок - колючий бок»	2	Настольный театр, иллюстрации к сказке	13.10 15.10		Даша С. Жасмин К.
15 16 17	Игра «Угадай эмоцию»	3	Пиктограммы, сюжетные картинки	20.10 22.10 27.10		Настя Ч. Эвелина Е. Анна В.
18	Игра «дождливо-солнечно»	1	Зонтик	29.10		Регина Б.
19 20	Инсценировка сказки «Маша и медведи»	2	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	03.11 10.11		Алиса Б. Настя К.
21	Игра-конкурс «Попросись под грибок» (по сказке Сутеева «Под грибом»)	1	Иллюстрации к сказке, грибок	12.11		Карина К.
22	«Музыкальная шкатулка»	1	Тексты песен, музыкальное сопровождение	17.11		Даша С.
23 24	Игра-имитация «Пойми меня»	2	Карточки с изображением героев сказки «Под грибом»	19.11 24.11		Жасмин К. Настя Ч.
25	Драматизация сказки «Буренушка»	1	Атрибутика сказки	26.11		Эвелина Е.
26 27 28	Игра «Что я умею»	3	Мяч, игрушка «щенок» и «козлёнок», стихотворение Б. Заходера «Вот как я умею»	01.12 03.12 08.12		Анна В. Регина Б. Алиса Б.
29	Инсценировка басни «Мартышка и очки»	1	Атрибутика басни	10.12		Карина К.
30 31	Сказки из сундучка. «Сказка о том, как лисёнок ждал зиму»	2	Сундучок сказок	15.12 17.12		Даша С. Жасмин К.

32	Лесная сказка «Зимовье зверей»	1	Иллюстрации к сказке	22.12		Все
33	Театрализация песенки «В лесу родилась елочка»	1	Атрибутика песенки	24.12		Настя Ч.
34	Игра-разминка «Холодок»	1	Декорация зимней полянки	29.12		Все
35 36 37	Игра «Угадай жест»	3	Пиктограммы, сюжетные картинки	12.01 14.01 19.01		Эвелина Е. Анна В. Регина Б.
38	Храбрый петух. Просмотр сказки «Храбрый петух»	1	Ширма, персонажи сказки	21.01		Алиса Б.
39	Драматизация сказки «Заяц-Хваста»	1	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	26.01		Карина К.
40 41	Сказка зимнего леса. Слушание русской народной сказки «Рукавичка»	2	Иллюстрации к сказке	28.01 02.02		Все
42	Инсценировка басни «Ворона и лисица»	1	Атрибутика басни	04.02		Даша С.
43 44	Мой щенок. «Угадай, кого встретил щенок?»	2	Игрушки	09.02 11.02		Жасмин К. Настя Ч.
45	«Поём песенку»	1	Тексты песен, музыкальное сопровождение	16.02		Эвелина Е.
46	Игра-спектакль «Колобок»	1	Мяч, волшебный мешочек, настольный театр	18.02		Анна В.
47 48 49	«Веселые стишки»	3	Тексты стихов, музыкальное сопровождение	25.02 02.03 04.03		Все
50 51	Страна – Изобразилия «Птицы»	2	Картинки с домашними птицами	09.03 11.03		Регина Б. Алиса Б.
52 53 54	Игра «Отгадай загадку»	3	Загадки	16.03 18.03 23.03		Все

55	Инсценировка стихотворения «Два барана»	1	Атрибутика стихотворения	25.03		Карина К.
56 57 58	Страна – Изобразилия «Дикие животные»	3	Картинки с дикими животными	30.03 01.04 06.04		Все
59	Инсценировка басни «Лиса и журавль»	1	Атрибутика басни	08.04.		Все
60	Игра «Угадай сказку «Репка»,	1	Иллюстрации к сказке	13.04		Даша С.
61	Игра «Угадай сказку «Колобок»	1	Иллюстрации к сказке	15.04		Жасмин К.
62	Страна – Изобразилия «Веселая капель»	1	Музыкальное сопровождение «Веселая капель»	20.04		Все
63	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	1	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	22.04		Настя Ч.
64 65	Овощной базар. Игра «Продавцы-покупатели»	1	Песня «Урожай собирай», корзина с овощами	27.04 29.04		Эвелина Е. Анна В.
66	Драматизация сказки «Федорино горе»	1	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	04.05		Регина Б.
67	«Весёлое путешествие. Игра-упражнение «Едем на паровозе»	1	Игрушечный паровоз, голоса птиц в записи	06.05		Все
68	«Два веселые червя» - игра с детскими носочками	1	Носочки, мордочка из цветной бумаги.	11.05		Все
69 70	«Прогулка с куклами»	2	Одежда для кукол, санки, куклы	13.05 18.05		Алиса Б. Карина К.
71 72	«Мы делили апельсин»	2	Пособие из картона	20.05 25.05		Даша С. Жасмин К.
73	Игра «К нам в гости пришли»	1	Картинки сказок	27.05		Настя Ч.
74	Страна – Изобразилия «Домашние животные»	1	Картинки с домашними животными	01.06		Эвелина Е.
75	Игра «Кто в домике живёт?»	1	Декорации к сказке, куклы	03.06		Анна В.

76	Игра «Угадай эмоцию»	1	Пиктограммы, сюжетные картинки	08.06		Регина Б.
77	Слушание песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь»	1	Иллюстрации на тему «Дружба», музыкальное сопровождение	10.06		Все
78	Инсценировка сказки о животных «Теремок»	1	Атрибутика сказки	15.06		Все
79	Драматизация сказки «Муха-цокотуха»	1	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	17.06		Все
80	«Приключение глупых лягушат»	1	Иллюстрации к сказке, маски героев	22.06		Алиса Б.
81	«Домашние любимцы. Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	Театр, игрушки	24.06		Все
82	Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой»	1	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	29.06		Карина К.
83	Инсценировка «Теремок»	1	Иллюстрации к сказке, предметы героев сказки	01.07		Даша С.
84	«Ручками похлопаем»	1	Тексты песен, музыкальное сопровождение	06.07		Все
85	Музыкально-ритмическое упражнение «Танцуем сидя»	1	Музыкальное сопровождение	08.07		Жасмин К.
86	Драматизация стихотворения «Мойдодыр»	1	Иллюстрации к стихотворению, предметы героев	13.07		Настя Ч.
87	Постановка кукольного спектакля «Красная шапочка»	1	Персонажи сказки, декорации	15.07		Эвелина Е.
88	Имитация стихотворения о животных «Идет бычок		Атрибутика стихотворения	20.07		Анна В.
89	Показ сказки «Бычок - смоляной бочок»	1	Герои сказки	22.07		Все

90	«Сказки о глупом мышонке». Д/и «Узнай по интонации»	1	Книга, игрушка-мышонок	27.07		Регина Б.
91	Исполнение песни для глупого мышонка от имени всех персонажей произведения С. Маршака	1	Текст песни, маски или игрушки героев сказки	29.07		Все
92	«Хлоп-хлоп ручками»	1	Тексты песен, музыкальное сопровождение	03.08		Алиса Б.
93	Инсценировка сказки «Паровозик из Ромашково»		Атрибутика сказки	05.08		Карина К.
94	Игра-разминка «Плыви кораблик»	1	Картинки по теме	10.08		Даша С.
95	Имитация сказочных персонажей («косопалый мишка идёт к домику, зайчик скачет...»)	1	Игрушки	12.08		Жасмин К.
96	Показ сказки-драматизации «Репка»	1	Герои сказки, декорации	17.08		Настя Ч.
97	Импровизация под музыку «Весёлый дождик»	1	Музыкальное сопровождение	19.08		Эвелина Е.
98	«Веселые посиделки»	1	Тексты песен, музыкальное сопровождение	24.08		Все
99	«Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое».	1	Курочка и яйцо	26.08		Все
100	Потешка «Наши уточки с утра»	1	Уточки	31.08		Все