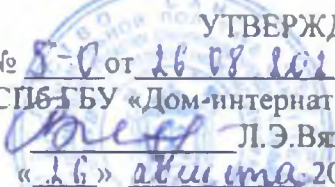


Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в
умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 56 от «26» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 8-0 от 26.08.2021
Директор СПб-ГБУ «Дом-интернат №5»
Л.Э.Вязовая
«26» августа 2021 г.



**Коррекционно-развивающая
логопедическая программа
«Речевое развитие»
(системное недоразвитие речи легкой степени)
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики:
Горбачева Ольга Юрьевна,
логопед;
Цветкова Анна Александровна
логопед

г. Пушкин
2021 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения, а так же с учетом оказываемых социально-педагогических услуг (проведение логопедических занятий), расписанием занятий и режимом дня СПб ГБУ «Дом-интернат №5».

Программа предназначена для детей-инвалидов, которые имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, системное недоразвитие речи легкой степени и сопутствующие заболевания.

В данной программе логопедического сопровождения отражены образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. Программа предусматривает обучение воспитанников с отклонениями в умственном развитии элементарно жизненно необходимым коммуникативным умениям и навыкам, и составлена с учетом психических, интеллектуальных и физических возможностей детей, с учетом уровня их знаний, умений и навыков, возрастных особенностей

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном коррекционно-развивающем процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для учащихся в возрасте от 7 до 18 лет с умеренной умственной отсталостью с системным недоразвитием речи легкой степени. Используется модульный принцип построения программы.

Занятия проводятся 3 раза в неделю с подгруппой 2-3 человека, а также индивидуально, в зависимости от психофизиологических особенностей детей. Продолжительность занятий - 30 минут.

Диагностический период, комплектование подгрупп - сентябрь. В мае проводится психолого-медико-педагогическая комиссия, отслеживается динамика речевого развития воспитанников, заполняются речевые карты и даются рекомендации специалистов на следующий учебный год.

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта обучающихся. Все занятия проводятся также и с учетом дифференцированного подхода, психофизических возможностей воспитанников.

Новизна программы в том, что особенностью данной программы является включение элементов сенсорной стимуляции, логоритмики, элементов массажа, невербальной коммуникации, психологического сопровождения в процесс обучения и воспитания. Педагог определяет физиологические характеристики своих воспитанников (особенности восприятия информации) с целью максимально успешной реализации поставленных цели и задач.

Педагогическая целесообразность: все программные компоненты имеют в своей основе максимально возможно активную деятельность обучающихся детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В структуре деятельности логопеда развитие коммуникативной потребности, регуляция поведения, психокоррекция решают задачу оптимизации процесса логопедической работы.

Логопедическая характеристика учащихся с системным недоразвитием речи легкой степени при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

Импрессивная речь: у детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. В понимании обиходной речи обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Отмечаются ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значения однокоренных слов; выражений, которые отражают причинно-следственные связи, временные, пространственные отношения. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомых ситуациях.

Экспрессивная речь: речевые возможности детей возрастают. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет некоторых прилагательных и наречий. В речи используются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Используются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по родам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Самостоятельная речь характеризуется аграмматизмами различного рода и различной степенью выраженности. Звукопроизношение. Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения проявляется при произношении слов и предложений. Сохраняются нарушения звуко-слоговой структуры слова.

В данной рабочей программе логопедического сопровождения отражены образовательные, коррекционные и воспитательные задачи для детей данной категории.

Основной организационной формой работы в этом случае являются занятия, характеристикой которых является использование в структуре традиционного логопедического занятия отдельных приемов и методов психологической коррекции, направленных на повышение мотивации к занятию, стимуляцию коммуникативной активности, развитие познавательных процессов, коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы.

Предлагаемая программа по логопедическому сопровождению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с системным недоразвитием речи легкой степени ориентируется на решение следующих целей и задач.

Цель программы – оказание логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью, исследуя причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру речевых и психических нарушений; предлагая механизмы их психической адаптации и систему психокоррекционной помощи.

Создание естественной мотивации для овладения импрессивной и экспрессивной речью, посредством приемов логопедической коррекции и методов альтернативной коммуникации. Развитие речевых возможностей детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и различной речевой патологией как основа социализации, интеграции в общество.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- Формирование коммуникативных умений.
- Создание условий для формирования доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде.
- Совершенствование методов коррекции.
- Активизация процесса социальной адаптации доступными средствами коммуникации.

Развивающие задачи:

- Формирование и совершенствование общих речевых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков.
- Создание комфортных условий для воспитанников с отклонениями в умственном развитии средствами логопедического воздействия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей детей.
- Развитие понимания обращенной к ребенку речи.
- Обогащение словарного запаса у детей и его активизация.
- Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения.
- Практическое освоение детьми морфологической стороны речи.
- Обогащение грамматического строя речи детей.
- Формирование у детей диалогической речи.

Коррекционные задачи:

- Коррекция и развитие высших психических функций.
- Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- Формирование умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- Развитие понимания речи.
- Развитие ручной моторики.
- Развитие речевой моторики.
- Развитие элементарных произносительных навыков.
- Развитие активности речи.

Воспитательные задачи:

- Воспитание устойчивого интереса к коммуникативному процессу.
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, регуляции поведения, целенаправленности, элементарной самостоятельности.

Данные цель и задачи реализуются через следующие педагогические принципы:

- 1) Комплексный подход к обучению, т.е. гармония познавательно-мировоззренческого, эмоционально – волевого, действенно – практического компонентов в образовательном процессе.
- 2) Единство теории и практики. Для реализации этого принципа большие возможности предоставляют фестивали, праздники, конкурсы, экскурсии на уровне интерната, района, города.
- 3) Системность в обучении – любое явление или субъект рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи с другими явлениями.
- 4) Последовательность, постепенность, т.е. обучение на уровне детей, в соответствии с их возможностями, способностями; постепенный переход от простого к сложному.

Особенности программы.

Настоящая программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики, на более высоком уровне усложняется речевой материал, формы вербальной и невербальной деятельности.

Данная программа построена на материале, накопленном педагогами, который структурирован по разделам. Особенностью является работа по формированию речевых навыков с использованием форм игрового моделирования, логоритмики, элементов массажа.

Принципы построения программы:

-Принцип учета данных онтогенеза и патогенеза высших психических функций.

Обучение начинается с формирования сенсорного восприятия, общей и речевой моторики.

-Принцип коррекционно-развивающего обучения.

Занятия строятся таким образом, чтобы повторение одних и тех же тем происходило в новых ситуациях по отношению к новым предметам.

Соблюдение уровня трудности, который находился бы в «зоне ближайшего развития» ребенка.

-Принцип индивидуального подхода.

Работа строится с учетом клинических особенностей детей.

- Принцип системного подхода.

Одновременное прохождение одних и тех же тем на разных занятиях с использованием разнообразных средств и методов обучения.

-Принцип постепенного перехода от простых методов обучения к более сложным.

В работу логопеда положены виды и формы речи, доступные ребенку, которые совершенствуются и формируются в прочный навык.

-Принцип комплексности.

Одновременное участие в работе по развитию речи представителей разных специальностей.

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта обучающихся. Все занятия проводятся также и с учетом дифференцированного подхода, психофизических возможностей воспитанников.

Форма и режим занятий.

Основной формой логопедического воздействия является занятие. Занятия проводятся в логопедическом кабинете, носят регулярный и устойчивый характер.

Примерная структура логопедического занятия.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.

5. Развитие элементарных произносительных навыков.

6. Развитие понимания обращенной речи.

Основные принципы отбора содержания

Принципы интеграции знаний. Представляют собой соединение знаний и представлений детей и различных дисциплин в аспекте коррекции.

Принципы деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия.

Принцип диалогизации педагогического процесса. Предусматривает включение воспитанников в различные формы диалогового взаимодействия.

Принципы креативности в деятельности и самореализации. Предполагают создание условий для усиленной творческой деятельности.

Принцип игры. Реализуется включением в игру, массовые мероприятия.

Принцип вариативности. Предоставляет возможность определения и изменения содержания и формы дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общих задач.

Ожидаемые результаты.

Дети учатся и овладевают словоизменением существительных и отдельных хорошо знакомых глаголов и прилагательных. Одновременно усваивается слогоритмичная структура трехсложных, некоторых четырехсложных слов. Ребенок освоил порядок слов в простом предложении: распространяет простые нераспространенные предложения. Обогащается пассивный и активный словарный запас детей, дети усваивают культуру речевого общения.

В общении пользуются фразовой речью, используют различные синтаксические конструкции предложений.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Составление рассказа о себе. Использование графического изображения (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения(электронного устройства).

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Оценка результативности.

В ходе реализации программы оценивается уровень коммуникативных навыков, понимания обращенной речи, состояния звукопроизношения, что

воспитанник знает, понимает, применяет, обобщает, оценивает, действует.

Формами подведения итогов являются:

- наблюдение за воспитанниками в процессе занятий.
- оценка динамики развития различных компонентов речи на основе ежегодного анализа речевых карт.
- открытое занятие для педагогов учреждения.
- открытое занятие для родителей.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытого урока для педагогов учреждения и родителей.

Содержание программы III этапа представлено:

1. Теоретическая часть. Знакомство детей с кабинетом, правилами поведения, формами проведения занятий.
2. Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, память. В данный раздел входит: упражнения на развитие слухового восприятия (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направлены на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, узнавание речевых звуков, определение местонахождения источника звука, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур.

Развитие зрительного восприятия направлено на формирование зрительных представлений и способствует постоянному расширению круга узнаваемых детьми предметов и признаков предметов на основе сформированных зрительных представлений, что способствует увеличению объема зрительной памяти. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу. Учить выбирать предметы определенного цвета. Учить отбирать фигуры определенной формы.

3. Развитие артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика.

Упражнения, направленные на развитие подвижности артикуляционного аппарата в процессе развития артикуляторной моторики (орального и артикуляторного праксиса). Дифференцированный лицевой массаж.

Статические подготовительные упражнения. Динамические подготовительные упражнения. Развитие мимической мускулатуры по словесной инструкции. Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Уточнение артикуляции гласных звуков. Дифференциация, автоматизация. Уточнение и развитие артикуляции согласных (свистящих, шипящих, соноров, аффрикат). Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляционных движений. Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Упражнения на развитие у учащихся правильного физиологического дыхания, формирования осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (из положения лежа, сидя, стоя) бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.

Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

4. Развитие общей и мелкой моторики.

Массаж пальцев, самомассаж пальцев. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется пальчиковым играм и упражнениям.

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений совместно с логопедом и по подражанию его движениям. Игры с массажными мячиками.

Развитие функций кисти: удерживание предметов, касание поверхности различных материалов.

Работа с мозаикой. Получение изображения по точкам. Игры-шнуровки, игры с палочками, нанизывание предметов различных размеров. Обведение контуров предметов, раскрашивания изображения, штриховки.

Игры и упражнения для развития координации и динамической организации движений общей и пальцевой моторики – игры, сопровождающиеся проговариванием коротких стишков, песен.

5. Развитие понимания обращенной речи и активной речи.

Пополнение пассивного и активного словаря в рамках лексических тем: «Я-ребенок», «Ребенок в семье», «Ребенок и его дом», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок в мире цвета и звука», «Ребенок и мир животных», «Ребенок и мир растений», «Ребенок и явления животных».

Расширение, активизацию и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий, слов-названий по различным лексическим темам, слов обозначающих признаки предметов, личных и притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, наречий, обозначающих местонахождение. Осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу. Знать простые обобщающие слова.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Согласование существительных с глаголами.

Понимание и использование предлогов (на, в, из, под). Дифференциация предлогов. Образование множественного числа имен существительных.

Согласование существительных с прилагательными, глаголами. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Образование относительных прилагательных от существительных - названий деревьев.

Формирование обобщающих понятий. Дидактическая игра «Какой, какая, какие?», «Назови одним словом», «Посмотри и назови», «Скажи ветка, где твоя детка?».

Согласование существительных с прилагательными и числительными. Дидактические игры: «Что растет в огороде?», «Какой, какая, какие?», «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Что растет в саду», «Сад - огород», «Поймай и назови», «Посмотри и назови». Изменение имен существительных и прилагательных по падежам, числам и родам.

Формирование обобщающих понятий. Дидактические игры: «Что там?», «У кого есть?», «Разложи верно», «Чудесный мешочек».

Составление распространенной фразы с однородными членами. Дидактическая игра «Угадай, о чем я расскажу».

Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени. Составление рассказа по сюжетной картине.

Дидактическая игра «Закончи предложение подходящим по смыслу словом».

Составление распространенной фразы с однородными членами.

Дидактические игры: «Что в шкафу», «Оденем куклу», «Что верно?», «Найди лишний предмет». Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое). Дидактическая игра «Какой, какая, какое?». Практическое усвоение приставочных глаголов движения.

Формирование обобщающих понятий.

Образование притяжательных прилагательных. Дидактические игры: «У кого кто?», «Где же наши детки?», «Чей нос, чей хвост».

Формирование обобщающих понятий. Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», «Кто живет на ферме?», «Назови ласково», «Кого, как зовут?», «Назови правильно».

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

Воспитывать потребность в речевом общении.

6. Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.

Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции).

Учить составлять разрезные картинки из четырех-шести частей.

Совместное и самостоятельное рисование на песке, грифельной доске, манке, бумаге.

Совместное рисование, выкладывание недостающих деталей.

Размещение вкладышей.

Обучение проводить линии.

Обводки, трафареты, штриховки.

7. Контроль за выполнением программы осуществляется при помощи заполнения речевых карт, дневников наблюдений; ведутся беседы с педагогами и родителями; анализируются продукты деятельности ребенка; проводятся открытые занятия, выставки детских работ; оценивается индивидуальное развитие ребенка.

8. Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей и педагогов.

Подробное содержание данной программы представлено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

Методическое обеспечение и условие реализации программы.

Основной формой логопедического воздействия является занятие. Занятия проводятся в логопедическом кабинете, носят регулярный и устойчивый характер.

Примерная структура логопедического занятия.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной и общей моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков, активной речи.
6. Развитие понимания обращенной речи.
7. Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Кабинет для занятий,
- Настенное зеркало,
- Спирт, вата, бинт, одноразовые перчатки, шпатели,
- Классная доска,
- CD-проигрыватель,
- Коммуникаторы «GoTolk 9+», «GoTolk 20», «GoTolk 6 »
- Логопедический комплекс АНТОШКА
- Коммуникативный экран
- Пиктограммы
- Коммуникативные карточки
- Карточки для глобального чтения
- Разрезные азбуки и кассы к ним,
- Плакаты букв, слов,
- Буквари,
- Специальные картины и таблицы (на отдельные звуки),
- Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки, пиктограммы и т.д.),
- Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.),
- Игрушки (мебель, посуда, животные, птицы, одежда, музыкальные инструменты),
- Муляжи фруктов и овощей,
- Наборы для игр (мячи, кегли, флажки, машинки, коляски, строительный материал, куклы и т. д.),
- Игрушки для развития дыхания,
- Игрушки для развития слуха,
- Настольный театр,
- Кукольный театр,
- Альбомы с картинками для выявления недостатков речи,

- Набор игрушек для выявления недостатков речи,
- Методические и учебные пособия.
- Детская литература.

Список используемой литературы:

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. - М, 1981.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Изд. Союз, 2004.
4. Васильева КН., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М, 1985.
8. Жукова НС. Формирование устной речи: Учебно-методическое пособие. - М: Соц. - полит. журнал, 1994.
9. Жукова НС.и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М: Просвещение, 1973.
- 10.Зееман М. Расстройства речи в детском возрасте - М: Медгиз, 1962.
- 11.Зинкевич – Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.
- 12.Игры в логопедической работе с детьми / Ред.-сост В.И. Селиверстов. - М, 1977.
- 13.Кузьмина НИ., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М., 1977.
- 14.Недоразвитие и утрата речи /Под ред. ЛИ. Белякова и др. - М, 1985.

15. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, ЕМ. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. - М.: Просвещение, 1989.
16. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
17. Нарушение речи у дошкольников /Сост. Р.А. Белова - Давид. - М., 1972.
18. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие -- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
19. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1994.
20. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е.Левинной.- М.: Просвещение, 1967.
21. Садретдинова Г.Ф., Смиронова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3 – 4 лет, страдающих недоразвитием речи, СПб, 1997.
22. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.
23. Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи: В2ч.-М., 1994.
24. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2007

Диагностические материалы.

Карта речевого обследования ребенка с системным недоразвитием речи легкой степени

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Номер группы _____
4. Когда и откуда прибыл _____
5. Диагноз _____
6. Сопутствующий синдром _____
7. Данные из анамнеза о ходе речевого развития
8. Состояние слуховой функции:
заключение ЛОР специалиста _____
9. Состояние зрительной функции:
заключение окулиста _____
зрительное восприятие: _____
10. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:
 - ориентировка в пространстве:
 - складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х частей
 - складывание фигур из палочек по образцу
11. Состояние общей моторики:
12. Состояние мелкой моторики:
кинестетическая основа движения пальцев (пальцевая проба)
(не выполняет, выполняет частично, выполняет с помощью взрослого,
выполняет самостоятельно)
13. Анатомическое строение артикуляторного аппарата:
14. Состояние речевой моторики:
 - > состояние мимической мускулатуры (не выполняет,
выполняет по подражанию, выполняет по словесной инструкции):
поднять брови вверх (удивиться) _____
 - > состояние артикуляторной моторики (не выполняет, выполняет по
подражанию, выполняет по словесной инструкции);
параметры движений:
наличие или отсутствие движений;
тонус(нормальное напряжение, вялость, чрезмерное
напряжение); объем движений(полный, неполный);
способность к переключению от одного движения к другому _____
замены движений _____
добавочные и лишние движения(синкинезия);
наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.
15. Состояние дыхательной и голосовой функции:
характеристика голоса:
16. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи):
17. Исследование фонетической стороны речи:
 - ❖ воспроизведение звукоподражаний
кукла плачет *a-a-a* _____
 - ❖ исследование звуко-слоговой структуры слов.
Повторить за логопедом слова из 1,2,3-х слогов(отметить количество слогов правильно
воспроизведенных слов) _____
 - ◆◆◆ состояние звукопроизношения:
гласные: _____
согласные: _____

18. Исследование фонематической стороны речи :
показать на картинках предметы называемые логопедом стол -стул _____
19. Исследование лексики и грамматического строя в импрессивной речи.
1. Пассивный словарь:
- понимание конкретных существительных (обозначить конкретные понятия, предметы)
- показать по словесной инструкции предметы, части предметов, части тела и т.д.
- понимание обобщающих слов, выбрать предметы или картинки по темам:
 - понимание действий:
- показать на картинках:
спит, _____
- выполнить поручения по речевой инструкции:
дай куклу _____
2. Понимание форм единственного и множественного числа
(показать на картинках)
кукла - куклы _____
3. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами *НА, ПОД, ЗА, В*
Положи мяч в коробку _____
- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
Показать на картинках:
Дом - домик
20. Исследование лексики и грамматического строя в экспрессивной речи.
- ♦ Общая характеристика речи (отсутствие речи, лепетная, речь отдельными словами, фразовая речь)
 - ♦ Активный словарь:
 - а) существительные (назвать предметы, картинки по темам) б) глагольный словарь (назвать по картинкам, что делает?)
- спит _____
- в) прилагательные (назвать по картинкам)
- цвет _____
- величина _____
- вкус _____
- форма _____
3. Состояние грамматического строя (при наличии фразовой речи):
- > употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа
- Стол - столы _____
- > употребление имен существительных в родительном падеже, единственного числа без предлога.
- Хвост (кого?) лисы _____
- > согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода
- шар (какой?) красный _____
- > употребление предложно-падежных конструкций Употребление существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами
- Логопедический диагноз:

Карта диагностического обследования по программе «Речевое развитие»
за 20 - 20 учебный год
III этап

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Группа _____

Наименование подразделов	Критерии диагностики	20 -20 учебный год	
		Начало года	Конец года
Контакт	0- в контакт не вступает; 1- контакт возможен, но затруднен, недостаточный; 2- контакт постепенно установившийся; 3- контакт относительно полноценный в начале работы, но ухудшается по мере столкновения с трудностями; 4- легко установившийся контакт; 5- полноценный контакт		
Развитие зрительного восприятия	0- патология зрения; 1- не соотносит предмет с предметом; 2- соотносит предмет с предметом; 3- не соотносит предмет с изображением; 4- соотносит предмет с изображением; 5- узнает предмет в графическом изображении		
Развитие слухового восприятия	0- патология слуха, не реагирует на звуковые сигналы; 1- реакция на звучащую игрушку; 2- реакция на свое имя; 3- дифференциация звучащих игрушек; 4- определение направления источника звука; 5- выделение гласного звука на фоне других гласных звуков		
Развитие артикуляторной моторики	0- не выполняет движения; 1- частичная сопряженное выполнение, заторможенность, неточность; 2- выполняет сопряженно движения, но не способен удерживать органы в заданном артикуляторном укладе 3- частично выполняет отраженно, но в замедленном темпе; 4- полностью выполняет отраженно; 5- выполняет по словесной инструкции		
Развитие дыхания	0- физиологическое дыхание; 1- плавный спокойный выдох 2- плавный продолжительный выдох; 3- пропевает три-четыре гласных звука; 4- произносит слово на одном выдохе 5- произносит фразу на одном выдохе		

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>0- полностью парализованы кисти рук и пальцы; 1- может шевелить пальцами, но не может делать пальцами захват предметов и не может удержать легкий, но не мелкий предмет; 2- может захватывать крупные предметы , начинает мять и рвать бумагу; 3- может сжимать и разжимать резиновые предметы; 4- может делать захват мелких предметов пальцами, может удерживать их, работает с мозаикой и шнуровкой; 5- хорошее состояние мелкой моторики, может писать , рисовать , лепить, вырезать и т.д.</p>		
<p>Развитие общей моторики</p>	<p>0- ребенок самостоятельно не передвигается; 1- ребенок передвигается с помощью и поддержкой взрослого; 2- ребенок самостоятельно передвигается; 3- сохраняет равновесие при ходьбе, немного бегает, может подниматься и спускаться по лестнице с помощью взрослого, может играть с мечом; 4- легко передвигается, бегает, прыгает на двух ногах, выполняет элементы гимнастических упражнений; 5- хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений.</p>		
<p>Развитие фонетической стороны речи</p>	<p>0- не произносит и не повторяет звуки; 1- наличие вокализации ; 2-произносит звукоподражания и слоги; 3-полиморфное нарушение звукопроизношения; 4-нарушение мономорфное нарушение; 5-речь чистая</p>		
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<p>0- не понимает обращенную речь; 1- понимает обращенную речь подкрепленную жестом в пределах узко бытовой ситуации; 2- понимает в пределах обихода без жестов; 3- понимает отработанные слова, обозначающие предметы; 4- понимает слова, обозначающие действия, не выполняет поручения по речевой инструкции; 5- понимает слова, обозначающие действия выполняет поручения по речевой инструкции;</p>		
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<p>0- отсутствует речь; 1- спонтанный звукокомплекс; 2- лепетная речь и звукоподражание; 3- жест плюс звукокомплекс; 4- отдельные слова; 5-фраза</p>		

Месяц Сентябрь неделя I (01.09.- 10.09.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Игра «Найди такую же картинку» (задания на Гоу Токе) 2) Игра «Узнай на ощупь» («Волшебный мешочек»).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Упражнения для выработки длительного выдоха «Мыльные пузыри». 2) Артикуляционная гимнастика для звука.
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Нанизывание фигур на основы, складывание пирамидок. 2) Массаж пальчиков с помощью карандаша
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) «Слушай и показывай...» 2) «Слушай, покажи на картинке, на Гоу Токе: - портфель, пенал, учебник, тетрадь, дневник, альбом.
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	«Найди и покажи в группе: парта, стол, доска, тетрадь, шкаф»

Месяц Сентябрь неделя II (13.09.- 17.09)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Д/и «Тени» на логопедическом комплексе Антошка. 2) «Слушай и показывай»: пенал, ластик, карандаш, фломастер (при помощи Гоу Тока).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Закрепление речевого выдоха – «Песенка змеи», «Песенка жука». 2) Выработка теплой воздушной струи.
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Пальчиковая гимнастика «Очки», «Дом». 2) Речь с движением: «Белый камушек растаял -На доске следы оставил». Нарисуй на доске палочку.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	«Делай так, скажи так»: -Покажи, чем можно рисовать. -Покажи, где можно рисовать. -Достань из ящика, стаканчика (карандаш, ручку). -Напиши на доске.
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) «Нарисуй на доске палочки». 2) «Обведи буквы» (А,У,О,М,С).

Месяц Сентябрь неделя III (20.09.-24.09.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Д/и «Собери портфель». 2) Игра «Жмурки с голосом».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Закрепление длительного речевого выдоха. -Выработка теплой воздушной струи. -Артикуляционные упражнения.
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Пальчиковая гимнастика «Дом». 2) Массаж пальчиков при помощи мячика «Су джока»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	«Слушай и показывай картинку»: -Учительница пишет на доске мелом. -Мальчик пишет на доске мелом. -Девочка пишет на доске мелом.
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) «Нарисуй на доске палочки». 2) «Нарисуй на доске кружок». 3) «Нарисуй на доске солнышко»

Месяц Сентябрь неделя IV (27.09.- 01.10.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе»

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Чтение стихотворений про школу с опорой на картинку. 2) Ди «Продолжи ряд» (на логопедическом комплексе Антошка)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	Работа над звукопроизношением: 1) «Песенка водички»- «С». 2) «Песенка змеи» - «Ш». 3) Самомассаж, упражнение для удержания позы языка («чашечка», «горка»).
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Работа с винтовой пирамидкой. 2) Игры с пальчиками: Мизинчик идти на прогулку решил, Но безымянный не разрешил, А средний об этом услышал, Едва из терпенья не вышел, и т.д.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) «Слушай и показывай...» 2) «Слушай, покажи на картинке, на Гоу Токе: - портфель, пенал, учебник, тетрадь, дневник, альбом.
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Составление геометрических фигур из палочек по образцу (квадрат, треугольник, прямоугольник)

Месяц Октябрь неделя I (04.10 - 08.10)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Это - Я»

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	Д/и «Поймай игрушку» Д/и «Положи цветок на место» Д/и «Найди одинаковые» (комплекс « Антошка»)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	Общая артикул. гимнастика Д/и «Листочки летят»
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Д/и «Пальчики здороваются» Упражнение «Это я» «Это глазки. Вот. Вот. (Показывает на себе) Это ушки. Вот. Вот. Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот...»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Д/и «Слушай и показывай на картинке и на себе» Активизация речевого подражания слову педагога, в любых речезвуковых выражениях.
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Совместное рисование на песке «Мой портрет».

Месяц Октябрь неделя II (11.10. -15.10)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Это - Я»

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Д/и «Угадай, повтори». Ребёнок повторяет, звучащий за ширмой звук (хлопки, топание, щелчки). 2) Игра «Колыбельная» 3) Д.и «Звуки дома» (Л .к.« Антошка»)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Артикуляционные упражнения «Толстячок», «Худышка», «Прятки». 2) Игра «Согреем озябшие ручки»
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Массаж пальцев с помощью карандаша. 2) Д/и «Девочки и мальчики» (с.7 Обучение грамоте Л.Б. Баряева).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) Упр. «Покажи на себе и на кукле». 2) Д/у «Делай так». -Покажи, чем можно нюхать, слушать... (с.6 Обучение грамоте). 3) «Найди картинку к слову»(Слоги и слова в « Антошке»)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Рисование на грифельной доске. -Нарисуй свое грустное лицо. (совместно).

Месяц Октябрь неделя III (18.10 -22.10)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Это - Я»

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) «Слушай и показывай картинку» -Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет.(с.8 Л.Б.Баряева) 2) Находить игрушку с помощью «подзорной трубы» 3) «Твой имидж» (« Антошка»)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/у «Задуй свечку» 2)Логопед.зеркало(«Антошка» «Окошечко», «Вкуснятинка», «Лопатка», «Блинчик»
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Игра «Где же ваши ручки?» Ребенок слушает текст, повторяет за взрослым движения, соответствующие тексту: Спрятались ручки! Вот наши ручки! Спрятались ножки! Вот наши ножки! Где же наши дети? Вот наши дети!
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Упражнение «Слушай и показывай картинку». (с.7 Обучение грамоте Л.Б.Баряева). Д.и «Вставь букву» (Лог. Комп.)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Совместная лепка из пластилина «бублик», «колбаска».

Месяц Октябрь неделя IV (25.10. - 29.10)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Это - Я»

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Подбор цветной фигурки по аналогии. 2) Игра «Что звучало – повтори».(Гоу Толк)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/и «Теплый ветерок», «Волшебник» (м-м-м-а; м-м-м-о) 2) Арт. Упр. «Блинчики», «Качели», «Вкуснятина». 3) «Кривые зеркала» (Лог.комп.)
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Кто быстрее соберет пирамидку?» 2) Д/и «Человечек» (пальчики «бегают» по столу)
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) Д/и «Слушай и показывай картинку». Лошадка. (с. 9 Обучение грамоте Л.Б.Баряева) 2) Д/у «Слушай, делай, повторяй.» -А мы с Катей пляшем, пляшем... «Водичка, водичка, умой моё личико». (с. 9 Обучение грамоте) 3)Д.у. « Начни предложение» (Лог.к.)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Рисуем на грифельной доске «Мой портрет».

Месяц Ноябрь неделя I (01.11- 05.11.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в семье».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Найди место звучащего предмета. Д/и «Где же, где же колокольчик?» 2) Д/и «Запомни – повтори». 3) «Звуки дома» (Лог.комп.)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) «Сдуй перышко». 2) «Дуй в дудочку, как я». (повтори ритм педагога) 3) Упражнения «Окошечко», «Птичка», «Улыбка», «Трубочка», «Поцелуйчик».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Этот пальчик». 2) Д/и «Делай так». (с. 14 Обучение грамоте Л.Б.Баряева)
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Лексика: «Покажи папу, маму, бабушку, дедушку, брата, сестру». Д/и «Слушай и показывай»: У девочки – папа. У девочки – мама. И т.п. (Глобальное чтение) 4) « Подбери признак к действию» (Лог.к.)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) Д/и «Обведи буквы пальцем» (м, б, п, л). 2) Трафареты, шнуровки.

Месяц Ноябрь неделя II (08.11- 12.11)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в семье».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	-Д/и «Где звучит?» с закрытыми глазами. -Д/и «Открой», «Достань», «Положи». Оборудование: ведро с яркими предметами.
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Массаж лицевой мускулатуры. -Д/и «Футбол» - подуй на шарик, забей гол. - Арт. упражнение «Лягушки», «Блинчики».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Открой», «Достань», «Положи». Цель: накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами. Оборудование: ведро, предметы разного цвета. 2) Д/и «Солнце – дождик». Ходьба под бубен – остановка (подражание взрослому с подобным предметом).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) Упр. « Начни предложение». (Л.к. «Антошка») 2) Упр. «Подбери картинку к действиям ». (Л.к. «Антошка»)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Д/и «Дорожка» из брусков. (Буквы, обозн. гласные)

Месяц Ноябрь неделя III (15.11.-19.11)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в семье».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	- Д/и «Такой – не такой». Раскладывание однородных предметов разной формы на 2-3 группы.(«Гоу Толк») - «Слушай и показывай картинку»: Упр. «Брат», «Сестра» (стр. 17 «Обучение грамоте»).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Д/и «Забей гол». -Д/и «Мы устали – «фу – фу - фу». -Массаж лицевой мускулатуры. -Арт. упражнения «Лошадка», «Блинчики», «Вкусное варенье».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	- Активная гимнастика пальчиковая: «Этот пальчик – дедушка». -«Слушай и делай так»: «Мама дочку на руках качала» (с. 21 «Обучение грамоте»).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1)Упр. « Начни предложение». (Л.к. «Антошка») 2) Упр. «Подбери картинку к действиям ». (Л.к. «Антошка») 3)Д/и «Найди детеныша». («Гоу Толк»)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Д/и «Подбери картинку» (соедини линиями). (Бабушке – платок, и т.п.). (с. 19 «Обучение грамоте»).

Месяц Ноябрь неделя IV (22.11- 26.11.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в семье».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Д/и «Кого не стало?» 2) «Слушай и показывай картинку» Упр. «Брат», «Сестра» (стр. 17 «Обучение грамоте») («Гоу Толк»)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Д/и «Горячий чай». -Д/и «Забей гол». - Массаж лицевой мускулатуры. Артикуляционные упр. «Лошадка», «Блинчики», «Вкусное варенье», «Шарики».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	«Слушай и делай так»: «Наши руки были в мыле Мы посуду ими мыли...» (с. 21 «Обучение грамоте»).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1)«Слушай, показывай, повторяй»: «У мамы зеленые глаза.. 2)Упр. « Начни предложение». (Л.к. «Антошка») 3) Упр. «Подбери слово к действиям ». (Л.к. «Антошка») Глобальное чтение: Папа, Мама (с. 20 Л.Б.Баряева)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	«Письменные» упражнения: -«Обведи буквы пальцем». -Д/и «Пуговки». -« Слушай и показывай букву» (« Гоу Толк»)(Гласные)

Месяц Ноябрь неделя V (29.11.- 03.12.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в семье».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1)Д/и «Кого не стало?» 2)«Слушай и показывай картинку» -Упр. «Брат», «Сестра» (стр. 17 «Обучение грамоте») -«Гоу Толк»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Д/и «Горячий чай». -Д/и «Забей гол». - Массаж лицевой мускулатуры. Артикуляционные упр. «Лошадка», «Блинчики», «Вкусное варенье», «Шарики».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	«Слушай и делай так»: «Наши руки были в мыле Мы посуду ими мыли...» (с. 21 «Обучение грамоте»).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	-Д.и. « Подбери слово к признаку» (л.к. « Антошка») -«Слушай, показывай, повторяй»: Глобальное чтение: Папа, Мама, бабушка, дедушка , брат, сестра, дочь, сын. (с. 20 Л.Б.Баряева)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	«Письменные» упражнения: «Обведи буквы пальцем». Д/и «Пуговки».

Месяц Декабрь неделя I (06.12.- 10.12.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и его дом».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	-Д.и «Звуки дома» (Л.к.« Антошка») -Упражнения с картинками: «Покажи на картинке кухню, спальню, столовую, туалет, ванную комнату, стол, раковину, плиту, шкаф».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/и «Вот идет сердитый еж». 2) Д/и «Сдуй снежинку». 3) Упражнения: «Шарик», «Качели», «Лошадка», «Вкусное варенье».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Д/и «Вот Кирюшкина кроватка» (с. 17 Д/З Нищева). Д/и «Сложи из ладоней» (стульчик, кроватка).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Д.и. « Подбери слово к признаку» (л.к. « Антошка») «Слушай, повторяй, показывай: «Смотрит солнышко в окошко» (с. 32 обучение грамоте).
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Д/у «Покажи на картинке, проведи линию» (подушку, одеяло, кровать, шкаф, зеркало).

Месяц Декабрь неделя II (13.12.-17.12.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и его дом».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) «Покажи в кабинете мебель». 2) «Назови (покажи) диван, телевизор, столик, шкаф» 3). («Гоу Толк») 4) Д.и «Звуки дома» (Л .к.« Антошка»)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/и «Сдуй снежинку» 2) Массаж, самомассаж лицевой мускулатуры. 3) Упражнения: «Шарик», «Качели», «Лошадка», «Вкусное варенье».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Делай так...» «Покажи, как сидят на диване. Покажи, как лежат на диване; и т.п.» (с. 28 Обучение грамоте). 2) Д/и «Стул» (с. 17 Нищева).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) «Слушай и делай вместе со мной»: Д/и «В гости к Оле». (с. 28 Обучение грамоте). 2) Д.и. « Подбери слово к признаку» (л.к. « Антошка»)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	-Д/и «Поставь чашки на блюдца» (проведи линии). -Упр. « Только вперед!» (л.к. « Антошка»)

Месяц Декабрь неделя III (20.12.-24.12)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и его дом».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) «Слушай и делай со мной». «Обед у Оли». (с. 29 Обучение грамоте). 2) «Слушай и показывай картинку». (Д/и «Обед у Оли»- «Гоу Толк»).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/упр. «Вот веселая пчела». («з-з-з») (картотека дидактических упражнений). 2) «Кривые зеркала» л.к. «Антошка». 3) Арт. гимнастика «Лошадка», «Шарик», «Улыбка», «Варенье», «Чашечка».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Стул» (с. 17 Д/З Нищева). 2) «Слушай и делай»: «Мы твердо...». (с.32 Обучение грамоте). 3) «Капельки» -л.к. «Антошка».
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) «Слушай, показывай, повторяй»: Д/и «Наступает ночка». (с.33 Обучение грамоте). 2) Д.и. «Подбери слово к признаку» (л.к. « Антошка»)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Рисуем на песке (манке): «Нарисуй стол, нарисуй стул, нарисуй шкаф и т.п.».

Месяц Декабрь неделя IV (27.12-31.12)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и его игрушки. Елка».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	Д/и «Большие и маленькие» (лото). Д/и «Елка» (с изображением елки и елочных игрушек). Упр. «Звуки природы» - л.к. «Антошка»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/и «Подуем на снежинки». 2) Д/и «Песенка водички» (с). 3) Д/и «Качели», «Вкусная конфета», «Шарик», «Лошадка».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Забрось кольцо!». 2) Д/и «Приключения птичек»-л.к. «Антошка» 3) Д/и «Белый снег пушистый». (с. 18 М.Смирнова)
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Д/и «Покажи, назови». (Кукла, мячик, медвежонок, кубики, барабан, машина, ведро)- «Гоу Толк» Упр. «Гео-буквы» -л.к. «Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	-«Раскрась мяч красным карандашом» -«Раскрась шары на елке». -«Сложи из палочек елку».

Месяц Декабрь неделя V (28.12. -31.12.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и его игрушки. Новый год».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	Упр. «Звуки природы» - л.к. «Антошка» Д/и «Большие и маленькие» (лото). Д/и «Елка» (с изображением елки и елочных игрушек).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/и «Подуй на ладошку». 2) Д/и « Повторялки»- л.к. « Антошка» 3) Д/и « Блинчик».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Мы ножками потопаем». 2) Д/и «Мы хлопаем руками».
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) « В лесу родилась елочка» - разучивание, договаривание. 2) Упр. « Слоги» - л.к. « Антошка».
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Д/и «Соберем домик». Д/и «Соберем игрушку» (разрезные картинки).

Месяц Январь неделя II (10.01.-14.01.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и его игрушки».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) «Слушай и делай со мной».(с. 29-30 Обучение грамоте). 2) Д.и . « На полочках» - л.к. « Антошка»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/упр. « Повторялки»- л.к. « Антошка» 2) Массаж лицевой мускулатуры. 3) Артикул.гимнастика «Лошадка», «Шарик», «Улыбка», «Варенье».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Размещение вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях (круглые-квадратные), (круглые-треугольные). Цель: умение группировать по форме из 2-4 заданных.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1)«Слушай, показывай, повторяй»: а) Д/и «Покажи, назови» - «Гоу Толк» б) Д/и «Белый снег пушистый» (с. 18 М.Смирнова). 2)Упр. « Слоги» - л.к. « Антошка».
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) «Раскрась игрушку» 2) «Сложи из палочек фигуру».

Месяц Январь неделя III (17.01. – 21.01.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и его игрушки».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Игра «Музыкальные инструменты» 2) Д/игра «Узнай по звуку» - л.к. «Антошка».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Упражнения для выработки длительного произвольного выдоха «Снежинки». 2) Артикуляционные упражнения для звука «Ш».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Игра «По лесной тропинке» - л.к. «Антошка» 2) Речь с движением: «Как у наших ребят Ножки весело стучат...» (с. 14 Г.Ф. Садретдинова).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) «Слушай и показывай картинку»: «Девочка играет с мячиком», «Мальчик играет с мячиком», «Мячик катится по дорожке». 2) 1) Упр. «Слоги» - л.к. «Антошка».
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) «Нарисуй на песке». 2) «Обведи букву». 3) «Найди букву» - «Гоу Толк»

Месяц Январь неделя IV (24.01.-28.01.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и его игрушки».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Игра «Найди разбежавшиеся картинки или игрушки» 2) Д/игра «Узнай по звуку».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Упражнения для выработки длительного произвольного выдоха «Снежинки». 2) Артикуляционные упражнения для звука «Ш».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) « Мышонок и колбаска» - л.к. « Антошка» 2) Речь с движением: «Как у наших ребят Ножки весело стучат...» (с. 14 Г.Ф. Садретдинова).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	-«Слушай и показывай, читай картинку»: «Девочка играет с мячиком», «Мальчик играет с мячиком», «Мячик катится по дорожке». -Упр. « Слоги» - л.к. « Антошка».
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) «Нарисуй игрушку на песке». 2) «Обведи букву».

Месяц Февраль неделя I (31.01.- 04.02.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	3) Игра «На прогулке» -л.к. « Антошка» 4) Игра «Узнай на ощупь» («Волшебный мешочек»).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	3) Упражнения для выработки длительного выдоха «Мыльные пузыри». 4) Артикуляционная гимнастика для звука «Ш».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	3) «Тропинки» -л.к. « Антошка» 4) Речь с движением «Очки».
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	3) «Слушай и показывай...» 4) «Слушай, повторяй: - портфель, пенал, учебник, тетрадь, дневник, альбом.
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	«Найди и покажи в группе: парта, стол воспитателя, доска, тетрадь, шкаф.

Месяц Февраль неделя II (07.02.- 11.02)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	3) Д/и «Посмотри, запомни, воспроизведи» (поза). 4) Д/и «Жмурки с голосом». 5) «Слушай и показывай»: пенал, ластик, карандаш, фломастер.
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	3) Закрепление речевого выдоха – «Песенка змеи», «Песенка жука». 4) Выработка теплой воздушной струи. 5) Артикуляционная гимнастика для звука (Ш), (Ж).
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) «Тропинки» -л.к. « Антошка» 2) Речь с движением: «Белый камушек растаял -На доске следы оставил». Нарисуй на доске палочку.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	«Делай так, скажи так»: -Покажи, чем можно рисовать. -Нарисуй, чем можно рисовать. -Покажи, где можно рисовать. -Достань из ящика, стаканчика (карандаш, ручку). -Напиши на доске. -Упр. « Вставь букву» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	3) «Нарисуй на доске палочки». 4) «Колобок» -л.к. « Антошка». 5) «Обведи буквы» (А,У,О,М,С).

Месяц Февраль неделя III (21.02.-25.02.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Д/и «Посмотри, запомни, воспроизведи» (поза). 2) Игра «Жмурки с голосом».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Закрепление длительного речевого выдоха. -Выработка теплой воздушной струи. -Артикуляционные упражнения для постановки звука «Ш».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) «Тропинки» -л.к. « Антошка» 2) «Снежный дом». Ну-ка, в ручки снежный ком, Будем строить снежный дом. Мы польем его водой,- Дом наш будет ледяной. Ком за комом мы кладем. Вырастает снежный дом.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) «Слушай и показывай картинку»: -Учительница пишет на доске мелом. -Мальчик пишет на доске мелом. -Девочка пишет на доске мелом. 2) «Слушай, повторяй» (с употреблением предлога «на») (с. 48 «Обучение грамоте»).
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	4) «Нарисуй на доске палочки». 5) «Нарисуй на доске кружок». 6) «Нарисуй на доске солнышко».

Месяц Февраль неделя IV (28.02.-04.03.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе. День Защитника Отечества».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	Д/и «Летает – не летает» (при назывании летающего предмета дети поднимают руки над столом, при назывании нелетающего предмета руки лежат на столе).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	Работа над звукопроизношением: 4) «Песенка водички»- «С». 5) «Песенка змеи» - «Ш». 6) Самомассаж, упражнение для удержания позы языка («чашечка», «горка»).
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	- «Собери урожай» -л.к. « Антошка» -Игры с пальчиками: Мизинчик идти на прогулку решил, Но безымянный не разрешил, А средний об этом услышал, Едва из терпенья не вышел, и т.д. (с. 29 Г.Ф.Садретдинова).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Тема: «День Рождение Армии», « День Защитника Отечества». 1) Беседа об армии. 2) Стихотворение С. Маршака «Февраль», стихотворение А.Барто «Самолет». 3) Профессии в армии – «Танкист, летчик, солдат, командир».
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Игра «Тропинки» -л.к. « Антошка»

Месяц Март неделя I (09.03-11.03)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в мире цвета и звука».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Лото «Цветные фонны» 2) Игра «Узнай по голосу» (с. 8 Г.Ф.Садретдинова). 3) Игра « Звуки природы»- л.к. «Антошка»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Арт. Упражнения «Чашечка», «Качели», «Вкуснятинка». 2) Д/у «Кораблики» - длительный направленный выдох.
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1)Речь с движением. -Скоро снова зашумят Листья молодые... (с. 58 Л.Б.Баряева 2) « Капельки» - л.к. « Антошка»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) «Слушай и показывай на кукле» (белые туфли, зеленое платье и т.д.) (с. 56 Л.Б.Баряева). 2) «Покажи и скажи, какого цвета у тебя глаза (рот, брови, одежда)» 3) Игра « Слоги» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) Д/и «Чего не стало на столе?» 2) «Напиши» белую, синюю букву А, Т.

Месяц Март неделя II (14.03.-18.03.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в мире цвета и звука».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Д/и «Что прибавилось?» 2) Д/и «Узнай по звуку». 3) «Тропинки» -л.к. « Антошка»)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/и «Губная гармошка» – тренировка длительного выдоха. 2) Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Нанизывание шариков разного цвета на шнур. 2) Прыжки и шаги под разный ритм бубна. 3) «Капельки» -л.к. « Антошка»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1)Д/и «Слушай, показывай, делай» -Тучи по небу ходили, Красно солнышко ловили... (с. 58 Л.Б.Баряева). 2)Игра « Договори!» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	-«Строим башню» (синюю, красную, желтую). -«Капельки» -л.к. « Антошка»

Месяц Март неделя III (21.03.-25.03.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в мире цвета и звука».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Игра «Найди «разбежавшиеся» игрушки, картинки». 2) Игра «Посмотри, запомни, повтори» (поза) 3) «Капельки» -л.к. « Антошка»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Игра «Самолетик» 2) Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Качели», «Лошадка».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Речь с движением: «Маму я свою люблю Я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю, Воду с ручек отряхаю.» (с. 32 Г.Ф.Садретдинова)
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	-«Слушай и показывай картинку» -Эта страница зеленого цвета – Значит на ней постоянное лето. (с. 60 Л.Б.Баряева). - Игра « Договори!» л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Д/и «Найди букву зеленого цвета, красного, синего, желтого».

Месяц Март неделя IV (28.03.-01.03.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в мире цвета и звука».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Упражнения с картинками. «Покажи на картинке: красный шар, синий шар, зеленый шар». 2) «Слушай и показывай на картинке и на себе» Д/и «Это – я» (с. 55 Л.Б.Баряева)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/и «Флажки» Д/и «Сдуй пушинку». 2) – Упражнения для удержания позы: «Чашечка», «Иголочка». - Динамическое упражнение «Лошадка».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Речь с движением: «Я как белка в колесе Бегаю на месте...» (с. 21 Г.Ф.Садретдинова) 2) Д/и «Собери орешки для белочки» л.к. « Антошка»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1)Игра « Договори!» - л.к. « Антошка» 2) «Делай так: Послушай как тикают часы, покажи часы, которые ты слышишь и т.п. (с. 56 Л.Б.Баряева)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) Д/и «Напиши синюю букву А, напиши красную букву Б и т.п.» 2) Нанизывание кружков на стержни по цвету.

Месяц Апрель неделя I (04.04.-08.04.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и мир животных».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Лото с домашними животными. 2) Игра «Чей голос?» - л.к. « Антошка»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/и «Подуй на листочек». 2) Пассивные и активные упражнения на поднятия языка. -Гимнастика для звука «Ш, С». -«Песенка змеи».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Д/и «Делай так». -Покажи, как кошка прыгает. -Покажи, как собака лает. -Покажи, как петух кукарекает. -Покажи, как зайчик прыгает. -Покажи, как медведь ходит.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Д/и «Слушай и показывай». Это кошка. У кошки есть... Это серая кошка. Это белая кошка. Это собака. У собаки есть... (с. 66-67 «Подготовка к обучению») Соотнесение картинки и предмета.
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) Д/и «Сложи из палочек». 2) Д/и «Обведи». 3) Д/и «Найди на ощупь».

Месяц Апрель неделя II (11.04.-15.04.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и мир животных».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Игра «Чей голос?» - л.к. « Антошка» 2) Игра «Улавливай шепот» (отгадать названую картинку).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Артикуляционная гимнастика. 2) Развитие речевого выдоха. Д/и «Забей гол».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Нанизывание прищепок на «Солнышко», «Облако», «Травку». 2) Подвижная игра «Самолет». «Самолет построим сами...».
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) Расширение пассивного словаря по теме. Рассмотрение картинок. Введение глагольного словаря. 2) Д/и «Слушай, называй, повторяй» - называние действий.
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) Составление из геометрических фигур различных предметов. 2) «Письмо» букв на манке.

Месяц Апрель неделя III (18.04.-22.04.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и мир животных».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	<ol style="list-style-type: none">1) Вкладыши «Домашние животные».2) Лото «Дикие и домашние животные».3) Игра «Чей голос?» - л.к. « Антошка»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	<ol style="list-style-type: none">1) Развитие произносительных навыков. Пропевание гласных звуков, звуковых рядов из гласных: ау-ао-ауы.2) Произнесение согласного с опорой «Песенка змеи». (Ш)
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	<ol style="list-style-type: none">1) Игра с прищепками: «Чего не хватает?» (Добавь животным рожки, ножки, шерстку).2) Д/и «Слушай и показывай»: -Покажи, как кошка прыгает. -Покажи, как собака лает. (с. 70 «Подготовка к обучению»).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	<ol style="list-style-type: none">1) Накопление словаря «Домашние животные».2) Названия действий, которые совершают животные: мяукает, лает, грызет, лакает, рычит, мычит, жует, ржет).3) « Слоги» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	<ol style="list-style-type: none">1) «Вылечим буквы» - (А, О, У, Ы).2) Д/и «Раскрась любимое животное».

Месяц Апрель неделя IV (25.04.-29.04.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и мир животных».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Д/и «Кто поет?». Определение птички по звукоподражанию (показ на картинке). 2) Д/и « Где сидит птичка?». (картинка) Покажи (назови) птичку, которая сидит на дереве, под деревом, на крыше, на кормушке. 3)Игра «Чей голос?» - л.к. « Антошка»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Арт. Гимнастика «Клювик», «Качели», «Чашечка». 2) Д/и «Уточка в пруду» Дуть на игрушку в тазу с водой.
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) « Собери урожай» - л.к. « Антошка» 2) Двигательная игра «Птичка». Имитация движений.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1)Д/и «Слушай и показывай на картинке, игрушке». (с. 68-69 Л.Б.Баряева) 2) «Слоги» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) Д/и «Кто больше?» Расставить игрушки по размеру. К силуэту куклы добавить руки и ноги из палочек. 2) «Письменные» упражнения. (с. 74 Л.Б.Баряева)

Месяц Апрель неделя V (26.04.-30.04.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и мир животных».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Д/и «Кто поет?». Определение птички по звукоподражанию (показ на картинке). 2) Д/и «Где сидит птичка?». (картинка) Покажи (назови) птичку, которая сидит на дереве, под деревом, на крыше, на кормушке. 3) Игра «Чей голос?» - л.к. « Антошка»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	3) Арт. Гимнастика «Клювик», «Качели», «Чашечка». 4) Д/и «Уточка в пруду» Дуть на игрушку в тазу с водой.
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) « Приключения птичек» - л.к. « Антошка» 2) Двигательная игра «Птичка». Имитация движений.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) Д/и «Слушай и показывай на картинке, игрушке». (с. 68-69 Л.Б.Баряева) 2) « Договори!» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	3) Д/и «Кто больше?» Расставить игрушки по размеру. К силуэту куклы добавить руки и ноги из палочек. 4) «Письменные» упражнения. (с. 74 Л.Б.Баряева)

Месяц Май неделя I (04.05 - 06.05.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и явления природы».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) «Покажи, что на картинке: Снег, дождь, солнце, радуга» 2) Игра «Чья песенка?» (ветер «в-в-в», жук «ж-ж-ж», медведь «э-э-э»).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Игра «Холодный ветерок» 2) Игра «Подуй на одуванчик» 3) Пассивные и активные упр. на поднятие языка. «Песенка листьев».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Упражнение «Колокольчик» (с. 17 С.В.Батяева) 2)Игра «Бабочка летела, летела» (с. 12 С.В.Батяева)
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1)«Слушай и показывай на картинке: Зимой листьев на деревьях нет... Весной листья распускаются» (с. 91 Л.Б.Баряева) 2) « Договори!» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1)Игра «Сделай солнышко из прищепок» 2)« Вставь букву» - л.к. « Антошка»

Месяц Май неделя II (11.05.-13.05.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и явления природы».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Упражнение «Покажи на картинке» (с. 90 Л.Б.Баряева). 2) «Бабочки» - л.к. « Антошка»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Упражнение «Понюхай цветочек» -«Ах!» -Арт. упр. «Качели», «Чистим зубки», «Вкуснятинка». -« Кривое зеркало» л.к. « Антошка»
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Упражнение «Делай так» (с. 94 Л.В.Баряева) 2)Игра «Бабочка летела, летела» (с. 12 С.В.Батяева)
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) Игра «Слушай и показывай картинку». Рассказ по картинке. (с. 26 С.В.Батяева) 2) Игра «Слушай и договаривай вместе со мной: Выбежало солнышко – Рыжая девчонка...» (с. 93Л.Б.Баряева)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	«Рисуем на песке (О, А, У, Н, М)». « Одуванчики» - л.к. « Антошка»

Месяц Май неделя III (16.05.- 20.05.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и явления природы».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Игра «Бабочки» - л.к. « Антошка» 2) Подбор цвета по аналогии (Поставить цветок в вазу такого же цвета).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Упражнение «Подуй на одуванчик», «Сдуй пушинки». 2) Арт. упр. «Качели», «Вкуснятинка», «Чашечка».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Пальчиковая игра «Цветы» «Наши алые цветки распускаются, Ветерок чуть дышит, лепестки колыхет, Наши алые цветки закрывают лепестки, Тихо засыпают, головой качают» (Соответствующие движения кистями рук)
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) Игра «Съедобное – не съедобное» 2) «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и показывай картинку», «Слушай и повторяй» (« ГОу Толк) (с. 96 Л.Б.Баряева) 3)« Договори!» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) Игра «Сделай цветок». К кружку желтого цвета прикрепить разноцветные прищепки. 2) «Напиши слова пальчиком» (с. 99 Л.Б.Баряева)

Месяц Май неделя IV (23.05. - 27.05.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и явления природы».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1)«Покажи, что на картинке: Снег, дождь, солнце, радуга» 2)Игра «Чья песенка?» (ветер «в-в-в», жук «ж-ж-ж», медведь «э-э-э»).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Игра «Холодный ветерок» - Игра «Подуй на одуванчик» -Пассивные и активные упр. на поднятие языка. «Песенка листьев».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1)Упражнение «Колокольчик» (с. 17 С.В.Батяева) 2)Игра «Одуванчики» - л.к. « Антошка»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	-«Слушай и показывай на картинке: Зимой листьев на деревьях нет... Весной листья распускаются» (с. 91 Л.Б.Баряева) -« Договори!» - л.к. « Антошка» - « Загадки» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Игра «Сделай солнышко из прищепок»

Месяц Июнь неделя I (30.05.- 03.06.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок летом»

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	-Д/и «Поймай бабочку» - л.к. « Антошка» -Д/и «Положи цветок на место»
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Общая артикул. гимнастика Д/и «Листочки летят» - « Логопедическое зеркало» - л.к. « Антошка»
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Д/и «Игра «Хлопаем — топаем» (Если согласны с выражением-хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.) Летом птицы улетают на юг. Летом жарко. Летом в лесу много ягод. Летом звенит капель. Летом после дождя на небе можно увидеть радугу. Летом животные готовятся к зиме. Летом у школьников каникулы.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Д/и «Слушай и показывай на картинке» Активизация речевого подражания слову педагога, в любых речезвуковых выражениях. (Гоу Толк)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Совместное рисование на песке «Цветочек», «Солнышко».

Месяц Июнь неделя II (06.06-10.06.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок летом»

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Д/и «Угадай, повтори». Ребёнок повторяет, звучащий за ширмой звук (хлопки, топанье, шелчки). 2) Упражнение «Подуй на одуванчик», «Сдуй пушинки».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Артикуляционные упражнения «Голстячок», «Худышка». 2) Д/и «Мыльные пузыри»
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Массаж пальцев с помощью карандаша. 2) Д/и «Солнышко», «Цветочек» Из прищепок.
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) Упражнение «Делай так» (с. 94 Л.В.Баряева) 2) Игра «Бабочка летела, летела» (с. 12 С.В.Батяева) 3) «Договори!» - л.к. « Антошка»)
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Рисование на грифельной доске. -Нарисуй солнышко, цветочек. (совместно).

Месяц Июнь неделя III (13.06.- 17.06 .)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок летом»

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) «Слушай и показывай картинку» -Дети поливают цветы -Дети собирают цветы 2) Находить цветы, насекомых с помощью «подзорной трубы».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/у «Подуй на тучку» 2) Артикуляционные упражнения «Окошечко», «Вкуснятинка», «Лопатка», «Блинчик».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Игра «Где же ваши ручки?» Ребенок слушает текст, повторяет за взрослым движения, соответствующие тексту: Спрятались ручки! Вот наши ручки! Спрятались ножки! Вот наши ножки! Где же наши дети? Вот наши дети!
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	-Упражнение «Слушай и показывай картинку». Чтение логопедом рассказов о лете. -« Договори!» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Совместная лепка из пластилина «шарик», «колбаска».

Месяц Июнь неделя IV (20.06.- 24.06.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок летом»

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Сделать из мозаики цветочек по аналогии. 2) Игра «Что звучало – повтори».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) Д/и «Теплый ветерок», «Волшебник» (м-м-м-а; м-м-м-о) 2) Арт. Упр. «Блинчики», «Качели», «Вкуснятина».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Кто быстрее соберет пирамидку?» 2) Д/и «Паучок» (пальчики «бегают» по столу)
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1) Д/и «Слушай и показывай картинку». (Дети собирают цветы, дети поливают цветы) 2) Д/у «Слушай, делай, повторяй.» «Водичка, водичка, умой моё личико». (с. 9 Обучение грамоте) 3) « Загадки о лете» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Рисуем на грифельной доске , асфальте «Солнышко, Дождик».

Месяц Июль неделя I (27.06.- 01.07.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1) Найди место звучащего предмета. Д/и «Где же, где же колокольчик?» 2) Д/и «Запомни – повтори». (Постучать в бубен столько же, сколько педагог (1 – 3)).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1) «Сдуй перышко». 2) «Дуй в дудочку, как я» (повтори ритм педагога) 3) Упражнения «Окошечко», «Птичка», «Улыбка», «Трубочка», «Поцелуйчик».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Этот пальчик». 2) Д/и «Делай так». (с. 94 Обучение грамоте Л.Б.Баряева)
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Лексика: «Покажи солнышко, тучку, цветочек, бабочку, птичку». Д/и «Слушай и показывай»: У солнышка лучики, у птички перышки, красный цветочек, красивая бабочка. -« Загадки о лете» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) Д/и «Обведи буквы пальцем» (м, б, п, л). 2) Трафареты, шнуровки.

Месяц Июль неделя II (04.07.- 08.07.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	-Д/и «Где звучит?» с закрытыми глазами. -Д/и «Открой», «Достань», «Положи». Оборудование: ведро с яркими предметами.
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Массаж лицевой мускулатуры. - Арт. упражнение «Лягушки», «Грибок».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1)Д/и «Открой», «Достань», «Положи». Оборудование: ведро, предметы разного цвета. 2)Д/и «Солнце – дождик». Ходьба под бубен – остановка (подражание взрослому с подобным предметом).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	« Загадки о лете» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Д/и «Дорожка» из веточек.

Месяц Июль неделя III (11.07.-15.07.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	- Д/и «Такой – не такой». Раскладывание однородных предметов разной формы на 2-3 группы. - «Слушай и показывай картинку»: (стр. 97 «Обучение грамоте»).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Д/и «Мы устали – «фу – фу - фу». -Массаж лицевой мускулатуры. -Арт. упражнения «Лошадка», «Блинчики», «Грибок».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	- Активная гимнастика пальчиковая: «Друзья - деревья» - «Слушай и делай так» (с. 96 «Обучение грамоте»).
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	- Д/и «Найди детеныша». -« Загадки о лете» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	-Д/и «Подбери картинку» (соедини линиями). (что кушают звери)

Месяц Июль неделя IV (18.07.-22.07.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1. Д/и «Кого не стало?» 2. «Слушай и показывай картинку» (стр. 91 «Обучение грамоте»).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Д/и «Сдуй листочек». -Д/и «Волк», «Медведь». - Массаж лицевой мускулатуры. Артикуляционные упр. «Лошадка», «Блинчики», «Вкусное варенье», «Шарики».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Пальчиковая гимнастика: «Деревья», «Корни», «В лесу»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	-Чтение сказки «В лес за грибами» с договариванием. -« Загадки о лете» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	«Письменные» упражнения: «Обведи буквы пальцем». Д/и «Шнуровки».

Месяц Июль неделя V (25.07.-29.07.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1. Д/и «Кого не стало?» 2. «Слушай и показывай картинку» (стр. 91 «Обучение грамоте»).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	-Д/и «Сдуй листочек». -Д/и «Волк», «Медведь». - Массаж лицевой мускулатуры. Артикуляционные упр. «Вкусное варенье», «Шарики».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Пальчиковая гимнастика: «Деревья», «Корни», «В лесу»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	-Чтение сказки «В лес за грибами» с договариванием. -« Загадки о лете» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	«Письменные» упражнения: «Обведи буквы пальцем». Д/и «Шнуровки».

Месяц Август неделя I (01.08.-05.08.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Овощи, фрукты».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	Упражнения с картинками: «Покажи на картинке огород, сад, лимон, яблоко, томат, огурец, груша».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1. Д/и «Вот идет сердитый еж». 2. Д/и «Сдуй бабочку». 3. Упражнения: «Шарик», «Морковка», «Вкусное варенье».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	Д/и «Вот Кирюшкина корзинка» (разложить овощи и фрукты) -Пальчиковая гимнастика «Яблоко», «Арбуз», «Сад», «Фрукты». - «Собери урожай» - Л.К. «Антошка»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	«Слушай, повторяй, показывай: «Яблоко румяное» (с. 85 обучение грамоте).
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Проведи линию от фруктов к корзинке.

Месяц Август неделя II (08.08.- 12.08.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Овощи, фрукты».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1)«Покажи на картинке овощи». 2)«Назови (покажи) яблоко, морковь, грушу, картошку».
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1)Д/и «Сдуй листочек» 2) Массаж, самомассаж лицевой мускулатуры. 3)Упражнения: «Шарик», «Качели», «Лошадка», «Вкусное варенье».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1)Д/и «Делай так...» «Покажи, как моют овощи. Покажи, как кушают яблоко; и т.п.» 2)Д/и «Слушай и делай так» (с. 87 Баряева). 3) - « Собери урожай» - Л.К. « Антошка»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	1)«Слушай и показывай картинку» (с. 86 Обучение грамоте). 2)«Слушай, показывай, повторяй: огурец на грядке, целый огурец, половина огурца, салат из помидоров и огурцов.
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Д/и «Положи фрукты в корзину» (проведи линии).

Месяц Август неделя III (15.08.- 19.08.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Овощи. Фрукты».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	1)«Слушай и делай со мной». «Обед у Оли». (с. 29 Обучение грамоте). 2) «Слушай и делай так» (Обучение грамоте стр.87).
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1)Д/упр. «Вот веселая пчела». («з-з-з») (картотека дидактических упражнений). 2)Массаж лицевой мускулатуры. 3)Артик.гимнастика «Лошадка», «Шарик», «Улыбка», «Варенье», «Чашечка».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	-Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Овощи», «Сад», «Яблоко». - « Собери урожай» - Л.К. « Антошка»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	«Слушай, показывай, повторяй». (с.86 Обучение грамоте).
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	Рисуем на песке (манке): «Нарисуй арбуз, яблоко, огурец т.п.».

Месяц Август неделя IV (26.08.-30.08.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Овощи. Фрукты».

Содержание занятий:	СНР легкой степени
Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих	Д/и «Большие и маленькие» (лото). Д/и «Овощи» (с изображением овощей)
Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики.	1)Д/и «Подуем на листочек». 2)Д/и «Песенка водички» (с). 3)Д/и «Качели», «Вкусное варенье», «Шарик», «Лошадка».
Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики.	1) Д/и «Забрось пуговики в бутылочку». 2)Д/и «Собери пирамидку». 3)Д/и «Фрукты в саду»
Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи.	Д/и «Покажи, назови». (Помидор на кусте, красный помидор, зеленый помидор, половина помидора). Игра « Загадки» - л.к. « Антошка»
Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.	1) «Раскрась яблоко красным карандашом» 2) «Раскрась огурцы на тарелке ».