

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в
умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 61 от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 550 от 28.08.2023
Директор СПб ГБУ «Дом-интернат № 5»
Е. А. Анохина
«18» августа 2023 г.



**Коррекционно-развивающая
логопедическая программа
«Речевое развитие»
(системное недоразвитие речи тяжелой степени)
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
Горбачева Ольга Юрьевна,
логопед;
Цветкова Анна Александровна
логопед

г. Пушкин
2023 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изм. на 20.06.2022 г.), Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения, а так же с учетом оказываемых социально-педагогических услуг (проведение логопедических занятий), расписанием занятий и режимом дня СПб ГБУ «Дом-интернат № 5».

Программа предназначена для детей-инвалидов, которые имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, системное недоразвитие речи тяжелой степени и сопутствующие заболевания.

В данной программе логопедического сопровождения отражены образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. Программа предусматривает обучение воспитанников с отклонениями в умственном развитии элементарно жизненно необходимым коммуникативным умениям и навыкам, и составлена с учетом психических, интеллектуальных и физических возможностей детей, с учетом уровня их знаний, умений и навыков, возрастных особенностей

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в обучающем коррекционно-развивающем процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Используется модульный принцип построения программы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой 2-3 человека, а также индивидуально, в зависимости от психофизиологических особенностей детей. Продолжительность занятий - 30 минут.

Диагностический период, комплектование подгрупп - сентябрь. В мае проводится психолого-медико-педагогическая комиссия, отслеживается динамика речевого развития воспитанников, заполняются речевые карты и даются рекомендации специалистов на следующий учебный год.

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта обучающихся. Все занятия проводятся также и с учетом дифференцированного подхода, психофизических возможностей воспитанников.

Новизна программы в том, что особенностью данной программы является включение элементов сенсорной стимуляции, логоритмики, элементов массажа, невербальной коммуникации, психологического сопровождения в процесс обучения и воспитания. Педагог определяет физиологические характеристики своих воспитанников (особенности восприятия информации) с целью максимально успешной реализации поставленных цели и задач.

Педагогическая целесообразность: все программные компоненты имеют в своей основе максимально возможно активную деятельность обучающихся детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В структуре деятельности логопеда развитие коммуникативной потребности, регуляция поведения, психокоррекция решают задачу оптимизации процесса логопедической работы.

Логопедическая характеристика учащихся с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

Импрессивная речь находится на уровне конкретной, бытовой, хорошо знакомой детям ситуации. Низкий сенсорно-перцептивный уровень восприятия речи. У части детей данной группы полностью отсутствует экспрессивная речь, у другой части детей появляется звукоподражание или не соотнесенный лепет. Звукопроизношение грубо нарушено, носит полиморфный характер. Общение осуществляется с помощью различных вокализаций, звукокомплексов, редко упрощенных жестов. Произносимые звуко сочетания часто не связываются с определенными лицами, предметами, действиями. Отсутствует объединение в одно предложение двух аморфных слов. Нет потребности подражать слову взрослого. В данной программе логопедического сопровождения отражены образовательные, коррекционные и воспитательные задачи.

Основной организационной формой работы в этом случае являются занятия, характеристикой которых является использование в структуре традиционного логопедического занятия отдельных приемов и методов психологической коррекции, направленных на повышение мотивации к занятию, стимуляцию коммуникативной активности, развитие познавательных процессов, коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы.

Предлагаемая программа по логопедическому сопровождению ориентируется на решение следующих целей и задач.

Цель программы – оказание логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью, исследуя причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру речевых и психических нарушений; предлагая механизмы их психической адаптации и систему психокоррекционной помощи.

Создание естественной мотивации для овладения импрессивной и экспрессивной речью, посредством приемов звукоподражаний и методов альтернативной коммуникации.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- Формирование коммуникативных умений.
- Создание условий для формирования доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде.
- Совершенствование методов коррекции.
- Активизация процесса социальной адаптации доступными средствами коммуникации.

Развивающие задачи:

- Формирование и совершенствование общих речевых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков.
- Создание комфортных условий для воспитанников с отклонениями в умственном развитии средствами логопедического воздействия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей детей.
- Развитие понимания обращенной к ребенку речи.
- Обогащение словарного запаса у детей и его активизация.
- Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения.
- Практическое освоение детьми морфологической стороны речи.
- Обогащение грамматического строя речи детей.
- Формирование у детей диалогической речи.

Коррекционные задачи:

- Коррекция и развитие высших психических функций.
- Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- Формирование умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- Развитие понимания речи.
- Развитие ручной моторики.

-Развитие речевой моторики.

-Развитие элементарных произносительных навыков.

-Развитие активности речи.

Воспитательные задачи:

- Воспитание устойчивого интереса к коммуникативному процессу.

-Создание условий для воспитания нравственных качеств, регуляции поведения, целенаправленности, элементарной самостоятельности.

Данные цель и задачи реализуются через следующие педагогические принципы:

- 1) Комплексный подход к обучению, т.е. гармония познавательного-мировоззренческого, эмоционально – волевого, действенно – практического компонентов в образовательном процессе.
- 2) Единство теории и практики. Для реализации этого принципа большие возможности предоставляют фестивали, праздники, конкурсы, экскурсии на уровне интерната, района, города.
- 3) Системность в обучении – любое явление или субъект рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи с другими явлениями.
- 4) Последовательность, постепенность, т.е. обучение на уровне детей, в соответствии с их возможностями, способностями; постепенный переход от простого к сложному.

Особенности программы.

Настоящая программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики, на более высоком уровне усложняется речевой материал, формы вербальной и невербальной деятельности.

Данная дополнительная образовательная программа построена на материале, накопленном педагогами, который структурирован по разделам. Особенностью является работа по формированию речевых навыков с использованием форм игрового моделирования, логоритмики, элементов массажа.

Принципы построения программы:

- Принцип учета данных онтогенеза и патогенеза высших психических функций.

Обучение начинается с формирования сенсорного восприятия, общей и речевой моторики.

- Принцип коррекционно-развивающего обучения.

Занятия строятся таким образом, чтобы повторение одних и тех же тем происходило в новых ситуациях по отношению к новым предметам. Соблюдение уровня трудности, который находился бы в «зоне ближайшего развития» ребенка.

-Принцип индивидуального подхода.

Работа строится с учетом клинических особенностей детей.

- Принцип системного подхода.

Одновременное прохождение одних и тех же тем на разных занятиях с использованием разнообразных средств и методов обучения.

- Принцип постепенного перехода от простых методов обучения к более сложным.

В работу логопеда положены виды и формы речи, доступные ребенку, которые совершенствуются и формируются в прочный навык.

- Принцип комплексности.

Одновременное участие в работе по развитию речи представителей разных специальностей.

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта обучающихся. Все занятия проводятся также и с учетом дифференцированного подхода, психофизических возможностей воспитанников.

Форма и режим занятий.

Основной формой логопедического воздействия является занятие. Занятия проводятся в логопедическом кабинете, носят регулярный и устойчивый характер.

Примерная структура логопедического занятия.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращенной речи.

Основные принципы отбора содержания

Принципы интеграции знаний. Представляют собой соединение знаний и представлений детей и различных дисциплин в аспекте коррекции.

Принципы деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия.

Принцип диалогизации педагогического процесса. Предусматривает включение воспитанников в различные формы диалогового взаимодействия.

Принципы креативности в деятельности и самореализации. Предполагают создание условий для посильной творческой деятельности.

Принцип игры. Реализуется включением в игру, массовые мероприятия.

Принцип вариативности. Предоставляет возможность определения и изменения содержания и формы дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общих задач.

Ожидаемые результаты.

Сформированный эмоциональный контакт с ребенком, направленный на сотрудничество (умение взаимодействовать с логопедом и сверстниками);

Интерес детей к окружающей действительности и их познавательная активность;

Положительное эмоциональное отношение детей к занятиям;

Ребенок понимает отдельные простые просьбы, обращение к нему; Овладевает предметными действиями, понимает сопровождающую эти действия речь;

Умеет соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; Формируется интерес к игрушкам и игре, учить игровым действиям; Демонстрируется подражательная речевая деятельность детей в форме любых звуковых проявлений;

Умеет выражать желания, просьбы интонационно, жестово-мимически, словесно.

Проявляет подражательную речевую деятельность.

Расширяет пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;

Проявляет подражательную речевую деятельность без исправления со стороны взрослых.

Оценка результативности.

В ходе реализации программы оценивается уровень коммуникативных навыков, понимания обращенной речи, состояния звукопроизношения, что воспитанник знает, понимает, применяет, обобщает, оценивает, действует.

Формами подведения итогов являются:

- наблюдение за воспитанниками в процессе занятий.
- оценка динамики развития различных компонентов речи на основе ежегодного анализа речевых карт.
- открытое занятие для педагогов учреждения.
- открытое занятие для родителей.

Итоговый контроль осуществляется в форме открытого урока для педагогов учреждения и родителей.

Содержание программы I этапа представлено:

1. Теоретическая часть. Знакомство детей с кабинетом, правилами поведения, формами проведения занятий.

2. Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, память. В данный раздел входит: учить фиксировать взгляд на предмете, проследить взглядом его движение.

Развитие реакции на эмоциональные раздражители.

Развитие восприятия невербальных и вербальных высказываний окружающих.

Учить привлекать внимание ребенка к слуховым и зрительным раздражителям.

Учить ребенка фиксировать взгляд на звучащем предмете, голосе взрослого, находящегося вне его поля зрения; на предмете, издающем звук и следить за его движением.

Учить ребёнка находить источник звука.

Учить запоминанию и различению неречевых звуков с использованием музыкальных инструментов, игрушек. Игры: «Постучи по барабану, позвени в колокольчик», «Позвени громко - тихо».

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.

Учить выбирать предметы определенного цвета.

Учить отбирать фигуры определенной формы.

3. Развитие артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Игры «Мыльные пузыри», «Надуй игрушку», «Подуй на озябшие руки», «Листочки летят», «Чайник закипел», дуть в пузырек.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Игры «Песенка листьев», «Ветерок», «Согреем ручки».

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения мимических мышц, речевого аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию (чёткость произношения) гласных звуков.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность.

4. Развитие общей и мелкой моторики.

Массаж пальцев, самомассаж пальцев с помощью грецкого ореха, карандаша. Упражнения на статическое воспроизведение положений пальцев («Очки», «Мостик»).

Развитие координации и динамической организации движений общей и пальцевой моторики – игры, сопровождающиеся проговариванием коротких стишков.

Игры с мозаикой, шнуровки, игры с палочками, нанизывание предметов различных размеров.

5. Развитие понимания обращенной речи и активной речи.

Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.),

Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.

Знакомить и уточнять названия предметов, игрушек.

Знакомить с изображением предмета и соотношением его с картинкой («Дай», «Покажи» без речевого проговаривания)

Учить выполнять простейшие задания типа: дай, на, сядь, встань, иди.

Учить воспринимать себя в зеркале: «Кто там?», «Улыбнись, помаши!».

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом или с помощью коммуникатора отвечает на него).

Лексические темы:

Учить детей называть по имени людей из близкого окружения (воспитатель, санитарка, врач, педагог).

Учить подражанию голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.

Учить показывать некоторые действия: «Покажи, как ты спишь» (закрывать глаза). «Покажи, где мишка, где машинка».

Учить ребёнка выполнению совместных действий при чтении стихотворений, потешек: «Мишка косолапый», «Зайку бросила хозяйка».

Стимуляция речевой активности, привлечение внимания к звукоподражанию, эмоциональная окраска голоса.

Использование интонации колыбельной песни.

Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка в 1-2 сложных словах.

Использование сопряженной, отраженной и хоровой речи с договариванием и движением.

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Понимать имена существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем.

Расширять и уточнять словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

Развитие пассивного и активного словаря в рамках лексических тем: «Семья», «Это Я», «Мебель», «Ребенок и Новый год», «Ребенок и его игрушки», «Продукты питания. Посуда», «Ребенок в мире цвета и звука», «Мамин праздник», «Мир животных», «Ребенок и явления природы», «Ребенок летом», «Лес летом», «Овощи», «Фрукты».

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

6. Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.

Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции).

Учить составлять разрезные картинки из двух частей.

Совместное и самостоятельное рисование на песке, грифельной доске, манке, бумаге.

Совместное рисование, выкладывание недостающих деталей.

Размещение вкладышей.

Обучение проводить линии.

Обводки, трафареты, штриховки.

7. Контроль за выполнением программы осуществляется при помощи заполнения речевых карт, дневников наблюдений; ведутся беседы с педагогами и родителями; анализируются продукты деятельности ребенка; проводятся открытые занятия, выставки детских работ; оценивается индивидуальное развитие ребенка.

8. Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей и педагогов.

Подробное содержание данной программы представлено в календарно-тематическом планировании (Приложение № 1).

Методическое обеспечение и условие реализации программы.

Основной формой логопедического воздействия является занятие. Занятия проводятся в логопедическом кабинете, носят регулярный и устойчивый характер.

Примерная структура логопедического занятия.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной и общей моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков, активной речи.
6. Развитие понимания обращенной речи.
7. Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Кабинет для занятий,
- Настенное зеркало,
- Классная доска,
- CD-проигрыватель,
- Коммуникаторы «GoTolk»,
- Логопедический комплекс «Антошка»,
- Спирт, вата, бинт, одноразовые перчатки, шпатели,
- Разрезные азбуки и кассы к ним,
- Плакаты букв, слов,
- Буквари,
- Специальные картины и таблицы (на отдельные звуки),
- Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки, пиктограммы и т. д.),
- Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.),
- Игрушки (мебель, посуда, животные, птицы, одежда, музыкальные инструменты),
- Муляжи фруктов и овощей,
- Наборы для игр (мячи, кегли, флажки, машинки, коляски, строительный материал, куклы и т. д.),
- Игрушки для развития дыхания,
- Игрушки для развития слуха,
- Настольный театр,
- Кукольный театр,
- Альбомы с картинками для выявления недостатков речи,

- Набор игрушек для выявления недостатков речи,
- Методические и учебные пособия.
- Детская литература.

Список используемой литературы:

1. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. - М., 1981.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. – СПб.: Изд. Союз, 2004.
4. Васильева КН., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М, 1985.
8. Жукова НС. Формирование устной речи: Учебно-методическое пособие. - М: Соц. - полит. журнал, 1994.
9. Жукова НС.и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М: Просвещение, 1973.
10. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте - М: Медгиз, 1962.
11. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.
12. Игры в логопедической работе с детьми / Ред.-сост В.И. Селиверстов. - М, 1977.
13. Кузьмина НИ., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М., 1977.
14. Недоразвитие и утрата речи /Под ред. ЛИ. Беякова и др. - М, 1985.
15. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, ЕМ. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. - М.: Просвещение, 1989.
16. М. Монтессори: Помогите мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
17. Нарушение речи у дошкольников /Сост. Р.А. Белова - Давид. - М., 1972.

18. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие -- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
19. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1994.
20. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е.Левинной.- М.: Просвещение, 1967.
21. Садретдинова Г.Ф.,Смиронова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3 – 4 лет, страдающих недоразвитием речи, СПб, 1997.
22. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.
23. Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи: В2ч.-М., 1994.
24. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2007

Диагностические материалы.
Карта речевого обследования ребенка
с системным недоразвитием речи тяжелой степени

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Группа _____
4. Откуда прибыл _____
5. Диагноз _____

6. Сопутствующий синдром _____

7. Неврологический статус _____

8. Данные из анамнеза о ходе развития _____

9. Состояние зрения _____

10. Состояние слуха _____

11. Состояние артикуляторного аппарата _____

12. Понимание речи _____

13. Произношение _____

14. Общая характеристика речи _____

15. Диагноз логопеда _____

16. Результаты работы _____

Карта диагностического обследования по программе «Речевое развитие»

за 2023-2024 учебный год

I этап

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Группа _____

| Наименование Подразделов | Критерии диагностики | 2023-2024 учебный год | |
|----------------------------------|--|-----------------------|------------|
| | | Начало года | Конец года |
| Контакт | 0- в контакт не вступает; 1- контакт возможен, но затруднен, недостаточный; 2- контакт постепенно установившийся; 3- контакт относительно полноценный в начале работы, но ухудшается по мере столкновения с трудностями; 4- легко установившийся контакт; 5- полноценный контакт | | |
| Развитие зрительного восприятия | 0- патология зрения; 1- не соотносит предмет с предметом; 2- соотносит предмет с предметом; 3- не соотносит предмет с изображением; 4- соотносит предмет с изображением; 5- узнает предмет в графическом изображении | | |
| Развитие слухового восприятия | 0- патология слуха, не реагирует на звуковые сигналы; 1- реакция на звучащую игрушку; 2- реакция на свое имя; 3- дифференциация звучащих игрушек; 4- определение направления источника звука; 5- выделение гласного звука на фоне других гласных звуков | | |
| Развитие артикуляторной Моторики | 0- не выполняет движения; 1- частичная сопряженное выполнение, заторможенность, неточность; 2- выполняет сопряженно движения, но не способен удерживать органы в заданном артикуляторном укладе 3- частично выполняет отраженно, но в замедленном темпе; 4- полностью выполняет отраженно; 5- выполняет по словесной инструкции | | |
| Развитие дыхания | 0- физиологическое дыхание; 1- плавный спокойный выдох 2- плавный продолжительный выдох; 3- пропевает три-четыре гласных звука; 4- произносит слово на одном выдохе 5- произносит фразу на одном выдохе | | |
| Развитие мелкой моторики | 0- полностью парализованы кисти рук и пальцы; 1- может шевелить пальцами, но не может делать пальцами захват предметов | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | <p>и не может удержать легкий, но не мелкий предмет;</p> <p>2- может захватывать крупные предметы , начинает мять и рвать бумагу;</p> <p>3- может сжимать и разжимать резиновые предметы;</p> <p>4- может делать захват мелких предметов пальцами, может удерживать их, работает с мозаикой и шнуровкой;</p> <p>5- хорошее состояние мелкой моторики, может писать , рисовать , лепить, вырезать и т.д.</p> | | |
| Развитие общей моторики | <p>0- ребенок самостоятельно не передвигается;</p> <p>1- ребенок передвигается с помощью и поддержкой взрослого;</p> <p>2- ребенок самостоятельно передвигается;</p> <p>3- сохраняет равновесие при ходьбе, немного бегает, может подниматься и спускаться по лестнице с помощью взрослого, может играть с мечом;</p> <p>4- легко передвигается, бегает, прыгает на двух ногах, выполняет элементы гимнастических упражнений;</p> <p>5- хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений.</p> | | |
| Развитие фонетической стороны речи | <p>0- не произносит и не повторяет звуки;</p> <p>1- наличие вокализации ;</p> <p>2-произносит звукоподражания и слоги;</p> <p>3-полиморфное нарушение звукопроизношения;</p> <p>4-нарушение мономорфное нарушение;</p> <p>5-речь чистая</p> | | |
| Развитие импрессивной речи | <p>0- не понимает обращенную речь;</p> <p>1- понимает обращенную речь подкрепленную жестом в пределах узко бытовой ситуации;</p> <p>2- понимает в пределах обихода без жестов;</p> <p>3- понимает отработанные слова, обозначающие предметы;</p> <p>4- понимает слова, обозначающие действия, не выполняет поручения по речевой инструкции;</p> <p>5- понимает слова, обозначающие действия выполняет поручения по речевой инструкции;</p> | | |
| Развитие экспрессивной речи | <p>0- отсутствует речь;</p> <p>1- спонтанный звукокомплекс;</p> <p>2- лепетная речь и звукоподражание;</p> <p>3- жест плюс звукокомплекс;</p> <p>4- отдельные слова;</p> <p>5-фраза</p> | | |

Месяц Сентябрь неделя I (01.09.- 08.09.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Игра «Найди такую же картинку» (задания на Гоу Токе) 2) Игра «Узнай на ощупь» («Волшебный мешочек»). |
| Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики. | 1) Упражнения для выработки длительного выдоха «Мыльные пузыри». 2) Артикуляционная гимнастика для звука. |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Нанизывание фигур на основы, складывание пирамидок. 2) Массаж пальчиков с помощью карандаша |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) «Слушай и показывай...» 2) «Слушай, покажи на картинке, на Гоу Токе: - портфель, пенал, учебник, тетрадь, дневник, альбом. |
| Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму. | «Найди и покажи в группе: парта, стол, доска, тетрадь, шкаф» |

Месяц Сентябрь неделя II (11.09.- 15.09)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/и «Тени» на логопедическом комплексе Антошка. 2) «Слушай и показывай»: пенал, ластик, карандаш, фломастер (при помощи Гоу Тока). |
| Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики. | 1) Закрепление речевого выдоха – «Песенка змеи», «Песенка жука». 2) Выработка теплой воздушной струи. |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Пальчиковая гимнастика «Очки», «Дом». 2) Речь с движением: «Белый камушек растаял -На доске следы оставил». Нарисуй на доске палочку. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | «Делай так, скажи так»: -Покажи, чем можно рисовать. -Покажи, где можно рисовать. -Достань из ящика, стаканчика (карандаш, ручку). -Напиши на доске. |
| Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму. | 1) «Нарисуй на доске палочки». 2) «Обведи буквы» (А, У, О, М, С). |

Месяц Сентябрь неделя III (18.09.-22.09.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Ди «Собери портфель». 2) Игра «Жмурки с голосом». |
| Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики. | -Закрепление длительного речевого выдоха. -Выработка теплой воздушной струи. -Артикуляционные упражнения. |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Пальчиковая гимнастика «Дом». 2) Массаж пальчиков при помощи мячика «Су джока» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | «Слушай и показывай картинку»: -Учительница пишет на доске мелом. -Мальчик пишет на доске мелом. -Девочка пишет на доске мелом. |
| Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму. | 1) «Нарисуй на доске палочки». 2) «Нарисуй на доске кружок». 3) «Нарисуй на доске солнышко» |

Месяц Сентябрь неделя IV (25.09.- 29.09.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в школе»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Чтение стихотворений про школу с опорой на картинку. 2) Ди «Продолжи ряд» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики. | Работа над звукопроизношением: 1) «Песенка водички»- «С». 2) «Песенка змеи» - «Ш». 3) Самомассаж, упражнение для удержания позы языка («чашечка», «горка»). |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Работа с винтовой пирамидкой. 2) Игры с пальчиками: Мизинчик идти на прогулку решил, Но безымянный не разрешил, А средний об этом услышал, Едва из терпенья не вышел, и т.д. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) «Слушай и показывай...» 2) «Слушай, покажи на картинке, на Гоу Токе: - портфель, пенал, учебник, тетрадь, дневник, альбом. |
| Ориентировка в пространстве, подготовка руки к письму. | Составление геометрических фигур из палочек по образцу (квадрат, треугольник, прямоугольник) |

Месяц Октябрь неделя I (02.10.- 06.10.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Семья»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Упражнение «Покажи где мама, папа, дедушка, бабушка?» (на Гоу токе) 2) Чтение потешки «Семья» с опорой на картинку |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Массаж лицевой мускулатуры. 2) Артикуляционные упражнения: «Вкуснятина», «Блинчики». Развитие речевого выдоха: «Сдуй перышко» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Пальчиковая гимнастика «Семья» Д/и «Повтори»: па-па-па, ма-ма-ма. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Д/и «Кто как разговаривает?» (кукла плачет - покачали) а-а-а Д/и «Повтори»: па-па-па, ма-ма-ма. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Найди домик» - размещение вкладышей в соответствующие отверстия. |

Месяц Октябрь неделя II (09.10.- 13.10.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Семья»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1. Д/и: «Покажи фотографию» (папа, мама, брат, сестра) 2. Простейшие действия по образцу. 3. Оречвление: «Такой», «Не такой», «Разные», «Одинаковые». |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Бабушка устала» «О-о-ох! О-о-ох! О-о-ох!» Повторить 3 – 4 2) Массаж лицевой мускулатуры. |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1. Пассивная, активная пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик – дедушка», «Этот пальчик»- и т.п.» 2. Д/и «Сделай зарядку, как Катя» под счёт «1-2». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Формирование произвольного звука [о] Д/и «Айболит», д/и «Зайка в комнате». «Покажи где папа, мама, дочка» (на Гоу токе занятие) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и: «Подбери картинки и соедини их линиями» (Бабушка в платке, мама в пальто, сестра в сарафане, папа в брюках, дедушка в очках) |

Месяц Октябрь неделя III (16.10.- 20.10.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Семья»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Д/и: «Покажи фотографию» (папа, мама, брат, сестра) Простейшие действия по образцу. Оречвление: «Такой», «Не такой», «Разные», «Одинаковые». |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Д/и «Султанчики» из шуршащей бумаги. Д/и «Бабушка устала» «О-о-ох! О-о-ох! О-о-ох!» Повторить 3 – 4 р |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Д/и «Папины ладошки»- сжимание – разжимание предметов. 2) Д/и «Ладушки, ладушки, где были? – У бабушки...». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Выполнение заданий по словесной команде (активно, пассивно). -«Потопай ножками», «Подними ручки», «Закрой глазки». 2) «Покажи у папы, мамы, дочки- глазки». |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Обведи буквы пальцем М,Б,П,А. |

Месяц Октябрь неделя IV (23.10.-27.10.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Семья»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1)Упражнение «Покажи где мама, папа, дедушка, бабушка?» (на Гоу токе) 2)Чтение потешки «Семья» с опорой на картинку |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1)Д/и «Султанчики» из шуршащей бумаги. 2)Массаж лицевой мускулатуры. 3)Артикул. упражнения: «Окошечко», «Трубочка», «Птенчики». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 3) Д/и «Папины ладошки»- сжимание – разжимание предметов. 4) Д/и «Ладушки, ладушки, где были? – У бабушки...». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Выполнение заданий по словесной команде (активно, пассивно). -«Потопай ножками», «Подними ручки», «Закрой глазки». 2) «Покажи у папы, мамы, дочки- глазки». 3) Д/и «Айболит», «Доктор». |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Письменные упражнения: обведи буквы пальцем М,Б,П,А. |

Месяц Ноябрь неделя I (30.10.-03.11.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Это - Я»

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/и «Узнай звук» 2) Д/и «Поймай игрушку» |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Развитие мимической мускулатуры (закрывание глаз, зажмуривание глаз, надувание щек) 2) Д/и «Листочки летят» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Пальчиковая гимнастика «Прятки». В прятки пальчики играли, И головки убирали. Вот так, вот так- И головки убирали. (Ритмично сгибать и разгибать пальчики). |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Д/и «В гости Аня к нам пришла» -Покажи у куклы Ани ручки. - Покажи у куклы Ани ножки. -Покажи у куклы Ани голову. -Покажи у куклы Ани глазки. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «сделай человечка». К силуэту куклы добавить руки и ноги из палочек. |

Месяц Ноябрь неделя II (07.11.- 10.11.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Это - Я»

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/и «Что звучало?» 2) Д/и «Найди игрушку» -Где же наша кукла, Найдем мы куклу Машу! Вова к кукле подойдет, Вова куколку найдет! (Найти куклу в комнате по звуковому раздражителю). |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Дуть на теннисный шарик в тазу с водой. 2) Артикуляционные упражнения «Заборчик» - «Домик» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Д/и «Ладушки» -Ладушки, ладушки. Где были? У бабушки. Ладушки - ладушечки. Звонкие хлопушечки. Хлоп-хлоп. Упражнение «Топай, хлопай» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Вызывание гласных звуков. Петь сопряжено с ребенком. -Как плачет мальчик на картинке |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Рисуем на бумаге веселое лицо (совместное рисование «Мой портрет») |

Месяц Ноябрь неделя III (13.11.-17.11.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Это - Я. Части тела, лица»

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Упражнения с картинками: -покажи на картинке (руки, ноги, голова...) -покажи на картинке и на себе |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/у «Подуй на свечу». 2) Артикуляционные упражнения «Окошечко», «Вкуснятина», «Пузырь». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Массаж ладоней с помощью грецкого ореха. 2) Упражнение - «Это я» (Это глазки. Вот-вот. Это ушки. Вот-вот. Это нос. Это рот. Там спина. Тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ-топ. Ой, устали, вытрем лоб) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Д/у «Слушай и повторяй». Мы потопаем немножко: топ-топ-топ. Мы похлопаем немножко: хлоп-хлоп-хлоп. А теперь мы улыбнемся, И все вместе улыбнемся. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Рисование на бумаге. -Нарисуй веселое лицо. (совместно). |

Месяц Ноябрь неделя IV (20.11.- 24.11.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Это - Я. Части тела, лица»

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Игра «Хлоп-хлоп, моя рученька!» Хлопанье сопряжено по различным поверхностям. 2) «Кого позвала Маша?» |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1)Д/у «Ветерок». 2)Артикуляционные упражнения «Окошечко», «Блинчик», «Пузырь». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Совместное собирание пирамидки. 2) Пальчиковая гимнастика «Разминаем пальчики». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Упражнение «В гости пришла кукла» -Кукла Оля хочет спать, Куклу надо покачать. Побуждение произвольному произнесению. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Совместное рисование недостающих деталей лица на грифельной доске. |

Месяц Декабрь неделя I (27.11.- 021.12.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Мебель»

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Чтение сказки «Сказка про кроватку» с опорой на картинку. Слушай и показывай: стол, стул, кровать, шкаф. |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Д/и «Подуем на листочек» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Подвижная игра «Стул» (Это стул. Сиденье, спинка, а на спинке 2 картинки, а еще 4 ножки, чтоб сидеть под стулом кошке). 2) Пальчиковая гимнастика «Стол» (У стола 4 ножки. Сверху крышка, как ладошка) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Д/и на комплексе Антошка «Найди пару» 2) «Загадки про мебель» |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Маленькие столяры». Делаем мебель из палочек (стул, кровать) |

Месяц Декабрь неделя II (04.12.- 08.12.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Мебель»

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Соотнеси картинку с предметом: стул, стол, шкаф, кресло, кровать. |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Сдуй снежинку» 2) Д/и «Шарик», «Прятки» (с язычком). |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Д/и «Этот пальчик». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики – Ура! В детский сад идти пора! |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Д/и «Удочка». («Поймать» на разноцветные ленточки и назвать, используя Гоу ток). Лексика: стул, стол, окно, дверь, кровать, кресло. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Д/и «Заборчик». Выкладывание забора из палочек Кюизенера. 2) Рисуем мебель в альбоме |

Месяц Декабрь неделя III (11.12.- 15.12.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Мебель»

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Игра-лото «Мебель» 2) Игра «Найди лишнее» На логопедическом комплексе Антошка |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Д/и «Сдуй снежинки». Упражнения: «Шарик», «Улыбка», «Поцелуйчик». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Подвижная игра «Стул» (Это стул. Сиденье, спинка, а на спинке 2 картинки, а еще 4 ножки, чтоб сидеть под стулом кошке). 2) Пальчиковая гимнастика «Стол» (У стола 4 ножки. Сверху крышка, как ладошка) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) «Посмотри – покажи»: «Это стул. Это стол. Это пол. Это окно» (с использованием Гоу тока) 2) «Посади Катю на стул, на стол и т.п.». |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Маленькие столяры». Делаем мебель из палочек (стул, кровать) |

Месяц Декабрь неделя IV (18.12.- 22.12.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Мебель»

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Соотнеси картинку с предметом: стул, стол, шкаф, кресло, кровать. |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Сдуй снежинку» 2) Д/и «Шарик», «Прятки» (с язычком). |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Д/и «Этот пальчик». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики – Ура! В детский сад идти пора! |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Д/и «Удочка». («Поймать» на разноцветные ленточки, притянуть предметы мебели, и назвать, используя Гоу ток). Лексика: стул, стол, окно, дверь, кровать, кресло. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Д/и «Заборчик». Выкладывание забора из палочек Кюизенера. 2) Рисуем мебель в альбоме |

Месяц Декабрь неделя V (25.12-29.12.)
 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и Новый год».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Игра тени «Новый год». 2) Игра «Найди пару» На логопедическом комплексе Антошка |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Подуем на ладошки». 2) Д/и «Качели», «Вкусная конфета», «Шарик». (украшаем ёлочку) |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Д/и «Собери пирамидку». 2) Упражнение «Елочная игрушка» (Синий шар купили Свете. Ах, какой красивый! Он теперь висит на ветке и похож на сливу) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Д/и «Покажи, назови». 2) Д/и «Отгадай игрушку» (кукла, мячик, лошадка и т.п.) (с использованием Гоу тока) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Д/и «Раскрась шар» (методом «рука в руке») 2) Д/и «Собери ёлочку» из палочек |

Месяц Январь неделя II (09.01.- 12.01.)
 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Продукты питания. Посуда»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Чтение сказки «Федорино горе» с опорой на картинку. |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Д/и «Подуй на горячий чай». Упражнения: «Варенье», «чашечка», «блинчик» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Упражнение «Каша» (Это каша для Любаши, пар над кашей поднялся. Где же каша? Нету! Вся!) 2) Пальчиковая гимнастика «Сорока - Ворона» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Д/и «Покорми Катю» 2) Упражнение «Пить, Есть» (разложи карточки с изображением продуктов на нужное поле) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Раскрась чашечку» Д/и «Соотнеси по цвету чашечку и блюдце» Д/и «Объединялки» (на логопедическом комплексе Антошка) |

Месяц Январь неделя III (15.01.-19.01.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Продукты питания. Посуда»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Упражнение «Покажи на картинке» (тарелка, чашка, чайник) 2) Д/и «Тени» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) «Подуй на горячий чай». 2) Артик.упражнения: «Вкусное варенье»; «Чашечка» (подражание). |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Шнуровка. 2) Пальчиковая гимнастика «Сорока - ворона» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Игра «Поход в магазин»: 2) Покажи на картинке: суп, каша, хлеб, сок, чай, молоко. Назови при помощи Гоу Тока. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) «Сложи из картинок» (чайник, чашечка). 2) «Раскрашивание чашечки» (методом «промакивание»). |

Месяц Январь неделя IV (22.01.-26.01.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Продукты питания. Посуда»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/и «Чего не стало?» (с посудой) 2) Д/и «Лото» (посуда) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) «Подуй на чай» – развитие длительного произвольного выдоха. 2) Артик.упражнения: «Улыбка»- «Трубочка» (подражание). |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Упражнение «Каша» (Это каша для Любаши, пар над кашей поднялся. Где же каша? Нету! Вся!) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Покажи на картинке: суп, каша, хлеб, сок, чай, молоко. Назови при помощи Гоу Тока. 2) Упражнение «Пить, Есть» (разложи карточки с изображением продуктов на нужное поле) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Делаем из пластилина: «блинчик», «колбаску». 2) Шнуровка. |

Месяц Февраль неделя I (29.01.- 02.02.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и его игрушки».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | -«Чего не стало?» (с игрушками). -«Найди куклу». -«Найди мишку». -«Кто позвал мишку?» |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) «Подуй на шарик». 2) «Забей гол». 3) «Подуй в дудочку». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Сопряжено и по подражанию: -«забрось бусинку в бутылочку»; -«надень колечко на стержень»; -«вкладыши». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Игра «Кто говорит»: 2) Чтение стихов логопедом А.Барто «Игрушки». 3) Звукоподражания: ко-ко, пи-пи, тук-тук, ту-ту. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) «Сложи картинку» (из двух частей). 2) «Оставь отпечаток ладошки на песке» |

Месяц Февраль неделя II (05.02.- 09.02.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и игрушки».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/и «Кто спрятался?» (с платочком). 2) Игра «Лото» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | - «Подуй на перышко». - Воспитание правильного произношения звука «С» (песенка водички). - Артик.упражнения «Пугливый язычок». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Игра-потешка «Сорока-белобока». 2) Игра «Мяч» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи | 1) Упражнение «Покажи» (на Гоу токе) 2) Упражнение «Построй, как я» (из кубиков, из палочек) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Д/и «Волшебный домик» (сопряжено, по подражанию) 2) Д/и «Мяч» (рисунки пальчиком на манке). |

Месяц Февраль неделя III (12.02.-16.02.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и игрушки».

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/и «Тук-тук-тук». 2) Д/и «Что гудит?» 3) Д/и « На чем играл зайка?» (Стребелева). |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) «Подуй на снежинки». 2) «Гудок». 3) «Вот идет сердитый еж». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Игра-потешка «Сорока-белобока». Шнуровка. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Д/и «Какая у меня картинка». 2) Д/и «Угадай, кто пришел». 3) Д/и «Кошечка» - чтение стихотворения, повторение движений (сопряжено, по подражанию). |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Волшебный домик» (сопряжено) Д/и «Мяч» (рисунки пальчиком точки) |

Месяц Февраль неделя IV (19.02.- 22.02.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и игрушки».

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Д/игра «Я называю – ты покажи»: -Где мишка? Покажи. Посмотри. -Где кукла? Покажи. Посмотри. -Где глазки? Где носик? Покажи. Посмотри. -Это глазки? Это носик? И т.п. |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Уточнение артикул.гласных, легких согласных: Мишка: О! О! О! Кукла: А! А! А! Машина: Би! Би! Паровоз: Ту! Ту! Дудочка: Ду! Ду! Молоток: Тук! Тук! |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Игра «Котик»: -Котик выпил молока (высовываем язык и изображаем котика). -Откусил от пирога («кусаем» ладошками). -Лапки вытер (вытираем лапки). -Нос помыл (моем нос). - «Мяу! Мяу!» - говорил. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Загадки про игрушки. 2) Собери пирамидку. 3) Игра «Тени» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Где сидит мишка?» -Где сидит мишка? Покажи. Посмотри (мишка перемещается по комнате). |

Месяц Март неделя I (26.02.- 01.03.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок в мире цвета и звука».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/игра «Узнай, кто спрятался?» 2) Лото «Вкладыши» (по цвету) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Кораблики» 2) Артикуляционные упражнения «Качели», «Иголочка». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Речь с движением. «Снова. Снова зашумят листья молодые...» (с. 58 Баряева Л.Б.) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) «Покажем на кукле зеленое платье и белые туфли и т.п.» 2) «Найди белого цыпленка, красный домик и т.п.» |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Волшебный мешочек» |

Месяц Март неделя II (04.03.-07.03.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Мамин праздник»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/и «Отгадай, кто идет в гости?» (узнать голос по звукоподражанию) 2) Д/и «Восьмицветик» (на логопедическом комплексе) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Подуй на перышко» 2) Арт. упр. «Пугливый язычок», «Качели». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Речь с движением. «Подарок маме» (Мамочка, мамуля, так тебя люблю я. Я платок тебе дарю, вот как я тебя люблю) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Упражнение «Подарок маме» (покажи где: цветок, платок, бусы, платье) с использованием Гоу тока. 2) Игра «Цветок» (из мозайки) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Бусы для мамы» Д/и « Цветы для мамы» |

Месяц Март неделя III (11.03.-15.03.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в мире цвета и звука».

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Д/и «Такой – не такой» Раскладывание предметов по цвету. Оречевление: «Такой», «Разные». Д/и «Цвет и свет» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Подуй в окошечко» 2) Массаж лицевой мускулатуры. 3) Арт. упр. «Качели», «Змейка». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Речь с движением. «Мой веселый громкий мяч (ритмично бить кулачком о кулачок) Ты куда помчался вскачь? (погрозить пальчиком) Синий, красный, голубой (сжимание, разжимание кулачков) Не угнаться за тобой (развести руки в стороны)». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | «Слушай и делай вместе со мной» -«Скоро снова зашумят Листья молодые Загудят, заговорят Пчелки золотые» (Вызывание соответствующего звукоподражания) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Подбери вкладыши по цвету» Д/и «Сделай разноцветные дорожки» (из палочек) |

Месяц Март неделя IV (18.03.-22.03.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок в мире цвета и звука».

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Игра «Кто за кем». «Репка» (Расставить также, как педагог). |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Кораблики» 2) Арт. упр. «Качели», «Иголочка». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Речь с движением. «Снова, снова зашумят листья молодые...» (с. 58 Баряева Л.Б.) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) «Покажем на кукле зеленое платье и белые туфли и т.п.» 2) «Найди белого цыпленка, красный домик и т.п.» |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Мозайка» |

Месяц Март неделя V (25.03.- 29.03.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок в мире цвета и звука».

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Д/и «Такой – не такой» Раскладывание предметов по цвету. Оречевление: «Такой», «Разные». Д/и «Цвет и свет» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Подуй в окошечко» 2) Массаж лицевой мускулатуры. 3) Арт. упр. «Качели», «Змейка». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Речь с движением. «Мой веселый громкий мяч Ты куда помчался вскачь? Синий, красный, голубой Не угнаться за тобой |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | «Слушай и делай вместе со мной» -«Скоро снова зашумят Листья молодые Загудят, заговорят Пчелки золотые» (Вызывание соответствующего звукоподражания) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Подбери вкладыши по цвету» Д/и «Сделай разноцветные дорожки» (из палочек) |

Месяц Апрель неделя I (01.04.-05.04.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и мир животных».

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/и «Узнай, кто убежал» Обозначить животное звукоподражанием. 2) Д/и «Тени». |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Упражнение «Согреем лапки зайке» (х-х-х) Упражнение «Котик выпил молока» (с. 12 С.В. Батяева) |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Массаж ручек Су-джок мячиком. «Здравствуй, мячик, ты как ёжик У тебя есть много ножек. Поиграем мы с тобой, И пойдём скорей домой» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Игра «Мышка» «Вот приходит мышка в гости, Нацепила банк на хвостик. Динь-динь-донна-донна, А сегодня (имя) дома?» |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Из разноцветных кубиков построить домик для зверей. |

Месяц Апрель неделя II (08.04.-12.04.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и мир животных».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Загадки про животных 2) Покажи где и назови (при помощи Гоу тока) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Подуй на перышко». 2) Артикуляционная гимнастика «Пугливый язычок». 3) Пассивная гимнастика для губ, щек |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Д/и «Игра с прищепками» 2) Пальчиковая гимнастика «Колючий еж» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Чтение стихотворения про животных с договариваем (при помощи Гоу тока) 2) Кто как «разговаривает» послушай и покажи (мяу, гав, му) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Трафареты животных. 2) Волшебный мешочек (найди животное) |

Месяц Апрель неделя III (15.04.-19.04.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок и мир животных».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Вкладыши «Домашние животные» – совместно «рука в руку». 2) Д/и «Кто как кричит?» («Отгадай, где кричит петушок»). |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Подуй на перышко». Д/и «Подуй в трубочку». Д/и «Мыльные пузыри». 2) Массаж лицевой мускулатуры. Пассивная артикуляция, гимнастика. |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Подвижная игра «Мишка косолапый» 2) Пальчиковая гимнастика (котенок) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Чтение сказки Колобок с опорой на картинку. (Игра с персонажами, ощупывание, рассматривание). |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Игра «Кто что ест?» (провести линию от животного к еде) 2) Трафареты животные |

Месяц Апрель неделя IV (22.04.-26.04.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и мир животных»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Вкладыши «Домашние животные». 2) Д/и «Кто как говорит». 3) Д/и «Тени» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Мыльные пузыри». 2) Массаж лицевой мускулатуры. Арт.упр. «Бегемот», «Лягушка», «Котик лакает молоко», «Собачка» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Пальчиковая гимнастика «Петушок» «Петя, Петя, Петушок, (ритмично хлопать себя по бокам руками) Борода и гребешок, (показать левой рукой бородку, а правой – гребешок)...» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Игра с игрушками (картинками) «Угадай, кто пришел?» Учить соотносить звукоподражание с предметной картинкой, игрушкой, побуждать к сопряженному, отраженному произнесению, звукоподражанию. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Упражнение «Разные следы» на дорожке из пластилина. 2) Вкладыши животные |

Месяц Май неделя I (29.04.- 03.05.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и явления природы».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Игра «Угадай, что шумит?» (на логопедическом комплексе Антошка) 2) «Природоведение» (на комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики. | 1) Упражнение «Понюхать цветочки» - на выдохе «Ах!» 2) Упражнение «Подуй на бабочку», «Листочек» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Игра «Цветы» «Наши алые цветки распускаются, Ветерок чуть дышит, лепестки колыхет, Наши алые цветочки закрывают лепестки, Тихо засыпают, головой качают» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Игра «Полей цветы». Помочь «полить» цветы, сопровождая действия текстом: Лера леечку взяла, все цветочки полила. Пусть попьют водички цветочки-невелички. 2) Игра « Как поет ветер» - Звук «У-у-у!» |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Рисование «травки» короткими штрихами. |

Месяц Май неделя II (06.05.- 10.05.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и явления природы».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Игра «Времена года» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики. | 1) Упражнение «Подуй на одуванчик» 2) «Мыльные пузыри» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Массаж ручек грецким орехом. 2) Гимнастика «Дождик» (кап-кап-кап дождик прошел...) |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Упражнение покажи на картинке: снег, солнце, радуга, дождь (при помощи Гоу тока) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Рисуем «дождик» короткими штрихами. 2) Рисуем на грифельной доске слово «СНЕГ» 3) Д/и с прищепками «Лучики для солнышка» |

Месяц Май неделя III (13.05.-17.05.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и явления природы».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Игра «разложи цветочки на полянки» (Большие и маленькие). 2) Игра «Гуляем по дорожкам» «Маленькие ножки гуляют по дорожке: топ-топ-топ-топ (тихо) Большие ножки гуляют по дорожке: топ-топ-топ-топ (громко)». |
| Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики. | 1) Игра «Согреем ручки» 2) Арт. упр. «Иголлка», «Часики». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Игра «Колокольчик» «Колокольчик растет, к солнцу тянется, И бутон его распускается» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Игра «Найди и покажи цветочки» 2) Ди «Тени» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Игра «Тучки - солнышки» Пальчики в кулачки – «тучки». Поднять вверх ручки с раскрытыми пальчиками – «солнышки». 2) Ди «Лучики для солнышка из прищепок» |

Месяц Май неделя IV (20.05.- 24.05.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок и явления природы».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Игра «Времена года» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха. Развитие артикуляционной моторики. | 1) Упражнение «Подуй на одуванчик» 2) Упр. «Улыбка» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Игра «Цветы» 2) Массаж ручек грецким орехом. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Рассматриваем с ребенком картинку: «Девочка заблудилась в лесу, она кричит «Ау! Мама! Ау! Тетя! Ау! Папа!» Помоги девочке!» |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Игра «Дождик». Нанизывать прищепки на шнурок. 2) Рисуем солнышко на грифельной доске |

Месяц Июнь неделя I (27.05.- 31.06.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: « Ребенок летом»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Вкладыши «Листья деревьев» 2) Раскладывание цветочков по цвету 3) Игра «Тени» |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Дуть на теннисный шарик в тазу с водой. 2) Дыхательная гимнастика «Подуй на бабочку» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Игра «Колокольчик» 2) Массаж ручек грецким орехом 3) Гимнастика «Злая тучка» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Активизация речевого подражания слову педагога. Вызывание гласных звуков. Петь сопряжено ребенком. -О-о-о! -Как плачет мальчик на картинке! -О-о-о! |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Выкладывание цветка из деталей. 2) Подбери по цвету цветочки. |

Месяц Июнь неделя II (03.06-07.06.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок летом»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Игра «Угадай, что шумит?» 2) Ди «Времена года» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Упражнение «Понюхай цветочки» - на выдохе «Ах!» 2) Артикуляционные упражнения «Окошечко», «Вкуснятина», «Пузырь». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Упр. «Полевые цветы» 2) Упр. «Одуванчик» (Как воздушный шар на ножке, одуванчик у дорожки. Одуванчик - шарик белый. Дунул я, и улетел он). |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Д/у «Слушаем, смотрим, делаем». (Дети поливают цветы, дети собирают цветы) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Рисование на бумаге. -Нарисуй веселое солнышко. |

Месяц Июнь неделя III (10.06.- 14.06 .)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок летом»

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1)Игра «Хлоп-хлоп, моя рученька!» Хлопанье сопряжено по различным поверхностям. 2)Вкладыши «Листочки» |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1)Д/у «Ветерок». 2)Артикуляционные упражнения «Окошечко», «Блинчик», «Пузырь». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1)Совместное собирание пирамидки. 2) Пальчиковая гимнастика «Разминаем пальчики». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Игра «Как поет ветер» - Звук «У-У-У» 2) Игра «Полей цветы». Помочь «полить» цветы, сопровождая действия текстом: Лера леечку взяла, все цветочки полила. Пусть попьют водички цветочки-невелички. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Рисование «травки» короткими штрихами. |

Месяц Июнь неделя IV (17.06.- 21.06.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Ребенок летом».

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Определение направления звука (колокольчик) -Где –же, где-же колокольчик? Нет-нет, нет-нет. Где –же, где-же колокольчик? Вот-вот, вот-вот! |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1)Массаж лицевой мускулатуры. 2)Артикуляционные упражнения по подражанию: «Птенчики». 3)Развитие речевого выдоха: «Сдуй цветочек», «Сдуй листочек». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Д/и «Сорока-воровка»- пассивная, активная пальчиковая игра. Д/и «Повтори»: па-па-па, ма-ма-ма. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Игра «Как поет ветер» - Звук «У-У-У». 2) Игра «Найди и покажи цветочки» |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Игра «Тучки – солнышки» Пальчики в кулачки – «тучки». Поднять вверх ручки с раскрытыми пальчиками – «солнышки» |

Месяц Июль неделя I (24.06.- 28.06.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Игра «Гуляем по дорожкам» -Маленькие ножки гуляют по дорожке: топ-топ-топ (тихо) -Большие ножки гуляют по дорожке: топ-топ-топ (громко) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Артикул.упражнения: «Окошечко», «Улыбочка». 2) Ду «Ветерок» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Д/и «Сорока-воровка» - пассивная, активная пальчиковая игра. Д/и «Деревцо» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | -Чтение рассказа логопедом Е. Сутеев «Под грибом» -Рассматриваем с ребенком картинку: «Девочка заблудилась в лесу, она кричит: «Ау! Мама! Ау! Папа!» Помогите девочке! |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Из разноцветных кубиков построить домик для зверей. |

Месяц Июль неделя II (01.07.- 05.07.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Д/игра «Я называю, ты показываешь»: -Где мишка? Покажи. Посмотри. -Где зайчик? Покажи. Посмотри. -Где ежик? Покажи. Посмотри. |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Упражнение «Согреем лапки зайке (х-х-х) 2) Д/и «Подуй на листочек» |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Массаж ручек Су-джок мячиком. «Здравствуй, мячик, ты как ежик У тебя есть много ножек. Поиграем мы с тобой, И пойдем скорей домой». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Выполнение заданий по словесной команде (активно, пассивно). -«Потопай ножками», «Подними ручки», «Закрой глазки». 2) Чтение стихов логопедом про животных лесных. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и с прищепками «Ежик», «Солнышко». |

Месяц Июль неделя III (08.07.-12.07.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

| | |
|---|---|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Д/и «Узнай, кто убежал» Обозначить животное звукоподражанием. 2) Игра «Кто за кем». |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Пассивная артикуляция, гимнастика. 2) Массаж лицевой мускулатуры. |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Пассивная пальчиковая гимнастика. 2) Массаж ручек мячиком Су-джок |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Чтение логопедом русской народной сказки «Колобок» |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Упражнение «Разные следы на дорожке». «К домику прибежал зайчик, медведь». |

Месяц Июль неделя IV (15.07.-19.07.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Д/и «Такой–не такой». Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы. Простейшие действия по образцу. Оречевление: «Такой», «Не такой», «Разные», «Одинаковые». |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Массаж лицевой мускулатуры. 2) Артикул.упражнения: «Окошечко», «Трубочка». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Игра-потешка «Сорока- белобока» 2) Игра с прищепками «Солнышко». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Чтение стихотворения: «Как у мишки во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас глядит». (игра с персонажем, ощупывание, рассматривание) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Игра «Оставь отпечаток ладошки на песке». |

Месяц Июль неделя V (22.07.-26.07.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Лес летом».

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Д/и «Стой, катись». Знакомство с формой предметов. (Достань предмет из мешочка – «поставь», «кати»). Оборудование: кубик, брусок, пирамида, цилиндр, мячик. |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Кто дольше споет песенку?» (а...,о...,и...). 2) «Птенцы», «Птички», «Прятки» (с язычком). |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Д/и «Деревцо». 2) Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, в лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной. Землянику мы найдем и братишке отнесем. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Чтение стихотворений о животных. |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | 1) Д/и «Обведи домик» (контур из пластилина). |

Месяц Август неделя I (29.07.-02.08.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Фрукты».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|---|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Вкладыши «Фрукты» 2) Какого цвета (яблоко, слива, виноград, груша и т.д.) 3) Слушай и показывай фрукты (при помощи Гоу тока) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Лопата», «Заборчик». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Пальчиковая гимнастика «Апельсин» |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | Чтение логопедом загадок про фрукты, стихотворения про фрукты |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Заборчик». Выкладывание забора из конструктора. Д/и «Шнуровка». |

Месяц Август неделя II (05.08.- 09.08.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Фрукты».

| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
|---|--|
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Игра-лото «Фрукты». 2) Игра «Чего не стало на столе?». 3) Игра «Тени» (на логопедическом комплексе Антошка) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Д/и «Сдуй листочек». Упражнения: «Вкусное варенье», «Заборчик», «Улыбка», «Поцелуйчик». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Д/и «Мы топаем ногами». Мы топаем ногами: топ-топ; Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп; Качаем головой: так-так; Мы руки поднимаем, мы руки опускаем; Мы руки подаем и бегаем кругом. (Речь с движением). |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | «Посмотри – покажи»: «Это яблоко. Это груша. Это виноград. Это слива», «Дай Кате яблоко, сливу и т.п.». (при помощи Гоу тока) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Д/и «Забор» - выкладывание забора из палочек, конструктора. «Напиши» пальчиком буквы (А, О, У.) |

Месяц Август неделя III (12.08.- 16.08.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Овощи».

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Соотнесение предметов двух заданных форм. 2) Игра-лото «Овощи». |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Д/и «Мыльные пузыри». Арт. Упр.«Помидор», «Морковка». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Делай так: Вынь из сумки огурец. Вынь из сумки помидор. Помой огурец. Помой помидор. Откуси огурец. Разрежь помидор пополам. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Чтение и рассматривание книги про овощи. 2) Загадки про овощи. 3) Чтение сказки «Репка» |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Разрезные картинки из двух половинок с изображением овощей. |

Месяц Август неделя IV (19.08.-23.08.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Овощи».

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | 1) Игра-лото «Овощи». 2) Соотнесение предметов двух заданных форм. |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | 1) Д/и «Подуем на ладошки». 2) Д/и «Песенка водички» ([с]). 3) Д/и «Качели», «Помидор», «Лопатка». |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | 1) Д/и «Забрось пуговицы в бутылочку». 2) Д/и «Собери пирамидку». |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | 1) Д/и «Покажи, назови». 2) Д/и «Отгадай овощ» (огурец, томат, лук, капуста и т.п.) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | «Собери овощи» - разрезные картинки из двух половинок. |

Месяц Август неделя V (26.08.-30.08.)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Овощи».

| | |
|---|--|
| Содержание занятий: | СНР тяжелой степени |
| Развитие умения концентрировать зрительное и слуховое внимание, реагировать на обращение окружающих | Игра «Собираем урожай» Игра «Тени - овощи» (на логопедическом комплексе) |
| Развитие речевого выдоха, развитие артикуляционной моторики | Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Мыльные пузыри |
| Развитие ручной моторики. Развитие общей моторики. | Делай так: Вынь из сумки огурец. Вынь из сумки помидор. Помой огурец. Помой помидор. Откуси огурец. Разрежь помидор пополам. |
| Развитие понимания обращенной речи. Развитие активной речи. | «Посмотри – покажи»: «Это капуста. Это помидор. Это огурец», «Дай Кате капусту, огурец, помидор» (при помощи Гоу тока) |
| Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. | Штриховка овощей. Обводка овощей по точкам |