

Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение
социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в
умственном развитии № 5»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 61 от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 18 от 28.08.2023
Директор СПб ГБУ «Дом-интернат № 5»
Е. А. Анохина
18 августа 2023 г.



**Адаптированная программа
коррекционно-развивающих занятий
«Обучение социально-значимым навыкам
детей с отклонениями в умственном развитии»
в 8 группе
на 2023-2024 учебный год.**

Составители:
Иванова Надежда Кирилловна,
воспитатель;
Данилова Елена Владимировна,
воспитатель.

г. Пушкин
2023 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучение социально-значимым навыкам детей с отклонениями в умственном развитии» в 8 группе разработана на основе программы «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» под редакцией Н. Ф. Дементьевой и методических разработок Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е. Д. Худенко.

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Рекомендуемой индивидуальной программой социального обслуживания получателей социальных услуг, Уставом и локальными актами Учреждения.

Данная программа составлена с учетом оказываемых социально-педагогических услуг, расписанием занятий, режимом дня СПб ГБУ «Дом-интернат № 5» на 2023-2024 учебный год.

Программа предназначена для воспитанников 8 группы, которые имеют тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, системное недоразвитие речи тяжелой и средней степени и сопутствующие заболевания. Поэтому, программа составлена с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей детей, а также с индивидуальным маршрутом воспитанника.

Предлагаемая программа определяет основные направления и содержание работы с обучающимися, имеющими отклонения в умственном развитии.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа составлена для детей в возрасте от 14 до 18 лет. Используется модульный принцип построения программы.

Программа реализуется воспитателями на 8 группе, наполняемость – 9 мальчиков.

Все занятия проводятся с учетом дифференцированного подхода и с учетом психофизических возможностей и способностей учеников.

Целью программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения воспитанников с выраженным недоразвитием

интеллекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности.

Успешное решение этой программы зависит во многом от правильного выбора общего направления социально-бытовой и трудовой подготовки.

Исходя из целей, главное внимание уделено следующим задачам:

Обучающие:

- социально-бытовое ориентирование с последующим включением в окружающую среду;
- узнавать и называть, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения;
- учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать предметные действия учащихся;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение обслуживающему труду;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Развивающие:

- развитие коммуникативной функции как неперемного условия социальной адаптации;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- развивать морально – нравственные качества, учить различать «Что такое хорошо, что такое плохо», давать оценку своим и чужим поступкам;

Воспитывающие:

- формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;
- воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

В ходе реализации задач воспитатель учитывает последовательность, поэтапность усвоения ребенком деятельности:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции.

Особенности развития воспитанников 8 группы с отклонениями в умственном развитии.

Для большинства детей характерна высокая истощаемость, утомляемость. У части из них утомление проявляется в расторможенности, неусидчивости, крикливости, беспокойстве, у других – в нарастающей вялости, безучастности, малоподвижности.

Большинство обучающихся имеют речевые нарушения дизартрического и алалического характера. Среди них есть дети, практически не владеющие речью. Но одни из них адекватно воспринимают обращенную к ним речь, эмоционально реагируют на речевую информацию, стремятся к общению, пользуясь небогатым арсеналом активного словаря, звукоподражаниями, жестами, мимикой. Другие же не воспринимают речевые инструкции, хотя прекрасно действуют по показу, не проявляют интереса к прослушиванию сказок, стихов, к разговорам окружающих. Практически у всех детей отмечаются нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического восприятия, грамматического строя речи. У некоторых наблюдаются эхолалии, речевые стереотипы. Поскольку беден запас сведений об окружающем, то и словарный запас ограничен. Многие воспитанники обладают прекрасными подражательными способностями, большим объемом слуховой памяти.

Эмоциональная сфера более сохранна, чем двигательная, интеллектуальная и речевая. Дети с выраженной умственной отсталостью способны к внешнему контакту, подражательны, эмоционально отзывчивы. Они восприимчивы к музыке, интонационной выразительности речи. Но некоторые испытывают страхи: боятся новых помещений, предметов, незнакомых людей, - нуждаются в соблюдении четкой структуры дня, недели, болезненно переживают нарушения привычной последовательности событий. Другие проявляют агрессивность: бросают игрушки, ломают постройки, роняют стулья, пинают ногами мебель, стены, толкают других детей. У третьих отмечается аутостимуляция в виде громких выкриков, вокализаций, раскачиваний, кружения по комнате и вокруг себя, речевых стереотипий. Страхи, агрессивность, аутостимуляция свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии воспитанников.

Помимо перечисленных проблем развития, встречаются и нарушения опорно – двигательного аппарата: детский церебральный паралич (атонико – атаксическая форма, левосторонняя гемиплегия), и сенсорные нарушения: слабовидение (афакия, атрофия роговицы обоих глаз). Воспитанникам группы необходимо оказание комплексной медико – педагогической помощи в соответствии с глубиной и сложностью нарушений.

Для всех характерны следующие особенности, которые учитывались при разработке программы и выстраивания логики занятий:

- 1) снижение общего уровня активности, повышенная истощаемость;
- 2) снижении темпа переработки информации;
- 3) сужение сферы интересов, недостаток сенсорного опыта;
- 4) отставание в формировании высших психических функций, носящее тотальный характер;
- 5) грубые нарушения речевого развития;
- 6) трудности освоения деятельности, обусловленные как органическими поражениями, так и искажением в эмоционально-волевой сфере в формировании различных высших психических функций, в том числе нарушением функций планирования и контроля.
- 7) тяжелые нарушения моторики, в частности, зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей;
- 8) ограниченный социальный опыт и несформированность навыков социального взаимодействия.

Поскольку часть обучающихся имеют в анамнезе эписиндром, возможно провокация эпилептичности в ответ на интенсивное эмоциональное или сенсорное воздействие. Поэтому для таких детей необходима гибкая вариативность интенсивности занятий и отдыха в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их актуального состояния, необходимо следить за тем, чтобы воздействие было переносимым для ребенка.

Учитывая то, что у воспитанников имеется недостаток сенсорного опыта, имеются трудности формирования навыков и приемов умственной деятельности, одними из самых доступных и необходимых видов работы является предметно-практическая деятельность.

Дети с отклонениями в умственном развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему и в приспособлении к самостоятельной практической жизни. Учитывая это, одними из самых доступных и необходимых видов работы по данной программе является социально-бытовая ориентация.

Форма и режим занятий:

Основной организационной формой работы является занятие. Занятия проводятся в помещении группы, носят регулярный и устойчивый характер. При организации необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от

целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в интернате. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанников на следующих этапах или возвращаться к предыдущему.

Общими чертами в организации разных занятий является четкая структурированность, ритмичность, создание атмосферы доверия, обеспечение чувства безопасности у воспитанников. Чередование занятий в течение дня, недели, определенная повторяемость и смена видов деятельности содействуют восстановлению работоспособности детей, гармонизации их эмоционального состояния, повышению психической активности, тренировке саморегуляции.

Виды и типы занятий:

- индивидуальные – проводятся с каждым ребенком отдельно
- по подгруппам – от 1 до 3 человек
- фронтальные – со всеми
 - тематические
 - комплексные
 - сюжетные

Все занятия проходят в игровой форме, при постоянной смене деятельности. В моделировании игры учитываются наиболее любимые детьми образы и персонажи (животные, сказочные герои, машинки).

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе определено содержание теоретических и практических работ.

В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы. Подгруппа комплектуется с учетом психологических особенностей, уровня развития и умения.

Каждое занятие должно планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное увеличение объема информации; чередование различных видов деятельности, подбор тем, соответствующих возможностям воспитанников.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью воспитатель при

составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностного - ориентированного подхода к обучающимся, побуждая их к творчеству при выполнении задания.

Методы и приемы:

Занятия включают все педагогические моменты – от ухода за ребенком до обучения образовательным предметам. Они носят комбинированный характер. Время индивидуальных занятий зависит от возможностей и способностей к деятельности.

Вся нагрузка сочетается с отдыхом и релаксацией.

Главная особенность занятий – атмосфера принятия, доверия и взаимопонимания между воспитателем и ребенком.

Используемые методы:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественно-практический метод.

По источнику передачи и получения знаний:

- наглядные
- словесные
- практические

Важным условием реализации программы является единство действий педагогов и специалистов. С этой целью проводятся итоговые мониторинги освоения программы, медико-педагогические советы, педагогическое наблюдение с дальнейшим занесением в протоколы, дневники наблюдений воспитанников.

Итогом работы на занятиях должна стать положительная динамика в усвоении подразделов, тем, совершенствование ручных умений, коррекция высших психических функций, развитие зрительно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта и личностное развитие.

Предполагаемые результаты.

К концу обучения обучающийся должен знать:

- времена года,
- электробытовые приборы,
- уборочный инвентарь,
- называть одежду и обувь по сезонам,
- называть и показывать основные продукты питания.

Должен уметь:

- пользоваться уборочным инвентарем,
- пользоваться кухонной посудой при сервировке стола,
- ухаживать за одеждой и обувью,
- ухаживать за комнатными растениями,
- стирать мелкие вещи,
- проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.

Уровни освоения программы:

- выполнение действий совместно с педагогом, с помощью,
- выполнение действий по подражанию,
- действий по образцу,
- выполнение по последовательной инструкции,
- самостоятельная деятельность,
- умение исправить допущенные ошибки.

Критерии освоения программы:

- выполнение заданий только в совместной деятельности,
- выполнение заданий с помощью и поддержкой взрослого,
- задание выполняет под контролем взрослого,
- задание выполняет после показа, опираясь на минимальную помощь взрослого,
- объяснение,
- художественно-практический метод.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- наблюдение за учащимися в процессе занятий;

(Приложение 1)

- проверка выполнения отдельных действий по подразделам (Приложение 2),
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Подробное описание программы изложено в календарно-тематическом планировании (Приложение).

Содержание программы:

Социально-бытовая ориентация.

Цель социально-бытовой ориентации – сформировать у детей специальные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Необходимо, используя все возможности воспитанников, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные трудовые операции, по возможности ориентироваться в окружающем.

Основной целью этого раздела является обучение элементарным трудовым навыкам хозяйственно-бытового труда, а также формирование у них общепринятых норм поведения.

Развитие речи.

Нарушение речи имеет системный характер, распространяется на все функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В структуре речевого недоразвития выступает слабость коммуникативной функции. Дети достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникациями. Недоразвития коммуникативной функции речи рассматривается, как часть общего развития коммуникативной деятельности. На ряду с нарушениями коммуникативной функции речи отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На этих этапах развития страдает регулятивная функция речи.

В ходе организации и проведения работы по данному разделу необходимо исходить из положения о том, что общения является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Вся образовательная работа должна строиться таким образом, чтобы были задействованы 3 составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельного подхода к обучению.

Каждое занятие по развитию речи должно быть посвящено одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности. В содержании этого раздела важны такие темы: «Времена года», «Дикие домашние животные», «Работа с предметными и сюжетными картинками», «Разучивание стихотворений».

Количество нового материала и новых слов должно быть ограничено. Занятия по развитию речи должны быть направлены на осмысление практического опыта, приобретённого на практических занятиях и экскурсиях. Они должны способствовать использованию полученных знаний в практической деятельности. Занятия способствуют развитию речи, памяти, вниманию, наблюдательности и в целом развитию личности ребенка.

Хозяйственно бытовой труд.

Работа по хозяйственно – бытовому труду и самообслуживанию входит сообщение детям необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. Успех овладения этими навыками может быть обеспечен только в том случае, если эти знания постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

Основная задача по данному разделу работу – прививать детям навыки самостоятельности в посильных заданиях по самообслуживанию. К данному

разделу относятся: «Работа с тканью и уход за одеждой и обувью», «Стирка мелких вещей», «Режим и основные продукты питания», «Кухня и кухонная посуда», «Сервировка стола», «Сезонная работа на участке», «Уборочный инвентарь», «Экскурсии».

Предметно – практическая деятельность.

Эти занятия проводятся в тех видах деятельности, которые или характерны:

- предметная деятельность;
- игровая;
- ручная продуктивная (мозаика, сборно – разборные игрушки)

В процессе занятий предметно – практической деятельностью осуществляется всесторонне развитие: умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое. Такие занятия предоставляют богатые возможности для исправления недостатков развития умственно отсталых детей.

На правильно организованных занятиях у обучающихся развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение, фантазия. У них формируются и уточняются многие представления, которые служат основой более прочного усвоения знаний, получаемых в общении процессе обучения.

В ходе деятельности воспитанник вынужден производить ряд интеллектуальных операций, они обеспечивают правильное выполнение задания.

У большинства обучающихся отмечаются грубые нарушения пространственных ориентировок и пространственных отношений. Уровень развития пространственных представлений, в значительной степени, является показателем общего уровня развития познавательной деятельности ребенка. На занятиях дети приобретают умение ориентироваться в пространственных отношениях. Процесс практических действий тесно связан с кинетическими ощущениями, с мышечно – суставительной работой руки и пальцев. В этом процессе принимают участие механизмы зрительно – двигательной координации. Одновременность зрительного и двигательного контроля имеет особое значение при выполнении действий.

На занятиях по предметно – практической деятельности используются: пособия по развитию сенсорного восприятия «геометрические фигуры плоские и объемные», вкладыши по цветовой гамме и геометрическими фигурами, «цветные коврики», «мини- транспорт», природные материалы (песок, вода и т.д.), по развитию мелкой моторики используются различная мозаика «Круг», пособия «Шнуровка», «Застежка» в различных вариациях, конструктор «Паровозик», «Машинка» и др., морские камушки и ракушки, банки, пуговицы.

Сенсорное развитие.

Осознанное, целенаправленное восприятие цвета не является врожденным качеством. Только взрослые могут помочь детям увидеть мир красок, уловить все разнообразие цветовых тонов и сформировать устойчивый зрительный образ цвета.

Очень важно, чтобы различение цветовых тонов было значимо для самого ребенка. Поэтому знакомство с цветом следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами.

Восприятие формы предметов является сенсорной основой любой практической деятельности. Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы. Действуя с предметами разной формы, воспитанники учатся обследовать их одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.

Такие качества величины, как длина, ширина, высота, либо вовсе не различаются воспитанниками, либо воспринимаются смутно и безотчетно. А если что – то принимает, то пользуется словами «большой» и «маленький», а между тем четкое восприятие и оценка соотносимых качеств величины имеют исключительно важное жизненно – практическое и познавательное значение.

На занятиях по сенсорному развитию воспитанники так же учатся различать и называть части суток, определяют направление от себя. Положительный результат даёт обучение в игре.

Рисование.

Для рисования детей, как и для любой творческой деятельности, огромное значение имеет познавательная сторона восприятия. Ребенок должен узнавать названия предмета или явления, его назначение, внешний вид, определить, какие его признаки являются главными, а какие второстепенными. Часто он обращает внимание на яркое, необычное, не выделяя существенные детали.

Задача педагога развивать способность зрительного восприятия. Для этого надо дать возможность пронаблюдать, обследовать предмет не только зрением, но и при помощи других анализаторов.

Финансовая грамотность

Под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В современных социально-экономических условиях развития общества основная задача – не только дать обучающимся образование, но и создать основу для их успешной адаптации в обществе, способствовать духовному, нравственному, интеллектуальному развитию. Финансовая грамотность сегодня является важнейшей составляющей в процессе социализации. Поэтому обучение детей осуществляется посредством проведения мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы, в рамках разделов по развитию речи, досуговой деятельности. Проводятся в виде игровых занятий, бытового ориентирования, практической деятельности, просмотра обучающих специализированных мультфильмов.

Досуговая деятельность.

Досуг ребенка может быть: пассивным (зрительский, слушательский) и активным (деятельностный)

Досуг, который связан с восстановлением различных сил ребенка. К нему относятся прогулки на свежем воздухе, спорт, вечера отдыха, забавы, развлечения, игры.

Досуга, который направлен на повышение эрудиции. К нему можно отнести чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев. Содержание данного досуга стимулирует познавательную активность детей, способствует освоению общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формированию мировоззрения детей.

Потребность в общении реализует форма досуга, такая как: вечера встреч, танцы, дискотеки, вечеринки, творческие объединения, кружки. Общение с другими детьми развивает коммуникативные умения, формирует у ребенка способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

Основные характеристики досуга детей:

- досуг формирует и развивает личность (развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативные навыки и т.д.)
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков
- досуг стимулирует творческую инициативу детей;
- досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;
- досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;
- досуг способствует самовоспитанию личности;

-досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе.

-Важными формами организации досуга детей являются также занятия фотосъемкой, конструированием и пр.: способствуют развитию воображения, творчества, овладению определенными навыками и умениями

Таким образом, умело организованная досуговая деятельность играет большую роль в развитии ребенка, в развитии умений и навыков, что, в свою очередь, способствует успешной социализации ребенка в социуме. В этом большую роль играет семья.

Подробное описание в календарно-тематическом планировании (Приложение 4).

Патриотическое воспитание.

Систематическая работа с воспитанниками по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству.

В процессе обучения воспитанников с ОВЗ создаются условия для полноценной реализации их способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей, формирования личности и самосознания, таким образом, принцип обучения направлен на структуризацию личностного роста, с учетом патриотической составляющей в учебном процессе.

Методическое обеспечение и условия реализации программы коррекционно – развивающих занятий.

Воспитанник с отклонениями в умственном развитии должен включаться в деятельность на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Во многом собственные жизненные силы обучающегося определяются устойчивостью режимов и их сменой. Продуманный и налаженный распорядок дня, недели, месяца, обязательно учитывающий общий ритм года, не только способствует регуляции процессов возбуждения и торможения, но и помогает таким детям безболезненно ориентироваться в окружающей жизни, придает им чувство уверенности. От того как будет спланирован каждый день и все последующие дни недели работы в группе зависит лечебный эффект педагогики. Важен режим дня. Эффект нередко определяется не столько специальными занятиями с применением специальных методов, сколько умелым построением дня, умелым переходом от одной части к другой. Именно плавный переход обеспечивает подготовку воспитанника к другому виду деятельности, обеспечивает ему отдых.

День должен быть построен так, чтобы с одной стороны ребенок мог свободно реализовывать свои желания, с другой мог умело направлять эти желания и включать их в организованную деятельность.

Проведение занятий по разделам программы целесообразно объединить в единое смысловое целое. Необходимость объединения предметов обуславливается особенностью детей с отклонениями в умственном развитии воспринимать окружающее глобально, без детального расчленения анализа и синтеза происходящего.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
- наборы разнообразных погремушек;
- наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- обводки овощей, фруктов, овощей;
- мозаика (крупная, средняя, напольная);
- шнуровка,
- чистый просеянный песок,
- прозрачные емкости, в которых хранятся сыпучие материалы (манка, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки),
- натуральные предметы домашнего обихода,
- сопочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы,
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения,
- бумага разной фактуры и плотности;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- матрешки двух-, трехместные;
- различные пирамидки из элементов одного и разных размеров, одного цвета и разноцветные;
- столики с отверстиями, одноцветные и двухцветные, с комплектом втулок или грибочков;
- внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;

- различные материалы для развития движений, тактильной чувствительности (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен);
- комплекты картинок с изображением различных эмоциональных состояний человека (радости, печали, горя);
- рамки М. Монтессори;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольные коляски;
- мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
- посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- детские наборы бытовых инструментов;
- детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
- бросовый и природный материал,
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах,
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.);
- мягкие модули;
- фланелеграф;
- магнитная доска,
- картинки, пиктограммы,
- детские книги;
- настольно-печатные игры;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»,
- набор «Достань колечко»;

- бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;
- стаканчики для кисточек, для краски, подносы для выполнения поделок из пластилина.

Список литературы.

1. Антонова О.В., Коскова Н.В., Юрченко Е.М. «Веселые прогулки» Сибирское университетское издание 2008 г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитание и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2009 г.
3. Варганян И.А. Физиология сенсорных систем, СПб, Лань, 1999.
4. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. СПб., 2009 г.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
6. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л.: Гос. Учеб.-педагогич. Изд-во, 1935.
7. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» Москва «Просвещение», 1991 г.
8. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. М., 1991.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия, СПб, 2001.
10. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений - М., 2003.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому ребенку» СПб., 1998.
13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва «Просвещение» 1985 г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.
15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. «Подростки с нарушениями в аффективной сфере» Москва «Просвещение» 1988 г.
16. Логинова В.М., Бабаева Т.И., Н.А. Ноткина и др. Комплексная программа «Детство» авторский коллектив – преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями, - Москва, Академия, 2000.

18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в умственном развитии: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2000.
19. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, СПб, Речь, 2001.
20. Михайленко Н., Кустова Н. Разновозрастные объединения детей // Дошкольное воспитание. 1987. №10.
21. М. Монтессори: Помоги мне это сделать самому, - Москва, Карапуз, 2000.
22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования / под ред.: С. А. Козлова – М.: Академия, 2002.
23. «Сенсорная комната», аннотация и методические рекомендации по использованию, С-Пб, «Альма».
24. Слепович Е. С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии.-СПб.: Речь, 2008.
25. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.
26. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе, СПб, Дидактика Плюс, 2002.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Группа № _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

	1 полугодие 2023-2024 г.	2 полугодие 2023-2024 г.
<i>Социально-бытовые умения</i>		
Пользоваться туалетом		
Умываться		
Мыть руки		
Принимает пищу (самостоятельно/ требуется помощь)		
Способ передвижения (самостоятельно, с помощью.)		
Может выразить согласие/несогласие (способ)		
Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)		
Узнает родных		
Узнает персонал		
<i>Учебные умения</i>		
Владеет речью (в какой степени)		
Реагирует на обращенную речь		
Выполняет действие по словесной инструкции		
Умеет сосредоточиться на выполняемом действии		
Проявляет интерес к занятиям		
Проявляет агрессию		
Выбирает названный предмет из двух		
Показывает названную часть тела		
Указывает маленький и большой предмет		
Показывает предмет по заданному признаку «цвет»		
Показывает предмет по заданному признаку «форма»		
Указывает названный предмет на картинке		
Мелкая моторика (развита/ слабо развита)		
Владеет хватательным движением		
Может удерживать в руке предмет		
Владеет двумя руками		
Знает названия времен года		
Знает название месяцев		
Знает название времени суток		
Ориентируется во времени		
Ориентируется в интернате		

Воспитатель _____

	Умеет обводить по контуру																			
	Может выполнять штриховку																			
	Может раскрашивать картинку																			
	Рисует альтернативными способами (смятая бумага, ватные палочки, палец и т.д.)																			
Обучение игре	Проявляет интерес к игре																			
	Проявляет интерес к игрушкам																			
	Может выразить согласие/несогласие (способ)																			
	Может выразить удовольствие/неудовольствие (способ)																			
	Узнает родных																			
	Узнает персонал																			
	Умеет сосредоточиться на выполняемом действии																			
Театрализованная деятельность	Узнает героев сказок.																			
	Может изображать действие в песенках и потешках.																			
	Любит смотреть инсценировку сказки (кукольный и пальчиковый театр).																			
	Участствует в инсценировке сказки (кукольный и пальчиковый театр).																			
Досуговая деятельность	Любит слушать сказки и стихи																			
	Любит слушать музыку																			
	Любит смотреть мультипликационные фильмы																			
	Любит заниматься с музыкальными игрушками																			
	Любит собирать пазлы, лото, мозаику																			

Условные обозначения:

Цвет	Степень усвоения
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

Рекомендации педагогов:

2023-2024 уч. год.:

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности усвоения программного материала разработана и осуществляется система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения, и предусматривающих представление в динамике уровней усвоения учащимися учебного материала и его корректировку в регулярном режиме: в начале, середине, конце учебного года.

Методы отслеживания результативности.

Для получения объективной оценки достижений учащихся, а также систематического получения валидной (надежной) информации, используются следующие методы отслеживания результативности:

- **педагогическое наблюдение** за учащимся и его деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- **педагогический анализ** активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности.

Данные методы отслеживания результативности применяются на всех этапах мониторинга.

Фиксирование итогов диагностической работы.

Результаты контролирующих и диагностических мероприятий отражаются в картах диагностического обследования на каждого учащегося, а также ведутся записи в дневнике педагогического наблюдения, как воспитателями, так и другими специалистами учреждения, что обеспечивает комплексную характеристику его развития.

Периодичность и виды диагностической работы.

- В начале учебного года проводится **начальный контроль** с целью выявления имеющихся умений и навыков, определения порога потенциальных возможностей.
- В течение всего учебного года с целью определения степени усвоения программного материала, готовности учащихся к усвоению нового, повышения активности и воспитания интереса к занятиям, а также планирования коррекционных мероприятий проводится **текущий контроль**.
- В середине учебного года проводится **промежуточный контроль** с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения за полугодие.
- В конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения итогов обучения за

год, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения проводится **итоговый контроль**.

Подведение итогов по результатам мониторинга.

Подведение итогов по результатам мониторинга по каждому учащемуся проводится в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Педагог представляет на заседание консилиума заполненные карты диагностического обследования, психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося, его портфолио для демонстрации личных достижений, показывает фрагменты занятий, подтверждающие усвоенные умения и навыки.

Критерии освоения программы

Цвет	Степень усвоения
Зеленый	Усвоил материал
Желтый	Усвоил частично
Красный	Не усвоил

По результатам мониторинга выводится средний балл освоения программного материала, который отражается в отчетной документации о проделанной работе за учебный год.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
Развитие речи.						
<u>1.1</u>	<u>Расширение словарного запаса</u>					
1	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Осень»	2	Картина	01.09;05.09		
2	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Весна»	2	Картина	13.03;19.03		
3	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Лето»	2	Картина	04.06;06.06		
4	Составлять рассказ по сюжетной картинке: «Зима»	2	Картина	21.12;28.12		
5	Составлять предложения с опорой на сюжетные картинки	3	Сюжетные картинки	27.09; 14.11;21.05		
6	Составлять простой рассказ-описание из 2-х простых предложений	3	Сюжетные картинки	07.09; 16.11;23.05		
7	Составлять простой рассказ-описание из 3-х простых предложений.	3	Сюжетные картинки	08.09; 17.11;24.05		
8	Обыгрывание ситуаций от лица игрушки	3	Игрушка	12.09; 21.11;30.05		
9	Составлять на наборном полотне предложения из сюжетных картинок	3	Сюжетные картинки	13.09; 22.11;31.05		
10	Составлять рассказ с помощью серии сюжетных картинок	3	Сюжетные картинки	14.09; 23.11;07.06		
11	Принимать участие в составлении коллективного творческого рассказа	3	Сюжетные картинки	15.09; 24.11; 11.06		

<u>1.2</u>	<u>Знакомство с художественной литературой</u>					
1	Чтение стихотворений А.С.Пушкин	3	Литература	19.09; 28.09; 13.06		
2	Знакомство с творчеством русских поэтов: Фет, Тютчев, Некрасов	3	Литература	21.09; 31.10; 14.06		
3	Знакомство с творчеством В.Бианки	2	Литература	22.09; 28.11		
4	Чтение произведения В.Медведева «Баранкин, будь человеком»	2	Литература, иллюстрации	30.11; 22.02		
5	Чтение произведения В. Сутеева «Палочка - выручалочка»	3	Литература, иллюстрации	26.09; 01.12; 18.06		
6	Знакомство с поэзией В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть?»	3	Литература, иллюстрации	05.12; 14.03; 20.06		
7	Знакомство с творчеством И.Крылова Басни	3	Литература, картинки	03.10; 06.12; 21.06		
8	Творчество А.Барто	3	Литература	05.10; 07.12; 25.06		
9	К.И.Чуковский «Айболит и все, все, все...»	3	Литература	06.10; 08.12; 26.06		
10	Творчество С.Я. Маршака	3	Литература	10.10; 12.12; 27.06		
<u>1.3</u>	<u>Работа со сказками</u>					
1	Чтение и обсуждение русских-народных сказок	3	Иллюстрации	11.10; 14.12; 28.06		
2	Беседа по иллюстрациям сказки «Курочка-Ряба»	3	Иллюстрации	13.10; 15.12; 02.07		
3	Разыгрывание сказки «Репка»	3	Картинки	17.10; 19.12; 04.07		
4	Разыгрывание сказки «Теремок»	3	Картинки	19.10; 20.12; 05.07		
5	Дидактическая игра «Назови героев сказки».	3	Картинки	20.10; 29.12; 09.07		

6	Знакомство с творчеством с Х.К.Андерсена	3	Литература	24.10;02.11; 10.07		
7	Раскрашивание картинок с героями сказок.	3	Раскраски	25.10;03.11; 11.07		
8	Знакомство с творчеством с Братьев Гримм	3	Литература	26.10;07.11; 12.07		
9	Знакомство с творчеством с Шарля Перро	3	Литература	27.10;22.12; 16.07		
10	«Назови героев сказки». Беседа по картинкам	3	Картинки	08.11; 26.12;18.07		
1.4	<u>Воспитание норм речевого этикета</u>					
1	«Волшебные слова»	3	Игрушка	09.11; 21.03; 19.07		
2	Игра-упражнения «Пожалуйста»	3	Игрушка	10.11; 22.03; 23.07		
3	Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым»	3	Игрушка «Буратино», игрушки	09.01; 26.03; 25.07		
4	Творческая игра «Страна вежливости»	3	Литература, игрушки	11.01; 27.03; 26.07		
5	Игра-драматизация «Добрый день»	3	Литература	12.01; 28.03; 30.07		
6	Беседа с использованием стихотворение «Что значит быть вежливым?»	3	Стихотворение	16.01; 29.03; 31.07		
7	Игра-драматизация по стихотворению З.Мошковой «Вежливое слово»	3	Стихотворение, маски	17.01; 02.04; 01.08		
8	Беседа «Как тебя называют?»	3	Картинки	18.01; 05.04; 02.08		
9	Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	3	Картинки, стихотворение, бумага, краски	19.01; 09.04;06.08		
10	Дидактическая игра «Умей извиняться»	3	Литература, иллюстрации	23.01; 10.04; 08.08		
11	Беседа «Как вести себя во время разговора».	3	Сюжетные картинки	25.01; 11.04; 09.08		

12	Игра-упражнение «Передай другому»	3	Игрушки	26.01; 12.04; 13.08		
13	Игра-драматизация «Телефон»	3.	2 телефона	30.01; 16.04; 14.08		
14	Дидактическая игра «Телефонный разговор»	3	Телефон	31.01; 18.04; 20.08		
15	Творческая игра «Алло!-Алло!»	3	Телефон, литература	01.02; 19.04; 22.08		
16	Дидактическая игра «Я вам пишу»	3	Бумага, карандаши, фломастеры	02.02; 23.04; 23.08		
17	Этюд «Раздумья»	3	Бумага, карандаши, фломастеры	06.02; 24.04; 27.08		
18	Игра-драматизация «Письмо о радуге»	3	Бумага, карандаши, фломастеры	08.02; 25.04; 28.08		
19	Игра-драматизация «Угощения»	3	Кукла, скатерть, салфетки, чайный сервиз	09.02; 26.04; 29.08		
20	Игра-драматизация «Маша-обедает»	2	Кукла, скатерть, салфетки, кукольный столовый сервиз	13.02; 30.04		
21	Беседа за столом	2	Иллюстрации	14.02; 02.05		
<u>1.5</u>	<u>Развитие связной речи</u>					
1	Вести диалог за игрушку в сюжетно-ролевой игре	3	Игрушка	15.02; 27.02; 03.05;		
2	Принимать участие в составлении творческого рассказа	3	Картинки	28.02; 07.05; 11; 30.08		
3	Домашние животные. «Собака». Описать свое эмоциональное отношение к животному	2	Картинки	01.03; 14.05		
4	«Дикие животные». Составлять описательно-повествовательный рассказ	2	Картинки	05.03; 28.05		
5	Называть времена года и их признаки	2	Картинки	07.03; 29.05		
6	Составлять коллективный рассказ о членах семьи	2	Фотографии	15.03; 15.05		

7	По сюжетной картине составить рассказ «Осень», «Зима»	4	Картинки	29.09;12.10.;16.02;20.02		
8	По сюжетной картине составить рассказ «Весна», «Лето»	4	Картинки	12.03;16.05;15.08; 16.08		
9	Составлять предложения с опорой на сюжетную картинку	2	Сюжетные картинки	29.02;17.05		
1.6	Финансовая грамотность					
1	Что такое деньги.	2	Картинки	06.09; 24.01;		
2	История возникновения денег	2	Картинки	20.09; 07.02;		
3	Доходы и расходы	3	Раздаточный материал	04.10; 21.02; 19.06		
4	Трудовая и игровая деятельность	2	Картинки	18.10; 06.03		
5	Почему взрослые работают?	3	Картинки	01.11; 20.03; 03.07		
6	Все профессии нужны, все профессии важны	2	Картинки	15.11; 03.04;07.08		
7	Разновидности денег: монеты, пластиковые карты, купюры	3	Раздаточный материал	29.11; 17.04;17.07		
8	Нарисуй дизайн платёжной карты и банкомата	2	Бумага, карандаши	13.12; 08.05		
9	Игра – занятие «Как сорока карту потеряла»	3	Раздаточный материал	27.12; 22.05; 24.07		
10	Дом, в котором живут деньги	3	Картинки	10.01; 05.06; 21.08		
Хозяйственно-бытовой труд						
2.1	Знакомство с одеждой, уход и хранение					
1	Одежда. Умение одеваться со вкусом	2	Иллюстрации, журналы	01.09; 31.05		
2	Ремонт одежды. Умение пользоваться ниткой и иглой	2	Нитка, иголка, ткань	04.09; 03.06		

3	Ремонт одежды. Умение пришивать пуговицы	2	Нитка, иголка, ткань, пуговица	08.09; 07.06		
4	Уход за верхней одеждой	2	Одежда, щётка	11.09; 10.06		
5	Хранение одежды	2	Одежда, вешалка, коробка	15.09; 14.06		
6	Различные виды одежды	2	Ассортимент одежды	18.09; 17.06		
7	Стирка вещей	2	Вещи, моющие средства	22.09; 21.06		
8	Утюжка вещей	2	Вещи, утюг	25.09; 24.06		
9	Сушка сезонной одежды	2	Вещи	29.09; 28.06		
10	«Мой внешний вид» (умение выглядеть опрятно)	2	Вещи	02.10; 01.07		
11	Одежда школьника. Уход и место хранения школьной одежды	2	Одежда, вешалка	06.10; 05.07		
<u>2.2</u>	<u>Знакомство с обувью, уход и хранение</u>					
1	Знать и различать виды обуви	2	Обувь	09.10; 08.07		
2	Уход за обувью	2	Обувь, средства для обуви	13.10; 12.07		
3	Виды обуви (домашняя, уличная)	2	Виды обуви	16.10; 15.07		
4	Признаки качества обуви (новая, старая, чистая, грязная)	2	Обувь	20.10; 19.07		
5	Сезонная обувь	2	Обувь	23.10; 22.07		
6	Уход за сезонной обувью	2	Обувь, средства для обуви	27.10; 26.07		
7	Сушка сезонной обувью	2	Обувь, сушка для обуви	30.10; 29.07		
8	Хранение принадлежностей для чистки обуви	2	Принадлежности для чистки обуви	03.11; 02.08		
9	Размер обуви	2	Обувь	10.11; 05.08		
10	Ремонт обуви. Мастерские по ремонту обуви	2	Обувь, иллюстрации	13.11; 09.08		
<u>2.3</u>	<u>Основные продукты питания</u>	2				
1	Фрукты	2	Фрукты	17.11; 12.08		

2	Овощи	2	Овощи	20.11; 16.08		
3	Виды круп	2	Крупы	24.11; 19.08		
4	Макаронные изделия	1	Макаронные изделия	27.11		
5	Молочные продукты	1	Молочные продукты	01.12		
6	Твердая и жидкая пища	1	Виды продуктов	04.12		
7	Хранение продуктов	1	Литература, иллюстрации	08.12		
8	Что нас кормит?»: различие продуктов	2	Продукты	11.12; 23.08		
9	Знакомство с понятием: «Режим питания»	2	Литература, иллюстрации	15.12; 26.08		
10	Умение распаковывать продукты	2	Продукты	18.12;30.08		
<u>2.4</u>	<u>Жилище, уход за ним</u>					
1	Дружба с веником и тряпкой	1	Веник, тряпка	22.12		
2	Красота в моём доме, уборка	1	Украшение для группы	25.12		
3	Операция «Уют»	2	Украшение для группы	29.12;12.01		
4	Операция «Пылинка»	1	Салфетка для пыли	15.01		
5	Операция «Чистая игрушка»	1	Игрушки, моющие средства	19.01		
6	Уход за полом	1	Швабра, тряпка	22.01		
7	Уход за мебелью	1	Салфетка для пыли	26.01		
8	«Сделаем группу красивой» (уборка полок с игрушками).	1	Салфетка для пыли	29.01		
9	Уборка своего ящика с одеждой	1	Ящик с одеждой	02.02		
10	Поддержка чистоты в интернате, группе	1	Салфетка для пыли	05.02		
<u>2.5</u>	<u>Формирование знаний, умений и навыков по-хозяйственно-бытовому труду</u>					
1	«Мир щёток». Умение правильно пользоваться различными щётками	1	Щётки	09.02		

2	«Волшебный утюг». Умение пользоваться утюгом	1	Утюг	12.02		
3	«Зачем нам дежурить?». Формировать навыки дежурного	1	Спец.одежда	16.02		
4	«Посыпаем дорожки песком». Формируем трудовые навыки	1	Ведро с песком	19.02		
5	«Стребание снега лопатой». Формируем трудовые навыки	1	Лопаты	26.02		
6	«Как вылечить книгу?». Умение работать с клеем	1	Книги, клей, бумага	01.03		
7	Дружба с веником и тряпкой. Формировать навыки санитаря-уборщика	1	Веник, тряпка	04.03		
8	«Как пришить пуговицу?». Умение пользоваться иглой и ниткой	1	Пуговицы, игла, нитки	11.03		
9	«Пылесос». Обрести навыки работы с пылесосом	1	Пылесос	15.03		
10	Моющие средства. «Грязнуля и чистюля». Умение пользоваться моющими средствами	1	Моющие средства	18.03		
11	Ежедневная уборка. Умение выполнять ежедневную уборку	1	Швабра, салфетка, для пыли	22.03		
12	Стирка. Умение пользоваться моющими средствами	1	Моющие средства	25.03		
13	«Поварята». Знание техники безопасности при приготовлении пищи	1	Спец.одежда	29.03		
14	Бытовая техника. Умение ей пользоваться	1	Литература, иллюстрации	01.04		
15	Уход за растениями. Формирование навыков по уходу за растениями	1	Лейка, опрыскиватель, грабельки	05.04		

16	Участие в работе дворника. Формирование трудовых навыков	1	Спец.одежда	08.04		
17	Правила уборки помещений. Формирование навыков санитаря-уборщика	1	Спец.одежда	12.04		
18	Спец одежда. Правила хранения	1	Спец.одежда	15.04		
<u>2.6</u>	<u>Уход за растениями</u>	1				
1	Знакомство с комнатными растениями	1	Растения	19.04		
2	Ежедневный уход за растениями	1	Растения, лейка, опрыскиватель	22.04		
3	Пересадка комнатных растений	1	Лейка, лопатка	26.04		
4	Черенкование комнатных растений	1	Лейка, лопатка, садовый нож	29.04		
5	Размножения луковицами. Посадка луковичного растения	1	Горшок, лейка, луковица: тюльпан, нарцисс	03.05		
6	Посев семян комнатных растений	1	Горшок, земля, лейка, палочка	06.05		
7	Уход за рассадой	1	Лейка	13.05		
8	Подкормка растений удобрениями	1	Удобрения, лейка	17.05		
9	Опрыскивание комнатных растений	1	Опрыскиватель	20.05		
10	Рыхление почвы	1	«Грабельки	24.05		
11	Вредители комнатных растений	1	Иллюстрации	27.05		

Сенсорное развитие

<u>3.1</u>	<u>Игры развивающие восприятие цвета</u>					
1	«Бегите ко мне»	4	Флажки	04.09;06.09; 07.09; 03.06		

2	«Разноцветные ленточки»	4	Ленты	11.09;13.09; 14.09; 05.06		
3	«Ищи свой дом»	4	Флажки, кружки, медальоны	18.09;20.09; 21.09; 06.06		
4	«Разноцветные колечки»	4	Коробка, игрушка-пирамидка	25.09;27.09; 28.09; 10.06		
5	«Лети голубок!»	4	Флажки, кружки, ленточки, пирамидки	02.10;04.10; 05.10; 13.06		
6	«Цветовое лото».	4	Карты, вертушка, кружки	09.10;11.10; 12.10; 17.06		
7	«Прыг-скок!»	4	Игрушки, дорожка	16.10;18.10; 19.10; 19.06		
8	«Что понравилось, возьми, принеси и назови»	4	2 комплекта кружков	23.10;25.10; 26.10; 20.06		
<u>3,2</u>	<u>Игры, развивающие восприятие формы</u>					
1	«Что нам привез мишутка?»	4	Кубики, шарики, игрушечная посуда, зайчики, машинки	30.10;01.11; 02.11; 24.06		
2	«Отгадай что в мешочке»	4	Пирамидка, грибок, шар, кубик	08.11;09.11; 13.11; 26.06		
3	«Не ошибись Петрушка!»	4	Кубик, грибок, шарик	15.11;16.11; 20.11; 27.06		
4	«Есть у тебя или нет?»	4	Игрушки объемные и простой формы	22.11;23.11; 27.11; 01.07		
5	«Закрой окошко»	4	Комплект геометрических фигур	29.11;30.11; 04.12; 03.07		
6	«Где твой дом?»	4	Карточки с изображением геометрических фигур, большие карты	06.12;07.12; 11.12; 04.07		
7	«Принеси и назови»	4	Карточки с изображением геометрических фигур	13.12;14.12; 18.12; 08.07		
8	«Чей коврик лучше?»	4	Геометрические фигуры	20.12;21.12; 25.12; 10.07		
9	Геометрическое лото	4	Геометрические фигуры, геометрическое лото	27.12;28.12; 10.01; 11.07		
10	«Кому дать?»	4	Геометрические фигуры, геометрическое лото, вертушка	10.01;11.01; 15.01; 15.07		

3.3	<u>Игры, развивающие восприятие величины</u>					
1	«Что делают матрёшки?»	4	Набор матрёшек	17.01;18.01; 22.01; 17.07		
2	«Разберём и соберём»	4	Одноцветная пирамидка	24.01;25.01; 29.01; 18.07		
3	«Приходите на лужок»	4	Картонный круг, одноцветная пирамидка	31.01;01.02; 05.02; 22.07		
4	«Раз, два, три-ищи!»	4	Пирамидка	07.02;08.02; 12.02; 24.07		
5	«Пирамидки»	4	Пирамидки, картонный кружок	14.02;15.02; 19.02; 25.07		
6	«Весёлые матрёшки»	4	Комплект матрёшек, кружки разной величины	21.02;22.02; 29.02; 29.07		
7	«Игра в поручения»	4	Кукла, мишка, ленты разных цветов и размеров	28.02;29.02; 04.03; 31.07		
3.4	<u>Игры на умение определять направление от себя: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево</u>					
1	«Построй дом».	4	Палочки	06.03;07.03;11.03; 01.08		
2	«Куда пойдёшь, что найдёшь?»	4	Картинки	13.03;14.03; 18.03;05.08		
3	«Дорога к дому»	4	Иллюстрации	20.03; 21.03;25.03;07.08		
4	«Идите, ко мне!»	4	Картинки	27.03; 28.03;01.04;08.08		
5	«Посмотри вокруг»	4	Картинки	03.04; 04.04;08.04;12.08		
3.5	<u>Игры на умение различать и называть части суток: «День-ночь, утро-вечер».</u>					
1	«Когда это бывает?»	4	Картинки	10.04; 11.04;15.04;14.08		
2	«Цветик-семи цветик»	4	Картинки	17.04; 18.04;22.04;15.08		
3	«Угадай, кто следующий?»	4	Картинки	24.04; 25.04;29.04;19.08		
4	«Что будем делать?»	5	Картинки	02.05; 06.05;08.05;21.08;22.08		

5	«Я делаю утром., днём, вечером, ночью»	6	Картинки	13.05; 15.05;16.05;26.08;28.08;29.08		
6	«Сейчас день, а будет ...»	6	Картинки	20.05;22.05;23.05;27.05.; 29.05;30.05		
Досуговая деятельность						
1	Просмотр детских каналов					
	-Мульт	2	Телевизор	11.09; 10.01		
	-Карусель	2	Телевизор	06.09; 23.04		
	-Детский	2	Телевизор	07.09; 17.04		
	-Дисней	2	Телевизор	08.09; 24.04		
2	Заучивание стихов					
	-Об осени	1	Литература, иллюстрации	15.11		
	-О зиме	2	Литература, иллюстрации	18.12; 29.01		
	О весне	2	Литература, иллюстрации	18.04; 20.05		
3	Проведение праздника					
	«День именинника».					
	Листопадники	1	Сценарий	20.11		
	Морозко	1	Сценарий	13.02		
	Веснушки	1	Сценарий	03.04		
4	Занятие в спорт-зале					
	На тренажерах	2	Спортивный инвентарь	12.09; 10.04		
	С большими мячами	2	Спортивный инвентарь	13.09; 11.04		
	С малыми мячами	2	Спортивный инвентарь	14.09; 15.04		
	На батуте	2	Спортивный инвентарь	15.09; 20.03		
	Эстафета с палочкой	2	Спортивный инвентарь	18.09; 25.03		
	Общеразвивающие физические упражнения	2	Спортивный инвентарь	14.11; 21.03		
	Метание в цель	2	Спортивный инвентарь	20.09; 26.03		

	Прыжки с места	2	Спортивный инвентарь	21.09; 22.03		
5	Тематические прогулки					
	Наблюдение за изменениями природы	2	Иллюстрации, фото	22.09; 01.04		
	Сезонные изменения	2	Иллюстрации, фото	25.09; 27.03		
	Сбор природного материала (листья, желуди)	1	Иллюстрации, фото	26.09; 02.10		
	Сезонные изменения поздней осенью, зимой	2	Иллюстрации, фото	08.11; 21.02		
	Наблюдения в природе зимой	1	Иллюстрации, фото	15.12		
	Наблюдение за весенними явлениями в природе	2	Иллюстрации, фото	25.04; 03.05		
	Деревья нашей местности	2	Иллюстрации, фото	09.10; 16.05		
6	Беседы					
	-«Я знаю волшебные слова»	1	Картинки	06.05		
	-«Поездка в общественном транспорте (поведение, посадка, выход)»	1	Литература, иллюстрации	26.08		
	-«Мой день».	2	Литература, иллюстрации	04.10; 21.04		
	-«Моя семья»	2	Картинки, фото	19.10; 15.05		
	-«Мой детский дом»	1	Фото	04.12		
	-«Правила хорошего тона»	1	Литература, иллюстрации	13.10		
	-«Наш дом-Россия»	1	Литература, иллюстрации	09.11		
	-«Защитники Родины»	1	Литература, иллюстрации	06.10		
	-«Перелетные птицы»	1	Литература, иллюстрации	21.05		
	-«Зимующие птицы»	1	Литература, иллюстрации	10.10		
	-«Я и моё имя»	2	Фото	11.10; 22.04		
	-«Лесные обитатели»	1	Литература, иллюстрации	12.10		
	-«Домашние животные»	1	Литература, иллюстрации	11.12		
	-«Профессии людей»	1	Литература, иллюстрации	29.05		
	-«Мой город-Санкт-Петербург»	2	Литература, иллюстрации	17.01; 27.05		
	-«Человек и его строение»	1	Литература, иллюстрации	21.11		

<u>7.</u>	<u>Дидактические игры</u>				
	-«Мой день рождения»	2	Картинки	16.01; 18.06	
	-«Собирай - ка»	1	Картинки	25.10	
	-«Семь дней, семь братьев»	1	Картинки	18.10	
	-«Весёлые звери умеют считать»	2	Картинки	10.11;27.08	
	-«Чудесный мешочек»	2	Картинки	15.03; 05.04	
	-«Три снеговика»	1	Картинки	08.12	
	-«Мороз Иванович»	1	Картинки	07.12	
	-«Три брата зимних»	1	Картинки	15.01	
	-«Двенадцать месяцев»	1	Литература, картинки	19.12	
	-«Доктор Айболит»	1	Цветные картинки	16.11	
	- «Что бывает такого цвета?»	2	Раскраска	06.12; 17.06	
	- «Что на картинке?»	1	Литература, картинки	05.06	
	- «Полевой цветок»	1	Картинки	06.06	
	- «Лови и назови»	2	Мяч, предметы	17.11; 19.06	
	- «Ощупай и слепи»	1	Чудесный мешочек, пластилин	11.01	
	- «Магазин игрушек»	2	Игрушки	19.01; 14.06	
	- «Магазин одежды»	1	Одежда	22.12	
	- «Найди похожую»	1	Предметы	15.02	
	- «Мозаика»	2	Мозаика	01.03; 13.06	
	- «Что катится, что не катится»	2	Мяч, геометрические фигуры	01.11;02.11	
<u>8.</u>	<u>Чтение загадок (по сезонам года)</u>				
	- Осень	2	Литература	23.10; 27.10	
	- Зима	2	Литература	14.12; 21.12	
	- Весна	2	Литература	17.05;22.05	
<u>9.</u>	<u>Экскурсии:</u>				
	<u>-Осенний день</u>				
	Сентябрь	2		27.09; 28.09	
	Октябрь	2		26.10; 30.10	
	Ноябрь	2		29.11;30.11	
	<u>-Зимний день</u>				

	Декабрь	2		28.12; 29.12		
	Январь	2		30.01; 31.01		
	Февраль	2		27.02; 28.02		
	<u>-Весенний день</u>					
	Март	2		28.03; 29.03		
	Апрель	2		26.04; 29.04		
	Май	2		30.05; 31.05		
<u>10</u>	<u>Настольно – печатные игры</u>					
	- Домино «Листики»	2	Дидактический материал	20.10; 20.06		
	- Знаки на дорогах	2	Дидактический материал	22.11; 21.06		
	- Шашки, нарды	2	Дидактический материал	10.06; 24.06		
	Мозаика	1	Дидактический материал	24.11		
	- «Собирай-ка»	2	Дидактический материал	23.11; 26.06		
	- «Чей малыш?»	2	Дидактический материал	24.05; 27.06		
	- Лото «Мир животных»	2	Дидактический материал	08.02; 28.06		
	- «По грибы»	2	Дидактический материал	24.10; 12.08		
	- Ассоциации	2	Дидактический материал	26.02; 13.08		
	- Ассоциации «Профессии»	2	Дидактический материал	23.05; 14.08		
	- Все работы хороши	2	Дидактический материал	24.01; 04.07		
	-Чрезвычайные ситуации в доме	2	Дидактический материал	05.07;19.08		
	- Найди пару	1	Дидактический материал	20.12		
	- «Умный алфавит»	2	Дидактический материал	12.02; 21.08		
	- «Мини – мото – матч»	1	Дидактический материал	13.05		
	- Транспорт	2	Дидактический материал	01.02; 16.07		
	- «Собери картинку из кубиков»	2	Дидактический материал	07.02; 15.07		
	- «Сложи узор»	2	Дидактический материал	02.02; 10.07		
	- «Предметные палочки»	2	Дидактический материал	27.12; 12.07		
	- «Цветные коврики»	2	Дидактический материал	18.03; 17.07		
	- «Цветные коврики»	2	Дидактический материал	23.12; 18.07		
	- «Кто в домике живёт?»	2	Дидактический материал	14.02; 19.07		
	- «Мои любимые сказки»	2	Дидактический материал	02.07; 11.07		
	- «Собери букет»	2	Дидактический материал	18.01; 22.07		
	- «Картинки - половинки»	2	Дидактический материал	13.11; 21.07		

	- Азбука в загадках	2	Дидактический материал	09.04;29.07		
	- Лото – «Весна в лесу»	1	Дидактический материал	06.03		
<u>11</u>	<u>Подвижные игры</u>					
	- «Перебежки»	2	Атрибуты	08.04; 07.06		
	- «Жмурки на местах»	2	Атрибуты	12.01; 26.07		
	- «Мяч кверху»	2	Атрибуты	29.02; 25.07		
	- «Мышеловка»	2	Атрибуты	07.05; 01.07		
	- «Удочка»	2	Атрибуты	22.01; 04.06		
	-«Самолёты»	1	Атрибуты	30.07		
	- «Гуси - лебеди»	2	Атрибуты	05.02; 31.07		
	- «Телефон»	2	Атрибуты	09.02; 09.08		
	- «Лохматый пес»	2	Атрибуты	16.02; 15.08		
	- «Здравствуй сосед»	2	Атрибуты	04.03;16.08		
<u>12</u>	<u>Чтение детской литературы</u>					
	- В.Бианки	1	Литература	23.08		
	- Н.Носов	1	Литература	19.04		
	- Басни Крылова	2	Литература	22.04;22.08		
	- В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	1	Литература	04.04		
	- В.Сутеев «Палочка - выручалочка»	1	Литература	13.03		
	- К. Чуковский	1	Литература	19.02		
	- «Родничок»	1	Литература	14.03		
	- «Круглый кот»	1	Литература	12.03		
	- «Солнышко весёлышко»	1	Литература	11.03		
	- «Русские народные сказки»	2	Литература	01.08; 23.08		
	- Сказы «Павла Бажова»	1	Литература	02.08		
	- С.Я. Маршак	1	Литература	05.08		
	- Стихи русских поэтов	2	Литература	08.08; 28.08		
	- «Алёнушкины рассказы»	1	Литература	07.08		
	- Стихи о школе	2	Литература	29.08; 30.08		
<u>13</u>	<u>Мероприятия посвящённые памятным датам</u>					
	День знаний	1	Литература, иллюстрации	01.09		

День солидарности в борьбе с терроризмом	1	Литература, иллюстрации	04.09		
Международный день пожилых людей	1	Литература, иллюстрации	29.09		
День учителя	1	Литература, иллюстрации	05.10		
День отца в России	1	Литература, иллюстрации	16.10		
День памяти политических репрессий	1	Литература, иллюстрации	30.10		
День защиты животных	1	Литература, иллюстрации	04.11		
День народного единства	1	Литература, иллюстрации	07.11		
День матери в России	1	Литература, иллюстрации	27.11		
День государственного герба России	1	Литература, иллюстрации	30.11		
Международный день инвалидов	1	Литература, иллюстрации	01.12		
День добровольца (волонтера) в России	1	Литература, иллюстрации	05.12		
День Конституции Российской Федерации	1	Литература, иллюстрации	13.12		
Рождество Христово	1	Литература, иллюстрации	9.01		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Литература, иллюстрации	26.01		
День защитника Отечества	1	Литература, иллюстрации	22.02		
Международный женский день	1	Литература, иллюстрации	07.03		
День воссоединения Крыма с Россией	1	Литература, иллюстрации	18.03		
День космонавтики	1	Литература, иллюстрации	12.04		
Праздник Весны и Труда	1	Литература, иллюстрации	02.05		
День Победы	1	Литература, иллюстрации	08.05		
День защиты детей	1	Литература, иллюстрации	03.06		
День России	1	Литература, иллюстрации	13.06		
День Молодёжи	1	Литература, иллюстрации	17.06		
День семьи, любви и верности	1	Литература, иллюстрации	08.07		
День государственного флага	1	Литература, иллюстрации	22.08		

14.	<u>Патриотическое воспитание</u>				
	Я и моё имя	2	Литература, иллюстрации	05.09;09.01	
	Герб, флаг и гимн России	2	Литература, иллюстрации	19.09; 20.08	
	Язык – душа русского народа	2	Литература, иллюстрации	3.10;11.06	
	Мой город Санкт – Петербург	2	Литература, иллюстрации	31.10;28.05	
	Отечество нам – Царское Село	2	Литература, иллюстрации	17.10;25.06	
	Моя семья	2	Литература, иллюстрации	26.12; 14.05	
	Семейный альбом	2	Литература, иллюстрации	23.01;30.04	
	Россия – многонациональная страна	1	Литература, иллюстрации	14.11	
	Русский сувенир	2	Литература, иллюстрации	06.02; 02.04	
	Праздники русского народа	1	Литература, иллюстрации	09.07	
	У каждого своя сказка	2	Литература, иллюстрации	05.03; 06.08	
	Достопримечательности родного края	2	Литература, иллюстрации	28.11; 16.04	
	Подвиги Отчизны	2	Литература, иллюстрации	12.12; 19.03	
	Защита Родины – почётный долг	2	Литература, иллюстрации	06.02; 20.02	

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
1	Знакомство с карандашами и красками	1	Карандаши, краски, кисти, стаканчик с водой	01.09		
2	Рисование карандашами «Птички клюют зёрнышки»	1	Карандаши цветные, бумага	04.09		
3	Рисуем прямые и волнистые линии (вместе с воспитателем)	1	Карандаши, линейка, бумага	08.09		
4	Рисование красками - «Солнечные лучи»	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, бумага	11.09		
5	Рисование красками - «Дождик»	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, бумага	15.09		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
6	Рисуем круги по трафарету	1	Линейка-трафарет (круги), карандаши, бумага	18.09		
7	Рисование восковыми мелками - «Колобок»	1	Восковые мелки, бумага, трафарет	22.09		
8	Рисование красками — «Яблоки на тарелке»	1	Краски, кисти, стаканчик с водой, трафарет	25.09		
9	Рисование пальчиками. Раскраска «Божья коровка»	2	Раскраска, краски, стакан с водой, салфетки	29.09 07.06		
10	Рисование карандашами - «Зажигаем огонь» (штриховка)	2	Карандаши, бумага	02.10 02.08		
11	Рисование красками - «Следы на дорожке» (рисование точек)	2	Краски, стаканчик с водой, кисти или ватные палочки, бумага	06.10 03.06		
12	Рисование восковыми мелками - «Листья на дереве»	2	Шаблон дерева, восковые мелки	09.10 05.08		
13	Рисование восковыми мелками - «Парашютики и салют»	2	Бумага, восковые мелки	13.10 10.06		
14	Рисование красками - «Дождь и град»	2	Краски, кисти, стаканчик с водой, бумага	16.10 14.06		
15	Рисование карандашами — «Как у нашего крыльца посадили деревца» (сопряженно)	1	Бумага, карандаши	20.10		
16	Рисование красками — «Разноцветные листья» (закрасить лист дерева и сделать отпечаток на бумаге)	1	Стаканчик с водой, краски, бумага	23.10		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
17	Рисование карандашами «Запасаем овощи на зиму» (рисование по трафарету).	1	Карандаши, бумага, трафареты овощей	27.10		
18	Рисование красками — «Помидоры и огурцы в банке»	1	Краски, стаканчик с водой, кисти, шаблон банки, трафареты	30.10		
19	Рисование карандашами — «Разноцветные яблоки»	2	Цветные карандаши, бумага, трафарет	03.11 30.08		
20	Рисование красками — «Яблоки на яблоне»	1	Краски, стаканчик с водой, трафарет	10.11		
21	Рисование карандашами — «Осеннее дерево» (сопряжено с воспитателем)	1	Карандаши, бумага	13.11		
22	Раскраска «Осень»	1	Краски, стаканчик с водой, кисточки, бумага, раскраска	17.11		
23	Декоративное рисование — «Украсим сарафан матрешке»	2	Краски, цветная бумага, клей, кисти, шаблон	20.11 17.06		
24	Рисование пальчиками — «Корзина с ягодами»	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон корзины	24.11		
25	Коллективное рисование красками — «Листопад»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	27.11		
26	Рисование карандашами — «Грузовик» по трафарету	1	Карандаши, бумага, трафарет	01.12		
27	Рисование карандашами - «Самолет в небе» по трафарету	1	Карандаши, бумага, трафарет	04.12		
28	Декоративное рисование красками — «Украсим чашку для куклы»	2	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон чашки	08.12 09.08		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
29	Рисование красками — «Снег, снег кружится, белая вся улица»	1	Краски, вода, бумага, кисти	11.12		
30	Рисование красками — «Снегопад»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	15.12		
31	Раскрашивание восковыми мелками — «Синичка» (вместе с воспитателем)	1	Восковые мелки, раскраска	18.12		
32	Рисование красками - «Елка новогодняя» (вместе с воспитателем)	1	Краски, вода, бумага, салфетки	22.12		
33	Рисование красками - «Новогодняя гирлянда - бусы»	1	Краски, вода, бумага	25.12		
34	Рисование красками — «Мешок с подарками»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	29.12		
35	Рисование красками — «Рукавички» по трафарету	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон рукавички	15.01		
36 37 38	Игра — «Веселые ладошки» (рисование ладошками)	3	Краски, вода, бумага, салфетки	29.04. 17.05 31.05		
39 40	Рисование красками - «Снеговик» по трафарету	2	Краски, вода, бумага, кисти	19.01 22.01		
41 42	Рисование красками — «Следы на снегу»	2	Краски, вода, бумага, кисти	26.01 29.01		
43	Рисование карандашами - «Ёлочная игрушка (шарик)»	1	Карандаши, бумага	12.01		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
44	Рисование красками - «Снежинки»	1	Краски, вода, бумага, кисти	02.02		
45	Рисование красками — «Цветы для мамочки» - раскрашивание (вместе с воспитателем)	2	Краски, вода, бумага, салфетки	04.03 11.03		
46 47	Рисование ладошками — «Бабочки»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	21.06 24.06		
48	Рисование красками - «Букет в вазе» - вместе с воспитателем	2	Краски, вода, бумага, салфетки	15.03 19.07		
49	Рисование красками - «Салют над городом в честь 9 Мая».	1	Краски, вода, бумага, салфетки	06.05		
50	Рисование карандашами - «Воздушные шары» - рисование прямых линий (ниточки), закрашивание шарика полностью.	2	Карандаши, бумага	05.02 19.08		
51	«Дом» - рисование по образцу, геометрическими формами	2	Краски, вода, бумага,	01.07 16.08		
52	«Солнышко лучистое» - рисование округлых и прямых линий.	2	Краски, вода, кисти	05.07 08.07		
53	Рисунок для папы «Паровоз» к 23 февраля	2	Карандаши, раскраска	16.02 19.02		
54 55	Рисование цветных точек ватными палочками	2	Краски, ватные палочки, вода, бумага	09.02 12.02		
56	Дорисуй «Ниточки для шарика»	1	Карандаши, шаблон шарика	26.02		
57	«Солнышко и его лучики — дорисуй лучики»	2	Краски, вода, бумага	01.03 15.07		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
58 69 60	Рисование по трафарету - «Домашние животные»	3	Трафарет, карандаши, бумага	18.03 26.04 03.05		
61	Рисование по трафарету - «Избушка Бабы-Яги»	1	Трафарет, карандаши, бумага	22.03		
62 63	Рисование по трафарету - «Терем-теремок»	2	Трафарет, карандаши, бумага	25.03 29.03		
64	Рисование по трафарету - «Зонтик и дождь»	2	Трафарет, карандаши, бумага, шаблоны детей	01.04 26.08		
65	Рисование по трафарету - «Посуда»	1	Трафарет, карандаши, бумага	08.04		
66	Рисование ладошками - «Весёлые осьминожки»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	05.04		
67	Рисование ладошками - «Лебедь»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	12.04 29.07		
68	Рисование ладошками - «Солнышко из ладошек»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	15.04 23.08		
69	Рисование ладошками - «Рыбки в аквариуме»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	19.04 12.08		
70	Рисование - «Ёжик»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	22.04 12.07		
71	Рисование пальчиками - «Дорисуй листочки берёзе»	2	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон берёзы	20.05 22.07		
72	Рисование пальчиками - «Раскрась радугу»	2	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон радуги	13.05 27.05		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
73	Рисование жатой бумагой «Весенний луг»	1	Краски, вода, бумага, салфетки	24.05		
74	Рисование оттисками листьев «В зелёной траве ромашки»	2	Краски, вода, бумага, салфетки	28.06 26.07		

Предметно-практическая деятельность

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
<i>Предметно-манипулятивная деятельность</i>						
1	«Сделай бусы» - вместе с воспитателем	1	Леска, бусинки	05.09		
2	Поделка из бумажных трубочек «Домик»	1	Бумага, клей, ножницы, кисти	15.11		
3	«Цепочка» поделка из полос бумаги	1	Клей, кисть, бумага, ножницы	19.12		
4	Конструирование из бумаги - «Фрукты в корзине»	2	Клей, кисть, бумага, ножницы	04.10 30.07		
5	«Гучка из ваты» - Приклеивая небольшие кусочки ваты на бумагу, дети получают снеговика.	1	Бумага, шаблон снеговика, клей, вата	28.11		
6	«Ваза с цветами» - Используя карандашную стружку, дети создают образ цветов, приклеивая стружку на лист	2	Картон, клей, карандашная стружка	27.02 13.08		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
7	Конструирование из бумаги - «Аквариум с рыбами»	1	Клей, кисть, бумага, ножницы	21.05		
8	Коллективная аппликация — «Солнышко из мелко нарезанной бумаги»	2	Бумага, клей, ножницы	06.09 29.05		
9	Составление мини коллажа — «Открытка для именинника»	2	Клей, кисти, картон, шаблоны	07.02 16.07		
10	«Ландыши» - наклейка обрывками бумаги или ваты.	2	Клей, кисти, картон, карандаши, вата	08.05 19.06		
11	Поделка из цветной бумаги — «Весеннее дерево»	1	Клей, кисти, бумага, шаблоны листьев	26.03		
12	Поделка из цветной бумаги «Ваза с цветами»	2	Клей, кисти, бумага, шаблоны цветов	20.08 03.07		
13	Коллективная работа, аппликация — «Дерево из	1	Цветная бумага, ножницы, кисть, клей	24.04		
14	Коллективная поделка - «Земляника» (вместе с	2	Картон, цветная бумага, клей, кисть, шаблон	21.08 18.06		
<i>Ручная продуктивная деятельность</i>						
1	Знакомство с пластилином	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	12.09		
2	Лепка — «Гусеница на осеннем листочке - скатывание шариков»	1	Пластилин, ножичек	10.10		
3	Поделки из желудей и каштанов «Паучок» (вместе с	1	Каштан, пластилин	17.10		
4	Лепка «Кубик», «Шар»	1	Пластилин, ножичек	13.09		
5	Лепка декоративного панно — «Ветка рябины»	1	Пластилин, ножичек	18.10		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
6	Лепка — «Вишни»	1	Пластилин, ножичек	30.01		
7	Раскрашивание пластилином - «Домашние животные»	2	Пластилин, раскраска	23.04 22.11		
8	Лепка — «Веселые матрешки»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	05.03 17.07		
9	Лепка — «Неваляшка» (вместе с воспитателем)	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	20.09 28.05		
10	Лепка – «Цыпленок – Цып»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	31.01		
11	Лепка — «Снеговик»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	10.01		
12	Лепка — «Зайчик» (вместе с воспитателем)	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	24.01		
13	Лепка декоративного панно — «Ветка мимозы»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	19.03. 20.03		
14	Лепка «Бабочка»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	03.04 04.06		
15	Лепка «Мы лепим вазу для цветов»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	26.09 02.07		
16	Лепка «Цветок»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	13.03 25.06		
17	Лепка — «Яблоко»	1	Пластилин, ножичек	31.10		
18	Лепка — «Мышонок»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	06.08		
19	Лепка — «Белочка» (вместе с воспитателем)	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	14.11		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
20	Лепка декоративного панно — «Ветка мимозы»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	21.02		
21	Рисунок пластилином по бумаге «Облака»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки, бумага	27.12		
22	Рисунок пластилином по бумаге «Букет для праздника»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	30.04 14.08		
23	Лепка — «Улитка на листе»	2	Пластилин, стеки, доска для лепки	11.10 28.08		
24	Лепка — «Божья коровка»	1	Пластилин, стеки, доска для лепки	06.03		
<i>Аппликация</i>						
1	Коллективная работа, аппликация — «Осеннее дерево»	1	Цветная бумага, ножницы, кисть, клей	19.09		
2	Аппликация из листьев деревьев— «Ёжик»	1	Клей, листья деревьев, кисть	06.02		
3	Аппликация - «Яблоки в корзине» (вместе с воспитателем)	1	Картон, цветная бумага, клей, кисть, шаблон корзины	29.11		
4	Конструирование из природного материала — «Ежиная семейка» - сопряжено с воспитателем	1	Желуди, шишки, листья деревьев	08.11		
5	Аппликация — «Веточка рябины»	1	Бумага цветная, клей, кисть, пластилин	25.10		
6	Аппликация из листьев деревьев «Белочка пушистая» - сопряжено с воспитателем	1	Пластилин, стеки, листья деревьев, клей, картон	24.10		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
7	Аппликация — «Насушим грибов для белочки»	1	Цветная бумага, клей, кисть, шаблоны грибов	01.11		
8	Аппликация — «Под грибом» (по мотивам одноименной сказки Сутеева)	2	Цветная бумага, клей, кисть, шаблоны животных, гриба	10.04 27.08		
9	Аппликация — «Пирамидка»	1	Клей, бумага, кисть	14.02		
10	Аппликация — «Узор на тарелке»	2	Клей, кисть, бумага, пластилин, бумажная	27.09 26.06		
11	Коллективная аппликация — «Мы лепили снеговиков»	1	Клей, бумага, ножницы, трафарет	17.01		
12	Аппликация - «Ёлочка нарядная» по шаблону	1	Клей, ножницы, бумага, шаблон ёлки	05.12		
13	Аппликация «Украсим ёлочку»	1	Краски, вода, бумага, салфетки, шаблон ёлки	06.12		
14	Коллективная аппликация — «Солнышко из ладошек»	2	Бумага, клей, ножницы	03.10 10.07		
15	Аппликация — «Открытка для Защитника Отечества»	1	Клей, кисти, картон, шаблоны	13.02		
16	«Вербочка» - наклейка обрывками бумаги или ваты.	1	Клей, кисти, картон, карандаши, вата	28.02		
17	Аппликация — «Весенний цветок»	1	Клей, кисти, бумага, шаблоны цветов	17.04		
18	Аппликация - «Гусеница» - соединение круглых форм по нарисованной линии (вместе с воспитателем).	2	Клей, ножницы, цветная бумага, картон, линейка с кругами	07.11 05.06		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
19	Аппликация - «Праздничный торт»	2	Клей, ножницы, цветная бумага	22.05 23.07		
20	Аппликация «Пудель из ваты»	1	Шаблон пуделя, клей, вата	16.01		
<i>Ручной труд</i>						
1	Делаем снежинки (вместе с воспитателем)	1	Бумага, ножницы	13.12		
2	Конструирование из бумаги — «Елочные украшения - Новогодняя гирлянда».	1	Бумага, клей, ножницы	12.12		
3	Оригами «Кораблик»	2	Бумага	02.04 11.06		
4	Конструирование из бумаги - «Тюльпаны»	1	Клей, кисть, бумага, ножницы	07.05		
5	Конструирование из бумаги - «Бабочка»	2	Клей, кисть, бумага, ножницы	09.04 31.07		
6	«Сложи веер»	2	Бумага	27.03 09.07		
7	«Белый снежок» - Способом разрывания салфетки на мелкие кусочки получаем снежок	1	Бумага	09.01		
8	«Снеговик из ваты» - Приклеивая небольшие кусочки ваты на бумагу, дети получают	1	Бумага, шаблон снеговика, клей, вата	20.12		
9	«Солнечная поляна» композиция из бумаги и картона	2	Картон, клей, бумага, ножницы	14.05 07.08		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Индивидуальная работа
10	«Птичка» - В скатанный кусочек пластилина по бокам втыкаются перышки.	1	Пластилин, перышки	12.03		
11	«Облачко из ваты»	1	Бумага, вата, клей	23.01		
12	«Грузовой автомобиль» (из строительного материала)	1	Иллюстрации с изображениями машин,	21.11 24.07		
13	«Театр игрушек» (из бумаги) - вместе с воспитателем	2	Ножницы, клей, кисти, бумажные заготовки	26.12 20.02		
14	Конструирование из бумаги «Букет»	2	Ножницы, клей, кисти, бумажные заготовки	16.04 15.05		

Социально – бытовая ориентация

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
1.	Вводное занятие	1		05.09		
2	Личная гигиена	40	Картинки			
2.1	Навыки, связанные с гигиеной	2	Картинки	06.09; 21.05		
2.2	Предметы санитарии и гигиены	2	Предметы санитарии и	07.09; 22.05		
2.3	Навыки одевания	2	Детская одежда	12.09; 23.05		
2.4	Навыки раздевания	2	Детская одежда	13.09; 28.05		
2.5	Действия, связанные с гигиеной	2	Картинки	14.09; 29.05		
2.6	Уход за полостью рта	2	Зубная щётка, зубная паста, стаканчик	19.09; 30.05		
2.7	Умение мыть ноги	2	Мыло, полотенце	20.09; 04.06		

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
2.8	Умение принимать душ	2	Гель для душа, полотенце	21.09; 05.06		
2.9	Навыки и правила утренней гимнастики	2	Комплекс утренней гимнастики	26.09; 06.06		
2.10	Этапы утреннего туалета	2	Туалетные принадлежности	27.09; 11.06		
2.11	Этапы вечернего туалета	2	Туалетные принадлежности	28.09; 13.06		
2.12	Умение пользоваться косметическими средствами	2	Косметические средства	03.10; 18.06		
2.13	Использование парфюма	2	Парфюмерные средства	04.10; 19.06		
2.14	Уход за волосами	2	Шампунь, бальзам, расчёска	05.10; 20.06		
2.15	Этапы мытья головы	2	Картинки	10.10; 25.06		
2.16	Мытьё головы на примере куклы	2	Куклы, средства для мытья головы	11.10; 26.06		
2.17	Стрижки, причёски	2	Картинки	12.10; 27.06		
2.18	Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»	2	Литература, иллюстрации	17.10; 02.07		
2.19	Инсценировка «Чистюля и грязнуля»	2	Атрибуты	18.10; 03.07		
2.20	Беседы «Чистота – залог здоровья»	2	Литература, иллюстрации	19.10; 04.07		
3.	Культура поведения	24				
3.1	Правила поведения в семье	1	Картинки, литература	24.10		
3.2	Адаптация навыка поведения в общественных местах	1	Картинки, литература	25.10		
3.3	Умение вести диалог	1	Литература, картинки,	26.10		

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
			игрушки			
3.4	Умение общаться по телефону	1	Телефон, картинки	31.10		
3.5	Дидактическая игра телефонный диалог на тему: «Поздравления для родных»	1	Телефон, иллюстрации	01.11		
3.6	Дидактическая игра телефонный диалог на тему: «Мои учебные дела»	1	Телефон, иллюстрации	02.11		
3.7	Умение действовать по инструкции	1	Картинки	07.11		
3.8	«Как можно обращаться к людям?» - Варианты обращения	1	Картинки, игрушка	08.11		
3.9	Умение извиняться, просить прощения	1	Картинки, игрушка	09.11		
3.10	Правила поведения в затруднительной ситуации	1	Литература, картинки	14.11.		
3.11	Правила поведения с незнакомыми людьми	1	Литература, иллюстрации	15.11		
3.12	Общение с незнакомыми людьми	1	Картинки, литература, игрушка	16.11		
3.13	Черты и свойства характера	1	Литература, картинки	21.11		
3.14	Оказание помощи друзьям	1	Литература, картинки	22.11		
3.15	Дидактическая игра «Мы друзья»	1	Атрибуты, иллюстрации	23.11		
3.16	Беседа «Мой друг»	1	Картинки, игрушка	28.11		
3.17	Дидактическая игра «Мы пишем письмо другу»	1	Открытка, конверт, ручка	29.11		

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
3.18	Речь – это волшебная палочка	1	Литература, иллюстрации	30.11		
3.19	Культурный человек — это кто?	1	Литература, иллюстрации	05.12		
3.20	Вежливость – черта королей	1	Литература, картинки	06.12		
3.21	Дидактическая игра «Правильно - неправильно»	1	Атрибуты	07.12		
3.22	Беседа «Волшебные слова»	1	Литература, картинки	12.12		
3.23	Умение оказывать помощь младшим, старшим	1	Картинки	13.12		
3.24	Правила хорошего тона	1	Картинки	14.12		
4.	Семья	10				
4.1	Чтение произведение о семье, о детях	1	Литература, картинки	19.12		
4.2	Ролевой диалог на тему: «В моей семье»	1	Игрушка, картинки	20.12		
4.3	Дидактическая игра телефонный диалог н тему: «Алло, мама»	1	Телефон, иллюстрация	21.12		
4.4	Беседа на тему: «Семья»	1	Литература, фото	26.12		
4.5	Праздники в моей семье	1	Фото, игрушка	27.12		
4.6	Моя комната	1	Картинки	28.12		
4.7	Основные предметы быта и убранства дома	1	Картинки	09.01		
4.8	Целевое назначение предметов быта	1	Литература, картинки	10.01		

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
4.9	Основы безопасного поведения в доме	1	Литература, картинки	11.01		
4.10	Общение и культура поведения в семье	1	Литература, иллюстрации	16.01		
5.	Знакомство с транспортом и объекты социального назначения	41				
5.1	Название транспорта, основные его части	2	Игрушки, картинки	17.01; 09.07		
5.2	Различие транспорта по способу передвижения	2	Литература, картинки	18.01; 10.07		
5.3	Наземный транспорт	2	Литература, иллюстрации	23.01; 11.07		
5.4	Воздушный транспорт	2	Литература, иллюстрации	24.01; 16.07		
5.5	Подземный транспорт	2	Литература, иллюстрации	25.01; 17.07		
5.6	Железнодорожный транспорт	2	Литература, иллюстрации	30.01; 18.07		
5.7	Грузовой транспорт	2	Литература, иллюстрации	31.01; 23.07		
5.8	Пассажирский транспорт	2	Литература, иллюстрации	01.02; 24.07		
5.9	Специальный транспорт	2	Литература, иллюстрации	06.02; 25.07		
5.10	Военный транспорт	2	Литература, иллюстрации	07.02; 30.07		
5.11	Профессия водитель	2	Картинки	08.02; 31.07		
5.12	Профессия машинист	2	Картинки	13.02; 01.08		
5.13	Профессия лётчик	2	Картинки	14.02; 06.08		
5.14	Правила поведения в	2	Литература, иллюстрации	15.02; 07.08		

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
	общественном транспорте					
5.15	Оплата в транспорте	2	Картинки	20.02; 08.08		
5.16	Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем...»	2	Атрибуты	21.02; 13.08		
5.17	Дидактическая игра «Кондуктор»	2	Атрибуты	22.02; 14.08		
5.18	Остановка общественного транспорта	1	Картинки	27.02		
5.19	Дидактическая игра «Поездка в автобусе»	2	Атрибуты	28.02; 15.08		
5.20	Правила дорожного движения	2	Литература, иллюстрации	29.02; 20.08		
6.	Объекты социального назначения	40				
6.1	Продовольственные магазины	1	Картинки	05.03		
6.2	Промтоварные магазины	1	Картинки	06.03		
6.3	Знакомство с профессией «Продавец»	1	Литература, иллюстрации	07.03		
6.4	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	1	Атрибуты	12.03		
6.5	Почта	1	Картинки, атрибуты	13.03		
6.6	Знакомство с профессией «Почтальон»	1	Атрибуты	14.03		
6.7	Аптека	2	Картинки	19.03; 21.08		

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
6.8	Больница	2	Картинки	20.03; 22.08		
6.9	Поликлиника	2	Картинки	21.03; 27.08		
6.10	Знакомство с профессией врача, медицинской сестры	1	Литература, иллюстрации	26.03		
6.11	Экскурсия в медицинский кабинет	1	Картинки	27.03		
6.12	Дидактическая игра «Вызов скорой помощи»	1	Атрибуты, картинки	28.03		
6.13	Сюжетно – ролевая игра «На приёме у врача»	1	Атрибуты	02.04		
6.14	Школа	1	Литература, иллюстрации	03.04		
6.15	Детский сад	1	Литература, иллюстрации	04.04		
6.16	Знакомство с профессией «Учитель»	1	Картинки	09.04		
6.17	Знакомство с профессией «Воспитатель»	1	Картинки	10.04		
6.18	Дом – интернат. Экскурсия по интернату	1	Фото	11.04		
6.19	Знакомство с профессией «Санитар»	1	Картинки	16.04		
6.20	Знакомство с профессией «Дворник»	1	Картинки	17.04		
6.21	Знакомство с профессией	1	Литература, иллюстрации	18.04		

№	Тема занятий	Кол-во Часов	Оборудование	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Индивидуальная Работа
	«Повар»					
6.22	Кафе, столовая	1	Картинки	23.04		
6.23	Полиция	1	Картинки	24.04		
6.24	Дидактическая игра «Вызов полиции»	1	Атрибуты	25.04		
6.25	Библиотека	1	Литература, иллюстрации	30.04		
6.26	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	1	Атрибуты	02.05		
6.27	Пожарная охрана	1	Картинки	07.05		
6.28	Дидактическая игра «Вызов пожарной охраны»	1	Картинки	08.05		
6.29	Вокзалы	1	Картинки	14.05		
6.30	Жилые дома	1	Картинки	15.05		
6.40	Улицы города	1	Картинки	16.05		
6.41	Контрольное занятие	1		28.08		
6.42	Итоговое занятие	1		29.08		