

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в
умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 56 от «26» августа 2021 года

Приказ № 2-0 от 26.08.2021
Директор СНО РБУ «Дом-интернат №5»



**Адаптированная программа
коррекционно-развивающих занятий
«Обучение социально-значимым навыкам
детей с отклонениями в умственном развитии»
в 3 группе
на 2021-2022 учебный год.**

Составители:
Плоходько Татьяна Степановна,
воспитатель;
Шутова Мария Николаевна,
воспитатель.

г. Пушкин
2021 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 3 группе разработана на основе программы «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н. Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е. Д. Худенко.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения. Данная программа составлена с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий, режимом дня СПб ГБУ «Дом-интернат № 5» на 2021-2022 учебный год.

Программа предназначена для воспитанников 3 группы, имеющие тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, детский церебральный паралич, системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени, и сопутствующие заболевания. Поэтому, программа составлена с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей детей, а также с индивидуальным маршрутом воспитанника. Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание работы с обучающимися, имеющими отклонения в умственном развитии и особенностями детей с детским церебральным параличом.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 14 до 18 лет. Используется модульный принцип построения программы.

Программа реализуется воспитателями на 3 группе, наполняемость – 7 мальчиков.

Все занятия проводятся с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей учеников.

Целью III этапа программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения воспитанников с выраженным недоразвитием интеллекта и особенностями в развитии, способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности.

Успешное решение этой программы зависит во многом от правильного выбора общего направления социально-бытовой и трудовой подготовки.

Исходя из целей, главное внимание уделено следующим задачам:

- социально-бытовое ориентирование с последующим включением в окружающую среду;
- развитие коммуникативной функции как неременного условия социальной адаптации;
- воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- узнавать и называть, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения;
- учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать предметные действия обучающихся;

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда;
- обучение обслуживающему труду.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения ребенком деятельности:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции.

Дети с отклонениями в умственном развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему и в приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учитывая это, одними из самых доступных и необходимых видов работы по данной программе является социально-бытовая ориентация.

Особенности развития детей 3 группы с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Некоторые специфические особенности развития детей с данной категорией нарушений имеют общие черты. Для детей с ДЦП характерно недоразвитие высших форм мыслительной деятельности – абстрактного мышления.

Характерными проявлениями речевых расстройств у таких детей являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Вот почему речь этих детей невнятна и мало понятна для окружающих.

Тяжесть нарушений звукопроизносительной стороны речи усиливается за

счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность.

Почти все дети с ДЦП отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Они могут отказаться выполнять задание, если им не удастся с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему.

Личностное развитие у воспитанников с ДЦП имеет свои особенности.

Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, склонности к колебаниям настроения, появлению страхов. Склонность к колебанию настроения часто сочетается инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться.

Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Важным фактором развития является также осознание ребенком себя как части коллектива, который делает полезное дело. Детям всегда наиболее интересны занятия, приносящие коллективу наибольшую практическую пользу. Это побуждает их к различным видам общественно полезного труда.

Дети с детским церебральным параличом очень чутко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию.

Рекомендации.

1. Коррекционную работу нужно начинать как можно раньше, так как вследствие нарушения некоторых психических функций могут вторично нарушаться другие психические процессы. Коррекционные мероприятия, должны осуществляться посредством разнообразных игр, т. к. ведущей деятельностью в этом возрасте является игра. Игра способствует

благоприятному развитию психики ребенка и его речи, приобретению им различных умений и навыков.

2. На занятия важно объединять детей с различными двигательными возможностями, т.к. это способствует выработке стремления к совершенствованию своих двигательных навыков, подражанию тем детям, у которых они более развиты.

3. Важно грамотно организовать двигательный режим в течение всего времени пребывания детей в интернате. Необходимо подбирать наиболее удобную для ребёнка позу во время работы за столом, игр, сна.

4. Во время коррекционного занятия важно своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут).

5. Длительности коррекционных занятий, усложнение заданий, увеличение амплитуды действий должно происходить постепенно с учётом индивидуальных возможности ребёнка.

6. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать, а использование музыки, танцев благоприятно влияет на развитие моторики у таких детей.

7. В процессе обучения и воспитания педагогу важно уделять внимание одобрению при неудачах, поощрению за малейший успех такого ребёнка.

8. Педагогу необходимо знать положительные черты характера, на которые можно будет опереться в процессе учебной деятельности, а также негативные, требующие особого внимания со стороны педагога.

9. Развивать двигательный навык, а так же воспитывать правильное представление о нём через ощущение движений: формирование навыка самообслуживания; развитие практической деятельности и подготовка руки к письму. Важно помнить, что овладение двигательными навыками происходит поэтапно и требует много времени и большого терпения со стороны взрослого. Развитие двигательных навыков целесообразно

использовать в виде интересных и понятных для детей игр, которые соответствуют его двигательным возможностям.

10. Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов.

11. Для коррекции нарушений кинестезии проводить игры, помогающие детям на ощупь определять предмет.

12. Ручные навыки необходимо развить поэтапно: научить произвольно брать, опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать в определённое место, выбирать предметы.

13. Развивать конструктивные способности в различных видах продуктивной творческой деятельности, при этом педагог работает с ребенком «рука в руке», постепенно приучая его к самостоятельному выполнению.

14. Учить детей пространственной ориентировке в различных направлениях и при удалённости предмета через игры, в том числе и подвижные.

15. Также необходимо включать в занятия упражнения с опорой на зрительный или зрительно – осязательный анализатор. Например, при освоении математических действий, требующих от ребёнка пересчёта использовать наглядные предметы и манипуляцию с ними.

16. Необходимо стимулировать речевую активность ребенка, с помощью описания предметов, действий, загадыванию и отгадыванию загадок.

Использовать игры и упражнения на формирование правильного речевого дыхания, сильной воздушной струи.

17. Использовать игры по звукоподражанию способствующие правильному звукопроизношению речи.

18. Необходимо воспитывать в ребенке с детским церебральным параличом полноценного члена общества, ничем не хуже остальных и относиться к нему соответствующе!

Для всех характерны следующие особенности, которые учитывались при разработке программы и выстраивания логики занятий:

- 1) снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость;
- 2) снижение темпа переработки информации;

- 3) сужение сферы интересов, недостаток сенсорного опыта;
- 4) отставание в формировании высших психических функций, носящее тотальный характер;
- 5) грубые нарушения речевого развития;
- 6) трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями, так и искажением в эмоционально-волевой сфере в формировании различных высших психических функций, в том числе нарушением функций планирования и контроля.
- 7) тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах в обучении социально-значимым навыкам;
- 8) ограниченный социальный опыт и несформированность навыков социального взаимодействия.

Формы и режим занятий:

Основной организационной формой работы является занятие. Коррекционно-развивающие занятия имеют гибкую структуру, которая разработана с учетом возрастных особенностей и степени выраженности дефекта. Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер. При организации необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в интернате. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанников на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у воспитанников. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности детей, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

Виды и типы занятий:

- индивидуальные – проводятся с каждым ребенком отдельно
- по подгруппам – от 1 до 3 человек
- фронтальные – со всеми
 - тематические
 - комплексные
 - сюжетные

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые детьми образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема

информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям воспитанников.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностного - ориентированного подхода к обучающимся, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

В процессе усвоения учебного материала параллельно формируются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, формируется личностная ориентация.

Методы и приемы:

Занятия включают все педагогические моменты – от ухода за ребенком до обучения образовательным предметам. Они носят комбинированный характер. Время индивидуальных занятий зависит от возможностей и способностей к деятельности.

Вся нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией.

Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и ребенком.

Используемые методы:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественно-практический метод.

По источнику передачи и получения знаний:

- наглядные
- словесные
- практические

Важным условием реализации программы является единство действий педагогов и специалистов. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений воспитанников.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении подразделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

Предполагаемые результаты.

К концу обучения обучающийся должен знать:

- времена года,
- электробытовые приборы,
- уборочный инвентарь,
- называть одежду и обувь по сезонам,
- называть и показывать основные продукты питания.

Должен уметь:

- пользоваться уборочным инвентарем,
- пользоваться кухонной посудой при сервировке стола,
- ухаживать за одеждой и обувью,
- ухаживать за комнатными растениями,
- стирать мелкие вещи,
- проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.

Уровни освоения программы:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции,
- самостоятельная деятельность,
- умение исправить допущенные ошибки.

Критерии освоения программы:

- выполнение заданий только в совместной деятельности,
- выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,
- задание выполняет под контролем взрослого,
- задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,
- объяснение,
- художественно-практический метод.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за учащимися в процессе занятий;

(Приложение 1)

- проверка выполнения отдельных действий по подразделам (Приложение 2),
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Подробное описание программы изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

Содержание:

В программе использован принцип преемственности и единообразия в содержании, доступность материала, последовательность. Качество объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и взаимосвязей.

Социально – бытовая ориентация.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладение навыками общения. Их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Занятия по социально-бытовой ориентации составляются по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и

совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На занятиях дети знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые необходимо обращаться по различным вопросам. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Цель социально-бытовой ориентировки – сформировать у детей специальные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется правильным построением педагогического процесса, используя различные формы и методы обучения.

Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с отклонениями в умственном развитии обеспечивается тогда, когда обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Поэтому занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в форме экскурсий и уроков, уроки проходят в виде словесно-ролевых игр, показов кинофильмов, видеофильмов, бесед, рассказов, объяснений.

Работа с воспитанниками в условиях их обучения и воспитания в специальном учреждении решает специфические задачи, обусловленные способностью их психологического развития.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные трудовые операции, по возможности ориентироваться в окружающем.

Основной целью этого раздела является обучение элементарным трудовым навыкам хозяйственно-бытового труда, а также формирование у них общепринятых норм поведения.

Социально-бытовая адаптация и трудовое обучение невозможно без достаточно развитой коммуникативной функции речи, навыков диалогической речи, потребность в ней для их дальнейшей жизни служит важным основанием ее развития.

Известно, что занятия по социально-бытовой адаптации и труду являются ведущими в этот период обучения, поэтому важной задачей является развитие коммуникативной функции речи именно на основе этих дисциплин.

Каждое занятие должно быть посвящено одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, и переплетаться с развитием речи. В содержании важны такие темы: Времена года, Комнатные растения, Экскурсия по временам года, Тематические прогулки, Работа с предметными и сюжетными картинками.

Количество нового материала и новых слов должно быть ограничено. Занятия должны быть направлены на осмысление практического опыта, приобретенного на практических занятиях и экскурсиях. Они должны способствовать использованию полученных знаний в практической деятельности. Занятия способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности и в целом развитию личности ребенка.

Развитие речи.

Необходимость развития речи основана на учете следующих речевых функций:

- Речь выступает как средство общения. Она возникает из потребности в общении и обслуживает его. Речь не может возникать вне коммуникативной деятельности. Благодаря речевому общению осуществляется усвоение общечеловеческого опыта.

- Речь является средством познания, она связана с разными структурами психики: мышлением, произвольностью.

- Речь является регулятором собственных психических процессов, в частности поведения.

Задачи развития речи решаются в контексте общения со взрослым человеком, через организацию совместной с ним коммуникативной деятельности посредством овладения действиями с предметами, игрушками. Занятия по развитию речи тесно переплетаются с ознакомлением с окружающим и занятиями по овладению действиями с предметами. Воспитатель ориентируется на понимание детьми обращенной к ним речи. Опорой для занятий является собственная речь некоторых детей, которая активно включается в занятия.

Основные разделы:

- развитие понимания речи;
- развитие фразовой речи;
- расширение словарного запаса (активный и пассивный словарь);
- развитие общих речевых навыков (развитие речевого внимания, интонационной выразительности речи).

Сенсорное развитие.

Сенсорное воспитание – это воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия ребенком окружающей действительности. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность физического, умственного и эстетического восприятия в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, во-первых, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее; во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; в-третьих, насколько точно эти знания он может выразить в речи. Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.) на основе которого формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе.

Основные разделы:

- развитие всех видов восприятия;

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства;
- формирование полноценных представлений об окружающем мире;
- развитие сенсорной культуры детей;
- развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.

Предметно – практическая деятельность.

Обучение предметно – практической деятельности направлено на формирование у детей элементарных действий с предметами, материалами и является основой для дальнейшего обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, формирования навыков самообслуживания и развития элементарной трудовой деятельности.

Занятия проводятся по характерным видам деятельности:

- предметная деятельность
- игровая деятельность
- ручная продуктивная (мозаика, сборно-разборные игрушки).

В процессе занятий предметно-практической деятельностью осуществляется всестороннее развитие: умственное. Эстетическое, нравственное, трудовое, физическое. Процесс практических действий тесно связан с кинестетическими ощущениями, с мышечно-суставной работой руки и пальцев. В этом процессе принимают участие механизмы зрительно-двигательной координации. Одновременность зрительного и двигательного контроля имеет особое значение при выполнении действий.

Основные разделы.

- предметно-практическая деятельность;
- предметно - манипулятивная деятельность;
- ручная продуктивная деятельность;
- аппликация.

Изобразительная деятельность.

Изобразительную деятельность можно рассматривать как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности, как средство интеллектуального развития, как метод обучения и как средство эмоционально-эстетического воспитания. Наличие двигательных нарушений и специфических нарушений познавательной деятельности ставит ряд клинико-педагогических задач, решение которых необходимо при обучении рисованию и другим видам изобразительной деятельности. Обучение обязательно должно учитывать психологические особенности детей, решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение правильно передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корригировать зрительно-пространственное восприятие;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Хозяйственно – бытовой труд.

Дети с ДЦП испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками). Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основные разделы:

- навыки, связанные с гигиеной тела;
- режим дня;
- навыки, связанные с одеванием и раздеванием;
- навыки, связанные с приемом пищи;
- навыки самообслуживания.

Досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность представляет собой сферу жизнедеятельности, открывающую возможности для формирования внутреннего мира ребенка, повышению его культурного уровня и всестороннего развития. Досуговая деятельность во временном отрезке, свободном от занятий и рассматривается как одна из сфер вовлечения в мир культуры.

Работа по досуговой деятельности направлена на:

- развитие деятельности по интересам;
- стимуляция у ребенка желание действовать самостоятельно;
- проявление своего «я»;
- обеспечение эмоционального благополучия и отдыха ребенка.

Подробное описание программы изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Воспитанник с отклонениями в умственном развитии должен включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы обучающегося определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает таким детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе

зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно плавный переход обеспечивает подготовку воспитанника к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

Проведение занятий по подразделам программы целесообразно объединить в единое смысловое целое. Необходимость объединения предметов обуславливается особенностью детей с отклонениями в умственном развитии воспринимать окружающее глобально, без детального расчленения анализа и синтеза происходящего.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;
- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- обводки овощей, фруктов, овощей;
- мозаика (крупная, средняя, напольная);
- шнуровка,
- чистый просеянный песок,
- прозрачные емкости, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки),
- натуральные предметы домашнего обихода,
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы,
- лейки;

- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,
- бумага разной фактуры и плотности;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- матрешки двух-, трехместные;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;
- внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;
- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);
- рамки М. Монтессори;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольные коляски;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
- бросовый и природный материал,

- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
- мягкие модули;
- фланелеграф;
- магнитная доска,
- картинки, пиктограммы,
- детские книги;
- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;
- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

Список литературы.

1. Антонова О.В., Коскова Н.В., Юрченко Е.М. «Веселые прогулки» Сибирское университетское издание 2008 г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.

3. Вартамян И.А. Физиология сенсорных систем, СПб, Лань, 1999.
4. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. СПб., 2009 г.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
6. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л.: Гос. Учеб.-педагогич. Изд-во, 1935.
7. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Москва «Просвещение», 1991 г.
8. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. М., 1991.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.
10. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.
13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985 г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.
15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. «Подростки с нарушениями в аффективной сфере» Москва «Просвещение» 1988 г.
16. Логинова В.М., Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина и др. Комплексная программа «Детство» авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.

18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в умственном развитии: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2000.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.
20. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. №10.
21. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования / под ред.: С. А. Козлова – М.: Академия, 2002.
23. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, С-Пб, «Альма».
24. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии.-СПб.: Речь, 2008.
25. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.
26. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Группа № _____
 ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____

	1 полугодие 2021-2022 г.	2 полугодие 2021-2022 г.
Социально-бытовые умения		
Пользоваться туалетом		
Умываться		
Мыть руки		
Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)		
Способ передвижения (самостоятельно, с помощью.)		
Может выразить согласие/несогласие (способ)		
Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)		
Узнает родных		
Узнает персонал		
Учебные умения		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Проявляет агрессию		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает названную часть тела		
Указывает маленький и большой предмет		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Указывает названный предмет на картинке		
Мелкая моторика (развита/ слабо развита)		
Владеет хватательным движением		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Воспитатель _____

**Индивидуальная карта
усвоения программного материала
(коррекционно-развивающие занятия)**

ФИО _____

Дата рождения _____

Группа _____

Раздел	Критерии	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.			2025-2026 уч.г.		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Хозяйственно-бытовой труд	Пользоваться туалетом															
	Умываться															
	Мыть руки															
	Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)															
	Умеет пользоваться посудой															
Развитие речи	Владеет речью (в какой степени)															
	Реагирует на обращенную речь															
	Выполняет действие по словесной инструкции															
	Умеет сосредоточиться на выполняемом действии															
	Проявляет интерес к занятиям															
	Слушает чтение педагога															
	Отгадывает загадки															
	Разучивает стихотворения /потешки															
Сенсорное развитие	Фиксация взгляда на лице воспитателя															
	Реакции на соприкосновение с различными по температуре (холодный, теплый).															
	Реакции на соприкосновение с различными по фактуре (гладкий, шершавый).															
	Реакции на соприкосновение с различными по структуре (жидкий, густой, сыпучий).															
	Реакция на запахи															
	Реакции на продукты различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Жует, пьет и т.д.															

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.
- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.
- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.
- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за год, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль**.

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

Цвет	Степень усвоения
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

Досуговая деятельность

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Инд. раб.
1	«Здравствуй, осень!» Экскурсия. Сбор природного материала	3	Место проведения - участок	01.09-03.09		Максим Н. Артем Б.
2	«Как мы следы осени искали»	5	Наблюдения за изменениями в растительном мире. Участок.	06.09-10.09		Владислав А Дима Г.
3	Веточка рябины. Выставка работ	5	Пластилин, картон,	13.09-17.09		Илья С.
4	«Лесные дары»	5	Сутеев «Под Грибом», иллюстрации, лото.	20.09-24.09		Ростислав Д.
5	«Фрукты, овощи, грибы»	4	Предметные картинки, стихи, сказки, загадки	27.09-30.09		Максим Н., Владислав А
6	«Чей грибок лучше?» Рисование и лепка грибов, выставка работ	1	Альбомные листы, фломастеры, пластилин, доски	01.10		Артем Б. Дима Г..
7	«Осень золото роняет» Экскурсия Сбор букета из осенних листьев	5	Наблюдения в природе, беседа «Почему листья опадают»	04.10-08.10		Максим Н., Владислав А
8	«Гирлянда из листиков»	5	Поделка из готовых деталей, картон, нитки	11.10-15.10		Ростислав Д. Илья С.
9	«Репка» - театр на столе	5	Настольный театр	18.10-22.10		Максим Н.
10	«Если хочешь быть здоров» подвижные игры	5	Мячи, кегли, мешочки, султанчики и т.д.	25.10-29.10		Дима Г., Ростислав Д.
11	«Мой дом, мой город»	5	Беседы, видео, аппликации, рисунки	01.11-05.11		Артем Б.
12	«Веселые скрепочки» Игры с прищепками	5	Прищепки, детали из картона	08.11-12.11		Владислав А Денис К.
13	«Наши добрые дела»	5	Пословицы, поговорки, загадки, беседы	15.11-19.11		Артем Б.
14	«Центр природы в группе» комнатные растения	5	Наблюдения, уход за комнатными растениями	22.11-26.11		Максим Н.
15	«Наши друзья-животные»	2	Иллюстрации, рассказы, стихи, загадки	29.11-30.11		Дима Г.,

16	«Зима пришла»	3	Картинки, литература о зиме, беседа	01.12-03.12		Денис К. Илья С.
17	«Зимние забавы»	5	Беседы, картинки, игры	06.12-10.12		Артем Б.
18	«Птицы наши друзья»	5	Беседы, изготовление кормушек	13.12-17.12		Максим Н.
19	«И под елкой снег, и на елке снег» Рисование, аппликация на зимнюю тему	5	Белая гуашь, тонированная бумага	20.12-24.12		Владислав А Ростислав Д.
20	«Мастерская Деда Мороза»	5	Картон, цветная бумага, клей	27.12-30.12		Артем Б. Илья С.
21	«Сохраним елку-красавицу леса»	4	Елочка из картона, украшения на липучках	10.01-14.01		Максим Н.
22	«Проводы елки»	5	Песни, игры, картинки, мультики	17.01-21.01		Дима Г.
23	«Правила движения - достойны уважения»	5	Макет светофора, дорожные знаки, машинки	24.01-28.01		Илья С. Максим Н.
24	«Лучшие на свете - воспитанные дети» Беседа, чтение произведений	5	Иллюстрации произведений, тексты	01.02-04.02		Денис К. Артем Б.
25	«Забавные фигурки» Игры с геометрической мозаикой	5	Набор мозаики	07.02-11.02		Владислав А Ростислав Д.
26	«Чудеса в решете» опыты с водой	5	Опыты и исследования с водой	14.02-18.02		Артем Б. Илья С.
27	«Зимовье зверей»	5	Книга, набор животных	21.02-22.02		Денис К.
28	«Сильные и смелые» военные профессии	3	Беседы, поделки к 23 февраля	24.02-28.02		Максим Н. Ростислав Д.
29	«Пришла весна»	5	Беседы, иллюстрации, книги	01.03-04.03		Дима Г., Артем Б.
30	«Мамин день»	1	Беседы, стихи, поделки к 8 марта	07.03		Владислав А Илья С.
31	Труд в уголке природы. Опыт с веточкой. Беседа «Как почки зимуют»	5	Веточка вербы и веточка черемухи	09.03-11.03		Максим Н., Ростислав Д.
32	Труд в уголке природы «Сажаем лук»	5	Луковицы	14.03-18.03		Дима Г.
33	«Маша и медведь» Театрализация сказки	3	Текст сказки, фигурки персонажей	21.03-25.03		Денис К.

34	«Уроки Мойдодыра»	4	Плакаты, игрушки, умывальные принадлежности	28.03-31.03		Илья С. Ростислав Д.
35	«Встречаем птиц»	1	Беседы, иллюстрации, стихи, рисунки	01.04		Максим Н.
36	«День детской книги»	5	Художественная литература, репродукции к книгам	04.04-08.04		Артем Б., Владислав А
37	«Загадки космоса»	5	Видеоматериал, рассказ, рисование	11.04-15.04		Артем Б., Дима Г.
38	«Раз, два, три, четыре, пять» Пальчиковые игры	5	Стихи по играм	18.04-22.04		Ростислав Д. Матвей С.
38	Вспомним сказки Чуковского	5	Предметные картинки, иллюстрации, тексты	25.04-29.04		Владислав А Денис К,
40	«Весна шагает по планете» Экскурсия	1	Групповой участок	05.05-06.05		Артем Б.
41	«Мир живой природы»	3	Картинки, стихи, загадки	11.05-13.05		Ростислав Д.
42	«Уроки вежливости и этикета»	5	Оборудование для игры, ситуации	16.05-20.05		Дима Г. Илья С.
43	«Приметы весны» Наблюдения за растительным и животным миром	5	Групповой участок	23.05-27.05		Владислав А Ростислав Д.
44	«Здравствуй, лето»	2	Игры, стихи, загадки.	30.05-31.05		Денис К.
45	«В гостях у песочной феи» Игры с песком и водой	4	Песок, мелкие игрушки, вода	01.06-03.05		Владислав А
46	«В гостях у сказки»	5	Художественная литература	06.06-10.06		Артем Б. Илья С.
47	«Песок и камень» опыты	4	Палочки для рисования по песку, камешки	14.06-17.06		Дима Г. Владислав А
48	«Предметы помощники»	5	Предметы, облегчающие труд человека	20.06-24.06		Максим Н., Денис К.
49	«День сюрпризов»	3	Емкость с песком и водой, мелкие игрушки, лопатки, грабли	27.06-30.06		Ростислав Д. Илья С.
50	«Мы любим театр»	2	Театрализованные игры по сказкам	01.07		Артем Б Максим Н.

51	Беседа «Вода и ее значение для человека»	5	Вода в бутылках, сюжетные картинки	04.07-08.07		Дима Г. Илья С.
52	«Мы исследователи» игры с водой	5	Вода, различная емкость, краски	11.07-15.07		Владислав А Илья С.
53	Чтение произведений о природе В. Бианки	5	Книга, иллюстрации	18.07-22.07		Максим Н., Ростислав Д.
54	«День дружбы»	5	Беседа, стихи, песни, игры	25.07-29.07		Дима Г., Денис К.
55	«Машины на службе человека»	5	Сюжетные картинки, набор машинок	01.08-05.08		Владислав А
56	«Вежливая улица» Правила поведения на улице	5	Дорожные знаки, пиктограммы	08.08-12.08		Артем Б., Дима Г.
57	«На воде, на солнце» Занятия спортом	5	Игры с водой, песком, пальчиковые игры	15.08-19.08		Владислав Д
58	«Все профессии важны, все профессии нужны»	5	Сюжетные картинки	22.08-26.08		Артем Б. Илья С.
59	«Что нам лето подарило»	2	Видеозаписи	29.08-31.08		Ростислав Д. Дима Г.

Рисование

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. работа
1	«Осень разноцветная!»	1	Цветные карандаши, фломастеры	01.09		Артем Б.
2	«Волшебные краски»	1	Акварельные краски, кисточки, банки с водой	06.09		Ростислав Д.
3	«Любимые игрушки»	1	Игрушки, кисточки, краски, бумага	08.09		Дима Г.
4	«Осень на пороге»	1	Образцы, показ воспитателя, листочки	13.09		Максим Н.
5	«Дары осени»	1	Муляжи овощей, фруктов	15.09		Владислав А
6	«Запасы на зиму»	1	Муляжи овощей, фруктов, грибов	20.09		Илья С.

7	«Букет из листьев» (оттиск)	1	Графареты	22.09		Ростислав Д
8	«Грибы для белочки»	2	Игрушка белочка, графареты	27.09 29.09		Артем Б.
1	«Выросла репка большая пребольшая»	1	Сказка, игрушка репка	04.10		Ростислав Д.
2	«Грустный дождик» (ватные палочки)	1	Аудиозапись, ватные палочки	06.10		Максим Н.
3	«Яблоня с яблоками» (пальчики)	1	Образец, заготовка рисунка	11.10		Денис К.
4	«Собираем ягоды» (пальчики)	1	Образец, иллюстрация, заготовка	13.10		Ростислав Д.
5	«Поможем Серой Шейке»	2	Сказка, игрушка – уточка	18.10 20.10		Дима Г., Артем Б.
6	«Запасы для Мишки»	1	Муляжи, рисунок Мишка	25.10		Владислав А
7	«Зернышки для воробья»	1	Иллюстрация «Воробьи», краски, кисточки, основа	27.10		Денис К.
1	«Ягоды рябины»	2	Заготовка, краски	01.11 03.11		Дима Г., Ростислав Д.
3	«Нарядный свитер»	1	Шаблоны, краски, кисточки	08.11		Владислав А.
4	«Зайка ищет маму»	1	Заготовка рисунка, краски, кисточки	10.11		Артем Б.
5	«Птички на кормушке»	2	Предметные картинки, заготовки, краски, кисточки, вода	15.11 17.11		Денис К., Владислав А
6	«Первый снег»	1	Белая гуашь, синие листы для фона	22.11		Максим Н.
7	«В лесу родилась елочка»	1	Фломастеры зеленого цвета	24.11		Артем Б. Дима Г.
8	«Как зайка к зиме готовится» (оттиск мягкой бумагой)	1	Комочки мягкой бумаги, белая гуашь	29.11		Ростислав Д.
1	«Серебристый иней» (рисование солью)	1	Соль, клей, основа	01.12		Артем Б.

2	«Снеговик»	1	Игрушка снеговик, синяя бумага для фона, белая гуашь	06.12		Ростислав Д. Илья С.
3	«Разноцветные бусы для елочки» (<i>оттиск ватными палочками, пробкой</i>)	1	Заготовка елочка, ватные палочки, пробка	08.12		Денис К., Владислав А
4	«Нарядная елочка»	1	Щампы, трафареты	13.12		Дима Г.
5	«Карнавальные маски»	2	Маски, заготовки масок для раскрашивания	15.12 20.12		Артем Б.
6	«Украсим теплый шарфик»	1	Различные штампики	22.12		Владислав А
7	«Снегопад» (оттиск)	1	Тонированная бумага, ватные палочки, белая гуашь	27.12		Максим Н. Илья С.
8	«Рукавичка» (рисунок по сказке)	1	Текст сказки, иллюстрации, заготовки	29.12		Артем Б.
1	«Снегири на ветке» (<i>метод тычка</i>)	1	Иллюстрация «Снегири», заготовка, гуашь красного и черного цвета	10.01		Денис К. Дима Г.
2	«Зимний лес» (манка)	1	Манная крупа, тарелочки, клей, тонированная бумага	12.01		Артем Б., Владислав А
3	«Зимняя сказка» (ватные палочки)	1	Ватные палочки, гуашь, основа	17.01		Ростислав Д.
4	«Злая метелица» (рисование манкой)	1	Манная крупа, тарелочки, клей, тонированная бумага	19.01		Артем Б. Владислав А
5	«Лисья шубка»	1	Гуашь, жесткая кисть	24.01		Максим Н.
6	«Зайчишка-трусишка»	1	Гуашь, губка	26.01 31.01		Дима Г. Илья С.
1	«Котик - мурлыка» (<i>рисование методом тычка</i>)	2	Контур кота, гуашь, кисть	02.02 07.02		Владислав А
2	«Все профессии важны, все профессии нужны»	2	Шаблоны, трафареты	09.02 14.02		Дима Г. Ростислав Д.
3	«Военный парад машин» (<i>рисование по трафарету</i>)	2	Трафареты, фломастеры	16.02 21.02		Владислав А
4	«Подарок для папы» (<i>рисование по трафарету</i>)	1	Бумага, трафареты, гуашь	28.02		Ростислав Д. Денис К.
1	«Букет для мамы»	2	Гуашь, ватные палочки, штампики.	02.03 07.03		Артем Б., Дима Г.

2	«Весенняя капель» (<i>пальчиками</i>)	1	Пальчиковые краски	09.03		Артем Б.
3	«Веточка мимозы» (<i>рисование пальчиками</i>)	1	Краски для рисования пальчиками	14.03		Максим Н.
4	«Мы милашки, куклы неваляшки»	1	Трафареты, образцы, кукла	16.03		Владислав А
5	«Солнышко лучистое»	1	Краски для пальчиков	21.03		Денис К.
6	«Проталины» (примакивание)	1	белая бумага для фона, коричневая гуашь	23.03		Ростислав Д.
7	«Новые листочки и цветочки (рисование пальчиками)	1	Краски для рисования пальчиками	28.03		Дима Г. Илья С.
8	«Веточка вербы»	1	Ватные палочки, листы с заготовками рисунка, гуашь	30.03		Артем Б., Денис К..
1	«Скворцы прилетели»	2	Предметные картинки, бумага, кисти, гуашь	04.04 06.04		Владислав А
2	«Мы едем, едем, едем» (автобус)	2	Трафареты, гуашь, штампы, поролон	11.04 13.04		Артем Б., Дима Г.
3	«Космическая ракета»	1	Контур ракеты, поролон, штампики	18.04		Ростислав Д.
4	«Терем - теремок»	1	Заготовка теремка для дорисовывания, иллюстрации	20.04		Максим Н. Илья С.
5	«Салют Победы»	1	Фломастеры, листы бумаги	25.04		Артем Б.
6	«Цветущая ветка»	1	Мятые комочки бумаги, заготовка ветка с листочками, гуашь	27.04		Владислав А
1	«Плюшевый медвежонок» (<i>рисование сухой кистью</i>)	2	Гуашь, лист с контуром медведя, игрушка, кисть	11.05 16.05		Денис К. Дима Г.
2	«Бабочки сели на цветок»	1	Трафареты, губки, гуашь	18.05		Ростислав Д.
3	«Веселая клумба»	1	Печатки из поролона, пробки, картошки, гуашь	23.05		Владислав А Дима Г.
4	«Божья коровка, улети на небо»	1	Ватные палочки, трафареты, основа в виде цветов, гуашь черного и красного цвета	25.05		Артем Б., Ростислав Д.

5	«Здравствуй, лето»	1	Восковые мелки	30.05		Денис К.
1	«Рисунки на асфальте»	1	Цветные мелки	01.06		Владислав А
2	«Солнышко и тучки» (оттиск)	1	Гуашь, поролон, мягая бумага	06.06		Максим Н.
3	«Радуга» (рисование с помощью расчески, ватных палочек)	2	Гуашь, расческа с мелкими зубчиками, ватные палочки	08.06 15.06		Артем Б. Илья С.
4	«Мы сажаем огород» (методом тычка)	1	Гуашь, ватные палочки	20.06		Ростислав Д. Дима Г.
5	«Цветы на клумбе» (примакивание)	1	Гуашь, кисти	22.06		Денис К.
6	«Серенькая кошечка села на окошко»	2	Трафарет, гуашь, поролон	27.06 29.06		Дима Г. Илья С.
1	«Я собачка Жучка»	1	Трафарет, гуашь, жесткая кисть	04.07		Артем Б.
2	«Царство Нептуна»	1	Гуашь, трафареты рыбок, поролоновые тампоны, ватные палочки	06.07		Владислав А Ростислав Д.
3	«Море» (рисование по мокрому)	1	Гуашь, кисти, спрей с водой	11.07		Артем Б. Илья С.
4	«Идем за земляникой»	1	Гуашь, кисти	13.07		Денис К. Владислав А.
5	«Деревья в лесу»	1	Трафареты деревьев из поролона, гуашь	18.07		Ростислав Д. Дима Г.
6	«Рыжая лисичка	1	Контур лисы, гуашь, смятая бумага	20.07		Артем Б.
7	«У медведя во бору» (оттиски штампиками)	1	Готовый рисунок медведя, печатки грибов, ягод. гуашь	25.07		Владислав А Илья С.
8	«Мы друзья природы»	1	Гуашь, поролон, ватные палочки	27.07		Артем Б. Денис К.
1	«Ядовитый мухомор»	1	Гуашь, ватные палочки, кисти	01.08		Ростислав Д.

2	«Витаминки на веточках» (фрукты на деревьях)	1	Гуашь, поролоновые тампоны, ватные палочки, пальчики	03.08		Максим Н.
3	«Веселый автобус» (дорисовывание)	1	Контур автобуса, гуашь. Поролоновые тампоны, ватные палочки	08.08		Владислав А
4	«Утка с утятами»	1	Гуашь, кисти	10.08		Артем Б.
5	«Бабочки-красавицы» (монотипия)	1	Гуашь, кисти, поролон	15.08		Дима Г.
6	«Что нам лето принесло» (рисование по беседе с детьми)	2	Гуашь, оттиски, трафареты, кисти, ватные палочки, поролон	17.08 22.08		Артем Б. Владислав А
7	«Подсолнухи» (рисование пальчиками)	2	Гуашь, восковые мелки, карандаши	24.08 29.08		Ростислав Д Дима Г. Илья С.
8	«В гостях у художника» (самостоятельная деятельность детей)	1	Краски, карандаши, фломастеры, губки. Трафареты и т.д.	31.08		

Предметно практическая деятельность

№	Тема	Количество часов	Оборудование	Дата по плану	Факт	Инд. работа
1	Сбор природного материала	2	Желуди, шишки, семена, веточки	01.09 02.09		Дима Г. Илья С.
2	Классификация природного материала Д.и. «Разложи по коробочкам»	2	Собранный природный материал	03.09 08.09		Владислав А Артем Б.
3	Работа с пластилином «Чудо – плоды»	2	Пластилин	09.09 10.09		Ростислав Д. Денис К.
4	Аппликация из природного материала «Листопад»	2	Клей, картон, готовые детали	15.09 16.09		Артем Б., Владислав А
5	Пластилиновая живопись «Запасы белочки»	2	Пластилин	17.09 22.09		Максим Н., Ростислав Д.
6	«Яблоко-спелое, красное, сладкое»	2	Пластилин	23.09		Илья С.

	лепка			24.09		Артем Б.
7	«Строим дом» конструирование	2	Крупный и мелкий строитель	29.09 30.09		Дима Г. Максим Н.
1	Аппликация из крупы и пластилина «Грибок»	2	Муляжи, текст сказки, клей, крупа, пластилин	01.10 06.10		Дима Г. Владислав А
2	«Знакомство со свойствами бумаги»	2	Набор картона и бумаги	07.10 08.10		Ростислав Д.
3	«Бумажные комочки»	2	Цветная бумага	13.10 14.10		Дима Г.
4	«Спиральки»	2	Полоски из бумаги, карандаш	15.10 20.10		Артем Б.
5	Аппликация «Ежик колючий» из бумажных петелек	2	Игрушка –ежик, клей, иллюстрации, бумага	21.10 22.10		Владислав А Ростислав Д.
6	Работа с пластилином «Гостинцы осени»	3	Пластилин, муляжи овощей,фруктов, Грибов, ягод	27.10 28.10; 29.10		Максим Н.,
1	«Осенний лес» аппликация	2	Цветная бумага, основа, клей	03.11 05.11		Ростислав Д. Денис К.
2	«Шубка для белочки»	2	Цветная бумага, игрушка	10.11 11.11		Артем Б., Дима Г.
3	Аппликация обрывная «Зайка готовится к зиме»	2	Цветная бумага, клей.	12.11 17.11		Владислав А
4	«Разноцветный зонтик» объемная аппликация	2	Цветная бумага, клей	18.11 19.11		Максим Н., Ростислав Д.
5	Лепка из пластилина «Опята на пенечке»	3	Пластилин	24.11 25.11; 26.11		Владислав А Илья С.
1	Аппликация из крупы «Теремок»	2	Крупа, клей, основа	01.12 02.12		Дима Г. Владислав А
2	Аппликация «Украсим рукавички»	2	Шаблоны рукавички, готовые детали, клей, салфетки	03.12 08.12		Дима Г., Максим Н.
3	Выкладывание дорожки из гороха «Поможем колобку»	2	Горох, пластилин, игрушка ежик	09.12 10.12		Артем Б., Владислав А
4	Аппликация «Снегири прилетели»	2	Клей, картон, раздаточный материал	15.12 16.12		Дима Г. Илья С.

5	Аппликация «Скоро Новый год»	2	Шаблон елочки, готовые детали из бумаги, клей, картон	17.12 22.12		Максим Н. Денис К.
1	Рисование солью «Морозные узоры»	2	Соль, клей, цветной картон	23.12 24.12		Артем Б.
2	«Снеговик – почтовик»	2	Основа-синий картон, белые круги, клей, салфетки	29.12 30.12		Ростислав Д. Максим Н.
3	Аппликация из ваты «Зимние деревья»	2	Вата, заготовка – рисунок дерева	12.01 13.01		Артем Б. Дима Г.
4	Аппликация из пластилина и крупы «Мышкины запасы»	2	Крупа, пластилин	14.01. 19.01		Владислав А
5	Коллаж «Новогодний хоровод»	1	Готовые детали – фигурки животных, елочка, клей, салфетки	20.01		Денис К.
1	«Птички на кормушке»	2	Фигурки птичек, полоски цветной бумаги	21.01 26.01		Артем Б.
2	Аппликация «Зайке холодно зимой»	2	Шаблон зайчика, тонированный картон, клей, салфетки	27.01 28.01		Дима Г.
3	«Овечка в теплой шубке»	2	Ватные диски, ватные палочки, тонированный картон, клей	02.02 03.02		Артем Б. Илья С.
4	Аппликация из готовых деталей «Кто-кто в рукавике живет»	2	Готовые детали, заготовка открытки, клей	04.02 09.02		Владислав А Денис К.
5	Обрывная аппликация «Военная техника»	2	Цветная бумага	10.02 11.02		Артем Б..
6	Конструирование из пластиковой бутылки «Веселый светофор»	2	Бутылка, краски, цветная бумага, клей	16.02 17.02		Владислав А Дима Г.
7	«Открытка для папы»	3	Готовые детали, картон, клей	18.02 24.02; 25.02		Максим Н., Артем Б.
1	«Открытка для мамы»	2	Готовые цветы, краски ,бумага, клей	02.03 03.05		Илья С. Артем Б.
2	Работа с природным материалом «Веточка мимозы»	2	Пластилин, веточка, клей	04.03 09.03		Ростислав Д.
3	Аппликация из подручного материала «Ваза для бабушки»	2	Крупа, пластилин, макароны	10.03 11.03		Артем Б. Дима Г.
4	«Три медведя»	2	фигурки медведей разного размера	16.03		Владислав А

				17.03		
5	Аппликация «Скворечники»	2	Образец, готовые детали, клей	18.03 23.03		Владислав А
6	Конструирование «Скворечник»	2	Конструктор	24.03 25.03		Артем Б. Илья С.
7	Аппликация из ваты «Уж верба вся пушистая»	2	Вата, картон, клей	30.03 31.03		Максим Н., Денис К.
1	«День птиц» коллаж	2	Цветной картон, бумага, вырезанные картинки	01.04 06.04		Артем Б.
2	Лепка «Звездное небо»	2	Пластилин, картон	07.04 08.04		Владислав А Дима Г.
3	«В стране дорожных знаков»	2	Цветной картон, клей	13.04 14.04		Артем Б. Илья С.
4	«Домик для собачки»	2	Строительный конструктор	15.04 20.04		Ростислав Д.
5	Работа с пластилином «Чудо – птица»	2	Пластилин, готовые детали	21.04 22.04		Максим Н.
6	Аппликация из пластилина и макарон «Ласковое солнышко»	3	Макароны, пластилин, картон	27.04 28.04 29.04		Артем Б. Денис К.
1	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	2	Пластилиновые спиральки, цветной картон	05.05 06.05		Владислав А Илья С.
2	«Белые ромашки»	2	Пластилин, картон, пшено	11.05 12.05		Дима Г.
3	Работа с бумажными салфетками «Бабочки красавицы»	2	Бумажные салфетки, клей, картон	13.05 18.05		Ростислав Д
4	Конструирование «Огород на подоконнике»	2	Природный и бросовый материала	19.05 20.05		Максим Н. Илья С.
5	Коллаж «Здравствуй, лето!»	3	Готовые детали, картон, клей	25.05 26.05;27.05		Артем Б.,
1	«Солнышко, нарядись» пластилинография	2	Готовые детали, пластилин	01.06 02.06		Владислав А
	Аппликация из кругов «Летняя полянка	2	Разноцветные круги, клей	03.06,		Ростислав Д.

2				08.06		Максим Н.
3	Конструирование из строителя «Наш двор»	2	Крупный и мелкий строитель	09.06, 10.06		Денис К.
4	Плетение из жгутиков «Летний ковер»	2	Пластилиновые жгутики, цветной картон	15.06 16.06		Артем Б., Дима Г.
5	«Воздушный змей»	2	Цветной картон, цветная бумага	17.06 22.06		Владислав А Максим Н.
6	Аппликация из ниток «Паучок на паутинке»	2	Нитки, клей, бумага, пластилин	23.06 24.06		Артем Б. Илья С.
7	«Какого цвета радуга?» Конструирование из крышек	2	Цветные крышки	29.06 30.06		Владислав А Ростислав Д
1	Аппликация «Домик для собачки»	2	Собачка из бумаги, геометрические фигуры из бумаги	01.07 06.07		Максим Н. Денис К.
2	Лепка «Кошка»	3	Пластилин, стеки	07.07 08.07; 13.07		Артем Б. Дима Г.
3	Оригами «Кораблик»	2	Белые и цветные листы бумаги	14.07 15.07		Владислав А Илья С.
6	Аппликация «Лукошко с ягодами»	2	Цветной картон, готовые фигурки ягод	20.07 21.07		Ростислав Д. Илья С.
7	Конструирование из «Лего» «Грузовой автомобиль»	2	«Лего»	22.07 27.07		Максим Н. Денис К.
8	Аппликация «Цветик-разноцветик»	2	Цветная бумага, картон, клей	28.07 29.07		Илья С. Дима Г.
1	Лепка на плоскости «Разноцветный светофор»	2	Пластилин, цветной картон	03.08 04.08		Владислав А
3	Конструирование из бумаги «Дорожные знаки»	2	Цветной картон, цветная бумага	05.08 10.08		Артем Б. Дима Г.
	Аппликация «Грибы на полянке»	2	Цветной картон, фигурки грибов	11.08		Ростислав Д.

4				12.08		Илья С.
5	Коллективная аппликация «Цветные ладошки»	2	Гуашь, цветная бумага для ксерокса	17.08 18.08		Артем Б.
6	Аппликация объемная «Бабочки сели на цветок»	2	Картон, цветная бумага, клей	19.08 24.08		Владислав А Денис К.
7	Игрушка из втулок от т/бумаги «Забавные зверушки»	2	Цветная бумага и картон, втулки от т/бумаги, клей	25.08 26.08		Артем Б. Дима Г.
8	Итоговое занятие «Мастерилки»	1		31.08		

Развитие речи

	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. раб.
1	День Знаний	1		02.09		Артем Б. Илья С.
2	Наш интернат. Ориентирование	2	Экскурсия по группе	03.09 07.09		Владислав А
3	Я и мои друзья	2	Фотоальбом детей, видеозаписи	09.09 10.09		Артем Б. Максим Н.
4	Обобщающие понятия. Время года – осень.	2	Муз. планшет «Времена года»	14.09 16.09		Максим Н.
5	Дары осени: фрукты, овощи, ягоды	2	Лото «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»	17.09 21.09		Ростислав Д. Дима Г.
6	Грибное лукошко	2	Лото «Грибы», стихи, рассказы	23.09 24.09		Владислав А
7	Труд дома и в природе Д.и. «Наши добрые дела»	2	Сюжетные картинки	28.09 30.09		Денис К. Илья С.
8	Хлеб – всему голова.	2	Сюжетные картинки, пословицы, поговорки	01.10 05.10		Артем Б. Владислав А
9	Осенние явления в природе	2	Настольная игра «Природные явления»	07.10		Дима Г.

				08.10		Илья С.
10	Осенние деревья	2	Лото «Деревья», гербарий	12.10 14.10		Владислав А Ростислав Д.
11	Домашние животные	2	Лото «Домашние животные»	15.10 19.10		Максим Н. Денис К.
12	Звери в осеннем лесу	3	Сюжетные картинки	21.10 22.10 26.10		Артем Б. Ростислав Д.
13	Перелетные птицы	3	Лото «Птицы», сюжетные картинки	28.10 29.10 02.11		Владислав А Дима Г.
14	Я и моя семья	3	Семейные фото, сюжетные картинки	05.11 09.11 12.11		Артем Б. Илья С.
15	Мой город	2	Видео экскурсия	16.11, 18.11		Артем Б.
16	День Матери	2	Беседа	19.11 23.11		Максим Н. Денис К.
17	Животные и их детеныши. Д.и. «У кого кто?»	2	Лото «У кого кто?»	25.11 26.11		Ростислав Д. Владислав А
18	Речевой этикет. Волшебные слова.	2	Проблемные ситуации	30.11 02.12		Артем Б.,
19	Одежда. Обувь (осмотр, визуальное и сенсорное обследование)	2	Лото «Одежда», «Обувь», детские и кукольные вещи	03.12 07.12		Матвей С., Ростислав Д.
20	Пришла зима	2	Сюжетные картинки	09.12 10.12		Леня С. Дима Г.
21	Звери зимой	2	Д.и. «Как зимуют звери»	14.12 16.12		Артем Б. Владислав А
22	Зимующие птицы	2	Д.и. «Птицы на кормушке»	17.12 21.12		Артем Б.
23	Зимняя одежда (материал, назначение)	2	Сюжетные картинки, детские вещи	23.12 24.12		Максим Н. Денис К.
24	Зимние развлечения	2	Сюжетные картинки	28.12 30.12		Владислав А

25	Новый год	2	Беседа. Сюжетные картинки	11.01 13.01		Артем Б. Илья С.
26	Музыкальная шкатулка	2	Набор музыкальных игрушек	14.01 18.01		Ростислав Д. Илья С.
27	«Игрушки» осмотр и сенсорное обследование	3	Лото «Игрушки», наборы игрушек	20.01 21.01 25.01		Максим Н. Дима Г.
28	«Любимая игрушка» назначение и обыгрывание	2	Набор игрушек, беседа	27.01 28.01		Владислав А Илья С.
29	Мебель, интерьер «Дом, в котором мы живем»	2	Экскурсия по группе	01.02 03.02		Артем Б.
30	«Посуда» осматривание, визуальное обследование	2	Набор посуды, лото «Посуда»	04.02 08.02		Ростислав Д.
31	Труд работников интерната	2	Наблюдения за трудом взрослых	01.02 03.02		Артем Б.
32	Обобщающее понятие «Профессии»	2	Сюжетные картинки «Профессии»	10.02 11.02		Владислав А Дима Г.
33	Транспорт	2	Набор машинок, предметные картинки «Транспорт»	15.02 17.02		Владислав А Илья С.
34	Есть такая профессия – Родину защищать	2	Беседа, сюжетные картинки, стихи, рассказы	18.02 22.02		Артем Б.
35	Конец зимы	2	Лото «Времена года»	24.02 25.02		Максим Н., Ростислав Д.
36	Весна пришла	2	Сюжетные картинки, пословицы	01.03 03.03		Дима Г. Артем Б.
37	Мамин праздник	2	Беседа	04.03 10.03		Денис К. Илья С.
38	Правила речевого этикета «Очень важные слова»	3	Проблемные ситуации	11.03 15.03 17.03		Артем Б.
39	Последовательность событий. Истории в картинках	2	Настольная игра «Сказки в картинках»	18.03 22.03		Владислав А
40	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	3	Сюжетные картинки	24.03 25.03 29.03		Артем Б. Ростислав Д.

41	Перелетные птицы	2	Лото «Птицы»	31.03 01.04		Максим Н. Дима Г.
42	Растения и животные весной	2	Лото «Растения и животные»	05.04 07.04		Ростислав Д. Денис К.
43	День Земли	2	Сюжетные картинки, пиктограммы	08.04 12.04		Артем Б. Владислав А
44	«Загадочный космос»	2	Видеоматериал, картинки	14.04 15.04		Дима Г. Ростислав Д.
45	Земля – наш общий дом	2	Беседа	19.04 21.04		Владислав А Артем Б.
46	Светлый праздник Пасхи	2	Беседа	22.04 26.04		Ростислав Д Илья С..
48	Весенние цветы и деревья	2	Лото «Деревья», «Цветы»	28.04 29.04		Максим Н. Денис К.
49	Луг, поле, сад	2	Сюжетные картинки, лото	05.05 06.05		Артем Б. Дима Г.
50	День Победы	2	Сюжетные картинки, стихи, музыка	12.05 13.05		Ростислав Д. Денис К.
51	Насекомые	2	Лото «Насекомые»	17.05 19.05		Максим Н., Владислав А
52	Правила пожарной безопасности	2	Пиктограммы	20.05 24.05		Артем Б. Дима Г.
53	Путешествие по сказкам	3	Детские сказки	26.05 27.05 31.05		Ростислав Д. Дима Г.
54	День Защиты Детей	1	Беседа, праздник	02.06		Артем Б.
55	Что такое лето?	2	Сюжетные картинки	03.06 07.06		Денис К. Илья С.

56	Назови по порядку	2	Плакат «Времена года»	09.06 10.06		Артем Б..
57	Летние явления природы	2	Сюжетные картинки	14.06 16.06		Владислав А Дима Г.
58	Что сажают в огороде?	2	Лото «Овощи, фрукты, ягоды»	17.06 21.06		Ростислав Д.
59	Береги живое	2	Беседа, стихи, рассказы	23.06 24.06		Владислав А
60	Кошки и собаки – наши друзья	2	Картинки, игрушки	28.06 30.06		Максим Н. Денис К.
61	Кто рядом живет?	2	Беседа, сюжетные картинки	01.07 05.07		Ростислав Д. Артем Б.
62	На прогулку в дальний лес	2	Игра - развлечение	07.07 08.07		Владислав А Илья С.
63	Что растет в лесу?	2	Сюжетные картинки	12.07 14.07		Максим Н. Дима Г.
64	Кто живет в лесу?	2	Сюжетные картинки, лото, стихи, загадки	15.07 19.07		Артем Б. Владислав А
65	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	2	Лото «Грибы», «Ягоды» Игра - развлечение	21.07 22.07		Ростислав Д. Денис К.
66	Будем беречь и охранять природу	2	Беседа, проблемные ситуации, пиктограммы	26.07 28.07		Артем Б. Дима Г.
67	Съедобные и ядовитые (грибы, ягоды, растения)	1	Лото, картинки, беседа	29.07		Владислав А Илья С.
68	Лекарственные растения	2	Лото «Лекарственные растения», беседа	02.08 04.08		Артем Б. Дима Г.
69	Витаминация	2	Беседа, проблемные ситуации	05.08 09.08		Владислав А Денис К.
70	Улица полна неожиданностей	2	Сюжетные картинки, проблемные ситуации, машинки	11.08 12.08		Артем Б. Дима Г.

71	Птицы в нашем саду	2	Лото «Птицы», стихи, загадки, наблюдения	16.08 18.08		Максим Н Ростислав Д.
72	Насекомые	2	Лото «Насекомые», наблюдения	19.08 23.08		Денис К. Ростислав Д.
73	Что нам лето принесло	2	Ю. Тувим «Овощи» инсценировка	25.08 26.08		Артем Б. Владислав А
74	Лето – веселая пора	1	Итоговое занятие	30.08		

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. раб.
1	Личная гигиена Личная гигиена – что это? Предметы санитарии и гигиены.	1	Картинки, предметы, загадки	02.09		Артем Б. Владик А
2	Последовательность гигиенических процедур	1	пиктограммы	06.09		Ростик Д
3	Правила хранения предметов личной гигиены, ухода за ними.	1	Плакаты, рисунки	07.09		Дима Г.
4	Последовательность действий при умывании. Утреннее умывание, обтирание.	1	пиктограммы	09.09		Максим Н
5	Уход за полостью рта. Правила чистки зубов. Полоскание рта.	1	Плакаты, стаканчики, щетки, паста	13.09		Владик А
6	Чистим зубы. Практическое занятие.	1	Пиктограммы, ИКТ	14.09		Ростик Д
7	Закаливание водой.	1	Картинки, предметы закаливания	16.09		Дима Г.
8	Навыки и правила утренней гимнастики	1	Комплекс упражнений	20.09		Максим Н

9	Разучивание комплекса утренней гимнастики.	1	Картинки, аудио сопровождение	21.09		ВладикА
10	Я все делаю сам! Выполнение утренней гимнастики.	2	Видеоролик	23.09 27.09		Артем Б.
11	Уход за волосами. Моем волосы. Последовательность действий.	1	Иллюстрации, пиктограммы	28.09		Владик А
12	Сушим, расчесываем волосы. Выбираем прическу.	1	Принадлежности для занятия, куклы	30.09		Денис К.
13	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1		04.10		Дима Г.
14	Вечерний туалет. Последовательность действий.	1	Плакат, предметные картинки	05.10		Максим Н..
15	Одежда должна быть чистой. Навыки одевания и раздевания.	1	Пиктограммы, кукольная одежда, ИКТ	07.10.		ВладикА
16	Последовательность действий при одевании и раздевании одежды летом.	1	Предметные картинки, одежда	11.10		РостикД.
17	Последовательность одевания и раздевания одежды зимой. Как уберечь себя от простуды?	1		12.10		Дима Г. Денис К..
18	Закаляем организм воздухом. Воздушные ванны.	1	Туалетные принадлежности	14.10		Артем Б.
19	Гигиена питания. Правила приема пищи и поведения за столом.	1		18.10		РостикД.
20	Умение пользоваться косметическими средствами	1	Косметические средства	19.10		ВладикА.
21	Доброе солнышко. Правила приема солнечных ванн. Защита от солнца.	1	Шампунь, бальзам, расческа	21.10		Максим Н
	Культура поведения					
1	Что такое культура поведения?	1	Плакаты, стихи, рассказы по теме	25.10		Дима Г..
2	Игра «Умей извиниться».	1	Иллюстрации	26.10		ВладикА
3	Уважай взрослых в школе и дома. Умей слушать старших.		С. Маршак «Как себя вести»	28.10		Артем Б.

4	Секреты волшебных слов. Правила этикета.	1	В. Осеева «Волшебное слово»	01.11		Леня С.
5	Мы дома. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми при встрече, расставании.	1	Предметные картинки, пословицы и поговорки	02.11		Артем Б.
6	Приемы обращения с просьбой, вопросом.	1		08.11		Дима Г.
7	Правила культурного поведения за столом.	1	Куклы, кукольная посуда	09.11		Денис К.
8	Упражнения по этикету.	1	Проблемные игровые ситуации	11.11		Ростик Д
9	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Стихотворение Маяковского, лото	15.11		Владика
10	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1	Плакаты	16.11		Артем Б.
11	Правила поведения в затруднительных случаях. Игровые ситуации.	1	Плакаты «Чрезвычайные ситуации дома и на улице»	18.11		Денис К.
12	Кто такие хорошие люди? Игровые ситуации.	1	Набор карточек с рассказами	22.11		Дима Г.
13	Культура поведения в общественных местах. Транспорт.	1	Предметные картинки	23.11		Максим Н
14	Вы пришли в поликлинику. Как правильно себя вести, чтобы не мешать другим людям?	2	Иллюстрации	25.11 29.11		Артем Б.
15	Как вести себя со старшими людьми в семье?	1	Предметные картинки	30.11		Ростик Д
16	Упражнения по этикету.	1	Игровые ситуации	02.12		Денис К.
17	Речевой этикет. Слова благодарности.	1		06.12		Владика
18	Отнять или попросить? Учимся уступать сверстникам.	1	Игра «Кукла Катя пришла в школу первый раз»	07.12		Артем Б.
19	Умеешь ли ты разговаривать? Правила ведения диалога.	1	Карточки с вопросами, иллюстрации	09.12		Максим Н
20	Вежливые слова – наши лучшие друзья.	1	Пиктограммы	13.12		Артем Б.
21	Игра «Письма доброго сказочника»	1	ИКТ, видеофильм	14.12		Ростик Д

	(Значение слов «можно», «нельзя», «надо».					Дима Г.
22	Каждой вещи свое место	1	Пиктограммы	16.12		ВладикА
23	Настольная игра «Так – не так»	1	Предметные картинки, лото	20.12		Артем Б.
24	Обобщение по теме	1		21.12		
	Семья					
1	Моя семья. Состав семьи, фамилия, имя, отчество членов семьи.	1	Рисунок семьи	23.12		Дима Г.
2	Семейный альбом	1	Фотоальбом	27.12		Максим Н
3	Мой портрет	1	Рассказ о себе	28.12		Артем Б.
4	В нашей семье все трудятся (Распределение обязанностей в семье)	1	Предметные картинки инструментов, приспособлений	30.12		ВладикА
5	Мой папа (дедушка) умеет все	1	Предметные картинки	10.01		Денис К.
6	Выходной день в нашей семье (формы организации досуга)	1	Иллюстрации, видеоматериалы	11.01		РостикД
7	Любимые занятия членов семьи	1	ИКТ	13.01		Дима Г.
8	Праздники в моей семье (семейные традиции)	1	Иллюстрации, фото	17.01		Артем Б.
9	Моя мама (бабушка) самая лучшая	1	Беседа	18.01		Денис К.
10	Мой дом, моя комната	1	Рисование, конструктор	20.01		ВладикА
	Знакомство с транспортом					Максим Н
1	Знакомство с улицей (движение машин по проезжей части тротуара, расположение домов вдоль улицы)	1	Игрушки -транспорт. Видеофильм	24.01		Ростислав Д Дима Г.

2	Из чего состоит дорога (проезжая часть, тротуар, дорога)	1	Предметные картинки	25.01		Артем Б.
3	Азбука улиц и дорог (части, знаки)	1	Модели	27.01		РостикД
4	Светофор – наш верный друг (сигналы светофора)	1	Игрушки, предметные картинки	31.01		Дима Г.
5	Светик – трехцветик (закрепление знаний о светофоре, назначении, принципе действий)	1	Игрушки, сюжетные картинки	01.02		ВладикА
6	Правила дорожного движения	1	Плакат. рисунки	03.02		Артем Б.
7	Мы – пассажиры (правила безопасного поведения в общественном транспорте)	1	Предметные картинки	07.02		Денис К.
8	Будь осторожен, пешеход!	1	Модели дорожных знаков	08.02		РостикД
9	«Волшебная зебра» (назначение, правила)	1	Модели транспортных средств	10.02		Артем Б.
10	Бегут машины в ряд (знакомство с городским транспортом)	1	Картинки	14.02		ВладикА
11	Пешеходы и водители (правила безопасного поведения на улицах и дорогах)	2	Сюжетные картинки	15.02 17.02		Артем Б.
12	Знакомство с видами транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный	2	Модели, картинки	21.02 22.02		РостикД. Максим
13	Игра «Море, небо, дорога» (по видам транспорта)	1	Модели	24.02		Артем Б.
14	Назначение транспорта (легковой, грузовой, пассажирский, специальный)	1	Картинки, игрушки	28.02		Дима Г.
15	«Веселый руль» (части транспорта)	1	Иллюстрации	01.03		ВладикА
16	Кто чем управляет (профессии)	1	Сюжетные картинки	03.03		РостикД
17	Автошкола. Как учат водителей	1	Рассказ	07.03		Артем Б.

18	Автомастерская. Где чинят машины	1	Предметные картинки	10.03		Дима Г.
19	Путешествие по городу на автобусе	1	Видеоматериал	14.03		РостикД
20	Поездка за город на электричке	1	Видеоматериал	15.03		Артем Б.
	Объекты социального назначения					
1	Что такое предметы социального назначения (беседа)	1	Сюжетные картинки	17.03		Денис К.
2	Игра «Узнай магазин» (по вывеске и т.д.)	1	Атрибуты к игре	21.03		Артем Б.
3	Игра «Супермаркет» (отделы, выбор товара, порядок приобретения)	1	Атрибуты игры	22.03		ВладикА
4	Мы идем за продуктами (продовольственные магазины)	1	Картинки, муляжи	24.03		Дима Г.
5	«В магазине музыкальных инструментов»	1	Музыкальные игрушки	28.03		МатвейС
6	«Где купить промтовары?» (игрушки, книги, одежду, обувь)	1	Сюжетные картинки	29.03		РостикД
7	Правила поведения в общественных местах	1	Предметные картинки	31.03		ВладикА
8	«Почтовый голубь принес нам письмо» (знакомство с объектами связи)	1	Сюжетные картинки	04.04		Артем Б.
9	Почта, телефон, телеграф	1	Картинки, знаки	05.04		Денис К.
10	Отправляем поздравительную открытку (индекс, адрес, конверт)	1	Почтовый ящик	07.04		Артем Б.
11	Покупка журнала на почте	1	Атрибуты	11.04		ВладикА
12	Примите срочную телеграмму	1	Раздаточный материал	12.04		Дима Г.
13	Отправляем посылку бабушке	1	Раздаточный материал, посылка	14.04		Артем Б.

14	Шофер везет почту (работники почты, виды корреспонденции)	1	Предметные картинки, атрибуты	18.04		РостикД.
15	Медицинские учреждения (поликлиника, аптека, больница)	1	Сюжетные картинки	19.04		Артем Б.
16	На приеме у врача (профессии врача, медсестры, правила поведения)	1	Сюжетные картинки	21.04		РостикД
17	Вызов врача на дом (номер телефона, спецтранспорт)	1	Атрибуты игры	25.04		Дима Г.
18	Доктор прописал лекарство (рецепт, покупка, правила поведения в аптеке)	1	Атрибуты игры	26.04		Артем Б.
19	Экскурсия в медкабинет	1	Беседа	28.04		Дима Г.
20	Виды доврачебной помощи	1	Инвентарь, практика	05.05		Артем Б.
21	Игра «Айболит» (закрепление знаний)	1	Атрибуты игры	12.05		Максим
22	Виды жилых помещений в городе и деревне (ознакомление)	1	Видеофильм	16.05		РостикД
23	Виды помещений в жилых домах	1	Сюжетные картинки	17.05		ВладикА
24	Почтовый адрес дома, дома-интерната	1	Сюжетные картинки	19.05		Денис К.
25	Профессии людей, работающих в интернате	1	Картинки, фото	23.05		Артем Б.
26	«Уроки Золушки» (гигиенические требования к чистоте помещения)	1	Раздаточный материал	24.05		ВладикА
27	Игра «Переезд на новую квартиру» (мебель, бытовые и осветительные приборы)	1	Сюжетные картинки	26.05		РостикД
28	Интерьер жилища (предметы для дома, красоты и уюта)	1	Предметные картинки	30.05		Дима Г.
30	Ты остался дома один: как себя вести?	1	Видеофильм	31.05		Артем Б.

	Занятия в летний период					
1	Что я знаю о себе (строение тела)	2	Предметные картинки	02.06 06.06		ВладикА
2	Мальчик - девочка	2	Макет кукол с набором одежды	07.06 09.06		РостикД
3	В гостях у Мойдодыра	2	Сюжетные картинки, принадлежности для умывания	14.06 16.06		Максим Н
4	Я здоровье берегу, сам себе я помогу (соблюдение режима дня)	2	Пиктограммы, часы	20.06 21.06		КириллП
5	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2	Пиктограммы	23.06 27.06		Артем Б.
6	Витамины, встаньте в ряд (полезные и вредные продукты)	1	Предметные картинки	28.06		
7	Моя семья	1	Сюжетные картинки, фото	30.06		Денис К.
8	Все люди разные (особенности поведения, характера)	2	Сюжетные картинки, стихи, пословицы	04.07 05.07		РостикД
9	Солнце, воздух и вода (поведение на прогулке)	2	Пиктограммы, беседа	07.07 11.07		ВладикА
10	Закаливание	2	Практические задания, беседы	12.07 14.07		Дима Г.
11	Для чего нужна панاما (безопасность на прогулке)	2	Игра-развлечение, беседа	18.07 19.07		Артем Б.
12	Береги свою одежду	1	Сюжетные картинки, личные вещи	21.07		Денис К.
13	Уход за обувью	2	Проблемные ситуации	25.07 26.07		ВладикА
14	Руки мой перед едой (правила гигиены)	1	Плакат, пиктограммы	28.07		Дима Г.
15	Приглашаем друзей в гости (сервировка стола)	2	Набор посуды, атрибуты для сервировки	01.08 02.08		Максим Н

16	Веселый этикет	2	Иллюстрации	04.08 08.08		Артем Б.
17	Общество чистой посуды (правила мытья посуды)	2	Набор посуды	09.08 11.08		Дима Г..
18	Безопасность в доме (осторожность в обращении с предметами домашнего обихода)	2	Ножницы, ножи, вилки, иголки	15.08 16.08		ВладикА
19	Опасный огонек (осторожность с огнем)	2	Предметные картинки	18.08 22.08		Артем Б.
20	Внимание улица (правила поведения на улице)	2	Сюжетные картинки	23.08 25.08		РостикД
21	На чем можно путешествовать	1	Игры, машинки	29.08		Дима Г.
22	Итоговое занятие	1		30.08		

Сенсорное развитие

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. раб.
Восприятие формы, цвета, звуков, назначение предметов						
1	Форма предметов: круг - квадрат, прямоугольник - овал	2	Плоскостные и объемные геометрические фигуры	02.09 06.09		Дима Г. Илья С.
2	Дом, мебель. Конструирование из геометрических фигур	2	Плоскостные и объемные геометрические фигуры	07.09 09.09		Владислав А., Ростислав Д.
3	На что похоже? Классификация предметов	2	Геометрическое лото, большой строитель	13.09 14.09		Артем Б. Денис К.
4	Игры с большим строителем	2	Большой строитель, мелкие игрушки, машинки	16.09 20.09		Максим Н. Дима Г.
5	«Катится – не катится»	2	Предметы разной геометрической формы	21.09 23.09		Илья С. Ростислав А.
6	«Выложи дорожку для машин» восприятие цвета	3	Набор машин разного цвета, цветные полоски	27.09 28.09; 30.09		Дима Г. Владислав А.

Развитие зрительно – моторной координации, ориентировка на собственном теле и теле другого человека					
1.	Определение положения предмета: справа, слева; вверху, внизу; в центре, выше, ниже.	3	Набор мелких машин, игрушек	04.10 05.10 07.10	Артем Б. Владислав А.
2	Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний.	2	Лист бумаги, набор мелких предметов, машин	11.10 12.10	Дима Г. Илья С.
3	Д.и. «Зеркало»	2	Зеркало, пиктограмма	14.10 18.09	Владислав А.
4	Д.и. «Найди свое место». Группировка предметов	2	Геометрические фигуры	19.10 21.10	Максим Н., Ростислав Д.
5	«Где стоит машина» ориентирование	2	Машинки	25.10 26.10	Владислав А.
6	Д.и. «Что изменилось?»	2	Геометрические фигуры	28.10 01.11	Артем Б. Максим Н.
7	Сравнение предметов по величине. Высокий, низкий	2	Наборы предметов, различных по высоте	08.11 09.11	Максим Н. Денис К.
8	Сравнение предметов по величине. Толстый, тонкий	2	Наборы предметов, плоскостные и объемные	11.11 15.11	Ростислав Д., Леня С.
9	Длинный, короткий	2	Геометрическое лото	16.11 18.11	Владислав А.
10	Широкий, узкий.	2	Набор предметов	22.11 23.11	Дима Г.
11	«Радуга» Д.и. Различение цветов	2	Изображение радуги, карточки	25.11 29.11	Артем Б.
12	Д.и. «Подбери предмет такого же цвета»	1	Карточки основных цветов, оттенков, набор предметов и предметных картинок	30.11	Владислав А.
Восприятие времени					
1	Смена времен года	2	Пиктограммы «Времена года»	02.12 06.12	Артем Б. Дима Г.
2	Год – двенадцать месяцев	2	Пиктограммы, д.и. «12 месяцев»	07.12 09.12	Владислав А.
3	Последовательность событий: раньше, позже, сначала, потом	2	Плакаты, предметные картинки	13.12 14.12	Максим Н., Ростислав Д.

4	Дни недели	3	Календарь, д.и. «Дни недели»	16.12 20.12 21.12		Владислав А. Денис К.
5	Пальчиковые игры по дням недели	2	Стихи, потешки	23.12 27.12		Илья С. Ростислав Д.
6	«Определили правильно»	2	Картинки времен года	28.12 30.12		Артем Б.
7	Сутки: день, ночь; вечер, утро. Часы	2	Циферблат часов, д.и. «Веселый будильник»	10.01 11.01		Дима К.
8	Развитие временных представлений. Вчера, сегодня, завтра.	2	Часы, набор карточек с сюжетными картинками	13.01 17.01		Артем Б.
9	Учимся определять время по часам	2	Часы механические, электронные, настенные, в телефоне	18.01 20.01		Владислав А. Илья С.
10	Д.и. «Сделай правильно»	2	Пиктограммы	24.01 25.01		Максим Н. Артем Б.
11	«Календарь природы»	2		27.01 31.01		Илья С. Денис К.
Тактильно – двигательное восприятие						
1	Нанизывание бус	2	Набор крупных шариков	01.02 03.02		Владислав А. Дима Г.
2	Сминание, сгибание бумаги	2	Бумага разной фактуры: калька, салфетки, картон	07.02 08.02		Ростислав Д. Денис К.
3	Д.и. «Определи на ощупь». Различение мягкого, твердого; гладкого, шершавого.	2	Набор предметов разной поверхности	10.02 14.02		Артем Б.
4	Д.и. «Тепло – холодно»	2	Бутылки с холодной и теплой водой	15.02 17.02		Максим Н., Ростислав Д.
5	«Волшебная тропинка» восприятие предметов на ощупь	2	Ткани разной фактуры, вата, наждак и т.д.	21.02 22.02		Илья С. Денис К.
6	«Хлоп-хлоп» движения по словесной инструкции	2	Физминутки, карточки-схемы	24.02 28.02		Максим Н. Артем Б.
7	Д.и. «Узнай на вкус»	2	Продукты с разными вкусовыми	01.03		Артем Б.

			качествами: сладкое, соленое, кислое, горькое	03.03		Дима Г.
8	Развитие обоняния Д.и. «Что так пахнет»	2	Предметы и продукты с различным запахом	07.03 10.03		Владислав А.
9	Тяжелый, легкий	2	Набор предметов с разным весом	14.03 15.03		Ростислав Д., Владислав А.
10	Различение звуков на слух Д.и. «Угадай, что звучит?»	2	Набор музыкальных инструментов	17.03 21.03		Максим Н. Денис К.
11	«Где спрятался запах?»	2	Емкости с ароматами и предметы с такими же запахами	22.03 24.03		Илья С. Ростислав Д.
12	«Цветные автомобили» ориентирование на цветовой сигнал	2	Машинки, цветные круги	28.03 29.03		Артем Б. Максим Н.
Эмоциональный мир человека						
1	Эмоции человека	2	Пиктограммы, зеркало	31.03 04.04		Артем Б. Дима Г.
2	Радость, страх, испуг	2	Пиктограммы, зеркало	05.04 07.04		Ростислав Д.
3	Грусть, печаль, гнев	2	Пиктограммы, зеркало	11.04 12.04		Денис К.
4	Спокойствие, злость, удивление	3	Пиктограммы, зеркало	14.04 18.04 19.04		Артем Б. Дима Г..
5	Дружба	2	Пальчиковые игры	21.04 25.04		Илья С. Владислав А.
6	«Путешествие по радуге»	2	Радуга из полосок, предметы и игрушки по цвету	26.04 28.04		Артем Б. Дима Г.
7	Игра «Пантомима»	2	Пиктограммы	05.05 12.05		Ростислав Д.
8	Игры по определению эмоций. «Зеркало»	2		16.05 17.05		Артем Б.,
9	Составление целого из частей Д.и. «Собери картинку»	2	Разрезные картинки	19.05 23.05		Максим Н, Ростислав Д.

10	Сравнение двух картинок Д.И. «Найди отличия»	2	Пары картинок с отличиями	24.05 26.05		Артем Б. Дима Г.
11	Итоговое занятие	2		30.05 31.05		
Летние занятия						
1	Времена года	2	Пиктограммы, лото «Времена года»	02.06 06.06		Дима Г.
2	Режим дня	2	Пиктограммы, сюжетные картинки	07.06 09.06		Артем Б. Владислав А.
3	Часы (сутки, день и ночь, утро – вечер)	2	Часы, календарь, сюжетные картинки	14.06 16.06		Ростислав Д., Максим Н..
4	Тепло - холодно	2	Бутылки с холодной и теплой водой	20.06 21.06		Владислав А. Денис К.
5	«Цветок для бабочки»	2	Бабочки и цветы по цветам	23.06 27.06		Дима Г. Ростислав Д.
6	«Забычивый художник» на развитие зрительной памяти	2	Картинки с не дорисованными рисунками	28.06 30.06		Артем Б. Максим Н.
7	«Рисование палочками» выкладывание геометрических фигур	2	Счетные палочки	04.07 05.07		
8	«Определи на ощупь» (мягкое – твердое, гладкое – шершавое)	2	Набор предметов с разной поверхностью	07.07 11.07		Дима Г. Ростислав Д.
9	«Узнай на вкус» (сладкое, соленое, кислое, горькое)	2	Продукты с разными вкусовыми качествами	12.07 14.07		Артем Б., Ростислав Д.
10	Развитие обоняния «Что так пахнет?»	2	Предметы и продукты с различными запахами	18.07 19.07		Артем Б.
11	Сравнение деревьев по величине	2	На прогулке наблюдения	21.07 25.07		Максим Н..
12	«Радуга» (различие цветов и оттенков)	1	Радуга, карточки с цветом	26.07 28.07		Артем Б.
13	«Угадай, что звучит?»	2	Набор музыкальных инструментов	01.08		Ростислав Д.

				02.08		
14	Эмоции человека	2	Смайлики	04.08 08.08		Артем Б.
15	Игра «Зеркало» (игры на определение эмоций)	2	Зеркало, смайлики	09.08 11.08		Владислав А., Ростислав Д.
16	«Собери картинку» (составление целого из 2-6 частей)	2	Разрезные картинки	15.08 16.08		Артем Б.
17	«Цветные штампики»	2	Штампики разной формы и цвета	18.08 22.08		Илья С. Дима Г.
18	« Вкусное путешествие»	1	Фрукты, овощи, сладости	23.08		Илья С. Артем Б.
19	«Мы готовы к школе» контрольное занятие			25.08		

Хозяйственно-бытовой труд

№	Тема	Кол-во часов	Оборудование	Дата	Факт	Инд. работа
Навыки, связанные с гигиеной тела						
1	Что такое труд	1	беседа	03.09		Артем Б.
2	Тело человека. Основные части тела человека	2	Плакаты, сюжетные картинки, кукла	07.09 10.09		Максим Н Артем Б.
3	Правила личной гигиены. Уход за телом	2	Умывальные и гигиенические принадлежности, плакаты	14.09 17.09		Дима Г. Илья С.
4	В здоровом теле здоровый дух. Условия поддержания здоровья: воздух, вода, правильное питание.	2	Д.и. «Полезно - вредно», игры на правильное дыхание	21.09 24.09		Владислав А. Денис К.
5	Практическое занятие по уходу за телом на примере куклы	1	Кукла, умывальные и гигиенические принадлежности, сюжетные картинки	28.09		Максим Н. Ростислав Д.
6	Мытье рук перед едой и по	2	Плакаты – алгоритм мытья рук,	01.10		Владислав А.

	необходимости		умывальные принадлежности	08.10		Дима Г.
7	Лицо человека. Гигиена и уход.	2	Зеркало, кукла, умывальные и гигиенические принадлежности	12.10 15.10		Денис К.
8	Имитация движений по правильному уходу за лицом.	1	Кукла, умывальные и гигиенические принадлежности	19.10		Ростислав Д., Максим Н.
9	Гигиена полости рта. Уход за зубами.	2	Средства для ухода за зубами	22.10 26.10		Владислав А.
10	Практическое занятие по уходу за своей внешностью. Причесывание, умывание.	1	Сюжетные картинки, таблицы.	29.10		Артем Б. Ростислав Д.
Режим дня						
1	Что такое режим дня?	1	Сюжетные картинки, часы	02.11		Артем Б.
2	Утренняя зарядка.	2	Пиктограммы, игры, средства для закаливания	05.11 09.11		Дима Г. Илья С.
3	Закаливающие процедуры.	1		12.11		Владислав А.
4	Чтение и разбор сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	2	Текст, беседа, сюжетные картинки	16.11 19.11		Ростислав Д. Денис К.
5	Практическое занятие по соблюдению режимных моментов	3	Часы, сюжетные картинки, куклы	23.11 26.11 30.11		Артем Б. Дима Г. Илья С.
Навыки одевания и раздевания						
1	Одежда для мальчиков и девочек. Д.и. «Одень куклу»	2	Сюжетные картинки, плоскостные куклы с набором одежды	03.12 07.12		Артем Б.
2	Виды одежды: домашняя, праздничная, школьная, спортивная	1	Предметные картинки	10.12		Владислав А. Ростислав Д.
3	Навыки расстегивания и застегивания одежды. Практическое занятие.	2	Набор одежды с различными застежками	14.12 17.12		Артем Б. Дима Г.
4	Верхняя одежда по сезонам. Раздевалка. Правила пользования раздевалкой	1	Предметные картинки. Экскурсия в раздевалку	21.12		Максим Н., Ростислав Д.
5	Практическое занятие по поддержанию	2	Набор одежды в ящиках и на вешалке	24.12		Артем Б.

	порядка в раздевалке			28.12		
6	Виды обуви по сезонам и по назначению	1	Предметные и сюжетные картинки, лото «Обувь»	11.01		Владислав А., Илья С.
7	Обувь и уход за ней: чистка/, хранение	2	Предметы обуви, средства и уход за ней	14.01 18.01		Артем Б. Дима Г.
8	Самостоятельное расстегивание и застегивание обуви с разными застежками	2	Обувь с различными застежками	21.05 25.01		Владислав А., Артем Б.
9	Практическое занятие по чистке обуви специальной губкой	1	Обувь, губка	28.01		Ростислав Д. Денис К.
Навыки, связанные с приемом пищи						
1	Режим питания.	1	Плакат, сюжетные картинки	01.02 04.06		Максим Н. Илья С.
2	Полезные и вредные продукты.	2	Предметные картинки. Лото «Продукты»	08.02 11.02		Ростислав Д., Артем Б.
3	Мытье рук перед едой, мытье овощей и фруктов. Практическое занятие	2	Овощи, фрукты, таз с водой, полотенце	15.02 18.02		Дима Г.
4	Практическое занятие по использованию столовых приборов	2	Набор столовых приборов. Кукла	22.02 25.02		Владислав А. Илья С.
5	Культура приема пищи. Поведение за столом	2	Сюжетные картинки, пословицы, поговорки	01.03 04.03		Ростислав Д.
7	Виды посуды: столовая, чайная, кухонная	1	Предметные картинки, наборы посуды	11.03		Артем Б.
8	Сервировка стола	2	Скатерти, салфетки, набор посуды	15.03 18.03		Владислав А.
9	Мытье посуды. Правила и средства для мытья посуды	2	Средства для мытья посуды, таз с водой	22.03 25.03		Артем Б.
10	Практическое занятие: мытье чашек.	2		29.03		Владислав А.
Навыки самообслуживания						

1	Наша группа. Порядок в группе	1	Экскурсия по группе. Беседа	01.04		Дима Г. Илья С.
2	Постель и постельные принадлежности. Правила смены белья.	1	Набор постельного белья, пиктограммы	05.04		Артем Б. Денис К.
3	Мебель в группе: виды мебели и правила ухода за ней	2	Средства для ухода за мебелью, тряпки	08.04 12.04		Артем Б.
4	Практические занятия по наведению порядка на полках	2		15.04 19.04		Владислав А.
5	Мытье игрушек. Практическое занятие	3	Таз с водой, тряпки, игрушки	22.04 26.04 29.04		Артем Б. Дима Г. Илья С.
6	Комнатные растения, уход за ними	2	Растения в группе	06.05		Ростислав Д.,
7	Инвентарь дворника, садовника, огородника	1	Сюжетные и предметные картинки	13.05		Максим Н.
8	Выполнение простых трудовых поручений под контролем взрослых	2	Уборочный инвентарь	17.05 20.05		Владислав А. Илья С.
9	Выполнение трудовых поручений на улице	1	Уборочный инвентарь	24.05		Артем Б. Дима Г.
10	Практическая работа по наведению порядка в группе. Пословицы, поговорки о труде	2	Пословицы, уборочный инвентарь	27.05 31.05		Владислав А.
Летние занятия						
1	Правила поведения и нахождения на прогулке летом	2	Сюжетные картинки, панамки, вода, игрушки	03.06 07.06		Ростислав Д.
2	Наблюдения за трудом взрослых на огороде	2	Рабочий инвентарь	10.06 14.06		Максим Н.
3	Посадка цветка в вазон	1	Рассада, земля, высокий вазон	17.06		Владислав А.
4	Правила гигиены в летнее время года	2	Сюжетные картинки, умывальные и гигиенические принадлежности	21.06 24.06		Денис К. Илья С.
5	«Солнце, воздух и вода» соблюдение режима	1	Пиктограммы, сюжетные картинки	28.06		Артем Б. Дима Г.

6	Уход за комнатными растениями	2	Лейки с водой, пульвизатор, палочки	01.07 05.07		Артем Б. Владислав А.
7	Уход за цветами на клубе	2	Пиктограммы, наблюдения	08.07 12.07		Ростислав Д.
8	Выполняем поручения - возьми, дай	2	Уборочный и рабочий инвентарь	15.07 19.07		Максим Н. Денис К.
9	Уход за игрушками	2	Таз с водой, тряпочки, губки	22.07 26.07		Владислав А.
10	Закаливание летом	1	Беседа, пиктограммы	29.07		Артем Б.
11	Труд летом	2	Поговорки, сюжетные картинки. беседа	02.08 05.08		Ростислав Д.
12	Выполнение простых трудовых поручений на участке	2	Уборочный инвентарь	09.08 12.08		Владислав А., Илья С.
13	Труд дворника	1	Беседа	16.08		Дима Г. Артем Б.
14	Собираем гербарий	2	Листочки, цветы, травинки	19.08 23.08		Владислав А., Максим Н.
15	«Чистый мир» соблюдение чистоты в группе и на участке	1	Проблемные ситуации, поговорки, приметы, стихи	26.08		Артем Б. Илья С.
16	Итоговое занятие			30.08		