Аннотация к коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе «Сенсомоторное развитие» в СПб ГБУ «Дом-интернат № 5»

Программа предусматривает строгую последовательность подачи материала, систематичность накопления чувственного опыта детей, постепенность увеличения количества предметов, с которым действует ребенок, и ориентирована она на обучение воспитанников с отклонениями в умственном развитии.

Предлагаемая программа по сенсомоторному развитию ориентируется на решение следующих целей и задач:

Цель программы: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

* Обучение выполнению простых предметно - манипулятивных действий.
* Формирование представлений о сенсорных эталонах (цвета, формы, величины и т.д.)
* Расширение практического опыта детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности;

Коррекционно-развивающие задачи:

* Развитие тонкой моторики рук (формирование ручной умелости, плавности движений, соразмерности движений.)
* Развитие умения находить знакомые предметы (игрушки) по словесному обозначению, правильно реагировать на просьбы взрослого, стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий.
* Развитие положительного эмоционального отношения к предметам и действия с ними.
* Развитие внимания и сосредоточение.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать адекватное поведения со взрослыми и детьми.
* Воспитывать интерес к текущим событиям окружения.
* Воспитывать самостоятельность.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является целостность и комплексность, как по содержанию, так и по построению.

Распределение материала осуществляется не по годам обучения, а по этапам, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей, их возможности к обучению, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей, после обсуждения результатов обследования на педагогическом совете учреждения при участии педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей группы, врача и других специалистов, работающих с детьми. Использование программы предполагает большую гибкость.

Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Предлагаются лишь ориентировочные сроки работы с детьми по каждому этапу обучения.