

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в
умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 56 от «26» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 50 от 16.08.2021
Директор СПб-ГБУ «Дом-интернат №5»
Л.Э.Вязовая
16 августа 2021 г.



**Адаптированная программа
коррекционно-развивающих занятий
«Обучение социально-значимым навыкам
детей с отклонениями в умственном развитии»
в 7 группе
на 2021-2022 учебный год.**

Составители:
Горбатова Светлана Евгеньевна,
воспитатель;
Амельченко Анастасия Валерьевна,
воспитатель.

г. Пушкин
2021 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 7 группе разработана на основе программы «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н.Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е.Д. Худенко.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения.

Данная программа составлена с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий, режимом дня СПб ГБУ «Дом - интернат № 5» на 2021-2022 учебный год.

Программа предназначена для воспитанников 7 группы, которые имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени и сопутствующие заболевания. Поэтому, программа составлена с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей детей, а также с индивидуальным маршрутом воспитанника.

Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание работы с обучающимися, имеющими отклонения в умственном развитии. Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. Используется модульный принцип построения программы.

Программа реализуется воспитателями на 7 группе, наполняемость - 9 мальчиков.

Все занятия проводятся с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей воспитанников.

Целью программы является развитие у умственно отсталых детей потенциальных познавательных возможностей, коррекция их поведения, привитие им социально значимых навыков и умений.

Успешное выполнение этой программы зависит от правильного выбора общего направления социально-бытовой и трудовой подготовки. Исходя из целей, главное внимание уделено следующим задачам:

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Обучающие:

- социально-бытовое ориентирование с последующим включением в окружающую среду;
- способствовать адаптации и социализации обучающихся детей в обществе;
- учить узнавать и называть предметы бытового назначения, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;
- учить детей слушать педагога, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания;
- учить обобщать и классифицировать по признакам;
- формировать зрительные и слуховые ориентировки;
- формирование интереса к занятиям;
- обогащение сенсорного опыта.

Развивающие:

- развитие коммуникативной функции как неременного условия социальной адаптации;
- развивать умение слушать и понимать устную речь;
- развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- развивать познавательную и двигательную активности детей во всех видах игр;
- развивать морально - нравственные качества, учить различать «Что такое хорошо, что такое плохо», давать оценку своим и чужим поступкам;
- развитие эстетического восприятия.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности;
- поддержание эмоционально-положительного состояния;
- поощрение попыток учащихся включаться в процесс самообслуживания;
- поддержание эмоциональной отзывчивости обучающихся детей, доброжелательного отношения к сверстникам, близким людям;

- формирование навыков культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность и поэтапность усвоения ребёнком деятельности:

- выполнение действий совместно с педагогом,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции.

Особенности развития обучающихся с отклонениями в умственном развитии

Приоритетной задачей детей 7 группы с умственной отсталостью является их социальная адаптация. Это активное приспособление к условиям социальной среды благодаря усвоению и принятию ценностей, норм, стилей поведения, принятых в обществе. У детей с умственной отсталостью взаимодействие с социальной средой затруднено, способность адекватного реагирования на происходящие изменения снижена, они не воспринимают усложняющихся требований. Дети с дефектами умственного развития испытывают значительные трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать неадекватную реакцию со стороны такого ребенка.

Процесс обучения умственно отсталого учащегося должен содействовать его всестороннему развитию. Адекватность поведения и приспособления умственно отсталого человека к жизни в значительной степени определяются уровнем его общего развития: моторики, речи, знаниями, умениями. Процессы развития учащегося в обучении и тренировки его приспособления к жизненным ситуациям тесно взаимосвязаны. Целями коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися, в конечном счете, является их адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

За время воспитания и обучения умственно отсталого учащегося у него необходимо развивать жизненно важные навыки. Это обязательное условие самостоятельной жизни детей с умственной отсталостью в коллективе, они должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в жизни простую работу.

Однако у обучающихся с нарушениями интеллекта вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. В своих действиях эти дети оказываются нецеленаправленными, у

них нет желания преодолевать трудности. Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении, не развивается, остается на уровне потребности в помощи и поддержке.

У таких детей часто наблюдается упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство, что создает сложности их воспитания. Для воспитания глубоко отсталого учащегося важно соблюдение следующих условий: спокойная обстановка, доброжелательность, единство, четкость и систематичность требований. Все это способствует корректровке негативных черт личности и воспитанию необходимых привычек. У учащихся с глубокой умственной отсталостью нужно воспитывать навыки культурного поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности.

В сущности, вся система обучения и воспитания умственно отсталых детей сводится к социальной адаптации. Процесс коррекционного обучения и воспитания, направленный на их всестороннее развитие, воспитание, трудовую подготовку, социальную адаптацию, позволит учащимся с глубокими умственными отклонениями занять свое место в жизни.

Для большинства учащихся характерна высокая истощаемость, утомляемость. У части из них утомление проявляется в расторможенности, неусидчивости, крикливости, беспокойстве, у других - в нарастающей вялости, безучастности, малоподвижности.

Организация совместной деятельности со взрослыми затруднена вследствие недостатков внимания, несформированности различных видов деятельности, суженного круга интересов, отсутствия опыта продуктивного взаимодействия с педагогом.

Как правило, игровая, конструктивная, изобразительная деятельности не сформированы из-за глубоких интеллектуальных нарушений, выраженных недостатков зрительного восприятия, конструктивного праксиса, общей и мелкой моторики, зрительно - моторной координации.

Обучающиеся слабо владеют навыками самообслуживания: зачастую не умеют мыть руки, вытирать их насухо полотенцем, не могут самостоятельно надеть пальто, куртку, шапку, ботинки, зашнуровать и завязать шнурки, застегнуть пуговицы.

Большинство обучающихся имеют речевые нарушения дизартрического и алалического характера. Среди них есть дети, практически не владеющие речью. Но одни из них адекватно воспринимают обращенную к ним речь, эмоционально реагируют на речевую информацию, стремятся к общению, пользуясь небогатым арсеналом активного словаря, звукоподражаниями, жестами, мимикой. Другие же не воспринимают

речевые инструкции, хотя прекрасно действуют по показу, не проявляют интереса к прослушиванию сказок, стихов, к разговорам окружающих. Практически у всех обучающихся отмечаются нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического восприятия, грамматического строя речи. У некоторых наблюдаются эхолалии, речевые стереотипы. Поскольку беден запас сведений об окружающем, то и словарный запас ограничен. Многие обучающиеся обладают прекрасными подражательными способностями, большим объемом слуховой памяти.

До посещения интерната большинство обучающихся не имели опыта общения со сверстниками. Поэтому навыки общения не развиты. Как уже упоминалось, не все дети откликаются на свое имя, понимают простые инструкции, отвечают на обращенные к ним вопросы, включаются в предлагаемые игры. Но постепенно они начинают соблюдать принятые ритуалы поведения: здороваться, прощаться, передвигаться по группе и учреждению вместе со всеми, подражать движениям, игровым действиям.

Эмоциональная сфера более сохранна, чем двигательная, интеллектуальная и речевая. Обучающиеся с выраженной умственной отсталостью способны к внешнему контакту, подражательны, эмоционально отзывчивы. Они восприимчивы к музыке, интонационной выразительности речи. Но некоторые испытывают страхи: боятся новых помещений, предметов, незнакомых людей, нуждаются в соблюдении четкой структуры дня, недели, болезненно переживают нарушения привычной последовательности событий. Другие проявляют агрессивность: бросают игрушки, ломают постройки, роняют стулья, пинают ногами мебель, стены, толкают других детей. У третьих отмечается аутостимуляция в виде громких выкриков, вокализаций, раскачиваний, кружения по комнате и вокруг себя, речевых стереотипий.

Структура дефекта у каждого обучающегося имеет ряд специфических особенностей. Даже проявления, глубина и соотношение интеллектуальных недостатков не являются общими для всей группы детей.

Помимо перечисленных проблем развития, встречаются и сенсорные нарушения: слабовидение (афакия, атрофия роговицы обоих глаз).

Для всех характерны следующие особенности, которые учитывались при разработке программы и выстраивания логики занятий: снижении темпа переработки информации; сужение сферы интересов, недостаток сенсорного опыта; отставание в формировании высших психических функций, носящее тотальный характер;

снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость; грубые нарушения речевого развития;

трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями, так и искажением в эмоционально-волевой сфере в формировании различных высших психических функций, в том числе нарушением функций планирования и контроля.

тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности обучающихся.

Поскольку часть обучающихся имеют в анамнезе эписиндром, возможно провокация эпилептичности в ответ на интенсивное эмоциональное или сенсорное воздействие. Поэтому для таких учащихся необходима гибкая вариативность интенсивности занятий и отдыха в зависимости от индивидуальных особенностей, их актуального состояния, необходимо следить за тем, чтобы воздействие было переносимым для учащегося. Учитывая то, что у учащихся имеется недостаток сенсорного опыта, имеются трудности формирования навыков и приемов умственной деятельности, одними из самых доступных и необходимых видов работы является предметно-практическая деятельность.

Формы и режим занятий:

Основной организационной формой работы по данному этапу программы является занятие. Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер. При организации необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного учащегося.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанников на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у учащихся. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности учащихся, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

Виды и типы занятий:

индивидуальные - проводятся с каждым ребенком отдельно
по подгруппам - от 1 до 3 человек

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые учащихся образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из подразделов. В каждом подразделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям воспитанников.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные учащимися ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Методика работы с обучающимися строится в направлении личностного ориентированного подхода, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

Методы и приемы:

Занятия включают все педагогические моменты - от ухода за детьми до обучения. Они носят комбинированный характер. Время индивидуальных занятий зависит от возможностей и способностей к деятельности.

Вся нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией.

Главная особенность занятий - атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и воспитанниками.

Используемые методы:

беседа

рассказ

объяснение

художественно-практический метод.

По источнику передачи и получения знаний:

наглядные
словесные
практические

Важным условием реализации рабочей программы для 7 группы является единство действий педагогов и специалистов. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений воспитанников.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении разделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

Предполагаемые результаты.

формирование потребности к двигательной активности,
проявление интереса к участию в совместных играх,
проявление интереса к животным и растениям, к их особенностям,
слушание чтения художественной литературы,
умение проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.

Критерии освоения программы:

выполнение заданий только в совместной деятельности,
выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,
задание выполняет под контролем взрослого,
задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,
выполняет задание самостоятельно.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за учащимися в процессе занятий;

(Приложение 1)

- проверка выполнения отдельных действий по подразделам (Приложение 2),

- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Подробное описание программы изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

Содержание программы

Коррекция и компенсация развития могут осуществляться лишь в процессе развивающегося обучения. Эффективность работы зависит от раннего начала целенаправленной работы и содержания обучения. Чем раньше начинается целенаправленная работа, тем более полной оказывается компенсация коррекции в развитии детей с нарушениями интеллекта. Особое внимание при этом уделяется организации развивающей предметной среды, т.е. системе условий, обеспечивающих развитие всех видов детской деятельности (игры, конструирования, рисования, лепки и др.)

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности разнообразно. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе предметно-манипулятивной деятельности через дидактические игры. Достижение поставленных задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

В каждый вид деятельности включены наиболее приемлемые для воспитанников и сезона игры, наблюдения, общения, подвижные игры, развлечения.

При составлении содержания учитывались: доступность материала детям, развивающий характер, последовательность, качество объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Обучение проводится в тех видах деятельности, которые характерны обучающимся:

Предметно-практическая деятельность

Предметно-манипулятивная деятельность

Ручная продуктивная деятельность

Аппликация

Содержание программы

Предметно-практическая деятельность

Предметно-практическая деятельность (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения детей в деятельность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). ППД предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (лопата, веник, стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Целью занятий ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой,

бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Задачи ППД:

- Развивать представления об окружающих предметах;
- Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Развивать пространственно-топографические представления;
- Развивать творческие способности;
- Формировать приёмы предметной деятельности;
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- Корректировать познавательную деятельность.

Хозяйственно-бытовой труд

Хозяйственно-бытовой труд (ХБТ). Это труд по наведению порядка в помещении группы и на участке, направленный на формирование у ребенка осознания труда для общей пользы и стремления создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.

Цель ХБТ - формирование у ребенка осознания труда для общей пользы.

Задачи ХБТ:

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Воспитывать личность ребенка в аспекте труда и творчества;
- Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовывать в различных видах труда и творчества.

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей к различным видам труда и творчества будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов:

принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности,

принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений,

принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,

принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития,

принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности,

принципа развивающего образования (системности и последовательности),

принципа новизны (использование новейших информационных технологий),

принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Развитие речи.

Необходимость развития речи основана на учете следующих речевых функций:

-Речь выступает как средство общения. Она возникает из потребности в общении и обслуживает его.

-Речь не может возникать вне коммуникативной деятельности. Благодаря речевому общению осуществляется усвоение общечеловеческого опыта.

-Речь является средством познания, она связана с разными структурами психики: мышлением, произвольностью.

-Речь является регулятором собственных психических процессов, в частности, поведения.

Задачи развития речи решаются в контексте общения со взрослым человеком, через организацию совместной с ним коммуникативной деятельности посредством овладения действиями с предметами, игрушками. Занятия по развитию речи тесно переплетаются с ознакомлением с окружающим и занятиями по овладению действиями с предметами. Воспитатель ориентируется на понимание детьми обращенной к ним речи. Опорой для занятий является собственная речь некоторых детей, которая активно включается в занятия.

Планируемые результаты: - у ребенка развивается понимание речи; - ребенок овладевает фразовой речью; расширяется словарный запас (активный и пассивный словарь); - развиваются общие речевые навыки (развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи).

Обучение игре.

Обучение игре - один из важных разделов программы. Через овладение ребенком ведущих видов деятельности осуществляется развитие психических процессов и формируется личность ребенка. Но у умственно отсталых воспитанников игра своевременно не развивается. Поэтому одной

из главных задач обучения становится формирование предпосылок к игре и целенаправленное обучение ей.

Игре детей с интеллектуальными нарушениями при её спонтанном развитии присуще качественное своеобразие, которое характеризуется проявлениями хаотичности в поведении, неумением использования образца в качестве наглядной опоры, низким уровнем самостоятельности и стереотипностью в использовании игрового материала, значительными нарушениями анализа игровых действий и их планированием. Фактически самостоятельно игра у этой категории детей не формируется.

Условием формирования игры является вовлечение детей в организованный процесс совместной деятельности со взрослым, при использовании показа и демонстрации способов обыгрывания игрушек и при разъяснении смысла совершаемых действий, с обязательным речевым сопровождением их последовательности.

По уровню овладения игровыми действиями выделяются три группы игр: с предметно-игровыми действиями, с сюжетно-отобразительными действиями и с элементами сюжетно-ролевой игры. Возможности овладения игрой у воспитанников с умственной отсталостью находятся в зависимости от общего уровня психического развития.

Игры: «Кукла Катя идет в гости», «Ладушки», «Куда пошел мишка?», «Бабочка летит», «Возьми, положи, брось», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Прокати мяч», «Спрячь матрешку», «Веселый поезд», «Машины едут по дороге» и т.д.

Театрализованная деятельность.

Эти занятия проводятся с целью – формирования у детей эстетического отношения к миру, накопления эстетических представлений и образов, развития эстетического вкуса, художественных способностей, освоения различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ.

Вышеуказанные цели достигаются выполнением следующих задач:

- развитие сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Планируемые результаты: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность.

Сенсорное развитие.

Эти занятия проводятся с целью – совершенствования функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное.

Вышеуказанные цели достигаются выполнением следующих задач:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Планируемые результаты: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность.

Досуговая деятельность.

Эти занятия проводятся с целью – формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоения, обогащения знаний о природе и обществе; развития познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное.

Вышеуказанные цели достигаются выполнением следующих задач:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Планируемые результаты: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность.

Рисование.

Эти занятия проводятся с целью – формирования у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности.

Вышеуказанные цели достигаются выполнением следующих задач:

- развивать у детей интерес к рисованию;
- создавать условия для изобразительного творчества детей;
- развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности путем специальных упражнений (на формирование следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом; рисовать

прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые линии, одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии);

- учить воспринимать изображения как отражение реальных объектов, узнавать предмет в различных изображениях.

Планируемые результаты: - ребенок овладевает основными видами изобразительной деятельности, которые обеспечивают формирование потребности в отражении действительности по средствам рисунка; освоения специфических приемов и средств рисования.

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Учащиеся с отклонениями в умственном развитии должны включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает таким детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно плавный переход обеспечивает подготовку обучающихся к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

Проведение занятий по подразделам программы целесообразно объединить в единое смысловое целое. Необходимость объединения предметов обуславливается особенностью детей с отклонениями в умственном развитии воспринимать окружающее глобально, без детального расчленения анализа и синтеза происходящего.

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении.

Оценочные и методические материалы.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;

- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- обводки овощей, фруктов, овощей;
- мозаика (крупная, средняя, напольная);
- шнуровка,
- чистый просеянный песок,
- прозрачные емкости, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки),
- натуральные предметы домашнего обихода, совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы, лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,
- бумага разной фактуры и плотности;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- матрешки двух, трехместные;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;
- внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;
- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);
- рамки М. Монтессори;
- бизиборд «Домик»;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;

- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
- бросовый и природный материал,
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
- мягкие модули;
- фланелеграф;
- магнитная доска,
- картинки, пиктограммы,
- детские книги;
- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;
- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

Список литературы

1. Антонова О.В., Коскова Н.В., Юрченко Е.М. «Веселые прогулки» Сибирское университетское издание 2008 г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.
3. Вартанян И.А. Физиология сенсорных систем, СПб, Лань, 1999.
4. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. СПб., 2009 г.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
6. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л.: Гос. Учеб.- педагогич. Изд-во, 1935.
7. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Москва «Просвещение», 1991 г.
8. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. М., 1991.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.
10. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.
12. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.
13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985 г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.
15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. «Подростки с нарушениями в аффективной сфере» Москва «Просвещение» 1988 г.
16. Логинова В.М., Бабаева Т.Н., Н.А. Ноткина и др. Комплексная программа «Детство» авторский коллектив — преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.
18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в умственном развитии: Практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2000.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.
20. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. №10.
21. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.

22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования / под ред.: С. А. Козлова - М.: Академия, 2002.
23. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, С-Пб, «Альма».
24. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии.-СПб.: Речь, 2008.
25. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.
26. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Группа № _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

| | 1 полугодие 2021-2022 г. | 2 полугодие 2021-2022 г. |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Социально-бытовые умения | | |
| Пользоваться туалетом | | |
| Умываться | | |
| Мыть руки | | |
| Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь) | | |
| Способ передвижения (самостоятельно, с помощью.) | | |
| Может выразить согласие/несогласие (способ) | | |
| Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ) | | |
| Узнает родных | | |
| Узнает персонал | | |
| Учебные умения | | |
| Владеет речью (в какой степени) | | |
| Реагирует на обращенную речь | | |
| Выполняет действие по словесной инструкции | | |
| Умеет сосредоточиться на выполняемом действии | | |
| Проявляет интерес к занятиям | | |
| Проявляет агрессию | | |
| Выбирает названный предмет из двух | | |
| Показывает названную часть тела | | |
| Указывает маленький и большой предмет | | |
| Показывает предмет по заданному признаку «цвет» | | |
| Показывает предмет по заданному признаку «форма» | | |
| Указывает названный предмет на картинке | | |
| Мелкая моторика (развита/ слабо развита) | | |
| Владеет хватательным движением | | |
| Может удерживать в руке предмет | | |
| Владеет двумя руками | | |
| Знает названия времен года | | |
| Знает название месяцев | | |
| Знает название времени суток | | |
| Ориентируется во времени | | |
| Ориентируется в интернате | | |

Воспитатель _____

**Индивидуальная карта
усвоения программного материала
(коррекционно-развивающие занятия)**

ФИО _____

Дата рождения _____

Группа _____

| Раздел | Критерии | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | уч.г. | уч.г. | уч.г. | уч.г. | уч.г. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Пользоваться туалетом | | | | | |
| | Умываться | | | | | |
| | Мыть руки | | | | | |
| | Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь) | | | | | |
| | Умеет пользоваться посудой | | | | | |
| Развитие речи | Владеет речью (в какой степени) | | | | | |
| | Реагирует на обращенную речь | | | | | |
| | Выполняет действие по словесной инструкции | | | | | |
| | Умеет сосредоточиться на выполняемом действии | | | | | |
| | Проявляет интерес к занятиям | | | | | |
| | Слушает чтение педагога | | | | | |
| | Отгадывает загадки | | | | | |
| Сенсорное развитие | Разучивает стихотворения /потешки | | | | | |
| | Фиксация взгляда на лице воспитателя | | | | | |
| | Реакции на соприкосновение с различными по температуре (холодный, теплый). | | | | | |
| | Реакции на соприкосновение с различными по фактуре (гладкий, шершавый). | | | | | |
| | Реакции на соприкосновение с различными по структуре (жидкий, густой, сыпучий). | | | | | |
| | Реакция на запахи | | | | | |
| Реакции на продукты различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Жует, пьет и т.д | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Рисование | Умеет держать кисть/карандаш | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умеет обводить по контуру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может выполнять штриховку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может раскрашивать картинку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Рисует альтернативными способами (смятая бумага, ватные палочки, палец и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обучение игре | Проявляет интерес к игре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Проявляет интерес к игрушкам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может выразить согласие/несогласие (способ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Узнает родных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Узнает персонал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Театрализованная деятельность | Умеет сосредоточиться на выполняемом действии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Узнает героев сказок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может изображать действие в песенках и потешках. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Любит смотреть инсценировку сказки (кукольный и пальчиковый театр). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Досуговая деятельность | Участвует в инсценировке сказки (кукольный и пальчиковый театр). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Любит слушать сказки и стихи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Любит слушать музыку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Любит смотреть мультипликационные фильмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Любит заниматься с музыкальными игрушками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Любит собирать пазлы, лото, мозаику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

| Цвет | Степень усвоения |
|---------|------------------|
| Зеленый | Усвоил материал |
| Желтый | Усвоил частично |
| Красный | Не усвоил |

Рекомендации педагогов:

2021-2022 уч. год.:

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.

- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.

- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.

- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за год,

получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль**.

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

| Цвет | Степень усвоения |
|-------------|-------------------------|
| Зеленый | Усвоил материал |
| Желтый | Усвоил частично |
| Красный | Не усвоил |

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Предметно-практическая деятельность

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-----------|--|--------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| I | Вводное занятие | | | | | |
| 1. | «Этот удивительный мир» | 1 | Иллюстрации, книги, музыкотерапия | 01.09 | | |
| II | Предметно – манипулятивная деятельность | | | | | |
| 2. | «Найди домик в групповой комнате для игрушки» | 1 | Групповые игрушки | 03.09 | | |
| 3. | Прослеживание движения «Солнечного зайчика». | 1 | Зеркало, свет | 14.09 | | |
| 4. | Игры с шариками и шарами | 1 | Шарики разной величины | 22.09 | | |
| 5. | Повтори за мной звуки | 1 | Звуки (аудиозаписи) | 01.10 | | |
| 6. | Простые подражательные действия | 1 | Разные предметы | 12.10 | | |
| 7. | Ориентировка на своем лице и теле, и на иллюстрации | 1 | Иллюстрации людей | 20.10 | | |
| 8. | Выполнение движений и действий по тексту потешек | 1 | Потешки | 27.10 | | |
| 9. | Угадай предмет | 1 | Предметы в групповой комнате | 10.11 | | |
| 10. | Доставание предметов из коробки, складывание в коробку. | 1 | Предметы, коробка | 19.11 | | |
| 11. | Знакомство с сыпучими материалами | 1 | Песок, сахар | 30.11 | | |
| 12. | Переливание жидкости | 1 | Вода, емкости | 08.12 | | |
| 13. | Собери снежинки маленькие и большие | 1 | Снежинки разной величины | 17.12 | | |
| 14. | Определи на ощупь | 1 | Волшебный мешочек | 28.12 | | |
| 15. | Складывание фигур | 1 | Счетные палочки | 14.01 | | |
| 16. | Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме | 1 | Геометрические фигуры, мозаика | 25.01 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|------------|---|--------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 17. | Покажи предмет | 1 | Предметы в групповой комнате | 02.02 | | |
| 18. | Шнуровка. Упражнения по шнуровке | 1 | Шнуровка | 11.02 | | |
| 19. | Застегни – расстегни молнию | 1 | Молния | 22.02 | | |
| 20. | Раскладывание и складывание пирамидки | 1 | Пирамида | 04.03 | | |
| 21. | Посмотри картинки | 1 | Книги, иллюстрации | 16.03 | | |
| 22. | Задание с пуговицами разной величины | 1 | Пуговицы | 25.03 | | |
| 23. | Сборно-разборные игрушки | 1 | Матрешка, вкладыши | 05.04 | | |
| 24. | Завязывание и развязывание узелков | 1 | Веревка | 13.04 | | |
| 25. | «Домик» - подбор деталей | 1 | Строительный материал | 22.04 | | |
| 26. | Разборка и сборка игрушек | 1 | Игрушки | 03.05 | | |
| 27. | Собери большие и маленькие камушки | 1 | Природный материал | 11.05 | | |
| 28. | Собери природный материал | 1 | Природный материал | 20.05 | | |
| 29. | Делаем дорожки и узоры из песка | 1 | Песочница | 31.05 | | |
| 30. | Дети машут веером | 1 | Веер | 08.06 | | |
| 31. | Волны | 1 | Мисочки с водой | 17.06 | | |
| 32. | Узнаем, какая вода | 1 | Прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества | 24.06 | | |
| 33. | Плавает-тонет | 1 | Предметы, таз с водой | 01.07 | | |
| 34. | Разноцветная вода | 1 | Краски, емкости с водой | 08.07 | | |
| 35. | Солнечные зайчики | 1 | Зеркало, солнечный свет | 15.07 | | |
| 36. | Свойства песка (сухой-мокрый) | 1 | Песок, вода | 22.07 | | |
| 37. | Воздух есть везде | 1 | Воздушный шар | 29.07 | | |
| 38. | Собери разные листики | 1 | Природный материал | 05.08 | | |
| III | Ручная продуктивная деятельность | | | | | |
| 39. | «Гроздь винограда» | 1 | Налип из пластилина | 07.09 | | |
| 40. | «Корзина с грибами» | 1 | Иллюстрации | 15.09 | | |
| 41. | Д/и «Ёж» (дары леса) | 1 | Застежка-контакт | 24.09 | | |
| 42. | «Построй дом» | 1 | Конструктор | 05.10 | | |
| 43. | Д/и «Солнышко» (составь по образцу) | 1 | Счетные палочки | 13.10 | | |
| 44. | Д/и «Домик» (составь по образцу) | 1 | Счетные палочки | 22.10 | | |
| 45. | Лепка «Ёж» | 1 | Пластилин | 29.10 | | |
| 46. | «Составь дорожку» | 1 | Мозаика | 12.11 | | |
| 47. | Д/и «Ферма» | 1 | Сюжетные кубики | 23.11 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|----------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 48. | Лепка « Бусы на елку | 1 | Пластилин | 01.12 | | |
| 49. | «Дом для Деда Мороза» | 1 | Конструктор | 10.12 | | |
| 50. | «Снежок для елочки» | 1 | Вата | 21.12 | | |
| 51. | Д/и «Елочка» (составь по образцу) | 1 | Счетные палочки | 29.12 | | |
| 52. | Работа с прищепками (Снежинка) | 1 | Прищепки | 18.01 | | |
| 53. | Построй замок | 1 | Конструктор | 26.01 | | |
| 54. | Д/и «Дерево» (составь по образцу) | 1 | Счетные палочки | 04.02 | | |
| 55. | «Составь домик» | 1 | Мозаика | 15.02 | | |
| 56. | «Составь цветок» | 1 | Мозаика | 25.02 | | |
| 57. | «Составь фигуру» | 1 | Счетные палочки | 09.03 | | |
| 58. | Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись» | 1 | Иллюстрации, пластилин | 18.03 | | |
| 59. | «Цветик-семицветик» | 1 | Налип из пластилина | 29.03 | | |
| 60. | «Цветок» | 1 | Налип из пластилина | 06.04 | | |
| 61. | «Пасхальное яйцо» | 1 | Пластилин | 15.04 | | |
| 62. | «Звездное небо» | 1 | Иллюстрации | 26.04 | | |
| 63. | «Распустившаяся Верб» | 1 | Налип из пластилина | 04.05 | | |
| 64. | Лепка «Орешки для белочки» | 1 | Пластилин | 13.05 | | |
| 65. | Лепка «Зернышки для птичек» | 1 | Пластилин | 24.05 | | |
| 66. | Работа с прищепками «Солнышко» | 1 | Прищепки, круг из картона | 01.06 | | |
| 67. | Лепка «Апельсин» (скатывание) | 1 | Цветное тесто | 10.06 | | |
| 68. | «Дерево с зелеными листочками» | 1 | Налип из пластилина | 21.06 | | |
| 69. | «Лесные цветы» | 1 | Пластилин | 28.06 | | |
| 70. | «Радуга на небе» | 1 | Иллюстрации | 05.07 | | |
| 71. | Лепка «Радуга» | 1 | Тесто для лепки, гуашь | 12.07 | | |
| 72. | «Гнездо для птенцов» | 1 | Веточки | 19.07 | | |
| 73. | «Постройка машины» | 1 | Песочница | 26.07 | | |
| 74. | «Постройка дорожки» | 1 | Песочница | 02.08 | | |
| 75. | «Волшебные линии» | 1 | Песочница | 09.08 | | |
| 76. | «Постройка норок для животных» | 1 | Песочница | 12.08 | | |
| 77. | «Необыкновенные следы» | 1 | Песочница, трафарет | 17.08 | | |
| 78. | «Изучаем буквы, цифры, геометрические фигуры» | 1 | Песочница, палочки для рисования | 18.08 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-----------|-------------------------------------|--------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 79. | «Узоры на песке» | 1 | Песочница | 23.08 | | |
| 80. | «Волшебные кирпичики» | 1 | Песочница | 24.08 | | |
| 81. | «Песочный дождик» | 1 | Палочки для рисования | 26.08 | | |
| 82. | «Песочный ветер» | 1 | Дыхательное упражнение | 30.08 | | |
| 83. | «Насыпание – пересыпание» | 1 | Емкости, песок | 31.08 | | |
| 84. | «Соберем урожай» | 1 | Природный материал | Резерв | | |
| IV | Аппликация | | | | | |
| 85. | «Плетём корзину» | 1 | Создание композиции из полосок бумаги разного цвета. | 08.09 | | |
| 86. | «Овощи на тарелке» | 1 | Иллюстрации | 17.09 | | |
| 87. | «Украсим варежку» | 1 | Шаблон варежки | 28.09 | | |
| 88. | «Светофор» | 1 | Бумага, клей, формы | 06.10 | | |
| 89. | «Машина» | 1 | Бумага, клей, формы | 15.10 | | |
| 90. | «Осенняя веточка» | 1 | Бумага цветная, клей, формы | 26.10 | | |
| 91. | «Одеваем мальчика на прогулку» | 1 | Бумага, клей, формы | 02.11 | | |
| 92. | «Украсим коврик» | 1 | Творчество крашеной манкой | 16.11 | | |
| 93. | «Флаг России» | 1 | Иллюстрации | 24.11 | | |
| 94. | «Конверт для Деда Мороза» | 1 | Бумага, клей, формы | 03.12 | | |
| 95. | «Красивые флажки» | 1 | Бумага цветная, клей, ножницы | 14.12 | | |
| 96. | «Новогодние игрушки» | 1 | Бросовый материал | 22.12 | | |
| 97. | «Чашка с блюдцем» | 1 | Бумага цветная, клей, готовые формы | 11.01 | | |
| 98. | «Ёлочка» | 1 | Техника оригами (бумага) | 19.01 | | |
| 99. | «Снеговик» | 1 | Бумага цветная, клей, формы готовые | 28.01 | | |
| 100. | «Сердечко» | 1 | Бумага цветная, клей, формы готовые | 08.02 | | |
| 101. | «Открытка для папы» | 1 | Бумага цветная, клей, ножницы | 16.02 | | |
| 102. | Открытка для мамы: «Цветы для мамы» | 1 | Бумага цветная, клей | 01.03 | | |
| 103. | «Ёлочка пушистая» | 1 | Иллюстрации | 11.03 | | |
| 104. | «Цыпленок, вылупившийся из яйца» | 1 | Мозаика сюжетная из стружки | 22.03 | | |
| 105. | «Рыбка» | 1 | Природный материал | 30.03 | | |
| 106. | «Космос» | 1 | Иллюстрации | 08.04 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|----------|----------------------------------|--------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 107. | «Зайчик» | 1 | Бумага цветная, клей, ножницы | 19.04 | | |
| 108. | «Цветок в вазе» | 1 | Бумага цветная, клей, ножницы | 27.04 | | |
| 109. | «Ёжик» | 1 | Природный материал | 06.05 | | |
| 110. | «Птица» | 1 | Природный материал | 17.05 | | |
| 111. | «Теремок» | 1 | Природный материал | 25.05 | | |
| 112. | «Одуванчик» | 1 | Бумага цветная, клей, шаблон | 03.06 | | |
| 113. | «Бабочка» | 1 | Природный материал | 14.06 | | |
| V | Ручной труд | | | | | |
| 114. | «Погреб для хранения овощей» | 1 | Конструктор, строительный материал | 10.09 | | |
| 115. | «Составление осеннего букета» | 1 | Из засушенных веток, цветов, растений, семян осенние букеты. | 21.09 | | |
| 116. | «Лесные звери и птицы» | 1 | Иллюстрации | 29.09 | | |
| 117. | «Сажаем цветок для нашей группы» | 1 | Комнатный цветок, лопатка, горшочек с землей | 08.10 | | |
| 118. | «Сажаем чеснок» | 1 | Головки чеснока, стаканчики с землей | 19.10 | | |
| 119. | «Золотая осень» | 1 | Составления сюжета из сюжетных картинок | 26.10 | | |
| 120. | «Птичка» | 1 | Техника оригами (бумага) | 09.11 | | |
| 121. | «Старичок - лесовичок» | 1 | Шишки, плоды и семена различных растений, пластилин. | 17.11 | | |
| 122. | «Перелетные птицы» | 1 | Иллюстрации | 26.11 | | |
| 123. | «Украшаем группу к празднику» | 1 | Новогодние украшения | 07.12 | | |
| 124. | «Сказочный домик». | 1 | Конструктор | 15.12 | | |
| 125. | «Голубь мира» | 1 | Техника оригами (бумага) | 24.12 | | |
| 126. | «Кормушки для птиц» | 1 | Бросовый материал | 12.01 | | |
| 127. | «Галстук» | 1 | Техника оригами (бумага) | 21.01 | | |
| 128. | «Лягушка» | 1 | Техника оригами (бумага) | 01.02 | | |
| 129. | «Мост» | 1 | Спички | 09.02 | | |
| 130. | «Астры» | 1 | Пластиковые бутылки | 18.02 | | |
| 131. | «Сажаем лук» | 1 | Лук севок, стаканчики с землей | 02.03 | | |
| 132. | «Кораблик» | 1 | Техника оригами (бумага) | 15.03 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|-----------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 133. | «Самолет» | 1 | Иллюстрации | 23.03 | | |
| 134. | «Веточка с листочками» | 1 | Иллюстрации | 01.04 | | |
| 135. | «Птица» | 1 | Техника оригами (бумага) | 12.04 | | |
| 136. | «Мы, дети, за Мир на планете!» | 1 | Иллюстрации | 20.04 | | |
| 137. | Коллективная работа «Голубь мира» | 1 | Гуашь, кисти, ватман | 29.04 | | |
| 138. | Коллективная работа «Голубь мира» | 1 | Гуашь, кисти, ватман | 10.05 | | |
| 139. | «Лестница» | 1 | Лего, кубики | 18.05 | | |
| 140. | «Лестница» | 1 | Лего, кубики | 27.05 | | |
| 141. | «Фигурки зверюшек и человечков» | 1 | Природный материал | 07.06 | | |
| 142. | «Фигурки зверюшек и человечков» | 1 | Природный материал | 15.06 | | |
| 143. | «Улицы города» | 1 | Строительный материал | 22.06 | | |
| 144. | «Улицы города» | 1 | Строительный материал | 29.06 | | |
| 145. | «Городской транспорт» | 1 | Строительный материал | 06.07 | | |
| 146. | «Городской транспорт» | 1 | Строительный материал | 13.07 | | |
| 147. | «Волшебный замок» | 1 | Песок | 20.07 | | |
| 148. | «Волшебный замок» | 1 | Песок | 27.07 | | |
| 149. | «Самолет» | 1 | Иллюстрации | 03.08 | | |
| 150. | «Мост» | 1 | Спички | 10.08 | | |
| 151. | «Птица» | 1 | Техника оригами (бумага) | 16.08 | | |

Хозяйственно-бытовой труд

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| | Уголок игрушек и уход за игрушками | | | | | |
| 1. | Д.и. «Приходите в гости к нам» (классификация игрушек по видам) | 1 | Игровой уголок, наборы игрушек | 02.09 | | |
| 2. | Д.и. «Учим Незнайку играть с игрушками» | 1 | Иллюстрации, игрушка - Незнайка | 07.09 | | |
| 3. | Д.и. «Прогулка в магазин», уборка игрушек после игры | 1 | Игрушки игрового уголка | 09.09 | | |
| 4. | Д.и. «Магазин овощей» (отбор предметов для игры, уборка за собой) | 1 | Наборы игрушек «Овощи», корзинки | 14.09 | | |
| 5. | Проблемная ситуация «Почему игрушки убежали» (учим последовательности ухода за | 1 | Игрушки игрового уголка, тряпочки, тазики, вода | 16.09 | | |

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| | игрушками: моем, протираем полки) | | | | | |
| 6. | «Заболели зверюшки - любимые игрушки» (ремонт игрушек) | 1 | Игрушки игрового уголка, клей, запасные детали | 21.09 | | |
| 7. | Д.и. «Поставь на место» (распределение игрушек на полках по темам «Зоопарк, «Транспорт», «Больница») | 1 | Наборы игрушек, коробочки | 23.09 | | |
| 8. | Д.и. «Транспорт» (распределение на полках по видам - наземный...) | 1 | Набор игрушек «Транспорт» | 28.09 | | |
| 9. | Д.и. «Кого покатаем на машинках» | 1 | Машинки, мелкие игрушки | 30.09 | | |
| 10. | Д.и. «Найди свое место» (найти место игрушки на полке) | 1 | Набор игрушек | 05.10 | | |
| 11. | Делаем коробочки для мелких игрушек | 1 | Картон, клей, ножницы | 07.10 | | |
| 12. | «Разложим счетный материал по коробочкам» | 1 | Коробочки, мелкие предметы | 12.10 | | |
| 13. | Мастерская по починке игрушек | 1 | Игрушки игрового уголка | 14.10 | | |
| 14. | Мастерская по ремонту книг | 1 | Книги, клей, картон, ножницы | 19.10 | | |
| 15. | Делаем красивые закладки | 1 | Заготовки, готовые детали, клей | 21.10 | | |
| 16. | Д.и. «В гостях у бабушки Федоры» (моем игрушки) | 1 | Тряпочки, тазики, вода | 26.10 | | |
| 17. | Научим Машу - растеряшу убирать игрушки» | 1 | Игрушки, тексты стихов | 28.10 | | |
| 18. | Мастерская по ремонту коробок для игр | 1 | Ножницы, клей, картон | 02.11 | | |
| 19. | Проблемная ситуация «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» | 1 | Незнайка-игрушка, Л.Н. Толстой «Был у Пети и Миши конь» | 09.11 | | |
| 20. | Игры с крупным строителем «Домик (заборчик, мебель) для Кузи» | 1 | Набор крупного строителя, игрушка Кузя | 11.11 | | |
| 21. | Любимая игрушка (игры с игрушками по выбору детей) | 1 | Игрушки игрового уголка | 16.11 | | |
| 22. | Д.и. «Поиграл - поставь на место» | 1 | Полки с игрушками | 18.11 | | |
| 23. | «Поиграй - ка» (самостоятельные игры в игровом уголке, наведение порядка) | 1 | Игрушки игрового уголка | 23.11 | | |
| 24. | «Будет, будет трубочист чист, чист» (мытьё игрушек) | 1 | Тряпочки, тазики, игрушки | 25.11 | | |
| 25. | Обобщение по разделу | 1 | Иллюстрации | 30.11 | | |
| | Знакомство с одеждой, уход и хранение | | | | | |
| 26. | Игровая образовательная ситуация «Где живет одежда» | 1 | Экскурсия в раздевалку | 02.12 | | |
| 27. | Д.и. «Собери целое из частей» (из каких частей состоит одежда) | 1 | Предметные картинки, предметы кукольной одежды | 07.12 | | |
| 28. | «Найди и покажи» (настольно-печатная игра) (из каких предметов состоит одежда) | 1 | Предметные картинки, предметы кукольной одежды | 09.12 | | |

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 29. | «Что ты надеваешь на улицу?» | 1 | Предметные картинки, загадки | 14.12 | | |
| 30. | Д.и. «Катя в новом платье» (Знакомимся с предметами одежды для девочки) | 1 | Предметы кукольной одежды, стихи, загадки | 16.12 | | |
| 31. | Д.и. «Коля в гостях у детей» (Знакомство с одеждой для мальчиков) | 1 | Предметы кукольной одежды, стихи, загадки | 21.12 | | |
| 32. | Д.и. «Научим Катю одеваться» (алгоритм одевания) | 1 | Набор одежды для кукол | 23.12 | | |
| 33. | Д.и. «Куклы собираются в отпуск» (летняя одежда) | 1 | Предметные картинки, предметы кукольной одежды | 28.12 | | |
| 34. | Д.и. «Кукла Катя не боится мороза» (зимняя одежда) | 1 | Предметные картинки, предметы кукольной одежды | 30.12 | | |
| 35. | Д.и «Катя и Миша идут на праздник» (праздничная одежда) | 1 | Лото «Одежда» | 11.01 | | |
| 36. | Д.и. «Угадай, как кого зовут» (по описанию одежды) | 1 | Куклы, наборы одежды | 13.01 | | |
| 37. | Д.и. «Магазин одежды» (закрепление знания предметов одежды для мальчиков, девочек, по сезонам) | 1 | Наборы одежды для кукол, загадки, потешки | 18.01 | | |
| 38. | Д.и. «Что забыла одеть Катя» (умение выбирать одежду по сезону, погоде) | 1 | Предметные картинки, предметы кукольной одежды | 20.01 | | |
| 39. | Д.и. «Что надеть зимой и летом» | 1 | Предметные картинки, предметы кукольной одежды | 25.01 | | |
| 40. | «Как складывать одежду» | 1 | Рубашка, брюки | 27.01 | | |
| 41. | Д.и. «Что лежит в кошельке» (учимся застегивать молнию) | 1 | Предметы с молнией | 01.02 | | |
| 42. | Д.и. «Нанизываем шары» (Готовимся застегивать пуговицы) | 1 | Крупные и средние шары, шнурки | 03.02 | | |
| 43. | Д.и. «Подбери шнур и бусинку» (Готовимся застегивать пуговицы) | 1 | Крупные и средние шары, шнурки | 08.02 | | |
| 44. | Упражнение в застегивании крупных и средних пуговиц | 1 | Заготовки с пуговицами разных размеров | 10.02 | | |
| 45. | Д.и. «Ежик с фруктами» (учимся застегивать липучки и кнопки) | 1 | Заготовки с липучками | 15.02 | | |
| 46. | Д.и. «Бабочки» (закрепляем умение застегивать различные виды застежек) | 1 | Заготовки с липучками, пуговицами, молниями | 17.02 | | |
| 47. | Лото «Кому что нужно» (учимся находить и устранять неполадок в одежде) | 1 | Предметные картинки | 22.02 | | |
| 48. | Предметы ухода за одеждой 1 | 1 | Предметные картинки | 24.02 | | |
| | Знакомство с обувью, ремонт и хранение | | | | | |
| 49. | «Что куда» (классификация предметов одежды и обуви) | 1 | Предметные картинки» Одежда», «Обувь» | 01.03 | | |

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|----------------------------------|---|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 50. | «Где живет обувь» Экскурсия в раздевалку . (Хранение обуви) | 1 | Экскурсия | 03.03 | | |
| 51. | Д.и. «В магазине обуви» (тапки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки) | 1 | Предметные картинки | 10.03 | | |
| 52. | Д.и. «Покажи на картинке обувь» | 1 | Сюжетные картинки | 15.03 | | |
| 53. | Д.и. «Из каких частей состоит обувь» (мысок, пятка, подошва, каблук, голенище, молния, застежка, ремешок) | 1 | Предметные картинки | 17.03 | | |
| 54. | Д.и. «Найди пару» | 1 | Парные картинки | 22.03 | | |
| 55. | Д.и. «Шнуровка» (учим шнуровать ботинки) | 1 | Игры «Шнуровка» | 24.03 | | |
| 56. | Д.и. «Расшнуруем ботинки» | 1 | «Шнуровка», «Веревочки» | 29.03 | | |
| 57. | Д.и. «Завяжи шнурки на ботинках» (умение завязывать первый узел) | 1 | Тренажёр «Ботинок», шнурки | 31.03 | | |
| 58. | Учимся застегивать липучки на обуви | 1 | Пособие «Бабочки» | 05.04 | | |
| 59. | Д.и. «Магазин обуви» (название предметов обуви, обувь для мальчиков и девочек) | 1 | Предметные картинки «Обувь для мальчиков и девочек» | 07.04 | | |
| 60. | Лото «Когда что носим» (по сезонам) | 1 | Лото по теме | 12.04 | | |
| 61. | Д.и. «Кукла Катя не боится мороза» (зимняя обувь) | 1 | Кукла, предметные картинки | 14.04 | | |
| 62. | Д.и «Наши чистые ботинки» (Уход за обувью) | 1 | Обувь, предметы ухода | 19.04 | | |
| 63. | «Чистим ботинки» | 1 | Обувь, щетка, крем. | 21.04 | | |
| Основные продукты питания | | | | | | |
| 64. | Д.и. «Продукты питания» | 1 | Игровой набор «Продукты питания» | 26.04 | | |
| 65. | Д.и «Ах, какие яблочки и груши! (овощи, фрукты) | 1 | Муляжи овощей, фруктов. «Однажды хозяйка с базара пришла...» | 28.04 | | |
| 66. | Д.и. «Продуктовый магазин» «Веселый молочник», «Сластена», «Каравай» ... | 1 | Набор «Продукты питания» | 03.05 | | |
| 67. | Д.и. «Меню для сказочных героев» | 1 | Куклы, предметные картинки | 05.05 | | |
| 68. | Д.и. «Из чего варят кашу?» | 1 | Посуда, крупы, вода, соль | 10.05 | | |
| 69. | «Продуктовый магазин» (покупаем продукты для обеда, борща) | 1 | Оборудование для игры в магазин | 12.05 | | |
| 70. | Игра-занятие «Полезные продукты и витамины» (лепим витаминки) | 1 | Пластилин | 17.05 | | |
| 71. | Д.и. «Что лишнее» | 1 | Наборы картинок | 19.05 | | |
| 72. | «Д.и. «Маленькие хозяйшкИ» | 1 | Кукольная посуда, мебель для кухни, игровые наборы | 24.05 | | |

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| | Последовательность выполнения определенных бытовых ситуаций | | | | | |
| 73. | «Режим дня» | 1 | Часы, стихи, загадки, потешки по теме | 26.05 | | |
| 74. | Д.и. «Мы проснулись» (Последовательность и правила проведения гигиенических процедур) | 1 | Кроватка с бельем, кукла | 31.05 | | |
| 75. | Д.и. «Уложим куклу спать» (последовательность подготовки ко сну) | 1 | Кукольная кроватка с бельем, кукла, одежда | 02.06 | | |
| | Летний оздоровительный период | 1 | | | | |
| 76. | Мир вокруг нас | 1 | Игры на свежем воздухе | 07.06 | | |
| 77. | Собираем полевые цветы | 1 | Прогулка по парку. Игры на свежем воздухе. | 09.06 | | |
| 78. | Уборка скошенной травы | 1 | Мусорные пакеты | 14.06 | | |
| 79. | Чистота рук - залог здоровья | 1 | Емкости с водой, мыло, полотенце | 16.06 | | |
| 80. | Прополка грядок овощей от сорняков. | 1 | Тяпки | 21.06 | | |
| 81. | Полив и опрыскивание растений в цветнике. | 1 | Лейки, распылитель | 23.06 | | |
| 82. | Приготовление варенья из фруктов. | 1 | Фрукты, столовые принадлежности | 28.06 | | |
| 83. | Влажная уборка групповой беседки | 1 | Ведро, тряпки | 30.06 | | |
| 84. | Прополка клумбы | 1 | Тяпки, грабли | 05.07 | | |
| 85. | Полив и уход клумб, кустарников. | 1 | Лейки | 07.07 | | |
| 86. | Сбор мусора на участке | 1 | Мусорные пакеты | 12.07 | | |
| 87. | Работа на территории, уборка газонов | 1 | Мусорные пакеты | 14.07 | | |
| 88. | Рассматривание песка через лупу | 1 | Лупа | 19.07 | | |
| 89. | Сбор гербария: «Листья разных деревьев», «Лекарственные растения»; сбор природного материала для коллажа | 1 | Пакеты | 21.07 | | |
| 90. | Подметаем дорожки | 1 | Веники | 26.07 | | |
| 91. | Удалим сорняки | 1 | Лопатки | 28.07 | | |
| 92. | Соберем веточки | 1 | Мусорные пакеты | 02.08 | | |
| 93. | Сбор камней на участке | 1 | Мусорные пакеты | 04.08 | | |
| 94. | Поливание песка для игры | 1 | Лейки | 09.08 | | |
| 95. | Поливаем растения | 1 | Лейки | 11.08 | | |
| 96. | Кормление птиц | 1 | Корм | 16.08 | | |
| 97. | Соберем игрушки | 1 | Сумки для хранения игрушек | 18.08 | | |
| 98. | Польём цветы на клумбе и подрыхлим почву | 1 | Лейки, грабли | 23.08 | | |

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|-------------------------|--------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 99. | Полив растений огорода | 1 | Лейки | 25.08 | | |
| 100. | Соберем упавшие веточки | 1 | Контейнеры, пакеты, для мусора | 30.08 | | |

Развитие речи

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | Здравствуй школа | 1 | Иллюстрации | 03.09 | | |
| 2. | Школьные принадлежности | 1 | Иллюстрации, школьные принадлежности | 06.09 | | |
| 3. | «Осень» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации | 07.09 | | |
| 4. | Д/и «Листопад» | 1 | Иллюстрации, осенние листья | 10.09 | | |
| 5. | Д/и «Во саду ли, в огороде» | 1 | Иллюстрации, лото | 13.09 | | |
| 6. | «Осенняя пора – очей очарованье» | 1 | Чтение стихов, иллюстрации | 14.09 | | |
| 7. | «Овощи» - Беседа. «Хозяйка однажды с базара пришла» - чтение стихотворения. | 1 | Иллюстрации, муляжи овощей, книга | 17.09 | | |
| 8. | «Овощи»- развивающее лото | 1 | Иллюстрации, лото | 20.09 | | |
| 9. | «Репка»- чтение сказки | 1 | Иллюстрации, книга | 21.09 | | |
| 10. | «Фруктовый сад» - тематическая беседа. | 1 | Иллюстрации, муляжи фруктов | 24.09 | | |
| 11. | «Фрукты» - развивающее лото. | 1 | Иллюстрации, лото | 27.09 | | |
| 12. | «Ягоды» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, разрезные картинки | 28.09 | | |
| 13. | «Грибы» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, предметные картинки, муляжи грибов | 01.10 | | |
| 14. | Деревья, какие они? | 1 | Иллюстрации | 04.10 | | |
| 15. | Д/и « С какого дерева детки» | 1 | Иллюстрации, предметные картинки плодов, листья | 05.10 | | |
| 16. | Кустарники, какие они? | 1 | Иллюстрации | 08.10 | | |
| 17. | Травы – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, гербарий | 11.10 | | |
| 18. | «Вершки и корешки» - чтение сказки | 1 | Иллюстрации, книга | 12.10 | | |
| 19. | Чтение стихов и рассказов о деревьях | 1 | Иллюстрации, книги | 15.10 | | |
| 20. | Как устроен человек – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, кукла | 18.10 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 21. | Органы чувств – как они работают. | 1 | Иллюстрации, кукла | 19.10 | | |
| 22. | Моя семья | 1 | Иллюстрации, фотографии | 22.10 | | |
| 23. | Д/и «Моя семья» | 1 | Иллюстрации, лото | 25.10 | | |
| 24. | Одежда – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, кукла, набор одежды, лото | 26.10 | | |
| 25. | Д/и «Пуговка пропала» | 1 | Иллюстрации, кукла, набор одежды, пуговицы | 29.10 | | |
| 26. | «Обувь» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, кукла, набор обуви, лото | 01.11 | | |
| 27. | Д/и «Туфелька заблудилась», «Ботинок пропал» | 1 | Иллюстрации, кукла, набор обуви, лото | 02.11 | | |
| 28. | «Дом, в котором я живу» | 1 | Иллюстрации | Резерв | | |
| 29. | «Над нашей квартирой...» - чтение стихотворения | 1 | Иллюстрации, книга | 08.11 | | |
| 30. | «Мебель» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, набор кукольной мебели | 09.11 | | |
| 31. | «Анина квартира» | 1 | Иллюстрации, набор кукольной мебели, кукла | 12.11 | | |
| 32. | «Бытовая техника» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, предметные картинки | 15.11 | | |
| 33. | «Мишка хочет кофе» - игра | 1 | Игрушечная кофеварка, игрушка – медведь | 16.11 | | |
| 34. | «Посуда» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, набор детской посуды | 19.11 | | |
| 35. | «Федорино горе» - чтение сказки | 1 | Иллюстрации, книга | 22.11 | | |
| 36. | «Продукты» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, предметные картинки, муляжи | 23.11 | | |
| 37. | «В холодильнике моём...» - чтение стихотворения | 1 | Иллюстрации, предметные картинки, муляжи | 26.11 | | |
| 38. | Д/и «Кто что ест» | 1 | Лото | 29.11 | | |
| 39. | «Зима» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, сюжетные картинки | 30.11 | | |
| 40. | Д/и «Наступила зима» | 1 | Иллюстрации, сюжетные | 03.12 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| | | | картинки | | | |
| 41. | Чтение стихов и рассказов. | 1 | Иллюстрации, сюжетные картинки, книги | 06.12 | | |
| 42. | Д/и «Снег» | 1 | Иллюстрации, предметные картинки, снежки из ваты | 07.12 | | |
| 43. | «Мир животных» | 1 | Иллюстрации, предметные картинки, лото | 10.12 | | |
| 44. | Дикие животные | 1 | Предметные картинки, набор «Животные» | 13.12 | | |
| 45. | Домашние животные | 1 | Предметные картинки, набор «Животные» | 14.12 | | |
| 46. | «Зимовье зверей» - чтение сказки | 1 | Книга | 17.12 | | |
| 47. | Зимние забавы - чтение потешек | 1 | Книга | 20.12 | | |
| 48. | Д/и «Наряжаем ёлку» | 1 | Набор украшений, ёлка | 21.12 | | |
| 49. | «В гости к нам пришел Дед Мороз» | 1 | Сюжетные картинки, игрушки – фигурки | 24.12 | | |
| 50. | Игра – «Снеговик» | 1 | Сюжетные картинки, игрушки – фигурки | 27.12 | | |
| 51. | Чтение стихов и сказок про Новый год | 1 | Иллюстрации, книги | 28.12 | | |
| 52. | Животные дальних стран | 1 | Иллюстрации, лото | 10.01 | | |
| 53. | Д/и «Кто где живёт?» | 1 | Сюжетные картинки, игрушки – пазлы | 11.01 | | |
| 54. | Мамы и детки. Д/и «Чья мама» | 1 | Иллюстрации, лото | 14.01 | | |
| 55. | Д/и «Кто как поёт» | 1 | Аудио записи голосов птиц | 17.01 | | |
| 56. | Чтение сказок о животных с иллюстрациями М. Васнецова | 1 | Книги с иллюстрациями М.Васнецова | 18.01 | | |
| 57. | Чтение рассказов о животных Е. Чарушина | 1 | Книги с иллюстрациями Е. Чарушина | 21.01 | | |
| 58. | Птицы – тематическая беседа | 1 | Сюжетные картинки, набор птицы | 24.01 | | |
| 59. | Перелётные птицы | 1 | Сюжетные картинки, набор птицы | 25.01 | | |
| 60. | Игра «Птичка в гнездышке» | 1 | Набор птицы | 28.01 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 61. | Домашние птицы - д/и «Птичий двор» | 1 | Сюжетные картинки, набор птицы | 31.01 | | |
| 62. | Чтение потешки – «Гуси – гуси» | 1 | Книга | 01.02 | | |
| 63. | Что у птичек на обед – Экскурсия к кормушке | 1 | Иллюстрации | 04.02 | | |
| 64. | Чтение сказки – «Курочка ряба» | 1 | Книга | 07.02 | | |
| 65. | Профессии – тематическая беседа | 1 | Предметные, сюжетные картинки | 08.02 | | |
| 66. | Д/и – «Что кому принадлежит» | 1 | Предметные, сюжетные картинки, пазлы | 11.02 | | |
| 67. | Материалы и инструменты – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, предметные картинки | 14.02 | | |
| 68. | Д/и «Домик для трёх поросят» | 1 | Настольная игра | 15.02 | | |
| 69. | «Папин праздник» - чтение стихов | 1 | Иллюстрации, книги | 18.02 | | |
| 70. | Город – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, сюжетные картинки | 21.02 | | |
| 71. | Деревня – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, сюжетные картинки | 22.02 | | |
| 72. | Весна – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, сюжетные картинки | 24.02 | | |
| 73. | «Здравствуй, Весна!» - чтение стихов и рассказов | 1 | Иллюстрации, книги | 28.02 | | |
| 74. | «Мамин праздник» - поём песенки, читаем стихи | 1 | Иллюстрации, книги | 01.03 | | |
| 75. | «Рыбы» – тематическая беседа | 1 | Сюжетные и предметные картинки | 04.03 | | |
| 76. | Д/и «Поймай рыбку» | 1 | Настольная игра | 07.03 | | |
| 77. | Земноводные. Как появляются лягушки? | 1 | Предметные картинки, лото | 11.03 | | |
| 78. | «Лягушка – путешественница» - чтение сказки в сокращении | 1 | Книга | 14.03 | | |
| 79. | Рептилии. Д/и «Найди змею и крокодила» | 1 | Иллюстрации, предметные картинки | 15.03 | | |
| 80. | Динозаврики – игра путешествие. | 1 | Игрушки | 18.03 | | |
| 81. | Улитки и ракушки – тематическая беседа | 1 | Раздаточный материал, предметные картинки. | 21.03 | | |

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|--|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 82. | Крабы и раки – тематическая беседа | 1 | Раздаточный материал, предметные картинки. | 22.03 | | |
| 83. | Д/и «Морские жители», «Найди жемчужинку» | 1 | Раздаточный материал, предметные картинки. | 25.03 | | |
| 84. | Транспорт – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, предметные картинки | 08.03 | | |
| 85. | Д/и «Кто что водит» | 1 | Сюжетные и предметные картинки | 29.03 | | |
| 86. | Правила дорожного движения – тематическая беседа | 1 | Сюжетные и предметные картинки, книга ПДД | 31.03 | | |
| 87. | Д/и «Светофор» | 1 | Сюжетные картинки, набор игрушек | 01.04 | | |
| 88. | Д/и «Дорожные знаки» | 1 | Сюжетные картинки, набор игрушек, лото | 04.04 | | |
| 89. | Д/и «Дети на дороге» | 1 | Сюжетные картинки, набор игрушек | 05.04 | | |
| 90. | Д/и «На перекрёстке» | 1 | Сюжетные картинки, набор игрушек | 08.04 | | |
| 91. | Насекомые и пауки – тематическая беседа | 1 | Сюжетные и предметные картинки | 11.04 | | |
| 92. | Д/и «Найди цветок для бабочки» | 1 | Предметные картинки | 12.04 | | |
| 93. | Эмоции – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации и сюжетные картинки | 15.04 | | |
| 94. | Д/и «Покажи без слов» (Пантомима) | 1 | Иллюстрации и предметные картинки | 18.04 | | |
| 95. | Беседа о вежливости | 1 | Сюжетные картинки, книга | 19.04 | | |
| 96. | Д/и «Улыбка» | 1 | Иллюстрации | 22.04 | | |
| 97. | Добрые слова – тематическая беседа | 1 | Сюжетные картинки, книга | 25.04 | | |
| 98. | Виды спорта – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, сюжетные картинки | 26.04 | | |
| 99. | Д/и «Помоги игрокам» | 1 | Иллюстрации, предметные картинки | 29.04 | | |
| 100. | Цветы – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, книги | 02.05 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 101. | Как появляется цветок | 1 | Иллюстрации, предметные картинки | 03.05 | | |
| 102. | Праздник – День Победы | 1 | Книга - панорама | 06.05 | | |
| 103. | Д/и «Цветик семи цветик» | 1 | Иллюстрации, набор лепестков | 10.05 | | |
| 104. | Чтение стихов и сказок о цветках | 1 | Иллюстрации, книги | 13.05 | | |
| 105. | Игрушки – тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, предметные картинки | 16.05 | | |
| 106. | «Игрушки» - чтение стихов А. Барто | 1 | Книга | 17.05 | | |
| 107. | «Игрушки» - чтение стихов А. Барто | 1 | Иллюстрации, книги | 20.05 | | |
| 108. | Д/и «Магазин игрушек» | 1 | Настольная игра | 23.05 | | |
| 109. | Д/и «Магазин игрушек» | 1 | Предметные картинки | 24.05 | | |
| 110. | «Лето» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации | 27.05 | | |
| 111. | «Лето» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации | 30.05 | | |
| 112. | Чтение стихов о лете | 1 | Книги, иллюстрации | 31.05 | | |
| 113. | «Разноцветные сказки» | 1 | Книги, иллюстрации | 03.06 | | |
| 114. | «День России» - тематическая беседа | 1 | Книги, иллюстрации, флаг, сюжетные картинки | 06.06 | | |
| 115. | «Что такое хорошо и что такое плохо?» - чтение стихов В. Маяковского | 1 | Книги, иллюстрации | 07.06 | | |
| 116. | Чтение стихов В. Маяковского | 1 | Книги, иллюстрации | 10.06 | | |
| 117. | Д/и «Добрые дела» | | Сюжетные картинки | 13.06 | | |
| 118. | «Вспомним о войне» - тематическая беседа | 1 | Наборы открыток | 14.06 | | |
| 119. | Чтение стихов о войне | 1 | Книги, иллюстрации | 17.06 | | |
| 120. | Цветочная полянка | 1 | Набор цветков | 20.06 | | |
| 121. | Цветочная полянка | 1 | Иллюстрации | 21.06 | | |
| 122. | «Мы едем на дачу» - тематическая беседа | 1 | Сюжетные картинки | 24.06 | | |
| 123. | Д/и «Как у нас на нашей грядке» | | Иллюстрации, картинки | 27.06 | | |
| 124. | Д/и «Как у нас на нашей грядке» | 1 | Лото | 28.06 | | |
| 125. | Д/и «Узнай насекомое» | 1 | Парные картинки | 30.06 | | |
| 126. | Д/и «Узнай насекомое» | 1 | Лото | 01.07 | | |
| 127. | «Наша речка» - беседа | 1 | Книги, иллюстрации | 04.07 | | |

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|-------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 128. | Д/и «Кто в реке живет» | 1 | Иллюстрации, картинки | 05.07 | | |
| 129. | «Отдых на море» - беседа | 1 | Сюжетные картинки | 08.07 | | |
| 130. | Д/и «Морские камешки» | 1 | Домино, картинки | 11.07 | | |
| 131. | «Морские животные» - беседа | 1 | Предметные картинки | 12.07 | | |
| 132. | Д/и «Морские жители» | 1 | Лото, муляжи животных | 15.07 | | |
| 133. | «Мой дом» - тематическая беседа | 1 | Иллюстрации, картинки | 18.07 | | |
| 134. | «Дом, который построил Джек» - чтение стихотворения С. Маршака | 1 | Книга, иллюстрации | 19.07 | | |
| 135. | Д/и «Чей домик» | 1 | Парные картинки | 22.07 | | |
| 136. | «Теремок» - чтение сказки | 1 | Книга, иллюстрации | 01.08 | | |
| 137. | «Я на улице» - правила поведения в общественных местах | 1 | Сюжетные картинки | 02.08 | | |
| 138. | «Поведение за столом» - этическая беседа | 1 | Сюжетные картинки | 05.08 | | |
| 139. | Д/и «В мире вежливых слов» | 1 | Предметные картинки | 08.08 | | |
| 140. | «В саду созрели яблоки» - экскурсия в сад | 1 | Иллюстрации | 09.08 | | |
| 141. | Д/И «Здравствуй, друг» | 1 | Сюжетные картинки | 12.08 | | |
| 142. | Чтение стихов о дружбе | 1 | Книги, иллюстрации | 15.08 | | |
| 143. | Чтение веселых рассказов и иллюстрациями В. Чижикова | 1 | Книги, иллюстрации | 16.08 | | |
| 144. | Чтение веселых рассказов и иллюстрациями В. Чижикова | 1 | Книги, иллюстрации | 19.08 | | |
| 145. | «Музыкальные инструменты» - беседа | 1 | Дидактические карточки | 22.08 | | |
| 146. | Д/и «Оркестр» | 1 | Музыкальные инструменты | 23.08 | | |
| 147. | «Как Незнайка был музыкантом» - чтение рассказа Н. Носова | 1 | Книга, иллюстрации | 26.08 | | |
| 148. | Д/и «Вот и лето прошло» | 1 | Предметные картинки | 29.08 | | |
| 149. | Д/и «Вот и лето прошло» | 1 | Предметные картинки | 30.08 | | |

Обучение игре

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|----------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | Прятки | 1 | Игрушки, платочек | 06.09 | | |
| 2. | Соберём урожай | 1 | Сюжетные картинки | 13.09 | | |
| 3. | Соберём урожай | 1 | Муляжи | 20.09 | | |
| 4. | Варим варенье | 1 | Муляжи, посуда | 27.09 | | |
| 5. | У Медведя во бору, грибы, ягоды беру | 1 | Муляжи, корзинка | 04.10 | | |
| 6. | Ау, ау, заблудилась я в лесу | 1 | Сюжетные картинки | 11.10 | | |
| 7. | Больница. Сюжетно-отобразительная игра | 1 | Кукла, набор доктор | 18.10 | | |
| 8. | Больница. Сюжетно-отобразительная игра | 1 | Кукла, набор доктор | 25.10 | | |
| 9. | Вышла Катя погулять | 1 | Кукла, набор одежды | 01.11 | | |
| 10. | Час обеда подошёл села Машенька за стол | 1 | Кукла, набор посуды | 08.11 | | |
| 11. | Баю баюшки баю | 1 | Кукла, набор мебели | 15.11 | | |
| 12. | Магазин. Сюжетно-отобразительная игра | 1 | Касса, весы, товар | 22.11 | | |
| 13. | Магазин. Сюжетно-отобразительная игра | 1 | Касса, весы, товар | 29.11 | | |
| 14. | Зайка потерялся | 1 | Сюжетные картинки | 06.12 | | |
| 15. | Подарки для друзей | 1 | Упаковка, игрушки | 13.12 | | |
| 16. | Новогодний хоровод | 1 | Маски, игрушки | 20.12 | | |
| 17. | Знакомые истории (игровые ситуации) | 1 | Сюжетные картинки | 27.12 | | |
| 18. | В гостях у сказки | 1 | Развивающее лото | 10.01 | | |
| 19. | Не послушный Цыплёнок | 1 | Сюжетные картинки | 17.01 | | |
| 20. | Петушок золотой гребешок | 1 | Петух, лиса, горох | 24.01 | | |
| 21. | Зайка пекарь | 1 | Заяц, печь, тесто | 31.01 | | |
| 22. | Что нам стоит дом построить | 1 | Строй-материал | 07.02 | | |
| 23. | Жмурки (забава) | 1 | Колокольчик, повязка | 14.02 | | |
| 24. | Прогулка по городу. Сюжетно-отобразительная игра | 1 | Картинки, игрушки | 21.02 | | |
| 25. | Ловись рыбка, мала и велика (забава) | 1 | Игра «Рыбалка» | 28.02 | | |
| 26. | Чудо зоопарк | 1 | Загоны, животные | 07.03 | | |
| 27. | Волшебный сундучок | 1 | Сундук, игрушки | 14.03 | | |
| 28. | На перекрёстке | 1 | Настольная игра | 21.03 | | |
| 29. | Запускаем кораблик и самолёт | 1 | Игрушки | 29.03 | | |
| 30. | Покатай игрушки на машине | 1 | Грузовик, игрушки | 04.04 | | |
| 31. | Не плачь моя куколка | 1 | Кукла, нос, платок | 11.04 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 32. | Не надо обижаться (игровая ситуация) | 1 | Сюжетные картинки | 18.04 | | |
| 33. | Зайка чемпион | 1 | Заводные игрушки | 25.04 | | |
| 34. | Солнечные зайчики | 1 | Зеркальце | 02.05 | | |
| 35. | Почему тучка заплакала? | 1 | Лейка, фонарик | 16.05 | | |
| 36. | Солнышко | 1 | Хоровод, песня | 23.05 | | |
| 37. | Здравствуй, лето | 1 | Разноцветные ленты | 30.05 | | |
| 38. | Лети, лети лепесток (забава) | 1 | Цветные лепестки | 06.06 | | |
| 39. | Баскетбол | 1 | Мяч, кольцо | 13.06 | | |
| 40. | Знакомые истории (игровые ситуации) | 1 | Сюжетные картинки | 20.06 | | |
| 41. | Футбол | 1 | Мяч, ворота | 27.06 | | |
| 42. | Грязнулька. Нехочуха. Отстанька. | 1 | Сюжетные картинки | 04.07 | | |
| 43. | Грязнулька. Нехочуха. Отстанька. | 1 | Сюжетные картинки | 11.07 | | |
| 44. | Почта. Сюжетно-отобразительная игра | 1 | Конверты, сумка | 18.07 | | |
| 45. | На стройке | 1 | Наборы для песка | 25.07 | | |
| 46. | Печем пирожки | 1 | Набор формочек | 01.08 | | |
| 47. | В гостях у сказки | 1 | Сюжетные картинки | 08.08 | | |
| 48. | В гостях у сказки | 1 | Маски, декорации | 15.08 | | |
| 49. | Прятки | 1 | Игрушки, платочек | 22.08 | | |
| 50. | Прятки | 1 | Игрушки, платочек | 29.08 | | |

Театрализованная деятельность

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|----------------------------|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | Знакомство с театром | 1 | Иллюстрации | 01.09 | | |
| 2. | Что у нас лежит в портфеле | 1 | Портфель, школьные принадлежности, книга С. Маршака | 03.09 | | |
| 3. | Что у нас лежит в портфеле | 1 | Портфель, школьные принадлежности, книга С. Маршака | 08.09 | | |
| 4. | Закружились листики | 1 | Разноцветные платочки | 10.09 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 5. | Хозяйка однажды с базара пришла | 1 | Корзинка, муляжи | 15.09 | | |
| 6. | Репка | 1 | Театр на магнитах | 17.09 | | |
| 7. | Репка | 1 | Маски | 22.09 | | |
| 8. | Как у нас семья большая, да веселая | 1 | Декорации | 24.09 | | |
| 9. | Дудочка и кувшинчик (сценка) | 1 | Декорации | 29.09 | | |
| 10. | У Лукоморья дуб зелёный | 1 | Декорации | 01.10 | | |
| 11. | У Лукоморья дуб зелёный | 1 | Декорации | 06.10 | | |
| 12. | Вершки и корешки | 1 | Театр на магнитах, сюжетные картинки | 08.10 | | |
| 13. | Вершки и корешки | 1 | Театр на магнитах, сюжетные картинки | 13.10 | | |
| 14. | Палка, палка – огуречик | 1 | Ватман, карандаши | 15.10 | | |
| 15. | Кот и дрозд | 1 | Декорации | 20.10 | | |
| 16. | Кот и дрозд | 1 | Декорации | 22.10 | | |
| 17. | Чьи башмачки | 1 | Театр картинок Н. Павлова | 27.10 | | |
| 18. | Чьи башмачки | 1 | Театр картинок Н. Павлова | 29.10 | | |
| 19. | Над нашей квартирой... | 1 | Декорации | 03.11 | | |
| 20. | Над нашей квартирой... | 1 | Декорации | Резерв | | |
| 21. | Три медведя | 1 | Театр на столе | 10.11 | | |
| 22. | Три медведя | 1 | Пальчиковый театр | 12.11 | | |
| 23. | Винтик, Шпунтик и пылесос | 1 | Весёлые человечки | 17.11 | | |
| 24. | Федорино горе | 1 | Книга, набор посуды | 19.11 | | |
| 25. | Федорино горе | 1 | Книга, набор посуды | 24.11 | | |
| 26. | Мишка с куклой пляшут полечку | 1 | Театрализованный танец | 26.11 | | |
| 27. | Колобок | 1 | Театр на столе | 01.12 | | |
| 28. | Колобок | 1 | Маски | 03.12 | | |
| 29. | Лиса и волк | 1 | Театр на магнитах | 08.12 | | |
| 30. | Теремок | 1 | Театр на магнитах | 10.12 | | |
| 31. | Теремок | 1 | Маски | 15.12 | | |
| 32. | Зимовье зверей | 1 | Декорации, игрушки | 17.12 | | |
| 33. | Зимовье зверей | 1 | Декорации, игрушки | 22.12 | | |
| 34. | Новогодний хоровод | 1 | Театрализованный танец | 24.12 | | |
| 35. | Новогодний хоровод | 1 | Театрализованный танец | 29.12 | | |

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 36. | Маша и медведь | 1 | Театр на магнитах | 12.01 | | |
| 37. | Маша и медведь | 1 | Театр на столе | 14.01 | | |
| 38. | Все звери у дела | 1 | Песенки потешки | 19.01 | | |
| 39. | Лисичка со скалочкой | 1 | Сюжетные картинки | 21.01 | | |
| 40. | Волк и семеро козлят | 1 | Театр на магнитах | 26.01 | | |
| 41. | Волк и семеро козлят | 1 | Театр теней | 28.01 | | |
| 42. | Жили у бабуси | 1 | Песенки потешки, танец | 02.02 | | |
| 43. | «Рукавичка» | 1 | Декорации | 04.02 | | |
| 44. | «Рукавичка» | 1 | Декорации | 09.02 | | |
| 45. | Курочка Ряба | 1 | Театр на магнитах | 11.02 | | |
| 46. | Курочка Ряба | 1 | Театр на столе | 16.02 | | |
| 47. | Я бы в лётчики пошёл... | 1 | Костюмы, декорации | 18.02 | | |
| 48. | Я бы в лётчики пошёл... | 1 | Костюмы, декорации | 25.02 | | |
| 49. | Три поросёнка | 1 | Театр на магнитах | 02.03 | | |
| 50. | Три поросёнка | 1 | Маски | 04.03 | | |
| 51. | Я пеку, пеку, пеку... | 1 | Театрализованный танец | 09.03 | | |
| 52. | Танец маленьких утят | 1 | Театрализованный танец | 11.03 | | |
| 53. | Танец маленьких утят | 1 | Театрализованный танец | 16.03 | | |
| 54. | Заюшкина избушка | 1 | Театр на магнитах | 18.03 | | |
| 55. | Заюшкина избушка | 1 | Театр на столе | 23.03 | | |
| 56. | Тик-так ходим мы всегда вот так | 1 | Театрализованный танец | 25.03 | | |
| 57. | Тик-так ходим мы всегда вот так | 1 | Театрализованный танец | 30.03 | | |
| 58. | Лягушка путешественница (сценка) | 1 | Маски, прутик | 01.04 | | |
| 59. | Лягушка путешественница (сценка) | 1 | Маски, прутик | 06.04 | | |
| 60. | Змейки подружки | 1 | Два носка, глазки | 08.04 | | |
| 61. | Змейки подружки | 1 | Два носка, глазки | 13.04 | | |
| 62. | Лебедь, рак и щука | 1 | Маски, тележка | 15.04 | | |
| 63. | Лебедь, рак и щука | 1 | Маски, тележка | 20.04 | | |
| 64. | Осьминожки (сценка) | 1 | Театрализованная песенка | 22.04 | | |
| 65. | Осьминожки (сценка) | 1 | Театрализованная песенка | 27.04 | | |
| 66. | Шофёр (Б. Заходер) | 1 | Декорации | 29.04 | | |
| 67. | Шофёр (Б. Заходер) | 1 | Декорации | 04.05 | | |
| 68. | Едет, едет паровоз | 1 | Декорации | 06.05 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|----------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 69. | Едет, едет паровоз | 1 | Декорации | 11.05 | | |
| 70. | Дядя Степа (С. Михалков) | 1 | Декорации | 13.05 | | |
| 71. | Дядя Степа (С. Михалков) | 1 | Декорации | 18.05 | | |
| 72. | Аркадий Паровозов | 1 | Декорации | 20.05 | | |
| 73. | Аркадий Паровозов | 1 | Декорации | 25.05 | | |
| 74. | Вот какой рассеянный... | 1 | Декорации | 27.05 | | |
| 75. | Вот какой рассеянный... | 1 | Декорации | 01.06 | | |
| 76. | Лиса и журавель | 1 | Театр на магнитах | 03.06 | | |
| 77. | Наша Таня громко плачет | 1 | Декорации | 08.06 | | |
| 78. | Наша Таня громко плачет | 1 | Декорации | 10.06 | | |
| 79. | Час обеда подошёл, села Машенька за стол | 1 | Декорации | 15.06 | | |
| 80. | Час обеда подошёл, села Машенька за стол | 1 | Декорации | 17.06 | | |
| 81. | Дождик вышел погулять | 1 | Декорации, ленточки | 22.06 | | |
| 82. | Дождик вышел погулять | 1 | Декорации, ленточки | 24.06 | | |
| 83. | Я на солнышке лежу | 1 | Декорации, ленточки | 29.06 | | |
| 84. | Я на солнышке лежу | 1 | Декорации, ленточки | 01.07 | | |
| 85. | Цветик-семицветик (сценка) | 1 | Цветок с лепестками | 06.07 | | |
| 86. | Цветик-семицветик (сценка) | 1 | Цветок с лепестками | 08.07 | | |
| 87. | Игрушки (А. Барто) | 1 | Игрушки по сюжету | 13.07 | | |
| 88. | Игрушки (А. Барто) | 1 | Игрушки по сюжету | 15.07 | | |
| 89. | Радуга (танец) | 1 | Султаны разноцветные | 20.07 | | |
| 90. | Радуга (танец) | 1 | Султаны разноцветные | 22.07 | | |
| 91. | Театр теней | 1 | Ширма, фонарь | 27.07 | | |
| 92. | Театр теней | 1 | Ширма, фонарь | 29.07 | | |
| 93. | Солнечные зайчики | 1 | Желтые ленточки | 03.08 | | |
| 94. | Солнечные зайчики | 1 | Желтые ленточки | 05.08 | | |
| 95. | Цыплёнок и утёнок (В. Сутеев) | 1 | Декорации | 10.08 | | |
| 96. | Цыплёнок и утёнок (В. Сутеев) | 1 | Декорации | 12.08 | | |
| 97. | Лиса и журавель | 1 | Театр на магнитах | 17.08 | | |
| 98. | Лиса и журавель | 1 | Театр на магнитах | 19.08 | | |
| 99. | Прощай лето (танец) | 1 | Яркие платочки | 24.08 | | |
| 100. | Прощай лето (танец) | 1 | Яркие платочки | 26.08 | | |
| 101. | Мишка идёт в школу | 1 | Декорации | 31.08 | | |

Сенсорное развитие

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | Собери листья разных цветов, формы, размеров. | 1 | Бумага, пресс | 01.09 | | |
| 2. | Сортировка природного материала. Изготовление учебного пособия. | 1 | Ватман, клей | 02.09 | | |
| 3. | Упражнение «Осенние листочки» | 1 | Сухие листья, нитка, бумага, клей | 03.09 | | |
| 4. | Составляем букет из осенних листьев для мамы | 1 | Сухие листья, нитка, бумага | 08.09 | | |
| 5. | Сухое – мокрое. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 09.09 | | |
| 6. | Твёрдое – жидкое. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 10.09 | | |
| 7. | Лёгкое – тяжелое. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 15.09 | | |
| 8. | Тонет – не тонет. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 16.09 | | |
| 9. | Холодное – горячее, тёплое. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 17.09 | | |
| 10. | Гладкое – шершавое. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 22.09 | | |
| 11. | Мягкое – жесткое (колючее). | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 23.09 | | |
| 12. | Один – много. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 24.09 | | |
| 13. | Одинаковое – разное. | 1 | Наглядный материал, | 29.09 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| | | | сюжетные, предметные картинки по теме | | | |
| 14. | Высокий – низкий. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 30.09 | | |
| 15. | Длинный – короткий. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 01.10 | | |
| 16. | Широкий – узкий. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 06.10 | | |
| 17. | Толстый – тонкий. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 07.10 | | |
| 18. | Крупный – мелкий. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 08.10 | | |
| 19. | Далеко – близко. | 1 | Наглядный материал, сюжетные, предметные картинки по теме | 13.10 | | |
| 20. | Взрослый – ребёнок. | 1 | Сюжетные, предметные картинки по теме | 14.10 | | |
| 21. | Почтовый ящик (плоскость, объём). | 1 | Коробка, геометрические фигуры | 15.10 | | |
| 22. | Знакомство с основными геометрическими фигурами. Опустит игрушку в свой домик. | 1 | Коробка, геометрические фигуры | 20.10 | | |
| 23. | Знакомство с основными геометрическими фигурами. Опустит игрушку в свой домик. | 1 | Коробка, геометрические фигуры | 21.10 | | |
| 24. | Катится – не катится. | 1 | Инвентарь по теме | 22.10 | | |
| 25. | Брось шарик – поймай шарик. | 1 | Инвентарь по теме | 27.10 | | |
| 26. | Брось шарик – поймай шарик. | 1 | Инвентарь по теме | 28.10 | | |
| 27. | Прокати шарик через ворота. | 1 | Инвентарь по теме | 29.10 | | |
| 28. | Лабиринт для шарика. | 1 | Инвентарь по теме | 03.11 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|----------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 29. | Брось мяч в корзину, (настольная игра «Баскетбол»). | 1 | Инвентарь по теме | 04.11 | | |
| 30. | Загони шарик в воронку. | 1 | Инвентарь по теме | Резерв | | |
| 31. | Спрячь шарик в ладошах. | 1 | Инвентарь по теме | 10.11 | | |
| 32. | Право – лево (спрячь шарик в руке). | 1 | Инвентарь по теме | 11.11 | | |
| 33. | Право – лево (спрячь шарик в руке). | 1 | Инвентарь по теме | 12.11 | | |
| 34. | Собери пирамидку. | 1 | Пирамидка | 17.11 | | |
| 35. | Собери башню из камней. | 1 | Камешки | 18.11 | | |
| 36. | «Кольцеброс». | 1 | Настольная игра | 19.11 | | |
| 37. | Строим башню из кубиков. | 1 | Кубики | 24.11 | | |
| 38. | Строим дом из кубиков. | 1 | Кубики | 25.11 | | |
| 39. | Сортировка мелких предметов по форме. | 1 | Мелкие предметы | 26.11 | | |
| 40. | Сортировка мелких предметов по размеру. | 1 | Мелкие предметы | 01.12 | | |
| 41. | Сортировка мелких предметов по цвету. | 1 | Мелкие предметы | 02.12 | | |
| 42. | Съедобно - не съедобно. | 1 | Предметные картинки | 03.12 | | |
| 43. | Съедобно - не съедобно. | 1 | Наглядный материал | 08.12 | | |
| 44. | Вырезаем геометрические фигуры. Работа с ножницами. | 1 | Бумага, ножницы | 09.12 | | |
| 45. | Вырезаем геометрические фигуры. Работа с ножницами. | 1 | Бумага, ножницы | 10.12 | | |
| 46. | Плетём коврик из бумаги. | 1 | Бумага, ножницы | 15.12 | | |
| 47. | Плетём коврик из бумаги. | 1 | Бумага, ножницы | 16.12 | | |
| 48. | Составляем изображение предметов из геометрических заготовок. | 1 | Бумага, ножницы | 17.12 | | |
| 49. | Складываем конвертик. | 1 | Бумага, ножницы | 22.12 | | |
| 50. | Скручиваем бумажные полоски. | 1 | Бумага, ножницы | 23.12 | | |
| 51. | Мастерим шкафчик из спичечных коробков с выдвигающимися ящичками. | 1 | Клей, спичечные коробки | 24.12 | | |
| 52. | Мастерим шкафчик из спичечных коробков с выдвигающимися ящичками. | 1 | Клей, спичечные коробки | 29.12 | | |
| 53. | Работа с блоками Дьенеша. | 1 | Блоками Дьенеша, альбом | 03.12 | | |
| 54. | Работа с блоками Дьенеша. | 1 | Блоками Дьенеша, альбом | 12.01 | | |
| 55. | Работа с палочками Кюизнера. | 1 | палочками Кюизнера, альбом | 13.01 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|----------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 56. | Работа с палочками Кюизнера. | 1 | палочками Кюизнера, альбом | 14.01 | | |
| 57. | Угадай цветовой код. | 1 | Кубики цветные | 19.01 | | |
| 58. | Сложи узор «Игра УНИКУБ» | 1 | Игра УНИКУБ | 20.01 | | |
| 59. | Сложи узор «Игра УНИКУБ» | 1 | Игра УНИКУБ | 21.01 | | |
| 60. | Работа с логической мозаикой. | 1 | Логическая мозаика | 26.01 | | |
| 61. | Работа с логической мозаикой. | 1 | Логическая мозаика | 27.01 | | |
| 62. | Работа с вкладышами. | 1 | Вкладыши | 28.01 | | |
| 63. | Работа с вкладышами. | 1 | Вкладыши | 02.02 | | |
| 64. | Работа с геометрической мозаикой. | 1 | Геометрическая мозаика | 03.02 | | |
| 65. | Работа с геометрической мозаикой. | 1 | Геометрическая мозаика | 04.02 | | |
| 66. | Работа с пазлами. | 1 | Пазлы | 09.02 | | |
| 67. | Работа с пазлами. | 1 | Пазлы | 10.02 | | |
| 68. | Работа с конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным). | 1 | Конструктор | 11.02 | | |
| 69. | Работа с конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным). | 1 | Конструктор | 16.02 | | |
| 70. | Построим деревянный домик «Лесовичек». | 1 | Конструктор | 17.02 | | |
| 71. | Построим деревянный домик «Лесовичек». | 1 | Конструктор | 18.02 | | |
| 72. | Открываем, закрываем замок. | 1 | Замок | 24.02 | | |
| 73. | Открываем, закрываем замок. | 1 | Замок | 25.02 | | |
| 74. | Откручиваем, закручиваем гайки. | 1 | Болт, гайка | 02.03 | | |
| 75. | Откручиваем, закручиваем гайки. | 1 | Болт, гайка | 03.03 | | |
| 76. | Собери Матрёшку. | 1 | Матрёшка | 04.03 | | |
| 77. | Собери Матрёшку. | 1 | Матрёшка | 09.03 | | |
| 78. | Волшебный ящик «Сортёр». | 1 | Ящик «Сортёр» | 10.03 | | |
| 79. | Волшебный ящик «Сортёр». | 1 | Ящик «Сортёр» | 12.03 | | |
| 80. | Чудесный мешочек «Что в мешке». | 1 | Мешочек, набор предметов | 11.03 | | |
| 81. | Найди в мешочке одинаковые предметы. | 1 | Мешочек, набор предметов | 16.03 | | |
| 82. | Найди в мешочке одинаковые предметы. | 1 | Мешочек, набор предметов | 17.03 | | |
| 83. | Найди игрушку, какую я попрошу. | 1 | Мешочек, набор предметов | 18.03 | | |
| 84. | Найди игрушку, какую я попрошу. | 1 | Мешочек, набор предметов | 23.03 | | |
| 85. | Покажи то, что я покажу, «Что изменилось». | 1 | Наглядный материал | 24.03 | | |
| 86. | Покажи то, что я назову, «Что изменилось». | 1 | Предметные картинки | 25.03 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 87. | Открываем – закрываем баночки, бутылочки, коробочки. | 1 | Баночки, бутылочки, коробочки | 30.03 | | |
| 88. | Открываем – закрываем баночки, бутылочки, коробочки. | 1 | Баночки, бутылочки, коробочки | 31.03 | | |
| 89. | Пересыпание сухих продуктов из одной ёмкости в другую. | 1 | Баночки, крупа, савок | 01.04 | | |
| 90. | Пересыпание сухих продуктов из одной ёмкости в другую. | 1 | Баночки, крупа, савок | 06.04 | | |
| 91. | Перекладывание ложкой бусинок из одной ёмкости в другую. | 1 | Баночки, ложка, бусинки | 07.04 | | |
| 92. | Перекладывание ложкой бусинок из одной ёмкости в другую. | 1 | Баночки, ложка, бусинки | 08.04 | | |
| 93. | Перекладывание мерной ложкой сыпучих продуктов. | 1 | Баночки, ложка, крупа | 13.04 | | |
| 94. | Перекладывание мерной ложкой сыпучих продуктов. | 1 | Баночки, ложка, крупа | 14.04 | | |
| 95. | Переливание жидкости из одной ёмкости в другую. | 1 | Баночки, воронка | 15.04 | | |
| 96. | Переливание жидкости из одной ёмкости в другую. | 1 | Баночки, воронка | 20.04 | | |
| 97. | Капание из пипетки в узкое горлышко. | 1 | Бутылочка, пипетка | 21.04 | | |
| 98. | Капание из пипетки в узкое горлышко бутылки. | 1 | Бутылочка, пипетка | 22.04 | | |
| 99. | Окрашивание жидкости красителями разных цветов. | 1 | Баночки, пипетка, краски | 27.04 | | |
| 100. | Окрашивание жидкости красителями разных цветов. | 1 | Баночки, пипетка, краски | 28.04 | | |
| 101. | Нахождение спрятанных предметов в сухом бассейне с горохом или фасолью. | 1 | Крупы, мелкие предметы | 29.04 | | |
| 102. | Нахождение спрятанных предметов в сухом бассейне с горохом или фасолью. | 1 | Крупы, мелкие предметы | 04.05 | | |
| 103. | Наматывание ниток на катушку. | 1 | Ниточки, лента, катушка | 05.05 | | |
| 104. | Наматывание ниток на катушку. | 1 | Ниточки, лента, катушка | 06.05 | | |
| 105. | Наматывание ниток в клубок. | 1 | Ниточки, лента, катушка | 11.05 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 106. | Наматывание ниток в клубок. | 1 | Ниточки, лента, катушка | 12.05 | | |
| 107. | Завяжи узелок и бантик. | 1 | Верёвка, лента | 13.05 | | |
| 108. | Завяжи узелок и бантик. | 1 | Верёвка, лента | 18.05 | | |
| 109. | Плетение косичек разными способами. | 1 | Верёвка, лента | 19.05 | | |
| 110. | Плетение косичек разными способами. | 1 | Верёвка, лента | 20.05 | | |
| 111. | Составление контуров различных предметов из счётных палочек. | 1 | Счётные палочки | 25.05 | | |
| 112. | Составление контуров различных предметов из счётных палочек. | 1 | Счётные палочки | 26.05 | | |
| 113. | Составление контуров различных предметов из спичек. | 1 | Спички | 27.05 | | |
| 114. | Составление контуров различных предметов из спичек. | 1 | Спички | 01.06 | | |
| 115. | Составление цепочки из 6-10 канцелярских скрепок разного цвета. | 1 | Канцелярские скрепки | 02.06 | | |
| 116. | Составление цепочки из 6-10 канцелярских скрепок разного цвета. | 1 | Канцелярские скрепки | 03.06 | | |
| 117. | Определение изменения в ряду различных предметов по цвету. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 08.06 | | |
| 118. | Определение изменения в ряду различных предметов по цвету. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 09.06 | | |
| 119. | Определение изменения в ряду различных предметов по форме. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 10.06 | | |
| 120. | Определение изменения в ряду различных предметов по форме. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 15.06 | | |
| 121. | Определение изменения в ряду различных предметов по положению. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 16.06 | | |
| 122. | Определение изменения в ряду различных предметов по положению. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 17.06 | | |
| 123. | Запоминание последовательности из 4-6 предметов. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 22.06 | | |
| 124. | Запоминание последовательности из 4-6 предметов. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 23.06 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 125. | Нахождение лишнего предмета в ряду других. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 24.06 | | |
| 126. | Нахождение лишнего предмета в ряду других. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 29.06 | | |
| 127. | Что пропало в ряду предметов. | 1 | Инвентарь по теме, набор предметов | 30.06 | | |
| 128. | Что пропало в ряду предметов. | 1 | Инвентарь по теме | 01.07 | | |
| 129. | Работа с музыкальными игрушками | 1 | Музыкальные игрушки | 06.07 | | |
| 130. | Работа с музыкальными игрушками | 1 | Музыкальные игрушки | 07.07 | | |
| 131. | Работа с механическими игрушками | 1 | Механические игрушки | 08.07 | | |
| 132. | Работа с механическими игрушками | 1 | Механические игрушки | 13.07 | | |
| 133. | Забавные прищепки. | 1 | Прищепки. | 14.07 | | |
| 134. | Забавные прищепки. | 1 | Прищепки. | 15.07 | | |
| 135. | Весёлые гонки. | 1 | Машинки | 20.07 | | |
| 136. | Весёлые гонки. | 1 | Машинки | 21.07 | | |
| 137. | Играем в хоккей. | 1 | Игра хоккей | 22.07 | | |
| 138. | Играем в хоккей. | 1 | Игра хоккей | 27.07 | | |
| 139. | Работа с хозяйственным тренажёром. | 1 | Хозяйственной тренажёр | 28.07 | | |
| 140. | Работа с хозяйственным тренажёром. | 1 | Хозяйственной тренажёр | 29.07 | | |
| 141. | Покатаем человечка в машинке | 1 | Машинка, игрушка | 03.08 | | |
| 142. | Покатаем человечка в машинке | 1 | Машинка, игрушка | 04.08 | | |
| 143. | Пальчиковые игры. | 1 | Книга | 05.08 | | |
| 144. | Пальчиковые игры. | 1 | Книга | 10.08 | | |
| 145. | Работа с резинками. Плетение на станке. | 1 | Резинки, станок для плетения | 11.08 | | |
| 146. | Работа с резинками. Плетение на станке. | 1 | Резинки, станок для плетения | 12.08 | | |
| 147. | Плетём корзинку из бумаги. | 1 | Бумага, ножницы | 17.08 | | |
| 148. | Плетём корзинку из бумаги. | 1 | Бумага, ножницы | 18.08 | | |
| 149. | Составляем букетик для мамы | 1 | Цветы на участке | 19.08 | | |
| 150. | Составляем букетик для мамы | 1 | Цветы на участке | 24.08 | | |
| 151. | Собираем портфель к школе | 1 | Школьные принадлежности | 25.08 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|----------------------------|--------------|-------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 152. | Собираем портфель к школе | 1 | Школьные принадлежности | 26.08 | | |
| 153. | Д/и «Найди школу на карте» | 1 | Карта | 31.08 | | |

Досуговая деятельность

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | И я помогаю | 1 | Сюжетные картинки | 01.09 | | |
| 2. | И я помогаю | 1 | Инвентарь для уборки | 02.09 | | |
| 3. | Разноцветные сказки (жёлтые) | 1 | Книга | 03.09 | | |
| 4. | Разноцветные сказки (жёлтые) | 1 | Книга | 06.09 | | |
| 5. | Аппликация листопад (коллективная работа) | 1 | Ватман, клей, листья | 07.09 | | |
| 6. | Осеннее дерево | 1 | Ватман, клей, листья | 08.09 | | |
| 7. | Осеннее дерево | 1 | Ватман, клей, листья | 09.09 | | |
| 8. | Осенний портрет | 1 | Ватман, клей, листья | 10.09 | | |
| 9. | Осенний портрет | 1 | Ватман, клей, листья | 13.09 | | |
| 10. | Оформление выставки | 1 | Работы детей | 14.09 | | |
| 11. | В огороде у козы Лизы (игра) | 1 | Маски, муляжи | 15.09 | | |
| 12. | В огороде у козы Лизы (игра) | 1 | Маски, муляжи | 16.09 | | |
| 13. | Разноцветные корзинки | 1 | Цветная, бумага, клей, ножницы | 17.09 | | |
| 14. | Грибы в корзинке | 1 | Ватман, краски | 20.09 | | |
| 15. | Собери картинку из кубиков | 1 | Кубики | 21.09 | | |
| 16. | Собери картинку из кубиков | 1 | Кубики | 22.09 | | |
| 17. | Что перепутал художник | 1 | Набор карточек | 23.09 | | |
| 18. | Ягодка малинка | 1 | Подвижная игра | 24.09 | | |
| 19. | Работа с разрезными картинками (две-четыре части) | 1 | Картинки с разными видами разреза | 27.09 | | |
| 20. | Работа с разрезными картинками (две-четыре части) | 1 | Картинки с разными видами разреза | 28.09 | | |
| 21. | Праздник сбор урожая | 1 | Корзинки, муляжи | 29.09 | | |
| 22. | Кто за деревом (упражнение) | 1 | Стул | 30.09 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--------------------------------------|--------------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 23. | На лужайке | 1 | Настольная игра | 01.10 | | |
| 24. | Когда это бывает (слуховое внимание) | 1 | Сюжетные картинки | 04.10 | | |
| 25. | Загадки о деревьях, грибах и ягодах | 1 | Книга, предметные картинки, муляжи | 05.10 | | |
| 26. | Что изменилось | 1 | Магнитная доска, карточки | 06.10 | | |
| 27. | Что изменилось | 1 | Магнитная доска, карточки | 07.10 | | |
| 28. | Кто лишний | 1 | Магнитная доска, карточки | 08.10 | | |
| 29. | Кто лишний | 1 | Магнитная доска, карточки | 11.10 | | |
| 30. | Лес шумит (звукопроизношение) | 1 | Аудиозапись | 12.10 | | |
| 31. | Узнай по силуэту | 1 | Предметные картинки | 13.10 | | |
| 32. | Путешествие в лес | 1 | Полоса препятствий | 14.10 | | |
| 33. | Осень - рыжая лиса | 1 | Книги, сюжетные картинки | 15.10 | | |
| 34. | Осень - рыжая лиса | 1 | Книги, сюжетные картинки | 18.10 | | |
| 35. | Чтение сказки Айболит | 1 | Книга | 19.10 | | |
| 36. | В гостях у Неболейки | 1 | Набор доктор | 20.10 | | |
| 37. | В гостях у Неболейки | 1 | Набор доктор | 21.10 | | |
| 38. | Помоги Незнайке (упражнение) | 1 | Предметные картинки | 22.10 | | |
| 39. | День рождения куклы | 1 | Кукла | 25.10 | | |
| 40. | Построй домик для куклы | 1 | Кубики | 26.10 | | |
| 41. | Построй домик для куклы | 1 | Кубики | 27.10 | | |
| 42. | Накрой стол для куклы | 1 | Кукла, стол, посуда | 28.10 | | |
| 43. | Найди платье для куклы | 1 | Кукла, платья | 29.10 | | |
| 44. | Найди туфли для куклы | 1 | Кукла, туфли | 01.11 | | |
| 45. | Как легко приготовить обед | 1 | Книга, набор кухня | 02.11 | | |
| 46. | Как легко приготовить обед | 1 | Книга, набор кухня | 03.11 | | |
| 47. | Печём пироги | 1 | Солёное тесто | Резерв | | |
| 48. | Печём пироги | 1 | Солёное тесто | 08.11 | | |
| 49. | На почте | 1 | Сюжетно-отобразительная игра | 09.11 | | |
| 50. | На почте | 1 | Сюжетно-отобразительная игра | 10.11 | | |
| 51. | Д/и Кому письмо | 1 | Предметные картинки | 11.11 | | |
| 52. | Что в сумке у почтальона | 1 | Предметные картинки | 12.11 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 53. | Сворачиваем конверт | 1 | Бумага | 15.11 | | |
| 54. | Сворачиваем конверт | 1 | Бумага | 16.11 | | |
| 55. | Посылка «Подарок для самого слабого» | 1 | Коробка, предметные картинки | 17.11 | | |
| 56. | Чтение стихов и рассказов о почте | 1 | Книги, сюжетные картинки | 18.11 | | |
| 57. | Чтение стихов и рассказов о почте | 1 | Книги, сюжетные картинки | 19.11 | | |
| 58. | Ветка рябины (коллективный рисунок) | 1 | Ватман, краски | 22.11 | | |
| 59. | Ветка рябины (коллективный рисунок) | 1 | Ватман, краски | 23.11 | | |
| 60. | Почему ноябрь пегий | 1 | Книга Н. Сладкова | 24.11 | | |
| 61. | Поделка Зайка поменял шубку | 1 | Цветная бумага, клей, вата | 25.11 | | |
| 62. | Поделка Зайка поменял шубку | 1 | Цветная бумага, клей, вата | 26.11 | | |
| 63. | Назови правильно (упражнение) | 1 | Предметные картинки | 29.11 | | |
| 64. | Зайцы - лисы (подвижная игра) | 1 | Стулья | 30.11 | | |
| 65. | Чтение стихов и сказок о зиме | 1 | Книги | 01.12 | | |
| 66. | Чтение стихов и сказок о зиме | 1 | Книги | 02.12 | | |
| 67. | Работа с разрезными картинками (две – шесть частей) | 1 | Картинки с разной конфигурацией разреза | 03.12 | | |
| 68. | Работа с разрезными картинками (две – шесть частей) | 1 | Картинки с разной конфигурацией разреза | 06.12 | | |
| 69. | Вырезаем снежинки | 1 | Ножницы, бумага | 07.12 | | |
| 70. | Вырезаем снежинки | 1 | Ножницы, бумага | 08.12 | | |
| 71. | Вьюга (упражнение) | 1 | Перышки, ватные шарики | 09.12 | | |
| 72. | Прилетайте в гости к нам (поделка) | 1 | Цветная бумага, клей | 10.12 | | |
| 73. | Прилетайте в гости к нам (поделка) | 1 | Цветная бумага, клей | 13.12 | | |
| 74. | Птичка в гнездышке (игра) | 1 | Птицы, гнезда | 14.12 | | |
| 75. | Как плавают льдинки (эксперимент) | 1 | Лед, вода, миска | 15.12 | | |
| 76. | Поделка елочка | 1 | Картон, клей, ножницы | 16.12 | | |
| 77. | Поделка елочка | 1 | Картон, клей, ножницы | 17.12 | | |
| 78. | Почему снег тает (эксперимент) | 1 | Снег, миска | 20.12 | | |
| 79. | Наша елочка – краса (игра) | 1 | Елка | 21.12 | | |
| 80. | Что перепутал художник (зрительное внимание) | 1 | Сюжетные картинки «Зима» | 22.12 | | |
| 81. | Разноцветные сказки (белые сказки) | 1 | Книга | 23.12 | | |
| 82. | Разноцветные сказки (белые сказки) | 1 | Книга | 24.12 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 83. | Нарядные зверюшки | 1 | Фигурки зверей, ленты | 27.12 | | |
| 84. | Наша елка (игра) | 1 | Елка маски | 28.12 | | |
| 85. | Елочка (пальчиковая гимнастика) | 1 | Книга, картинки | 29.12 | | |
| 86. | Чтение стихотворения «Декабрь» | 1 | Книга | 30.12 | | |
| 87. | Аппликация «Снегопад» | 1 | Вата, клей, краски | 10.01 | | |
| 88. | Аппликация «Снегопад» | 1 | Вата, клей, краски | 11.01 | | |
| 89. | Когда это бывает? (слуховое внимание) | 1 | Сюжетные картинки | 12.01 | | |
| 90. | У белочки в гостях (упражнение) | 1 | Стол, стул | 13.01 | | |
| 91. | Снежинки (п/и) | 1 | Ленты | 14.01 | | |
| 92. | Зима (пальчиковая гимнастика) | 1 | Сюжетные картинки | 17.01 | | |
| 93. | Снеговик (игра) | 1 | Ватные шарики | 18.01 | | |
| 94. | На чем катаются дети (игра) | 1 | Сюжетные картинки | 19.01 | | |
| 95. | Погреем ручки (упражнение) | 1 | Сюжетные картинки | 20.01 | | |
| 96. | Пингвин – игра (координация речи с движением) | 1 | Сюжетные картинки, аудиозаписи | 21.01 | | |
| 97. | Снежная семья (беседа) | 1 | Сюжетные картинки | 24.01 | | |
| 98. | Жарко – холодно (п/и) | 1 | Предметные картинки | 25.01 | | |
| 99. | Надень Машке шарф и шапку | 1 | Мишка, одежда | 26.01 | | |
| 100. | Что слепил Дед Мороз (игра) | 1 | Сюжетные, картинки | 27.01 | | |
| 101. | Снеговик со снежками (игра) | 1 | Ватные снежки, корзинки | 28.01 | | |
| 102. | Кто спрятался в лесу (д/и) | 1 | Сюжетные картинки | 31.01 | | |
| 103. | Иду по следу (д/и) | 1 | Настольная игра | 01.02 | | |
| 104. | Внизу - наверху | 1 | Две куклы, стул | 02.02 | | |
| 105. | Положи верно (д/и) | 1 | Предметные картинки | 03.02 | | |
| 106. | Платочек для куклы (зрительное восприятие) | 1 | Куклы, платя, платки | 04.02 | | |
| 107. | Платочек для куклы (зрительное восприятие) | 1 | Куклы, платя, платки | 07.02 | | |
| 108. | Маленькая няня (сюжетная игра) | 1 | Пупс, люлька | 08.02 | | |
| 109. | Убаюкай куклу (упражнение, звуки «а, о, у) | 1 | Пупс, люлька | 09.02 | | |
| 110. | Подарим кукле бусы | 1 | Кукла, бусы | 10.02 | | |
| 111. | Разложи игрушки в свои домики | 1 | Коробки, игрушки | 11.02 | | |
| 112. | Принеси такие же игрушки | 1 | Набор игрушек | 14.02 | | |
| 113. | Храбрый пилот (живые картинки) | 1 | иллюстрации | 15.02 | | |
| 114. | Чтение стихов об Армии | 1 | книги | 16.02 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 115. | Барбос-летчик (игра-забава) | 1 | Собака, самолет | 17.02 | | |
| 116. | Наша Армия родная (праздничный плакат) | 1 | Ватман, краски | 18.02 | | |
| 117. | Наша Армия родная (праздничный плакат) | 1 | Ватман, краски | 21.02 | | |
| 118. | Морской бой (игра-забава) | 1 | Кораблики, вода, таз | 22.02 | | |
| 119. | Морской бой (игра-забава) | 1 | Кораблики, вода, таз | 24.02 | | |
| 120. | Узнай предмет по картинке | 1 | Лото | 25.02 | | |
| 121. | Узнай предмет по картинке | 1 | Лото | 28.02 | | |
| 122. | Внизу - наверху | 1 | Две куклы, стул | 01.03 | | |
| 123. | Дорогой мамочке (праздничный плакат) | 1 | Ватман, краски | 02.03 | | |
| 124. | Дорогой мамочке (праздничный плакат) | 1 | Ватман, краски | 03.03 | | |
| 125. | Кто за дверью (д/и) | 1 | Картинки, игрушки | 04.03 | | |
| 126. | Кто за дверью (д/и) | 1 | Картинки, игрушки | 07.03 | | |
| 127. | Разноцветные сказки (голубые сказки) | 1 | Книга | 09.03 | | |
| 128. | Разноцветные сказки (голубые сказки) | 1 | Книга | 10.03 | | |
| 129. | Звени колокольчик (слуховое восприятие) | 1 | колокольчик | 11.03 | | |
| 130. | Кто скорее (упражнение) | 1 | обручи | 14.03 | | |
| 131. | Достань шарики | 1 | Банка, ложка, шарики | 15.03 | | |
| 132. | Достань шарики | 1 | Банка, ложка, шарики | 16.03 | | |
| 133. | Запомни и найди (зрительное восприятие) | 1 | Картинки, игрушки | 17.03 | | |
| 134. | Запомни и найди (зрительное восприятие) | 1 | Картинки, игрушки | 18.03 | | |
| 135. | Кто тебя позвал (слуховое восприятие) | 1 | Говорящие игрушки | 21.03 | | |
| 136. | Кто тебя позвал (слуховое восприятие) | 1 | Говорящие игрушки | 22.03 | | |
| 137. | Кто ловкий? (игра с водой) | 1 | Сачок (целый, порванный) | 23.03 | | |
| 138. | Кто ловкий? (игра с водой) | 1 | Сачок (целый, порванный) | 24.03 | | |
| 139. | У кого такое (зрительное восприятие) | 1 | Предметные картинки | 25.03 | | |
| 140. | Кто как кричит (слуховое восприятие) | 1 | Аудиозаписи, картинки | 28.03 | | |
| 141. | Кто как кричит (слуховое восприятие) | 1 | Аудиозаписи, картинки | 29.03 | | |
| 142. | Паровоз (д/и) | 1 | Геометрические фигуры | 30.03 | | |
| 143. | Мы едем, едем, едем (п/и) | 1 | Стулья | 31.03 | | |
| 144. | Паровоз (д/и) | 1 | Геометрические фигуры | 01.04 | | |
| 145. | Мы едем, едем, едем (п/и) | 1 | Стулья | 04.04 | | |
| 146. | Покатай тележку | 1 | Палочка с колечком, тележка со стержнем | 05.04 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 147. | Покатай тележку | 1 | Палочка с колечком, тележка со стержнем | 06.04 | | |
| 148. | Достань тележку | 1 | Тележка с петлей, тесьма | 07.04 | | |
| 149. | Достань тележку | 1 | Тележка с петлей, тесьма | 08.04 | | |
| 150. | Третий – лишний (зрительное внимание) | 1 | Картинки | 11.04 | | |
| 151. | Третий – лишний (зрительное внимание) | 1 | Картинки | 12.04 | | |
| 152. | Найди свою пару (д/и) | 1 | Парные картинки | 13.04 | | |
| 153. | Найди свою пару (д/и) | 1 | Парные картинки | 14.04 | | |
| 154. | Гусеница (упражнение) | 1 | Кубики | 15.04 | | |
| 155. | Гусеница (упражнение) | 1 | Кубики | 18.04 | | |
| 156. | Узнай по интонации (развитие выразительности речи и мимики) | 1 | Сюжетные картинки, аудиозаписи | 19.04 | | |
| 157. | Узнай по интонации (развитие выразительности речи и мимики) | 1 | Сюжетные картинки, аудиозаписи | 20.04 | | |
| 158. | Кто сказал «Мяу» | 1 | Книга | 21.04 | | |
| 159. | Кто сказал «Мяу» | 1 | Книга | 22.04 | | |
| 160. | Эхо-игра (слуховое восприятие) | 1 | Сюжетные картинки | 25.04 | | |
| 161. | Эхо-игра (слуховое восприятие) | 1 | Сюжетные картинки | 26.04 | | |
| 162. | Веселые музыканты (слуховое восприятие) | 1 | Музыкальные инструменты | 27.04 | | |
| 163. | Веселые музыканты (слуховое восприятие) | 1 | Музыкальные инструменты | 28.04 | | |
| 164. | Дудочка (пальчиковая игра) | 1 | Дудочка | 29.04 | | |
| 165. | Дудочка (пальчиковая игра) | 1 | Дудочка | 02.05 | | |
| 166. | Чтение стихов о войне | 1 | Книги | 03.05 | | |
| 167. | Чтение стихов о войне | 1 | Книги | 04.05 | | |
| 168. | Парикмахерская (сюжетно - отобразительная игра) | 1 | Набор «парикмахер» | 05.05 | | |
| 169. | Парикмахерская (сюжетно - отобразительная игра) | 1 | Набор «парикмахер» | 06.05 | | |
| 170. | Аппликация цветы (коллективная работа) | 1 | Ватман, клей, листья | 10.05 | | |
| 171. | Аппликация цветы (коллективная работа) | 1 | Ватман, клей, листья | 11.05 | | |
| 172. | Цветик – «Семицветик» (игра-забава) | 1 | Бумажные лепестки | 12.05 | | |
| 173. | Собери матрешку | 1 | Матрешка | 13.05 | | |
| 174. | Найди дом для матрешки | 1 | Матрешки разных размеров | 16.05 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|---------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 175. | Собери матрешку | 1 | Матрешка | 17.05 | | |
| 176. | Найди дом для матрешки | 1 | Матрешки разных размеров | 18.05 | | |
| 177. | Достань шарики | 1 | Банка, вода, ложка, вилка | 19.05 | | |
| 178. | Достань шарики | 1 | Банка, вода, ложка, вилка | 20.05 | | |
| 179. | Найди где спрятано | 1 | Шары разных размеров | 23.05 | | |
| 180. | Найди где спрятано | 1 | Шары разных размеров | 24.05 | | |
| 181. | Вот и лето пришло (д/и) | 1 | Настольная игра | 25.05 | | |
| 182. | Поставь машинку в гараж | 1 | Машинки | 26.05 | | |
| 183. | Поставь машинку в гараж | 1 | Машинки | 27.05 | | |
| 184. | Пароход (упражнение) | 1 | Обручи, стулья | 30.05 | | |
| 185. | Пароход (упражнение) | 1 | Обручи, стулья | 31.05 | | |
| 186. | Найди где спрятано | 1 | Шары разных размеров | 01.06 | | |
| 187. | Найди где спрятано | 1 | Шары разных размеров | 02.06 | | |
| 188. | Жарко – холодно (п/и) | 1 | Предметные картинки | 03.06 | | |
| 189. | Иду по следу (д/и) | 1 | Настольная игра | 06.06 | | |
| 190. | Иду по следу (д/и) | 1 | Настольная игра | 07.06 | | |
| 191. | Принеси такие же игрушки | 1 | Набор игрушек | 08.06 | | |
| 192. | Принеси такие же игрушки | 1 | Набор игрушек | 09.06 | | |
| 193. | Попади в цель (п/и) | 1 | Мягкий «Дартс» | 10.06 | | |
| 194. | Попади в цель (п/и) | 1 | Мягкий «Дартс» | 13.06 | | |
| 195. | Игрушки идут на праздник | 1 | Парные игрушки | 14.06 | | |
| 196. | Игрушки идут на праздник | 1 | Парные игрушки | 15.06 | | |
| 197. | Веселые звоночки | 1 | Колокольчики | 16.06 | | |
| 198. | Веселые звоночки | 1 | Колокольчики | 17.06 | | |
| 199. | Мышеловка (п/и) | 1 | Стулья | 20.06 | | |
| 200. | Мышеловка (п/и) | 1 | Стулья | 21.06 | | |
| 201. | Кто быстрее (упражнение) | 1 | Кубики | 22.06 | | |
| 202. | Кто быстрее (упражнение) | 1 | Кубики | 23.06 | | |
| 203. | Сидит белка на тележке (пальчиковая игра) | 1 | Книга | 24.06 | | |

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|-------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 204. | Сидит белка на тележке (пальчиковая игра) | 1 | Книга | 27.06 | | |
| 205. | Светофор (п/и) | 1 | Цветные кружки | 28.06 | | |
| 206. | Светофор (п/и) | 1 | Цветные кружки | 29.06 | | |
| 207. | Надуваем шарик | 1 | Насос, шарик | 30.06 | | |
| 208. | Надуваем шарик | 1 | Насос, шарик | 01.07 | | |
| 209. | Мухи в паутине (п/и) | 1 | Обручи, ленты | 04.07 | | |
| 210. | Мухи в паутине (п/и) | 1 | Обручи, ленты | 05.07 | | |
| 211. | Пчела и мотылек (пальчиковая гимнастика) | 1 | Иллюстрации | 06.07 | | |
| 212. | Пчела и мотылек (пальчиковая гимнастика) | 1 | Иллюстрации | 07.07 | | |
| 213. | Найди свою половинку (д/и) | 1 | Игра «Найди половинку» | 08.07 | | |
| 214. | Найди свою половинку (д/и) | 1 | Игра «Найди половинку» | 11.07 | | |
| 215. | Кто умеет улыбаться | 1 | Сюжетные картинки | 12.07 | | |
| 216. | Кто умеет улыбаться | 1 | Сюжетные картинки | 13.07 | | |
| 217. | Изобрази эмоции | 1 | Сюжетные картинки | 14.07 | | |
| 218. | Изобрази эмоции | 1 | Сюжетные картинки | 15.07 | | |
| 219. | Что звучит | 1 | Музыкальные инструменты | 18.07 | | |
| 220. | Что звучит | 1 | Музыкальные инструменты | 19.07 | | |
| 221. | Салют (плакат) | 1 | Ватман, краски | 20.07 | | |
| 222. | Салют (плакат) | 1 | Ватман, краски | 21.07 | | |
| 223. | Заплетем лошадке гриву | 1 | Лошадь с гривой | 22.07 | | |
| 224. | Заплетем лошадке гриву | 1 | Лошадь с гривой | 25.07 | | |
| 225. | Одуванчики (коллективная аппликация) | 1 | Цветная бумага, клей | 26.07 | | |
| 226. | Одуванчики (коллективная аппликация) | 1 | Цветная бумага, клей | 27.07 | | |
| 227. | На лугу (живые картинки) | 1 | Сюжетные картинки | 28.07 | | |
| 228. | На лугу (живые картинки) | 1 | Сюжетные картинки | 29.07 | | |
| 229. | Речка (п/и) | 1 | Стулья | 01.08 | | |

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 230. | Речка (п/и) | 1 | Стулья | 02.08 | | |
| 231. | Аквариум (д/и) | 1 | Игра «Рыбалка» | 03.08 | | |
| 232. | Аквариум (д/и) | 1 | Игра «Рыбалка» | 04.08 | | |
| 233. | Налим (п/и) | 1 | Обручи | 05.08 | | |
| 234. | Налим (п/и) | 1 | Обручи | 08.08 | | |
| 235. | Что перепутал художник | 1 | Сюжетные картинки | 09.08 | | |
| 236. | Что перепутал художник | 1 | Сюжетные картинки | 10.08 | | |
| 237. | Собери цветок (д/и) | 1 | Лепестки разных цветов | 11.08 | | |
| 238. | Собери цветок (д/и) | 1 | Лепестки разных цветов | 12.08 | | |
| 239. | Солнце и дождик (д/и) | 1 | Настольная игра | 15.08 | | |
| 240. | Солнце и дождик (д/и) | 1 | Настольная игра | 16.08 | | |
| 241. | На лужайке по утрам (п/и) | 1 | Цветки | 17.08 | | |
| 242. | На лужайке по утрам (п/и) | 1 | Цветки | 18.08 | | |
| 243. | Разноцветная книга (оранжевые сказки) | 1 | Книга | 19.08 | | |
| 244. | Разноцветная книга (оранжевые сказки) | 1 | Книга | 22.08 | | |
| 245. | Гроза (зрительное внимание) | 1 | Сюжетные картинки | 23.08 | | |
| 246. | Гроза (зрительное внимание) | 1 | Сюжетные картинки | 24.08 | | |
| 247. | Прощай лето (танец) | 1 | Разноцветные ленты | 25.08 | | |
| 248. | Прощай лето (танец) | 1 | Разноцветные ленты | 26.08 | | |
| 249. | Вот и лето прошло (д/и) | 1 | Настольная игра | 29.08 | | |
| 250. | Вот и лето прошло (д/и) | 1 | Настольная игра | 30.08 | | |
| 251. | Квест «Найди дорогу в школу» | 1 | Карта, карточки-задания | 31.08 | | |

Рисование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. | Осень вновь пришла (смешиваем краски) | 1 | краски, альбом | 02.09 | | |
| 2. | Разноцветные шарики | 1 | краски, альбом | 06.09 | | |
| 3. | В саду созрели яблоки (метод тычка) | 1 | краски, альбом | 09.09 | | |
| 4. | В саду созрели яблоки (метод тычка) | 1 | краски, альбом | 13.09 | | |
| 5. | В огороде репка | 1 | трафарет, краски, альбом | 16.09 | | |
| 6. | Осеннее солнышко | 1 | краски, альбом | 20.09 | | |
| 7. | Грибочки | 1 | трафарет, краски, альбом | 23.09 | | |
| 8. | Золотые листики (метод прикладывания) | 1 | листья, краски, альбом | 27.09 | | |
| 9. | Золотые листики (метод прикладывания) | 1 | листья, краски, альбом | 30.09 | | |
| 10. | Золотое дерево | 1 | краски, альбом | 04.10 | | |
| 11. | Золотое дерево | 1 | краски, альбом | 07.10 | | |
| 12. | Птицы улетели | 1 | фломастеры, краски, альбом | 11.10 | | |
| 13. | Море волнуется | 1 | краски, альбом | 14.10 | | |
| 14. | Веточка рябины | 1 | краски, альбом | 18.10 | | |
| 15. | Веточка рябины | 1 | краски, альбом | 21.10 | | |
| 16. | Тучка заплакала | 1 | трафарет, краски, альбом | 25.10 | | |
| 17. | Тучка заплакала | 1 | трафарет, краски, альбом | 28.10 | | |
| 18. | Яркие зонтики | 1 | трафарет, краски, альбом | 01.11 | | |
| 19. | Яркие зонтики | 1 | трафарет, краски, альбом | 08.11 | | |
| 20. | Узор на ковре | 1 | шаблон, фломастер, краски, альбом | 11.11 | | |
| 21. | Роспись на блюде | 1 | шаблон, фломастер, краски, альбом | 15.11 | | |
| 22. | Украсим платъице | 1 | шаблон, фломастер, краски, альбом | 18.11 | | |
| 23. | Украсим шляпку | 1 | шаблон, фломастер, краски, альбом | 22.11 | | |
| 24. | Зайка - пушистик (оттиск мятой бумагой) | 1 | бумага, краски, альбом | 25.11 | | |
| 25. | Зайка - пушистик (оттиск мятой бумагой) | 1 | бумага, краски, альбом | 29.11 | | |
| 26. | Зимний лес | 1 | трафарет, краски, альбом | 02.12 | | |
| 27. | Зимний лес | 1 | трафарет, краски, альбом | 06.12 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 28. | Шишки на ветке | 1 | краски, альбом | 09.12 | | |
| 29. | Шишки на ветке | 1 | краски, альбом | 13.12 | | |
| 30. | Снежная семья | 1 | шаблон, краски, альбом | 16.12 | | |
| 31. | Снежная семья | 1 | шаблон, краски, альбом | 20.12 | | |
| 32. | Ёлочка нарядная | 1 | трафарет, краски, альбом | 23.12 | | |
| 33. | Ёлочка нарядная | 1 | трафарет, краски, альбом | 27.12 | | |
| 34. | Кружатся снежинки | 1 | трафарет, краски, альбом | 30.12 | | |
| 35. | Снегири | 1 | шаблон, краски, альбом | 10.01 | | |
| 36. | Снегири | 1 | шаблон, краски, альбом | 13.01 | | |
| 37. | Звёзды ночью | 1 | трафарет, краски, альбом | 17.01 | | |
| 38. | Красная звезда | 1 | шаблон, краски, альбом | 20.01 | | |
| 39. | Зимнее небо. Снеговые тучи. (рисунок по мокрому) | 1 | краски, альбом | 24.01 | | |
| 40. | Зимнее небо. Снеговые тучи. (рисунок по мокрому) | 1 | краски, альбом | 27.01 | | |
| 41. | Плывёт, плывёт кораблик. | 1 | шаблон, краски, альбом | 31.01 | | |
| 42. | Плывёт, плывёт кораблик. | 1 | шаблон, краски, альбом | 03.02 | | |
| 43. | Такие разные машины. | 1 | трафарет, краски, альбом | 07.02 | | |
| 44. | Такие разные машины. | 1 | трафарет, краски, альбом | 10.02 | | |
| 45. | Самолёты в небе. | 1 | трафарет, краски, альбом | 14.02 | | |
| 46. | Самолёты в небе. | 1 | трафарет, краски, альбом | 17.02 | | |
| 47. | Светофор. | 1 | трафарет, краски, альбом | 21.02 | | |
| 48. | Светофор. | 1 | трафарет, краски, альбом | 24.02 | | |
| 49. | Мимоза. | 1 | ватные палочки, краски, альбом | 28.02 | | |
| 50. | Мимоза. | 1 | ватные палочки, краски, альбом | 03.03 | | |
| 51. | Едет, едет паровоз. | 1 | карандаши, краски, альбом | 07.03 | | |
| 52. | Едет, едет паровоз. | 1 | карандаши, краски, альбом | 10.03 | | |
| 53. | На дворе звенит капель. | 1 | краски, альбом | 14.03 | | |
| 54. | На дворе звенит капель. | 1 | краски, альбом | 17.03 | | |
| 55. | Ветерок. | 1 | карандаши, краски, альбом | 21.03 | | |
| 56. | Птицы прилетели. | 1 | фломастеры, краски, альбом | 24.03 | | |

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|---------------------------------|--------------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 57. | На перекрёстке. Зебра. | 1 | трафарет, краски, альбом | 28.03 | | |
| 58. | На перекрёстке. Дорожные знаки. | 1 | краски, альбом | 31.03 | | |
| 59. | Гнёздышко для птички. | 1 | карандаши, краски, альбом | 04.04 | | |
| 60. | На веточках набухли почки. | 1 | ватные палочки, краски, альбом | 07.04 | | |
| 61. | Ежата на поляне. | 1 | трафарет, краски, альбом | 11.04 | | |
| 62. | Ежата на поляне. | 1 | трафарет, краски, альбом | 14.04 | | |
| 63. | Рыбки в пруду. | 1 | фломастеры, краски, | 18.04 | | |
| 64. | Рыбки в пруду. | 1 | фломастеры, краски, альбом | 21.04 | | |
| 65. | Российский флаг. | 1 | краски, альбом | 25.04 | | |
| 66. | Салют. | 1 | втулки от рулонной бумаги, краски, альбом | 28.04 | | |
| 67. | Берёзки весной. | 1 | краски, альбом | 02.05 | | |
| 68. | Берёзки весной. | 1 | краски, альбом | 05.05 | | |
| 69. | Яблони в цвету. | 1 | краски, альбом | 12.05 | | |
| 70. | Яблони в цвету. | 1 | краски, альбом | 16.05 | | |
| 71. | Цветочная поляна. | 1 | зубная щётка, краски | 19.05 | | |
| 72. | Цветочная поляна. | 1 | зубная щётка, краски | 23.05 | | |
| 73. | Одуванчики. | 1 | карандаши, краски, альбом | 26.05 | | |
| 74. | Одуванчики. | 1 | карандаши, краски, альбом | 30.05 | | |
| 75. | Бабочки. | 1 | трафарет, краски, альбом | 02.06 | | |
| 76. | Бабочки. | 1 | трафарет, краски, альбом | 06.06 | | |
| 77. | Яркое, летнее солнышко. | 1 | краски | 09.06 | | |
| 78. | Яркое, летнее солнышко. | 1 | краски | 13.06 | | |
| 79. | Радуга-дуга. | 1 | Набор для творчества «Радуга» | 16.06 | | |
| 80. | Радуга-дуга. | 1 | Набор для творчества «Радуга» | 20.06 | | |
| 81. | Зеленая лужайка. | 1 | краски, альбом | 23.06 | | |
| 82. | Зеленая лужайка. | 1 | краски, альбом | 27.06 | | |
| 83. | Речка - реченька | 1 | краски, альбом | 30.06 | | |
| 84. | Речка - реченька | 1 | краски, альбом | 04.07 | | |
| 85. | Летнее небо. | 1 | краски, альбом | 07.07 | | |

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | Оборудование | Дата проведения | Дата фактического проведения | Индивидуальная работа |
|-------|--|--------------|---------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| 86. | Летнее небо. | 1 | краски, альбом | 11.07 | | |
| 87. | Желтоглазые ромашки. | 1 | трафарет, фломастеры | 14.07 | | |
| 88. | Желтоглазые ромашки. | 1 | трафарет, фломастеры | 18.07 | | |
| 89. | Куточка с цыплятами. (Отпечатки ладошками) | 1 | пальчиковые краски | 21.07 | | |
| 90. | Куточка с цыплятами. | 1 | пальчиковые краски | 25.07 | | |
| 91. | Матрешка. | 1 | трафарет, краски, альбом | 28.07 | | |
| 92. | Матрешка. | 1 | трафарет, краски, альбом | 01.08 | | |
| 93. | Планета насекомых. | 1 | краски, альбом | 04.08 | | |
| 94. | Планета насекомых. | 1 | краски, альбом | 08.08 | | |
| 95. | Плоды огорода. | 1 | карандаши, краски, альбом | 11.08 | | |
| 96. | Плоды огорода. | 1 | карандаши, краски, альбом | 15.08 | | |
| 97. | Плоды сада. | 1 | карандаши, краски, альбом | 18.08 | | |
| 98. | Плоды сада. | 1 | карандаши, краски, альбом | 22.08 | | |
| 99. | Одну ягоду беру. | 1 | карандаши, краски, альбом | 25.08 | | |
| 100. | Берегите лес. | 1 | карандаши, краски, альбом | 29.08 | | |

Оглавление

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка..... | 1 |
| Задачи коррекционно-развивающей работы: | 2 |
| Обучающие: | 2 |
| Развивающие:..... | 2 |
| Воспитательные:..... | 2 |
| Особенности развития обучающихся с отклонениями в умственном развитии..... | 3 |
| Формы и режим занятий:..... | 6 |
| Виды и типы занятий: | 7 |
| Методы и приемы:..... | 7 |
| Предполагаемые результаты..... | 8 |
| Критерии освоения программы: | 8 |
| Формами подведения итогов реализации программы являются: .. | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| Содержание программы..... | 9 |
| Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося: | 10 |
| Предметно-практическая деятельность | 10 |
| Хозяйственно-бытовой труд | 11 |
| Развитие речи..... | 12 |
| Обучение игре..... | 12 |
| Театрализованная деятельность..... | 13 |
| Сенсорное развитие..... | 14 |
| Досуговая деятельность..... | 15 |
| Рисование..... | 15 |
| Методическое обеспечение и условия реализации программы..... | 16 |
| Оценочные и методические материалы..... | 16 |
| Список литературы | 18 |
| Приложение № 1..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение № 2..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение № 3..... | 26 |
| Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год | 26 |
| Предметно-практическая деятельность | 26 |
| Хозяйственно-бытовой труд | 31 |
| Развитие речи..... | 36 |

| | |
|------------------------------------|----|
| Обучение игре..... | 43 |
| Театрализованная деятельность..... | 44 |
| Сенсорное развитие..... | 48 |
| Досуговая деятельность..... | 55 |
| Рисование | 64 |
| Оглавление | 68 |