Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 64 от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 250 от 28.08.2024
Директор СПб ГБУ «Дом-интернат № 5»
_____ Е.А. Анохина
«28» августа 2024 г.

Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 8 группе на 2024-2025 учебный год.

Составители:
Иванова Надежда Кирилловна,
воспитатель;
Данилова Елена Владимировна,
воспитатель.

г. Пушкин
2024 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 8 группе разработана на основе программы «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н. Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е. Д. Худенко.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 "О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024 - 2025 годов" (зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2024 № 78813), письмо Минпросвещения России от 22. 05.2024 г. N СК-277/02 «О подготовке к началу учебного года», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30.12.2022 года)» и постановление Правительства Санкт - Петербурга «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 28.03.2024 года)». Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения.

Данная программа составлена с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий, режимом дня СПб ГБУ «Дом - интернат № 5» на 2024-2025 учебный год.

Программа предназначена для воспитанников 8 группы, которые имеют степень умственной отсталости, системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени и сопутствующие заболевания. Программа составлена с учетом дифференцированного подхода, психофизических возможностей и способностей детей, а также в соответствии с индивидуальным маршрутом воспитанника.

Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание работы с обучающимися, имеющими отклонения в умственном развитии.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 14 до 18 лет. Используется модульный принцип построения программы.

Программа реализуется воспитателями на 8 группе, наполняемость – 8 мальчиков.

Целью программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения воспитанников с выраженным недоразвитием интеллекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности.

Успешное решение этой программы зависит во многом от правильного выбора общего направления социально-бытовой и трудовой подготовки.

Исходя из целей, главное внимание уделено следующим задачам:

Обучающие:

- социально-бытовое ориентирование с последующим включением в окружающую среду;

- узнавать и называть, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения;

- учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого;

- совершенствовать предметные действия учащихся;

- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

- обучение обслуживающему труду;

- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Развивающие:

- развитие коммуникативной функции как непременного условия социальной адаптации;

- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;

- развивать морально – нравственные качества, учить различать «Что такое хорошо, что такое плохо», давать оценку своим и чужим поступкам;

Воспитывающие:

- формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности;

- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;

- воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения ребенком деятельности:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,

- выполнение действий по подражанию,

- действий по образцу,

- выполнение по последовательной инструкции.

Особенности развития воспитанников 8 группы
с отклонениями в умственном развитии.

Для большинства детей характерна высокая истощаемость, утомляемость. У части из них утомление проявляется в расторможенности, неусидчивости, крикливости, беспокойстве, у других – в нарастающей вялости, безучастности, малоподвижности.

Большинство обучающихся имеют речевые нарушения дизартрического и алалического характера. Среди них есть дети, практически не владеющие речью. Но одни из них адекватно воспринимают обращенную к ним речь, эмоционально реагируют на речевую информацию, стремятся к общению, пользуясь небогатым арсеналом активного словаря, звукоподражаниями, жестами, мимикой. Другие же не воспринимают речевые инструкции, хотя прекрасно действуют по показу, не проявляют интереса к прослушиванию сказок, стихов, к разговорам окружающих. Практически у всех детей отмечаются нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического восприятия, грамматического строя речи. У некоторых наблюдаются эхолалии, речевые стереотипы. Поскольку беден запас сведений об окружающем, то и словарный запас ограничен. Многие воспитанники обладают прекрасными подражательными способностями, большим объемом слуховой памяти.

Эмоциональная сфера более сохранна, чем двигательная, интеллектуальная и речевая. Дети с выраженной умственной отсталостью способны к внешнему контакту, подражательны, эмоционально отзывчивы. Они восприимчивы к музыке, интонационной выразительности речи. Но некоторые испытывают страхи: боятся новых помещений, предметов, незнакомых людей, - нуждаются в соблюдении четкой структуры дня, недели, болезненно переживают нарушения привычной последовательности событий. Другие проявляют агрессивность: бросают игрушки, ломают постройки, роняют стулья, пинают ногами мебель, стены, толкают других детей. У третьих отмечается аутостимуляция в виде громких выкриков, вокализаций, раскачиваний, кружения по комнате и вокруг себя, речевых стереотипий. Страхи, агрессивность, аутостимуляция свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии воспитанников.

Помимо перечисленных проблем развития, встречаются и нарушения опорно – двигательного аппарата: детский церебральный паралич (атонико – атаксическая форма, левосторонняя гемиплегия), и сенсорные нарушения: слабовидение (афакия, атрофия роговицы обоих глаз). Воспитанникам группы необходимо оказание комплексной медико-педагогической помощи в соответствии с глубиной и сложностью нарушений.

Для всех характерны следующие особенности, которые учитывались при разработке программы и выстраивания логики занятий:

- снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость;
- снижении темпа переработки информации;
- сужение сферы интересов, недостаток сенсорного опыта;
- отставание в формировании высших психических функций, носящее тотальный характер;
- грубые нарушения речевого развития;
- трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями, так и искажением в эмоционально-волевой сфере в формировании различных высших психических функций, в том числе нарушением функций планирования и контроля,
- тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей;
- ограниченный социальный опыт и несформированность навыков социального взаимодействия.

Поскольку часть обучающихся имеют в анамнезе эписиндром, возможно провокация эпиактивности в ответ на интенсивное эмоциональное или сенсорное воздействие. Поэтому для таких детей необходима гибкая вариативность интенсивности занятий и отдыха в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их актуального состояния, необходимо следить за тем, чтобы воздействие было переносимым для ребенка.

Учитывая то, что у воспитанников имеется недостаток сенсорного опыта, имеются трудности формирования навыков и приемов умственной деятельности, одними из самых доступных и необходимых видов работы является предметно-практическая деятельность.

Дети с отклонениями в умственном развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему и в приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учитывая это, одними из самых доступных и необходимых видов работы по данной программе является социально-бытовая ориентация.

Форма и режим занятий:

Основной организационной формой работы является занятие. Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер. При организации необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3 - 4 или 5 лет пребывания в интернате. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанников на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у воспитанников. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности детей, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке само регуляции.

Виды и типы занятий:

индивидуальные – проводятся с каждым ребенком отдельно
по подгруппам – от 1 до 3 человек
фронтальные – со всеми
тематические
комплексные
сюжетные

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые детьми образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям воспитанников.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностного - ориентированного подхода к обучающимся, побуждая их к творчеству при выполнении задании.

Методы и приемы:

Занятия включают все педагогические моменты – от ухода за ребенком до обучения образовательным предметам. Они носят комбинированный характер. Время индивидуальных занятий зависит от возможностей и способностей к деятельности.

Вся нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией.

Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и ребенком.

Используемые методы:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественно-практический метод.

По источнику передачи и получения знаний:

наглядные

словесные

практические

Важным условием реализации программы является единство действий педагогов и специалистов. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений воспитанников.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении подразделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

Предполагаемые результаты.

К концу обучения обучающийся должен знать:

- времена года,
- электробытовые приборы,
- уборочный инвентарь,
- называть одежду и обувь по сезонам,
- называть и показывать основные продукты питания.

Должен уметь:

- пользоваться уборочным инвентарем,
- пользоваться кухонной посудой при сервировке стола,
- ухаживать за одеждой и обувью,
- ухаживать за комнатными растениями,
- стирать мелкие вещи,
- проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.

Уровни освоения программы:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции,
- самостоятельная деятельность,

- умение исправить допущенные ошибки.

Критерии освоения программы:
- выполнение заданий только в совместной деятельности,
- выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,
- задание выполняет под контролем взрослого,
- задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,
- объяснение,
- художественно-практический метод.

Формами подведения итогов реализации программы являются:
- наблюдение за учащимися в процессе занятий (Приложение 1)
- проверка выполнения отдельных действий по подразделам (Приложение 2),
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Подробное описание программы изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

Содержание программы:

Социально-бытовая ориентация.

Цель социально-бытовой ориентации – сформировать у детей специальные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные трудовые операции, по возможности ориентироваться в окружающем.

Основной целью этого раздела является обучение элементарным трудовым навыкам хозяйственно-бытового труда, а также формирование у них общепринятых норм поведения.

Развитие речи.

Нарушение речи имеет системный характер, распространяется на все функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В структуре речевого недоразвития выступает слабость коммуникативной функции. Дети достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникациями. Недоразвития коммуникативной функции речи рассматривается, как часть общего развития коммуникативной деятельности. На ряду с нарушениями коммуникативной функции речи отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На этих этапах развития страдает регулятивная функция речи.

В ходе организации и проведения работы по данному разделу необходимо исходить из положения о том, что общения является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Вся образовательная работа должна строиться таким образом, чтобы были задействованы 3 составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельного подхода к обучению.

Каждое занятие по развитию речи должно быть посвящено одной теме, взятой из окружающей действительности. В содержании этого раздела важны такие темы:

«Времена года», «Дикие домашние животные», «Работа с предметными и сюжетными картинками», «Разучивание стихотворений» .

Количество нового материала и новых слов должно быть ограничено. Занятия по развитию речи направлены на осмысление практического опыта, приобретённого на практических занятиях и экскурсиях. Они должны способствовать использованию полученных знаний в практической деятельности. Занятия способствуют развитию речи, памяти, вниманию, наблюдательности и в целом развитию личности ребенка.

Хозяйственно бытовой труд.

Работа по хозяйственно – бытовому труду и самообслуживанию строится на формировании у детей необходимых знаний, практических умений и навыков по бытовому труду. Успех овладения этими навыками может быть обеспечен только в том случае, если эти знания постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

Основная задача по данному разделу работу – прививать детям навыки самостоятельности в посильных заданиях по самообслуживанию. К данному разделу относятся: «Работа с тканью и уход за одеждой и обувью», «Стирка мелких вещей», «Режим и основные продукты питания», «Кухня и кухонная посуда», «Сервировка стола», «Сезонная работа на участке», «Уборочный инвентарь», «Экскурсии».

Предметно – практическая деятельность.

Эти занятия проводятся в тех видах деятельности, которые или характерны:

- предметная деятельность;
- игровая;
- ручная продуктивная (мозаика, сборно – разборные игрушки)

В процессе занятий предметно – практической деятельностью осуществляется всесторонне развитие: умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое. Такие занятия предоставляют богатые возможности для исправления недостатков развития умственно отсталых детей.

На правильно организованных занятиях у обучающихся развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение, фантазия. У них формируются и уточняются многие представления, которые служат основой более прочного усвоения знаний, получаемых в общении процессе обучения. В ходе деятельности воспитанник вынужден производить ряд интеллектуальных операций, они обеспечивают правильное выполнение задания.

У большинства обучающихся отмечаются грубые нарушения пространственных ориентировок и пространственных отношений. Уровень развития пространственных представлений, в значительной степени, является показателем общего уровня развития познавательной деятельности ребенка. На занятиях дети приобретают умение ориентироваться в пространственных отношениях. Процесс практических действий тесно связан с кинетическими ощущениями, с мышечно – суставной работой руки и пальцев. В этом процессе принимают участие механизмы зрительно – двигательной координации. Одновременность зрительного и двигательного контроля имеет особое значение при выполнении действий.

На занятиях по предметно – практической деятельности используются: пособия по развитию сенсорного восприятия «геометрические фигуры плоские и объемные», вкладыши по цветовой гамме и геометрическими фигурами, «цветные коврики», «мини-транспорт», природные материалы (песок, вода и т.д.), по развитию мелкой моторики используются различная мозаика «Круг», пособия «Шнуровка», «Застежка» в различных

вариациях, конструктор «Паровозик», «Машинка» и д.р., морские камушки и ракушки, банки, пуговицы.

Сенсорное развитие.

Осознанное, целенаправленное восприятие цвета не является врожденным качеством. Только взрослые могут помочь детям увидеть мир красок, уловить все разнообразие цветовых тонов и сформировать устойчивый зрительный образ цвета.

Очень важно, чтобы различение цветовых тонов было значимо для самого ребенка. Поэтому знакомство с цветом следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами.

Восприятие формы предметов является сенсорной основой любой практической деятельности. Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы. Действую с предметами разной формы, воспитанники учатся обследовать их одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.

Такие качества величины, как длина, ширина, высота, либо вовсе не различаются воспитанниками, либо воспринимаются смутно и безотчетно. А если что – то принимает, то пользуется словами «большой» и «маленький», а между тем четкое восприятие и оценка соотносимых качеств величины имеют исключительно важное жизненно – практическое и познавательное значение.

На занятиях по сенсорному развитию воспитанники так же учатся различать и называть части суток, определяют направление от себя. Положительный результат даёт обучение в игре.

Рисование.

В процессе рисования у детей развивается восприятие цвета, формы, величины предметов, их расположение в пространстве. Дети учатся находить существенные свойства и признаки предметов, сравнивать предметы друг с другом. Задача педагога развивать способность зрительного восприятия. Для этого надо дать возможность пронаблюдать, обследовать предмет не только зрением, но и при помощи других анализаторов.

Досуговая деятельность.

Досуг ребенка может быть: пассивным (зрительский, слушательский) и активным (деятельностный)

Досуг, который связан с восстановлением различных сил ребенка. К нему относятся прогулки на свежем воздухе, спорт, вечера отдыха, забавы, развлечения, игры.

Досуг, который направлен на повышение эрудиции. К нему можно отнести чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев. Содержание данного досуга стимулирует познавательную активность детей, способствует освоению общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формированию мировоззрения детей.

Потребность в общении реализует форма досуга, такая как: вечера встреч, танцы, дискотеки, вечеринки, творческие объединения, кружки. Общение с другими детьми развивает коммуникативные умения, формирует у ребенка способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

Основные характеристики досуга детей:

-досуг формирует и развивает личность (развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативные навыки и т.д.)

-досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;

-досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков

-досуг стимулирует творческую инициативу детей;

-досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;

- досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;

-досуг способствует самовоспитанию личности;

-досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе.

Важными формами организации досуга детей являются также занятия фотосъемкой, конструированием и пр.: способствуют развитию воображения, творчества, овладению определенными навыками и умениями

Таким образом, умело организованная досуговая деятельность играет большую роль в развитии ребенка, в развитии умений и навыков, что, в свою очередь, способствует успешной социализации ребенка в социуме. В этом большую роль играет семья.

Подробное описание в календарно-тематическом планировании (Приложение 4).

Патриотическое воспитание.

Систематическая работа с воспитанниками по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству.

В процессе обучения воспитанников с ОВЗ создаются условия для полноценной реализации их способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей, формирования личности и самосознания, таким образом, принцип обучения направлен на структуризацию личностного роста, с учетом патриотической составляющей в учебном процессе.

Методическое обеспечение и условия реализации программы коррекционно – развивающих занятий.

Воспитанник с отклонениями в умственном развитии должен включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы обучающегося определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает таким детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно плавный переход обеспечивает подготовку воспитанника к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

Проведение занятий по разделам программы целесообразно объединить в единое смысловое целое. Необходимость объединения предметов обуславливается особенностью детей с отклонениями в умственном развитии воспринимать окружающее глобально, без детального расчленения анализа и синтеза происходящего.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;
- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- обводки овощей, фруктов, овощей;
- мозаика (крупная, средняя, напольная);
- шнуровка,
- чистый просеянный песок,
- прозрачные емкости, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки),
- натуральные предметы домашнего обихода,
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы,
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,
- бумага разной фактуры и плотности;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- матрешки двух-, трехместные;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;
- внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;
- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);
- рамки М. Монтессори;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольные коляски;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);

- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
- бросовый и природный материал,
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или[картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
- мягкие модули;
- фланелеграф;
- магнитная доска,
- картинки, пиктограммы,
- детские книги;
- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;
- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

Список литературы.

1. Антонова О.В., Коскова Н.В., Юрченко Е.М. «Веселые прогулки» Сибирское университетское издание 2008 г.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитание и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.

3. Вартанян И.А. Физиология сенсорных систем, СПб, Лань, 1999.

4. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. СПб., 2009 г.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.

6. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л.: Гос. Учеб.-педагогич. Изд-во, 1935.

7. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Москва «Просвещение», 1991 г.

8. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. М., 1991.

9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.

10. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.

12. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.

13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985 г.

14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.

15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. «Подростки с нарушениями в аффективной сфере» Москва «Просвещение» 1988 г.

16. Логинова В.М., Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина и др. Комплексная программа «Детство» авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.

18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в умственном развитии: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2000.

19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.

20. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. №10.

21. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.

22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования / под ред.: С. А. Козлова – М.: Академия, 2002.

23. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, С-Пб, «Альма».

24. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии.-СПб.: Речь, 2008.

25. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.

26. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.

Приложение № 1.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Группа №_____
ФИО ребенка_____
Дата рождения_____

	1 полугодие 2024-2025 г.	2 полугодие 2024-2025 г.
Социально-бытовые умения		
Пользоваться туалетом		
Умываться		
Мыть руки		
Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)		
Способ передвижения (самостоятельно, с помощью.)		
Может выразить согласие/несогласие (способ)		
Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)		
Узнает родных		
Узнает персонал		
Учебные умения		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Проявляет агрессию		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает названную часть тела		
Указывает маленький и большой предмет		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Указывает названный предмет на картинке		
Мелкая моторика (развита/ слабо развита)		
Владеет хватательным движением		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Воспитатель_____

Приложение № 2.

Индивидуальная карта
усвоения программного материала
(коррекционно-развивающие занятия)

ФИО_____
Дата рождения_____
Группа_____

Раздел	Критерии	2024-2025 уч.г.			2025-2026 уч.г.			2026-2027 уч.г.			2027-2028 уч.г.			2028-2029 уч.г.		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Хозяйственно-бытовой труд	Пользоваться туалетом															
	Умываться															
	Мыть руки															
	Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)															
	Умеет пользоваться посудой															
Развитие речи	Владеет речью (в какой степени)															
	Реагирует на обращенную речь															
	Выполняет действие по словесной инструкции															
	Умеет сосредоточиться на выполняемом действии															
	Проявляет интерес к занятиям															
	Слушает чтение педагога															
	Отгадывает загадки															
	Разучивает стихотворения /потешки															
Сенсорное развитие	Фиксация взгляда на лице воспитателя															
	Реакции на соприкосновение с различными по температуре (холодный, теплый)															
	Реакции на соприкосновение с различными по фактуре (гладкий, шершавый)															
	Реакции на соприкосновение с различными по структуре (жидкий, густой, сыпучий)															
	Реакция на запахи															
	Реакции на продукты различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Жует, пьет и т.д															
Р и с	Умеет держать кисть/карандаш															

	Умеет обводить по контуру															
	Может выполнять штриховку															
	Может раскрашивать картинку															
	Рисует альтернативными способами (смятая бумага, ватные палочки, палец и т.д.)															
Обучение игре	Проявляет интерес к игре															
	Проявляет интерес к игрушкам															
	Может выразить согласие/несогласие (способ)															
	Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)															
	Узнает родных															
	Узнает персонал															
	Умеет сосредоточиться на выполняемом действии															
Театрализованная деятельность	Узнает героев сказок															
	Может изображать действие в песенках и потешках															
	Любит смотреть инсценировку сказки (кукольный и пальчиковый театр)															
	Участвует в инсценировке сказки (кукольный и пальчиковый театр)															
Досуговая деятельность	Любит слушать сказки и стихи															
	Любит слушать музыку															
	Любит смотреть мультипликационные фильмы															
	Любит заниматься с музыкальными игрушками															
	Любит собирать пазлы, лото, мозаику															

Условные обозначения:

Цвет	**Степень усвоения**
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

Рекомендации педагогов:

2024-2025 уч. год.:

Приложение № 3.

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.
- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.
- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.
- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за год, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль.**

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

Цвет	**Степень усвоения**
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

Приложение № 4.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
Развитие речи.						
1.1	Расширение словарного запаса					
1	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Осень»	2	Картина	03.09;05.09		Женя М.
2	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Весна»	2	Картина	12.03;18.03		Юра Л.
3	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Лето»	2	Картина	04.06;06.06		Дима Е.
4	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Зима»	2	Картина	20.12;26.02		Витя Ш.
5	Составлять предложения с опорой на сюжетные картинки	3	Сюжетные картинки	26.09; 12.11;21.05		Андрей П.
6	Составлять простой рассказ-описание из 2-х простых предложений	3	Сюжетные картинки	06.09; 14.11;22.05		Андрей В.
7	Составлять простой рассказ-описание из 3-х простых предложений.	3	Сюжетные картинки	10.09; 15.11;23.05		Юра Л.
8	Обыгрывание ситуаций от лица игрушки	3	Игрушка	11.09; 19.11;29.05		Гоша Р.
9	Составлять на наборном полотне предложения из сюжетных картинок	3	Сюжетные картинки	12.09; 20.11;30.05		Павел Е.
10	Составлять рассказ с помощью серии сюжетных картинок	3	Сюжетные картинки	13.09; 21.11;17.06		Витя Ш.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
11	Принимать участие в составлении коллективного творческого рассказа	3	Сюжетные картинки	17.09; 22.11; 10.06		Женя М.
1.2	Знакомство с художественной литературой					
1	Чтение стихотворений А.С.Пушкин	3	Литература	19.09; 27.09; 18.06		Дима Е.
2	Знакомство с творчеством русских поэтов: Фет, Тютчев, Некрасов	3	Литература	20.09; 26.11; 19.06		Витя Ш.
3	Знакомство с творчеством В.Бианки	2	Литература	24.09; 28.11		Андрей П.
4	Чтение произведения В.Медведева «Баранкин, будь человеком»	2	Литература, иллюстрации	29.11; 27.02		Андрей В.
5	Чтение произведения В. Сутеева «Палочка - выручалочка»	3	Литература, иллюстрации	25.09; 03.12; 20.06		Юра Л.
6	Знакомство с поэзией В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть?»	3	Литература, иллюстрации	04.12; 14.03; 24.06		Гоша Р.
7	Знакомство с творчеством И.Крылова Басни	3	Литература, картинки	01.10; 05.12; 26.06		Павел Е.
8	Творчество А.Барто	3	Литература	03.10; 06.12; 27.06		Витя Ш.
9	К.И.Чуковский «Айболит и все, все, все…»	3	Литература	04.10; 10.12; 01.07		Женя М.
10	Творчество С.Я. Маршака	3	Литература	08.10; 12.12; 02.07		Юра Л.
1.3	Работа со сказками					
1	Чтение и обсуждение русских-народных сказок	3	Иллюстрации	09.10;13.12;03.07		Витя Ш.
2	Беседа по иллюстрациям сказки «Курочка-Ряба»	3	Иллюстрации	10.10; 17.12; 04.07		Андрей П.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
3	Разыгрывание сказки «Репка»	3	Картинки	11.10; 18.12; 08.07		Андрей В.
4	Разыгрывание сказки «Теремок»	3	Картинки	15.10; 19.12;10.07		Юра Л.
5	Дидактическая игра «Назови героев сказки».	3	Картинки	17.10; 24.12;11.07		Гоша Р.
6	Знакомство с творчеством с Х.К.Андерсена	3	Литература	18.10;06.11; 15.07		Павел Е.
7	Раскрашивание картинок с героями сказок.	3	Раскраски	22.10;07.11; 16.07		Витя Ш.
8	Знакомство с творчеством с Братьев Гримм	3	Литература	23.10;08.11; 17.07		Женя М.
9	Знакомство с творчеством с Шарля Перро	3	Литература	24.10;26.12; 18.07		Юра Л.
10	«Назови героев сказки». Беседа по картинкам	3	Картинки	25.10; 27.12;22.07		Дима Е.
1.4	Воспитание норм речевого этикета					
1	«Волшебные слова»	2	Игрушка	01.11; 20.03		Андрей П.
2	Игра-упражнения «Пожалуйста»	3	Игрушка	05.11; 21.03; 25.07		Андрей В.
3	Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым»	3	Игрушка «Буратино», игрушки	09.01; 25.03; 29.07		Юра Л.
4	Творческая игра «Страна вежливости»	3	Литература, игрушки	10.01; 26.03; 30.07		Гоша Р.
5	Игра-драматизация «Добрый день»	3	Литература	14.01; 27.03; 31.07		Павел Е.
6	Беседа с использованием стихотворение «Что значит быть вежливым?»	3	Стихотворение	15.01; 28.03; 01.08		Витя Ш.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
7	Игра-драматизация по стихотворению З.Мошковской «Вежливое слово»	3	Стихотворение, маски	16.01; 01.04; 05.08		Женя М.
8	Беседа «Как тебя называют?»	2	Картинки	17.01; 03.04		Юра Л.
9	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	3	Картинки, стихотворение, бумага, краски	28.01; 09.04;08.08		Дима Е.
10	Дидактическая игра «Умей извиняться»	3	Литература, иллюстрации	21.01; 10.04; 12.08		Витя Ш.
11	Беседа «Как вести себя во время разговора».	3	Сюжетные картинки	23.01; 11.04; 13.08		Андрей П.
12	Игра-упражнение «Передай другому»	3	Игрушки	24.01; 08.04; 14.08		Андрей В.
13	Игра-драматизация «Телефон»	3.	2 телефона	29.01; 15.04;15.08		Юра Л.
14	Дидактическая игра «Телефонный разговор»	3	Телефон	30.01; 17.04; 19.08		Гоша Р.
15	Творческая игра «Алло!-Алло!»	3	Телефон, литература	31.01;18.04; 21.08		Павел Е.
16	Дидактическая игра «Я вам пишу»	3	Бумага, карандаши, фломастеры	04.02;22.04; 22.08		Витя Ш.
17	Этюд «Раздумья»	3	Бумага, карандаши, фломастеры	06.02;23.04;26.08		Женя М.
18	Игра-драматизация «Письмо о радуге»	3	Бумага, карандаши, фломастеры	07.02;24.04;27.08		Юра Л.
19	Игра-драматизация «Угощения»	3	Кукла, скатерть, салфетки, чайный сервиз	11.02;25.04;28.08		Дима Е.
20	Игра-драматизация «Маша-обедает»	2	Кукла, скатерть, салфетки, кукольный столовый сервиз	12.02;29.04		Витя Ш.
21	Беседа за столом	2	Иллюстрации	13.02; 06.05		Андрей П.
1.5	Развитие связной речи					

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Вести диалог за игрушку в сюжетно-ролевой игре	3	Игрушка	14.02;21.02; 08.05;		Юра Л.
2	Принимать участие в составлении творческого рассказа	3	Картинки	25.02; 07.05; 16.05		Гоша Р.
3	Домашние животные. «Собака». Описать свое эмоциональное отношение к животному	2	Картинки	04.03;13.05		Павел Е.
4	«Дикие животные». Составлять описательно-повествовательный рассказ	2	Картинки	06.03;03.06		Витя Ш.
5	Называть времена года и их признаки	2	Картинки	07.03;27.05		Женя М.
6	Составлять коллективный рассказ о членах семьи	2	Фотографии	13.03;15.05		Юра Л.
7	По сюжетной картине составить рассказ «Осень», «Зима»	4	Картинки	29.10; 31.10.;18.02;20.02		Дима Е.
8	По сюжетной картине составить рассказ «Весна», «Лето»	4	Картинки	11.03;04.04; 05.06; 29.08		Витя Ш.
9	Составлять предложения с опорой на сюжетную картинку	2	Сюжетные картинки	28.02;20.05		Андрей П.
1.6	Финансовая грамотность					
1	Что такое деньги.	3	Картинки	04.09; 22.01; 25.06		Юра Л.
2	История возникновения денег	2	Картинки	18.09; 05.02;		Гоша Р.
3	Доходы и расходы	3	Раздаточный материал	02.10; 19.02; 11.06		Павел Е.
4	Трудовая и игровая деятельность	3	Картинки	16.10; 05.03; 09.07		Витя Ш.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
5	Почему взрослые работают?	3	Картинки	30.10; 19.03; 23.07		Женя М.
6	Все профессии нужны, все профессии важны	3	Картинки	13.11; 02.04;06.08		Юра Л.
7	Разновидности денег: монеты, пластиковые карты, купюры	3	Раздаточный материал	27.11; 16.04;20.08		Дима Е.
8	Нарисуй дизайн платёжной карты и банкомата	2	Бумага, карандаши	11.12; 30.04		Витя Ш.
9	Игра – занятие «Как сорока карту потеряла»	2	Раздаточный материал	25.12; 14.05		Андрей П.
10	Дом, в котором живут деньги	2	Картинки	28.12; 28.05		Андрей В.
Хозяйственно-бытовой труд						
2.1	Знакомство с одеждой, уход и хранение					
1	Одежда. Умение одеваться со вкусом	2	Иллюстрации, журналы	02.09; 06.06		Павел Е.
2	Ремонт одежды. Умение пользоваться ниткой и иголкой	2	Нитка, иголка, ткань	06.09; 09.06		Витя Ш.
3	Ремонт одежды. Умение пришивать пуговицы	2	Нитка, иголка, ткань, пуговица	09.09; 16.06		Женя М.
4	Уход за верхней одеждой	2	Одежда, щётка	13.09; 20.06		Юра Л.
5	Хранение одежды	2	Одежда, вешалка, коробка	16.09; 23.06		Дима Е.
6	Различные виды одежды	2	Ассортимент одежды	20.09; 27.06		Витя Ш.
7	Стирка вещей	2	Вещи, моющие средства	23.09; 30.06		Андрей П.
8	Утюжка вещей	2	Вещи, утюг	27.09; 04.07		Андрей В.
9	Сушка сезонной одежды	2	Вещи	30.09; 07.07		Юра Л.
10	«Мой внешний вид» (умение выглядеть опрятно)	2	Вещи	04.10; 11.07		Гоша Р.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
11	Одежда школьника. Уход и место хранения школьной одежды	2	Одежда, вешалка	07.10; 14.07		Павел Е.
2.2	Знакомство с обувью, уход и хранение					
1	Знать и различать виды обуви	2	Обувь	11.10; 18.07		Женя М.
2	Уход за обувью	2	Обувь, средства для обуви	14.10; 21.07		Юра Л.
3	Виды обуви (домашняя, уличная)	2	Виды обуви	18.10; 25.07		Дима Е.
4	Признаки качества обуви (новая, старая, чистая, грязная)	2	Обувь	21.10; 28.07		Витя Ш.
5	Сезонная обувь	2	Обувь	25.10; 01.08		Андрей П.
6	Уход за сезонной обувью	2	Обувь, средства для обуви	28.10; 04.08		Андрей В.
7	Сушка сезонной обувью	3	Обувь, сушка для обуви	01.11;02.11; 08.08		Юра Л.
8	Хранение принадлежностей для чистки обуви	2	Принадлежности для чистки обуви	08.11; 11.08		Гоша Р.
9	Размер обуви	2	Обувь	18.11; 15.08		Павел Е.
10	Ремонт обуви. Мастерские по ремонту обуви	2	Обувь, иллюстрации	15.11; 18.08		Витя Ш.
2.3	Основные продукты питания					
1	Фрукты	2	Фрукты	18.11; 22.08		Юра Л.
2	Овощи	2	Овощи	22.11; 25.08		Дима Е.
3	Виды круп	2	Крупы	25.11; 29.08		Витя Ш.
4	Макаронные изделия	1	Макаронные изделия	29.11		Андрей П.
5	Молочные продукты	1	Молочные продукты	02.12		Андрей В.
6	Твердая и жидкая пища	1	Виды продуктов	06.12		Юра Л.
7	Хранение продуктов	1	Литература, иллюстрации	09.12		Гоша Р.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
8	Что нас кормит?»: различие продуктов	1	Продукты	13.12		Павел Е.
9	Знакомство с понятием: «Режим питания»	1	Литература, иллюстрации	16.12		Витя Ш.
10	Умение распаковывать продукты	1	Продукты	20.12		Женя М.
2.4	Жилище, уход за ним					
1	Дружба с веником и тряпкой	1	Веник, тряпка	23.12		Дима Е.
2	Красота в моём доме, уборка	1	Украшение для группы	27.12		Витя Ш.
3	Операция «Уют»	2	Украшение для группы	10.01;13.01		Андрей П.
4	Операция «Пылинка»	1	Салфетка для пыли	17.01		Андрей В.
5	Операция «Чистая игрушка»	1	Игрушки, моющие средства	20.01		Юра Л.
6	Уход за полом	1	Швабра, тряпка	24.01		Гоша Р.
7	Уход за мебелью	1	Салфетка для пыли	27.01		Павел Е.
8	«Сделаем группу красивой» (уборка полок с игрушками).	1	Салфетка для пыли	31.01		Витя Ш.
9	Уборка своего ящика с одеждой	1	Ящик с одеждой	03.02		Женя М.
10	Поддержка чистоты в интернате, группе	1	Салфетка для пыли	07.02		Юра Л.
2.5	Формирование знаний, умений и навыков по- хозяйственно-бытовому труду					
1	«Мир щёток». Умение правильно пользоваться различными щётками	1	Щётки	10.02		Витя Ш.
2	«Волшебный утюг». Умение пользоваться утюгом	1	Утюг	14.02		Андрей П.
3	«Зачем нам дежурить?». Формировать навыки дежурного	1	Спец.одежда	17.02		Андрей В.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
4	«Посыпаем дорожки песком». Формируем трудовые навыки	2	Ведро с песком	21.02; 24.02		Юра Л.
5	«Сгребание снега лопатой». Формируем трудовые навыки	1	Лопаты	28.02		Гоша Р.
6	«Как вылечить книгу?». Умение работать с клеем	1	Книги, клей, бумага	03.03		Павел Е.
7	Дружба с веником и тряпкой. Формировать навыки санитара-уборщика	2	Веник, тряпка	07.03; 10.03		Витя Ш.
8	«Как пришить пуговицу?». Умение пользоваться иглой и ниткой	1	Пуговицы, игла, нитки	14.03		Женя М.
9	«Пылесос». Обрести навыки работы с пылесосом	1	Пылесос	17.03		Юра Л.
10	Моющие средства. «Грязнуля и чистюля». Умение пользоваться моющими средствами	1	Моющие средства	21.03		Дима Е.
11	Ежедневная уборка. Умение выполнять ежедневную уборку	1	Швабра, салфетка, для пыли	24.03		Витя Ш.
12	Стирка. Умение пользоваться моющими средствами	1	Моющие средства	28.03		Андрей П.
13	«Поварята». Знание техники безопасности при приготовлении пищи	1	Спец.одежда	31.03		Андрей В.
14	Бытовая техника. Умение ей пользоваться	1	Литература, иллюстрации	04.04		Юра Л.
15	Уход за растениями. Формирование навыков по уходу за растениями	1	Лейка, опрыскиватель, грабельки	07.04		Гоша Р.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
16	Участие в работе дворника. Формирование трудовых навыков	1	Спец.одежда	11.04		Павел Е.
17	Правила уборки помещений. Формирование навыков санитара-уборщика	1	Спец.одежда	14.04		Витя Ш.
18	Спец одежда. Правила хранения	1	Спец.одежда	18.04		Женя М.
2.6	Уход за растениями					
1	Знакомство с комнатными растениями	1	Растения	21.04		Дима Е.
2	Ежедневный уход за растениями	1	Растения, лейка, опрыскиватель	25.04		Витя Ш.
3	Пересадка комнатных растений	1	Лейка, лопатка	28.04		Андрей П.
4	Черенкование комнатных растений	1	Лейка, лопатка, садовый нож	05.05		Андрей В.
5	Размножения луковицами. Посадка луковичного растения	1	Горшок, лейка, луковица: тюльпан, нарцисс	12.05		Юра Л.
6	Посев семян комнатных растений	1	Горшок, земля, лейка, палочка	16.05		Гоша Р.
7	Уход за рассадой	1	Лейка	19.05		Павел Е.
8	Подкормка растений удобрениями	1	Удобрения, лейка	23.05		Витя Ш.
9	Опрыскивание комнатных растений	1	Опрыскиватель	26.05		Женя М.
10	Рыхление почвы	1	«Грабельки	30.05		Юра Л.
11	Вредители комнатных растений	1	Иллюстрации	02.06		Дима Е.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
Сенсорное развитие						
3.1	Игры развивающие восприятие цвета					
1	«Бегите ко мне»	4	Флажки	02.09;04.09; 05.09; 02.06		Андрей В.
2	«Разноцветные ленточки»	4	Ленты	09.09;11.09; 12.09; 04.06		Юра Л.
3	«Ищи свой дом»	4	Флажки, кружки, медальоны	16.09;18.09; 19.09; 05.06		Гоша Р.
4	«Разноцветные колечки»	4	Коробка, игрушка-пирамидка	23.09;25.09; 26.09; 09.06		Павел Е.
5	«Лети голубок!»	4	Флажки, кружки, ленточки, пирамидки	30.09;02.10; 03.10; 11.06		Витя Ш.
6	«Цветовое лото».	4	Карты, вертушка, кружки	07.10;09.10; 10.10; 16.06		Женя М.
7	«Прыг-скок!»	4	Игрушки, дорожка	14.10;16.10; 17.10; 18.06		Юра Л.
8	«Что понравилось, возьми, принеси и назови»	4	2 комплекта кружков	21.10;23.10; 24.10; 19.06		Дима Е.
3.2	Игры, развивающие восприятие формы					
1	«Что нам привез мишутка?»	4	Кубики, шарики, игрушечная посуда, зайчики, машинки	28.10;30.10; 31.10; 23.06		Андрей П.
2	«Отгадай что в мешочке»	5	Пирамидка, грибок, шар, кубик	02.11;06.11;07.11; 11.11; 25.06		Андрей В.
3	«Не ошибись Петрушка!»	4	Кубик, грибок, шарик	13.11;14.11; 18.11; 26.06		Юра Л.
4	«Есть у тебя или нет?»	4	Игрушки объемные и простой формы	20.11;21.11; 25.11; 30.06		Гоша Р.
5	«Закрой окошко»	4	Комплект геометрических фигур	27.11;28.11; 02.12; 02.07		Павел Е.
6	«Где твой дом?»	4	Карточки с изображением геометрических фигур, большие карты	04.12;05.12; 09.12; 03.07		Витя Ш.
7	«Принеси и назови»	4	Карточки с изображением геометрических фигур	11.12;12.12; 16.12; 07.07		Женя М.
8	«Чей коврик лучше?»	4	Геометрические фигуры	18.12;19.12; 23.12; 09.07		Юра Л.
9	Геометрическое лото	5	Геометрические фигуры, геометрическое лото	25.12;26.12;28.12; 09.01; 10.07		Дима Е.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
10	«Кому дать?»	4	Геометрические фигуры, геометрическое лото, вертушка	13.01;15.01; 16.01; 14.07		Витя Ш.
3.3	Игры, развивающие восприятие величины					
1	«Что делают матрёшки?»	4	Набор матрёшек	20.01;22.01; 23.01; 16.07		Андрей В.
2	«Разберём и соберём»	3	Одноцветная пирамидка	27.01;29.01; 30.01		Юра Л.
3	«Приходите на лужок»	4	Картонный круг, одноцветная пирамидка	03.02;05.02; 06.02; 17.07		Гоша Р.
4	«Раз, два, три-ищи!»	4	Пирамидка	10.02;12.02; 13.02; 21.07		Павел Е.
5	«Пирамидки»	4	Пирамидки, картонный кружок	17.02;19.02; 20.02; 23.07		Витя Ш.
6	«Весёлые матрёшки»	4	Комплект матрёшек, кружки разной величины	26.02;27.02; 03.03; 24.07		Женя М.
7	«Игра в поручения»	4	Кукла, мишка, ленты разных цветов и размеров	05.03;06.03; 12.03; 28.07		Юра Л.
3.4	Игры на умение определять направление от себя: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево					
1	«Построй дом».	4	Палочки	13.03;17.03;19.03; 30.07		Витя Ш.
2	«Куда пойдёшь, что найдешь?»	4	Картинки	20.03;24.03; 26.03;31.07		Андрей П.
3	«Дорога к дому»	4	Иллюстрации	27.03; 31.03;02.04;04.08		Андрей В.
4	«Идите, ко мне!»	4	Картинки	03.04; 07.04;09.04;06.08		Юра Л.
5	«Посмотри вокруг»	4	Картинки	10.04; 14.04;16.04;07.08		Гоша Р.
3.5	Игры на умение различать и называть части суток: «День-ночь, утро-вечер».					
1	«Когда это бывает?»	4	Картинки	17.04;21.04;23.04;11.08		Витя Ш.
2	«Цветик-семицветик»	4	Картинки	24.04; 28.04;30.04;13.08		Женя М.
3	«Угадай, кто следующий?»	4	Картинки	05.05; 07.05;;14.08;20.08		Юра Л.
4	«Что будем делать?»	4	Картинки	12.05; 14.05;15.05;18.08		Дима Е.
5	«Я делаю утром., днём, вечером, ночью»	6	Картинки	19.05; 21.05;22.05;21.08;25.08		Витя Ш.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
6	«Сейчас день, а будет …»	6	Картинки	26.05;28.05;29.05;27.08.;28.08		Андрей П.
Досуговая деятельность						
1	Просмотр детских каналов					
	-Мульт	2	Телевизор	05.09; 17.01		Гоша Р.
	-Карусель	2	Телевизор	06.09; 23.04		Павел Е.
	-Детский	2	Телевизор	09.09; 21.04		Витя Ш.
	-Дисней	2	Телевизор	10.09; 24.04		Женя М.
2	Заучивание стихов					
	-Об осени	2	Литература, иллюстрации	11.09;02.11		Дима Е.
	-О зиме	2	Литература, иллюстрации	18.12; 10.01		Витя Ш.
	О весне	2	Литература, иллюстрации	17.04; 20.05		Андрей П.
3	Проведение праздника					
	«День именинника».					
	Листопадники	1	Сценарий	18.11		Гоша Р.
	Морозко	1	Сценарий	25.12		Павел Е.
	Веснушки	1	Сценарий	22.04		Витя Ш.
4	Занятие в спорт-зале					
	На тренажерах	2	Спортивный инвентарь	12.09; 10.04		Юра Л.
	С большими мячами	2	Спортивный инвентарь	13.09; 11.04		Дима Е.
	С малыми мячами	2	Спортивный инвентарь	16.09; 15.04		Витя Ш.
	На батуте	2	Спортивный инвентарь	18.09; 20.03		Андрей П.
	Эстафета с палочкой	2	Спортивный инвентарь	19.09; 25.03		Андрей В.
	Общеразвивающие физические упражнения	2	Спортивный инвентарь	30.09; 21.03		Юра Л.
	Метание в цель	2	Спортивный инвентарь	20.09; 26.03		Гоша Р.
	Прыжки с места	2	Спортивный инвентарь	23.09; 17.03		Павел Е.
5	Тематические прогулки					

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Наблюдение за изменениями природы	2	Иллюстрации, фото	24.09; 01.04		Женя М.
	Сезонные изменения	2	Иллюстрации, фото	02.10; 24.03		Юра Л.
	Сбор природного материала (листья, желуди)	2	Иллюстрации, фото	03.10;01.08		Дима Е.
	Сезонные изменения поздней осенью,зимой	2	Иллюстрации, фото	11.11; 13.02		Витя Ш.
	Наблюдения в природе зимой	1	Иллюстрации, фото	16.12		Андрей П.
	Наблюдение за весенними явлениями в природе	2	Иллюстрации, фото	25.04; 05.05		Андрей В.
	Деревья нашей местности	2	Иллюстрации, фото	07.10; 19.05		Юра Л.
6	Беседы					
	-«Я знаю волшебные слова»	1	Картинки	06.05		Павел Е.
	-«Поездка в общественном транспорте (поведение, посадка, выход)»	1	Литература, иллюстрации	25.08		Витя Ш.
	-«Мой день».	2	Литература, иллюстрации	08.10; 22.05		Женя М.
	-«Моя семья»	2	Картинки, фото	21.10; 15.05		Юра Л.
	-«Мой детский дом»	1	Фото	04.12		Дима Е.
	-«Правила хорошего тона»	1	Литература, иллюстрации	09.10		Витя Ш.
	-«Наш дом-Россия»	1	Литература, иллюстрации	05.11		Андрей П.
	-«Защитники Родины»	1	Литература, иллюстрации	10.10		Андрей В.
	-«Перелетные птицы»	1	Литература, иллюстрации	28.08		Юра Л.
	-«Зимующие птицы»	1	Литература, иллюстрации	11.10		Гоша Р.
	-«Я и моё имя»	2	Фото	22.10; 26.05		Павел Е.
	-«Лесные обитатели»	1	Литература, иллюстрации	14.10		Витя Ш.
	-«Домашние животные»	1	Литература, иллюстрации	11.12		Женя М.
	-«Профессии людей»	1	Литература, иллюстрации	04.08		Юра Л.
	-«Мой город-Санкт-Петербург»	2	Литература, иллюстрации	31.03; 27.05		Дима Е.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	-«Человек и его строение»	1	Литература, иллюстрации	19.11		Витя Ш.
7.	Дидактические игры					
	-«Мой день рождения»	2	Картинки	13.01; 18.06		Андрей В.
	-«Собирай - ка»	1	Картинки	23.10		Юра Л.
	-«Семь дней, семь братьев»	1	Картинки	16.10		Гоша Р.
	-«Весёлые звери умеют считать»	1	Картинки	07.11		Павел Е.
	-«Чудесный мешочек»	2	Картинки	03.04; 07.04		Витя Ш.
	-«Три снеговика»	1	Картинки	09.12		Женя М.
	-«Мороз Иванович»	1	Картинки	03.12		Юра Л.
	-«Три брата зимних»	1	Картинки	15.01		Дима Е.
	-«Двенадцать месяцев»	1	Литература, картинки	17.12		Витя Ш.
	-«Доктор Айболит»	1	Цветные картинки	15.11		Андрей П.
	- «Что бывает такого цвета?»	2	Раскраска	06.12; 17.06		Андрей В.
	- «Что на картинке?»	1	Литература, картинки	05.06		Юра Л.
	- «Полевой цветок»	1	Картинки	06.06		Гоша Р.
	- «Лови и назови»	2	Мяч, предметы	14.11; 19.06		Павел Е.
	- «Ощупай и слепи»	1	Чудесный мешочек, пластилин	14.01		Витя Ш.
	- «Магазин игрушек»	1	Игрушки	03.06		Женя М.
	- «Магазин одежды»	1	Одежда	19.12		Юра Л.
	- «Найди похожую»	1	Предметы	17.02		Дима Е.
	- «Мозаика»	2	Мозайка	03.03; 16.06		Витя Ш.
	- «Что катится, что не катится»	2	Мяч, геометрические фигуры	01.11;06.11		Андрей П.
8.	Чтение загадок (по сезонам года)					
	- Осень	2	Литература	24.10; 25.10		Юра Л.
	- Зима	2	Литература	13.12; 20.12		Гоша Р.
	- Весна	2	Литература	16.05;09.06		Павел Е.
9.	Экскурсии:					
	-Осенний день					

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Сентябрь	2		25.09; 26.09		Юра Л.
	Октябрь	2		28.10; 31.10		Дима Е.
	Ноябрь	2		27.11;28.11		Витя Ш.
	-Зимний день					
	Декабрь	2		26.12; 27.12		Андрей В.
	Январь	2		30.01; 31.01		Юра Л.
	Февраль	2		27.02; 28.02		Гоша Р.
	-Весенний день					
	Март	2		27.03; 28.03		Витя Ш.
	Апрель	2		29.04; 30.04		Женя М.
	Май	2		29.05; 30.05		Юра Л.
10	Настольно – печатные игры					
	- Домино «Листики»	2	Дидактический материал	29.01; 20.06		Витя Ш.
	- Знаки на дорогах	2	Дидактический материал	20.11; 23.06		Андрей П.
	- Шашки, нарды	1	Дидактический материал	24.06;10.03		Андрей В.
	Мозаика	1	Дидактический материал	21.11;24.02		Юра Л.
	- «Собирай-ка»	2	Дидактический материал	22.11; 25.06		Гоша Р.
	- «Чей малыш?»	2	Дидактический материал	21.05; 01.07		Павел Е.
	- Лото «Мир животных»	2	Дидактический материал	10.02; 02.07		Витя Ш.
	- «По грибы»	2	Дидактический материал	17.10; 12.08		Женя М.
	- Ассоциации	2	Дидактический материал	26.02; 13.08		Юра Л.
	- Ассоциации «Профессии»	2	Дидактический материал	23.05; 14.08		Дима Е.
	- Все работы хороши	2	Дидактический материал	20.01; 04.07		Витя Ш.
	-Чрезвычайные ситуации в доме	1	Дидактический материал	06.08		Андрей П.
	- Найди пару	2	Дидактический материал	23.12;28.12		Андрей В.
	- «Умный алфавит»	1	Дидактический материал	11.02		Юра Л.
	- «Мини – мото – матч»	1	Дидактический материал	13.05		Гоша Р.
	- Транспорт	2	Дидактический материал	04.02; 16.07		Павел Е.
	- «Собери картинку из кубиков»	2	Дидактический материал	07.02; 15.07		Витя Ш.
	- «Сложи узор»	2	Дидактический материал	03.02; 10.07		Женя М.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	- «Предметные палочки»	2	Дидактический материал	28.01; 14.07		Юра Л.
	- «Цветные коврики»	2	Дидактический материал	17.07; 21.07		Дима Е.
	- «Цветные коврики»	2	Дидактический материал	24.01; 18.07		Витя Ш.
	- «Кто в домике живёт?»	2	Дидактический материал	14.02; 23.07		Андрей П.
	- «Мои любимые сказки»	2	Дидактический материал	11.07; 28.07		Андрей В.
	- «Собери букет»	2	Дидактический материал	21.01; 22.07		Юра Л.
	- «Картинки - половинки»	2	Дидактический материал	13.11; 24.07		Гоша Р.
	- Азбука в загадках	2	Дидактический материал	09.04;29.07		Павел Е.
	- Лото – «Весна в лесу»	1	Дидактический материал	06.03		Витя Ш.
11	Подвижные игры					
	- «Перебежки»	2	Атрибуты	08.04; 07.08		Юра Л.
	- «Жмурки на местах»	1	Атрибуты	16.01		Дима Е.
	- «Мяч к верху»	2	Атрибуты	20.02; 25.07		Витя Ш.
	- «Мышеловка»	2	Атрибуты	07.05; 03.07		Андрей П.
	- «Удочка»	2	Атрибуты	23.01; 04.06		Андрей В.
	-«Самолёты»	1	Атрибуты	30.07		Юра Л.
	- «Гуси - лебеди»	2	Атрибуты	05.02; 31.07		Гоша Р.
	- «Телефон»	2	Атрибуты	06.02; 11.08		Павел Е.
	- «Лохматый пес»	2	Атрибуты	19.02; 15.08		Витя Ш.
	- «Здравствуй сосед»	2	Атрибуты	04.03;19.08		Женя М.
12	Чтение детской литературы					
	- В.Бианки	1	Литература	21.08		Дима Е.
	- Н.Носов	1	Литература	18.04		Витя Ш.
	- Басни Крылова	2	Литература	12.05;25.08		Андрей П.
	- В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	1	Литература	04.04		Андрей В.
	- В.Сутеев «Палочка - выручалочка»	1	Литература	13.03		Юра Л.
	- К. Чуковский	1	Литература	18.02		Гоша Р.
	- «Родничок»	1	Литература	14.03		Павел Е.
	- «Круглый кот»	1	Литература	12.03		Витя Ш.
	- «Солнышко весёлышко»	1	Литература	11.03		Женя М.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	- «Русские народные сказки»	1	Литература	26.08		Юра Л.
	- Сказы «Павла Бажова»	1	Литература	02.08		Дима Е.
	- С.Я. Маршак	1	Литература	05.08		Витя Ш.
	- Стихи русских поэтов	1	Литература	08.08		Андрей П.
	- «Алёнушкины рассказы»	1	Литература	07.08		Андрей В.
	- Стихи о школе	1	Литература	29.08		Юра Л.
13	Мероприятия посвящённые памятным датам					
	День знаний	1	Литература, иллюстрации	02.09		Павел Е.
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	Литература, иллюстрации	04.09		Витя Ш.
	Международный день пожилых людей	1	Литература, иллюстрации	27.09		Женя М.
	День учителя	1	Литература, иллюстрации	04.10		Юра Л.
	День отца в России	1	Литература, иллюстрации	18.10		Дима Е.
	День памяти политических репрессий	1	Литература, иллюстрации	30.10		Витя Ш.
	День защиты животных	1	Литература, иллюстрации	04.10		Андрей П.
	День народного единства	1	Литература, иллюстрации	08.11		Андрей В.
	День матери в России	1	Литература, иллюстрации	25.11		Юра Л.
	День государственного герба России	1	Литература, иллюстрации	29.11		Гоша Р.
	Международный день инвалидов	1	Литература, иллюстрации	02.12		Павел Е.
	День добровольца (волонтёра) в России	1	Литература, иллюстрации	05.12		Витя Ш.
	День Конституции Российской Федерации	1	Литература, иллюстрации	12.12		Женя М.
	Рождество Христово	1	Литература, иллюстрации	09.01		Юра Л.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Литература, иллюстрации	27.01		Дима Е.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	День защитника Отечества	1	Литература, иллюстрации	21.02		Витя Ш.
	Международный женский день	1	Литература, иллюстрации	07.03		Андрей П.
	День воссоединения Крыма с Россией	1	Литература, иллюстрации	18.03		Андрей В.
	День космонавтики	1	Литература, иллюстрации	14.04		Юра Л.
	Праздник Весны и Труда	1	Литература, иллюстрации	30.04		Гоша Р.
	День Победы	1	Литература, иллюстрации	07.05		Павел Е.
	День защиты детей	1	Литература, иллюстрации	02.06		Витя Ш.
	День России	1	Литература, иллюстрации	11.06		Женя М.
	День Молодёжи	1	Литература, иллюстрации	27.06		Юра Л.
	День семьи, любви и верности	1	Литература, иллюстрации	08.07		Дима Е.
	День государственного флага	1	Литература, иллюстрации	22.08		Витя Ш.
14.	Патриотическое воспитание					
	Я и моё имя	2	Литература, иллюстрации	03.09;27.08		Андрей В.
	Герб, флаг и гимн России	2	Литература, иллюстрации	17.09; 20.08		Юра Л.
	Язык – душа русского народа	2	Литература, иллюстрации	01.10;10.06		Гоша Р.
	Мой город Санкт – Петербург	2	Литература, иллюстрации	29.10;28.05		Павел Е.
	Отечество нам – Царское Село	2	Литература, иллюстрации	15.10;26.06		Витя Ш.
	Моя семья	2	Литература, иллюстрации	24.12; 14.05		Женя М.
	Семейный альбом	2	Литература, иллюстрации	22.01;28.04		Юра Л.
	Россия – многонациональная страна	1	Литература, иллюстрации	12.11		Дима Е.
	Русский сувенир	2	Литература, иллюстрации	12.02; 02.04		Витя Ш.
	Праздники русского народа	1	Литература, иллюстрации	09.07		Андрей П.
	У каждого своя сказка	1	Литература, иллюстрации	05.03		Андрей В.
	Достопримечательности родного края	2	Литература, иллюстрации	26.11; 16.04		Юра Л.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	Подвиги Отчизны	2	Литература, иллюстрации	10.12; 19.03		Гоша Р.
	Защита Родины – почётный долг	1	Литература, иллюстрации	25.02		Павел Е.
Рисование						
1	Знакомство с карандашами и красками	1	Карандаши, краски, кисти, стаканчик с водой	02.09		Женя М.
2	Рисование карандашами «Птички клюют зёрнышки»	1	Карандаши цветные, бумага	06.09		Юра Л.
3	Рисуем прямые и волнистые линии (вместе с воспитателем)	1	Карандаши, линейка, бумага	09.09		Дима Е.
4	Рисование красками - «Солнечные лучи»	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, бумага	13.09		Витя Ш.
5	Рисование красками - «Дождик»	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, бумага	16.09		Андрей П.
6	Рисуем круги по трафарету	1	Линейка-трафарет (круги), карандаши, бумага	20.09		Андрей В.
7	Рисование восковыми мелками -«Колобок»	1	Восковые мелки, бумага, трафарет	23.09		Юра Л.
8	Рисование красками — «Яблоки на тарелке»	1	Краски, кисти, стаканчик с водой, трафарет	27.09		Гоша Р.
9	Рисование пальчиками. Раскраска «Божья коровка»	2	Раскраска, краски, стакан с водой, салфетки	30.09 06.06		Павел Е.
10	Рисование карандашами - «Зажигаем огонь» (штриховка)	2	Карандаши, бумага	04.10 24.02		Витя Ш.
11	Рисование красками - «Следы на дорожке» (рисование точек)	2	Краски, стаканчик с водой, кисти или ватные палочки, бумага	07.10 02.06		Женя М.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
12	Рисование восковыми мелками -«Листья на дереве»	2	Шаблон дерева, восковые мелки	11.10 04.08		Юра Л.
13	Рисование восковыми мелками -«Парашютики и салют»	2	Бумага, восковые мелки	14.10 09.06		Дима Е.
14	Рисование красками - «Дождь и град»	2	Краски, кисти, стаканчик с водой, бумага	18.10 16.06		Витя Ш.
15	Рисование карандашами — «Как у нашего крыльца посадили деревца»	2	Бумага, карандаши	21.10 10.03		Андрей П.
16	Рисование красками — «Разноцветные листья» (закрасить лист дерева и сделать отпечаток на бумаге)	2	Стаканчик с водой, краски, бумага	25.10 02.11		Андрей В.
17	Рисование карандашами «Запасаем овощи на зиму» (рисование по трафарету).	1	Карандаши, бумага, трафареты овощей	28.10		Юра Л.
18	Рисование красками — «Помидоры и огурцы в банке»	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, шаблон банки, [illegible]	01.11		Гоша Р.
19	Рисование карандашами — «Разноцветные яблоки»	2	Цветные карандаши, бумага, трафарет	08.11 29.08		Павел Е.
20	Рисование красками — «Яблоки на яблоне»	1	Краски, стаканчик с водой, трафарет	11.11		Витя Ш.
21	Рисование карандашами — «Осеннее дерево» (сопряжено с воспитателем)	1	Карандаши, бумага	15.11		Женя М.
22	Раскраска «Осень»	1	Краски, стаканчик с водой, кисточки, бумага, раскраска	18.11		Юра Л.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
23	Декоративное рисование — «Украсим сарафан матрешке»	2	Краски, цветная бумага, клей, кисти, шаблон матрешки	22.11 20.06		Дима Е.
24	Рисование пальчиками — «Корзина с ягодами»	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон корзины	25.11		Витя Ш.
25	Коллективное рисование красками — «Листопад»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	29.11		Андрей П.
26	Рисование карандашами — «Грузовик» по трафарету	1	Карандаши, бумага, трафарет	02.12		Андрей В.
27	Рисование карандашами - «Самолет в небе» по	1	Карандаши, бумага, трафарет	06.12		Юра Л.
28	Декоративное рисование красками — «Украсим чашку для куклы»	2	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон чашки	09.12 08.08		Гоша Р.
29	Рисование красками — «Снег, снег кружится, белая вся	1	Краски, вода, бумага, кисти	13.12		Павел Е.
30	Рисование красками — «Снегопад»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	16.12		Витя Ш.
31	Раскрашивание восковыми мелками — «Синичка» (вместе с воспитателем)	1	Восковые мелки, раскраска	20.12		Женя М.
32	Рисование красками - «Елка новогодняя» (вместе с воспитателем)	1	Краски, вода, бумага, салфетки	23.12		Юра Л.
33	Рисование красками - «Новогодняя гирлянда - бусы»	1	Краски, вода, бумага	27.12		Дима Е.
34	Рисование красками — «Мешок с подарками»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	10.01		Витя Ш.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
35	Рисование красками — «Рукавички» по трафарету	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон рукавички	17.01 28.12		Андрей П.
36 37 38	Игра — «Веселые ладошки» (рисование ладошками)	3	Краски, вода, бумага, салфетки	19.05 26.05 11.08		Андрей В.
39 40	Рисование красками - «Снеговик» по трафарету	2	Краски, вода, бумага, кисти	20.01 24.01		Юра Л.
41 42	Рисование красками — «Следы на снегу»	2	Краски, вода, бумага, кисти	27.01 31.01		Гоша Р.
43	Рисование карандашами - «Ёлочная игрушка (шарик)»	1	Карандаши, бумага	13.01		Павел Е.
44	Рисование красками - «Снежинки»	1	Краски, вода, бумага, кисти	03.02		Витя Ш.
45	Рисование красками — «Цветы для мамочки» - раскрашивание (вместе с воспитателем)	2	Краски, вода, бумага, салфетки	07.03 14.03		Женя М.
46 47	Рисование ладошками — «Бабочки»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	23.06 27.06		Юра Л.
48	Рисование красками - «Букет в вазе» - вместе с воспитателем	2	Краски, вода, бумага, салфетки	17.03 21.07		Дима Е.
49	Рисование красками - «Салют над городом в честь 9 Мая».	1	Краски, вода, бумага, салфетки	05.05		Витя Ш.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
50	Рисование карандашами - «Воздушные шары» - рисование прямых линий (ниточки), закрашивание шарика полностью	1	Карандаши, бумага	07.02		Андрей П.
51	«Дом» - рисование по образцу, геометрическими формами	2	Краски, вода, бумага,	07.07 15.08		Андрей В.
52	«Солнышко лучистое» - рисование округлых и прямых линий.	2	Краски, вода, кисти	04.07 15.08		Юра Л.
53	Рисунок для папы «Паровоз» к 23 февраля	2	Карандаши, раскраска	17.02 21.02		Гоша Р.
54 55	Рисование цветных точек ватными палочками	2	Краски, ватные палочки, вода, бумага	10.02 14.02		Павел Е.
56	Дорисуй «Ниточки для	1	Карандаши, шаблон шарика	28.02		Витя Ш.
57	«Солнышко и его лучики — дорисуй лучики»	2	Краски, вода, бумага	03.03 01.08		Женя М.
58 69 60	Рисование по трафарету - «Домашние животные»	3	Трафарет, карандаши, бумага	21.03 28.04 30.05		Юра Л.
61	Рисование по трафарету - «Избушка Бабы-Яги»	1	Трафарет, карандаши, бумага	24.03		Дима Е.
62 63	Рисование по трафарету - «Терем-теремок»	2	Трафарет, карандаши, бумага	28.03 31.03		Витя Ш.
64	Рисование по трафарету - «Зонтик и дождь»	2	Трафарет, карандаши, бумага, шаблоны детей	04.04 18.08		Андрей П.
65	Рисование по трафарету - «Посуда»	1	Трафарет, карандаши, бумага	07.04		Андрей В.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
66	Рисование ладошками - «Весёлые осьминожки»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	11.04		Юра Л.
67	Рисование ладошками - «Лебедь»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	14.04 28.07		Гоша Р.
68	Рисование ладошками - «Солнышко из ладошек»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	18.04 25.08		Павел Е.
69	Рисование ладошками - «Рыбки в аквариуме»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	21.04 22.08		Витя Ш.
70	Рисование - «Ёжик»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	25.04 14.07		Женя М.
71	Рисование пальчиками - «Дорисуй листочки берёзе»	2	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон берёзы	16.05 18.07		Юра Л.
72	Рисование пальчиками - «Раскрась радугу»	2	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон радуги	12.05 11.07		Дима Е.
73	Рисование жатой бумагой «Весенний луг»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	23.05		Витя Ш.
74	Рисование оттисками листьев «В зелёной траве ромашки»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	30.06 25.07		Андрей П.
Предметно-практическая деятельность						
Предметно-манипулятивная деятельность						
1	«Сделай бусы» - вместе с воспитателем	1	Леска, бусинки	03.09		Женя М.
2	Поделка из бумажных трубочек «Домик»	1	Бумага, клей, ножницы, кисти	12.11		Юра Л.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
3	«Цепочка» поделка из полос бумаги	1	Клей, кисть, бумага, ножницы	17.12		Дима Е.
4	Конструирование из бумаги - «Фрукты в корзине»	2	Клей, кисть, бумага, ножницы	01.10 30.07		Витя Ш.
5	«Тучка из ваты» - Приклеивая небольшие кусочки ваты на бумагу.	1	Бумага, шаблон снеговика, клей, вата	26.11		Андрей П.
6	«Ваза с цветами» - Используя карандашную стружку, дети создают образ цветов, приклеивая стружку на лист	2	Картон, клей, карандашная стружка	26.02 13.08		Андрей В.
7	Конструирование из бумаги - «Аквариум с рыбами»	1	Клей, кисть, бумага, ножницы	21.05		Юра Л.
8	Коллективная аппликация — «Солнышко из мелко нарезанной бумаги»	2	Бумага, клей, ножницы	04.09 27.05		Гоша Р.
9	Составление мини коллажа - «Открытка для именинника»	2	Клей, кисти, картон, шаблоны	05.02 16.07		Павел Е.
10	«Ландыши» - наклейка обрывками бумаги или ваты.	2	Клей, кисти, картон, карандаши, вата	07.05 17.06		Витя Ш.
11	Поделка из цветной бумаги — «Весеннее дерево»	1	Клей, кисти, бумага, шаблоны листьев	26.03		Женя М.
12	Поделка из цветной бумаги «Ваза с цветами»	2	Клей, кисти, бумага, шаблоны цветов	01.07 20.08		Юра Л.
13	Коллективная работа, аппликация — «Дерево из	1	Цветная бумага, ножницы, кисть, клей	22.04 10.06		Дима Е.
14	Коллективная поделка - «Земляника» (вместе с	2	Картон, цветная бумага, клей, кисть, шаблон корзины	19.08 18.06		Витя Ш.
Ручная продуктивная деятельность						

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Знакомство с пластилином	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	10.09		Женя М.
2	Лепка — «Гусеница на осеннем листочке -	1	Пластилин, ножичек	08.10		Юра Л.
3	Поделки из желудей и каштанов «Паучок» (вместе с	1	Каштан, пластилин	15.10		Дима Е.
4	Лепка «Кубик», «Шар»	1	Пластилин, ножичек	11.09		Витя Ш.
5	Лепка декоративного панно — «Ветка рябины»	1	Пластилин, ножичек	16.10		Андрей П.
6	Лепка — «Вишни»	1	Пластилин, ножичек	29.01		Андрей В.
7	Раскрашивание пластилином - «Домашние животные»	2	Пластилин, раскраска	23.04 19.11		Юра Л.
8	Лепка — «Веселые матрешки»	2	Пластилин, стеки, доска для	05.03 15.07		Гоша Р.
9	Лепка — «Неваляшка» (вместе с воспитателем)	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	18.09 28.05		Павел Е.
10	Лепка – «Цыпленок – Цып»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	28.01		Витя Ш.
11	Лепка — «Снеговик»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	08.01		Женя М.
12	Лепка — «Зайчик» (вместе с воспитателем)	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	21.01		Юра Л.
13	Лепка декоративного панно — «Ветка мимозы»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	18.03. 19.03		Дима Е.
14	Лепка «Бабочка»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	01.04 04.06		Витя Ш.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
15	Лепка «Мы лепим вазу для цветов»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	24.09 02.07		Андрей П.
16	Лепка «Цветок»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	11.03 25.06		Андрей В.
17	Лепка — «Яблоко»	1	Пластилин, ножичек	30.10		Юра Л.
18	Лепка — «Мышонок»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	06.08		Гоша Р.
19	Лепка — «Белочка» (вместе с воспитателем)	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	13.11		Павел Е.
20	Лепка декоративного панно — «Ветка мимозы»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	18.02		Витя Ш.
21	Рисунок пластилином по бумаге «Облака»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки, бумага	24.12		Женя М.
22	Рисунок пластилином по бумаге «Букет для праздника»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	30.04 12.08		Юра Л.
23	Лепка — «Улитка на листе»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	10.10 28.08		Дима Е.
24	Лепка — «Божья коровка»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	04.03		Витя Ш.
Аппликация						
1	Коллективная работа, аппликация — «Осеннее	1	Цветная бумага, ножницы, кисть, клей	17.09		Женя М.
2	Аппликация из листьев деревьев— «Ёжик»	1	Клей, листья деревьев, кисть	04.02		Юра Л.
3	Аппликация - «Яблоки в корзине» (вместе с	1	Картон, цветная бумага, клей, кисть, шаблон корзины	27.11		Дима Е.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
4	Конструирование из природного материала — «Ежиная семейка» -сопряжено	1	Желуди, шишки, листья деревьев	05.11		Витя Ш.
5	Аппликация — «Веточка рябины»	1	Бумага цветная, клей, кисть, пластилин	22.10		Андрей П.
6	Аппликация из листьев деревьев «Белочка пушистая» - сопряжено с воспитателем	1	Пластилин, стеки, листья деревьев, клей, картон	23.10		Андрей В.
7	Аппликация — «Насушим грибов для белочки»	1	Цветная бумага, клей, кисть, шаблоны грибов	29.10		Юра Л.
8	Аппликация — «Под грибом» (по мотивам одноименной сказки Сутеева)	2	Цветная бумага, клей, кисть, шаблоны животных, гриба	08.04 26.08		Гоша Р.
9	Аппликация — «Пирамидка»	1	Клей, бумага, кисть	11.02		Павел Е.
10	Аппликация — «Узор на тарелке»	2	Клей, кисть, бумага, пластилин, бумажная тарелка	25.09 24.06		Витя Ш.
11	Коллективная аппликация — «Мы лепили снеговиков»	1	Клей, бумага, ножницы, трафарет	15.01		Женя М.
12	Аппликация - «Елочка нарядная» по шаблону	1	Клей, ножницы, бумага, шаблон ёлки	03.12		Юра Л.
13	Аппликация «Украсим ёлочку»	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон ёлки	04.12		Дима Е.
14	Коллективная аппликация — «Солнышко из ладошек»	2	Бумага, клей, ножницы	02.10 08.07		Витя Ш.
15	Аппликация — «Открытка для Защитника Отечества»	1	Клей, кисти, картон, шаблоны	12.02		Андрей П.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
16	«Вербочка» - наклейка обрывками бумаги или ваты.	1	Клей, кисти , картон, карандаши, вата	25.02		Андрей В.
17	Аппликация — «Весенний цветок»	1	Клей, кисти, бумага, шаблоны цветов	15.04		Юра Л.
18	Аппликация - «Гусеница» - соединение круглых форм по нарисованной линии (вместе с воспитателем).	2	Клей, ножницы, цветная бумага, картон, линейка с кругами	06.11 03.06		Гоша Р.
19	Аппликация - «Праздничный торт»	2	Клей, ножницы, цветная бумага	20.05 23.07		Павел Е.
20	Аппликация «Пудель из ваты»	1	Шаблон пуделя, клей, вата	14.01		Витя Ш.
Ручной труд						
1	Делаем снежинки (вместе с воспитателем)	1	Бумага, ножницы	10.12		Женя М.
2	Конструирование из бумаги — «Елочные украшения - Новогодняя гирлянда». Склеивание полос в круги - вместе с воспитателем	1	Бумага, клей, ножницы	11.12		Юра Л.
3	Оригами «Кораблик»	2	Бумага	02.04 11.06		Дима Е.
4	Конструирование из бумаги - «Тюльпаны»	1	Клей, кисть, бумага, ножницы	06.05		Витя Ш.
5	Конструирование из бумаги - «Бабочка»	2	Клей, кисть, бумага, ножницы	09.04 29.07		Андрей П.
6	«Сложи веер»	2	Бумага	25.03 09.07		Андрей В.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
7	«Белый снежок» - Способом разрывания салфетки на мелкие кусочки получаем снежок	1	Бумага	25.12		Юра Л.
8	«Снеговик из ваты» - Приклеивая небольшие	1	Бумага, шаблон снеговика, клей, вата	18.12		Гоша Р.
9	«Солнечная поляна» композиция из бумаги и картона	2	Картон, клей, бумага, ножницы	14.05 05.08		Павел Е.
10	«Птичка» - В скатанный кусочек пластилина по бокам втыкаются перышки.	1	Пластилин, перышки	12.03		Витя Ш.
11	«Облачко из ваты»	1	Бумага, вата, клей	22.01		Женя М.
12	«Грузовой автомобиль» (из строительного материала»	2	Иллюстрации с изображениями машин, игрушечные машины	20.11 22.07		Юра Л.
13	«Театр игрушек» (из бумаги) - вместе с воспитателем	2	Ножницы, клей, кисти, бумажные заготовки	19.02 29.04		Дима Е.
14	Конструирование из бумаги «Букет»	2	Ножницы, клей, кисти, бумажные заготовки	16.04 13.05		Витя Ш.
Социально – бытовая ориентация						
1	Вводное занятие	**1**		03.09		Женя М.
2	**Личная гигиена**	**40**				
2.1	Навыки связанные с гигиеной	2	Картинки	04.09; 21.05		Дима Е.
2.2	Предметы санитарии и	2	Предметы санитарии и	05.09; 22.05		Витя Ш.
2.3	Навыки одевания	2	Детская одежда	10.09; 27.05		Андрей П.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
2.4	Навыки раздевания	2	Детская одежда	11.09; 28.05		Андрей В.
2.5	Действия, связанные с	2	Картинки	12.09; 29.05		Юра Л.
2.6	Уход за полостью рта	2	Зубная щётка, зубная паста, стаканчик	17.09;03.06		Гоша Р.
2.7	Умение мыть ноги	2	Мыло, полотенце	18.09; 04.06		Павел Е.
2.8	Умение принимать душ	2	Гель для душа, полотенце	19.09; 05.06		Витя Ш.
2.9	Навыки и правила утренней гимнастики	2	Комплекс утренней гимнастики	24.09; 10.06		Женя М.
2.10	Этапы утреннего туалета	2	Туалетные принадлежности	25.09; 11.06		Юра Л.
2.11	Этапы вечернего туалета	2	Туалетные принадлежности	26.09; 17.06		Дима Е.
2.12	Умение пользоваться косметическими средствами	2	Косметические средства	01.10; 18.06		Витя Ш.
2.13	Использование парфюма	2	Парфюмерные средства	02.10; 19.06		Андрей П.
2.14	Уход за волосами	2	Шампунь, бальзам, расчёска	03.10; 24.06		Андрей В.
2.15	Этапы мытья головы	2	Картинки	08.10; 25.06		Юра Л.
2.16	Мытьё головы на примере куклы	2	Куклы, средства для мытья головы	09.10; 26.06		Гоша Р.
2.17	Стрижки, причёски	2	Картинки	10.10; 01.07		Павел Е.
2.18	Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»	2	Литература, иллюстрации	15.10; 02.07		Витя Ш.
2.19	Инсценировка «Чистюля и грязнуля»	2	Атрибуты	16.10; 03.07		Женя М.
2.20	Беседы «Чистота – залог здоровья»	2	Литература, иллюстрации	17.10; 08.07		Юра Л.
3.	**Культура поведения**	**24**				

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
3.1	Правила поведения в семье	1	Картинки, литература	22.10		Витя Ш.
3.2	Адаптация навыка поведения в общественных местах	1	Картинки, литература	23.10		Андрей П.
3.3	Умение вести диалог	1	Литература, картинки, игрушки	24.10		Андрей В.
3.4	Умение общаться по телефону	1	Телефон, картинки	39.10		Юра Л.
3.5	Дидактическая игра телефонный диалог на тему: «Поздравления для родных»	1	Телефон, иллюстрации	30.10		Гоша Р.
3.6	Дидактическая игра телефонный диалог на тему: «Мои учебные дела»	1	Телефон, иллюстрации	31.10		Павел Е.
3.7	Умение действовать по инструкции	1	Картинки	05.11		Витя Ш.
3.8	«Как можно обращаться к людям?» - Варианты обращения	1	Картинки, игрушка	06.11		Женя М.
3.9	Умение извиняться, просить прощения	1	Картинки, игрушка	07.11		Юра Л.
3.10	Правила поведения в затруднительной ситуации	1	Литература, картинки	12.11.		Дима Е.
3.11	Правила поведения с незнакомыми людьми	1	Литература, иллюстрации	13.11		Витя Ш.
3.12	Общение с незнакомыми людьми	1	Картинки, литература, игрушка	14.11		Женя М.
3.13	Черты и свойства характера	1	Литература, картинки	19.11		Юра Л.
3.14	Оказание помощи друзьям	1	Литература, картинки	20.11		Дима Е.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
3.15	Дидактическая игра «Мы друзья»	1	Атрибуты, иллюстрации	21.11		Витя Ш.
3.16	Беседа «Мой друг»	1	Картинки, игрушка	26.11		Андрей П.
3.17	Дидактическая игра «Мы пишем письмо другу»	1	Открытка, конверт, ручка	27.11		Андрей В.
3.18	Речь – это волшебная палочка	1	Литература, иллюстрации	28.11		Юра Л.
3.20	Культурный человек — это кто?	1	Литература, иллюстрации	03.12		Гоша Р.
3.21	Вежливость – черта королей	1	Литература, картинки	04.12		Павел Е.
3.22	Дидактическая игра «Правильно - неправильно»	1	Атрибуты	05.12		Витя Ш.
3.23	Беседа «Волшебные слова»	1	Литература, картинки	10.12		Женя М.
3.24	Умение оказывать помощь младшим, старшим	1	Картинки	11.12		Юра Л.
3.25	Правила хорошего тона	1	Картинки	12.12		Дима Е.
4	**Семья**	**10**				
4.1	Чтение произведение о семье, о детях	1	Литература, картинки	17.12		Андрей П.
4.2	Ролевой диалог на тему: «В моей семье»	1	Игрушка, картинки	18.12		Андрей В.
4.3	Дидактическая игра телефонный диалог н тему: «Алло, мама»	1	Телефон, иллюстрация	19.12		Женя М.
4.4	Беседа на тему: «Семья»	1	Литература, фото	24.12		Юра Л.
4.5	Праздники в моей семье	1	Фото, игрушка	25.12		Дима Е.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
4.6	Моя комната	1	Картинки	26.12		Витя Ш.
4.7	Основные предметы быта и убранства дома	1	Картинки	09.01		Андрей П.
4.8	Целевое назначение предметов быта	1	Литература, картинки	14.01		Андрей В.
4.9	Основы безопасного поведения в доме	1	Литература, картинки	15.01		Юра Л.
4.10	Общение и культура поведения в семье	1	Литература, иллюстрации	16.01		Гоша Р.
5	**Знакомство с транспортом и объекты социального назначения**	**41**				
5.1	Название транспорта, основные его части	2	Игрушки, картинки	21.01; 09.07		Витя Ш.
5.2	Различие транспорта по способу передвижения	2	Литература, картинки	22.01; 10.07		Женя М.
5.3	Наземный транспорт	2	Литература,иллюстрации	23.01; 15.07		Юра Л.
5.4	Воздушный транспорт	2	Литература,иллюстрации	28.01; 16.07		Дима Е.
5.5	Подземный транспорт	2	Литература,иллюстрации	29.01; 17.07		Витя Ш.
5.6	Железнодорожный транспорт	2	Литература,иллюстрации	30.01; 22.07		Андрей П.
5.7	Грузовой транспорт	2	Литература,иллюстрации	04.02; 23.07		Андрей В.
5.8	Пассажирский транспорт	2	Литература,иллюстрации	05.02; 24.07		Юра Л.
5.9	Специальный транспорт	2	Литература,иллюстрации	06.02; 29.07		Гоша Р.
5.10	Военный транспорт	2	Литература,иллюстрации	11.02; 30.07		Павел Е.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
5.11	Профессия водитель	2	Картинки	12.02; 31.07		Витя Ш.
5.12	Профессия машинист	2	Картинки	13.02; 05.08		Женя М.
5.13	Профессия лётчик	2	Картинки	18.02; 06.07		Юра Л.
5.14	Правила поведения в общественном транспорте	2	Литература,иллюстрации	19.02; 07.08		Дима Е.
5.15	Оплата в транспорте	2	Картинки	20.02; 12.08		Витя Ш.
5.16	Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем…»	2	Атрибуты	25.02; 13.08		Андрей П.
5.17	Дидактическая игра «Кондуктор»	2	Атрибуты	26.02; 14.08		Андрей В.
5.18	Остановка общественного транспорта	2	Картинки	27.02; 21.08		Юра Л.
5.19	Дидактическая игра «Поездка в автобусе»	2	Атрибуты	04.03; 19.08		Гоша Р.
5.20	Правила дорожного движения	2	Литература,иллюстрации	05.03; 20.08		Павел Е.
6.	**Объекты социального назначения**	40				
6.1	Продовольственные магазины	1	Картинки	06.03		Женя М.
6.2	Промтоварные магазины	1	Картинки	11.03		Юра Л.
6.3	Знакомство с профессией «Продавец»	1	Литература,иллюстрации	12.03		Дима Е.
6.4	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	1	Атрибуты	13.03		Женя М.
6.5	Почта	1	Картинки, атрибуты	18.03		Юра Л.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
6.6	Знакомство с профессией «Почтальон»	1	Атрибуты	19.03		Дима Е.
6.7	Аптека	1	Картинки	20.03		Витя Ш.
6.8	Больница	1	Картинки	25.03		Андрей П.
6.9	Поликлиника	1	Картинки	26.03		Андрей В.
6.10	Знакомство с профессией врача, медицинской сестры	1	Литература,иллюстрации	27.03		Юра Л.
6.11	Экскурсия в медицинский кабинет	1	Картинки	01.04		Гоша Р.
6.12	Дидактическая игра «Вызов скорой помощи»	1	Атрибуты, картинки	02.04		Павел Е.
6.13	Сюжетно – ролевая игра «На приёме у врача»	1	Атрибуты	03.04		Витя Ш.
6.14	Школа	1	Литература,иллюстрации	08.04		Женя М.
6.15	Детский сад	1	Литература,иллюстрации	09.04		Юра Л.
6.16	Знакомство с профессией «Учитель»	1	Картинки	10.04		Дима Е.
6.17	Знакомство с профессией «Воспитатель»	1	Картинки	15.04		Витя Ш.
6.18	Дом – интернат. Экскурсия по интернату	1	Фото	16.04		Андрей П.
6.19	Знакомство с профессией	1	Картинки	17.04		Женя М.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
	«Санитар»					
6.20	Знакомство с профессией «Дворник»	1	Картинки	22.04		Юра Л.
6.21	Знакомство с профессией «Повар»	1	Литература, иллюстрации	23.04		Дима Е.
6.22	Кафе, столовая	1	Картинки	24.04		Витя Ш.
6.23	Полиция	1	Картинки	29.04		Андрей П.
6.24	Дидактическая игра «Вызов полиции»	1	Атрибуты	30.04		Андрей В.
6.25	Библиотека	1	Литература, иллюстрации	06.05		Юра Л.
6.26	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	1	Атрибуты	07.05		Гоша Р.
6.27	Пожарная охрана	1	Картинки	26.08		Павел Е.
6.28	Дидактическая игра «Вызов пожарной охраны»	1	Картинки	13.05		Витя Ш.
6.29	Вокзалы	1	Картинки	14.05		Женя М.
6.30	Жилые дома	1	Картинки	15.05		Юра Л.
6.31	Улицы города	1	Картинки	20.05		Дима Е.
6.32	Контрольное занятие	1		27.08		Витя Ш.
6.33	Итоговое занятие	1		28.08		Андрей П.